**preventivní program školy**

**Školní rok 2022/2023**

**„Člověk si hraje jen tam, kde je v plném významu slova člověkem, a jen tam je celým člověkem, kde si hraje.“** (Stendhal)

**1. Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy** | Základní a mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1007/1 |
| **Jméno a příjmení ředitele** | RNDr. Říhová Martina |
| **Telefon na ředitele** | 251 001 723 |
| **E-mail na ředitele** | rihova@santoska.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | Kufová Brigita | | |
| **Telefon** | 251 001 746 | | |
| **E-mail** | kufova@santoska.cz | | |
| **Specializační studium** | **Ano** - 2015-2017 | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** | Prevalis, z.s. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | Mgr. Sedláková Jana I.st., Bc. Fenclová Veronika II.st. | | |
| **Telefon** | 251 001 725 | | |
| **E-mail** | [sedlakova@santoska.cz](mailto:sedlakova@santoska.cz) fenclova@santoska.cz | | |
| **Specializační studium** | Ano | Studuje | **Ne** |
| **Realizátor vzdělávání** | - | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno školního psychologa** | Mgr. Černá Radka |
| **Telefon** | 251 001 729 |
| **E-mail** | cerna@santoska.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet tříd** | **Počet žáků/studentů** | **Počet ped. pracovníků** |
| **ZŠ - I stupeň** | 13+1přípravná třída |  | 14 |
| **ZŠ - II.stupeň** | 8 |  | 16 |
| **Celkem** | 21 + 1 |  | 35 |

**2. Stručná analýza situace**

Základní škola je školou s dlouholetou historií. Nachází se ve staré zástavbě Smíchova v blízkosti parku Santoška a Skalka. Mottem našeho vzdělávacího programu je „Ne pro školu, ale pro život se učíme.“**,** což je také jeden z hlavních cílů našeho vzdělávacího procesu. Snažíme se, aby žáci pochopili, že základní škola je jen první krok k jejich nezbytnému celoživotnímu vzdělávání, ale množství vědomostí neznamená mnoho, když se nepojí s morálkou. Žáci dostávají dostatečnou nabídku podnětů pro zdravý sociální, emocionální a morální vývoj, podporujeme širokou škálu sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními lidmi, zvládnutí stresových situací, potlačujeme případné sociálně nežádoucí vlivy, vedeme k úctě ke stáří, vyzdvihujeme hrdou historii našeho státu.

Odchod žáků 5. tříd na gymnázia se projevuje především tím, že na škole zůstávají, ze vzdělávacího hlediska, spíše průměrní a slabší žáci. Součástí většiny tříd jsou také děti se specifickými poruchami učení a chování, pro které jsou vypracovány zvláštní učební programy a pracují s nimi členové ŠPP. Specifickou skupinu také tvoří romské děti, nebo žáci z řad národnostních menšin. V posledním roce jde samozřejmě také o navýšení počtu žáků z Ukrajiny. Snažíme se je zapojovat do aktivit nejenom tříd, ale i celé školy. Překážkou bývá jazyková bariéra a přístup k učivu, pedagogům, spolužákům. V tomto směru úzce spolupracujeme s organizací Člověk v tísni (doučování) a s pedagogy naší školy. Ruku v ruce se k těmto dětem často váže problém sociálně slabých rodin, kde často matka samoživitelka pracuje celý den a nemá na svoje děti čas.

Zatím se daří minimalizovat problém s nezletilými kuřáky, kteří využívali parky v okolí školy, kde se shromažďovali také drogově závislé party. V našem okolí pracuje K-centrum Sananimu. Žáci se tak dostávají do každodenního kontaktu s rizikovým prostředím, a proto je potřeba kvalitní primární prevence. Důležité body primární prevence (škodlivost kouření, užívání omamných látek, alkoholických nápojů a jejich distribuce, zásady komunikace, slušného chování atd.) jsou zakotveny ve školním řádu.

Naše škola při tvorbě preventivního programu každoročně vychází z předchozích preventivních aktivit a z hodnocení jednotlivých aktivit žáky i učiteli. K tomuto programu je připojen Program proti šikanování ve škole, který vychází z metodického pokynu MŠMT.

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož zahrnujeme vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno, ale také sledujeme nová nebezpečí a nová rizika. Naším cílem je tvorba zdravého a bezpečného klimatu školy, které vnímáme jako uspokojení sociálních potřeb, pocitu, že mě v místě třídy/školy a mezi spolužáky nic a nikdo neohrožuje a jistota, že pokud jsem jakkoli ohrožen, mám za kým jít a s kým to řešit. Školní výkonnost dítěte a jeho chuť se učit je přímo ovlivňována vzájemnou interakcí tří aktérů – žák, učitel a rodič. Způsoby a nastavení komunikace a spolupráce s rodiči jsou jedním z klíčových pilířů celé práce. Role pedagoga, asistenta učitele je v otázce bezpečného klimatu třídy/skupiny školy zásadní a nejdůležitější. Jsou to oni, kdo nastavují mantinely, dohlíží na dodržování pravidel a vhodné komunikační a sociální procesy. Jejich činnost zaštituje ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ.

Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách Prvouky, Výchovy zdravé osobnosti a Občanské výchovy, Chemie, Přírodopisu a dalších předmětech, na širokou nabídku volnočasových aktivit. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování i na neformální bázi při komunikaci se žáky a spoléháme na spolupráci s rodiči především formou tripartit. Většinu finančně náročných aktivit primární prevence škola hradí z finančních prostředků z rozpočtů MŠMT, MČ Prahy 5 a MHMP (grantová řízení), nebo využívá nabídky programů, které jsou bez finanční účasti – Policie ČR, Městská Policie, Člověk v tísni atd. V letech, kdy bylo využití dotací nejisté (covid), jsme se snažili o obsažení některých témat vlastními silami především pomocí pracovníků ŠPP.

Při realizaci tohoto programu chceme žáky vést k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči), k vytváření si morálních hodnot a dobrého klimatu školy, podporu dobrých vztahů mezi dětmi, rozvoj empatie a schopnost hodnotit druhé bez předsudků. K tomuto cíli využijeme různých metod aktivního sociálního učení, každodenního individuálního přístupu k žákům apod. Za důležitou též považujeme motivaci rodičů a jejich spolupráci v rámci tohoto programu.

**Preventivní strategie školy**

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je klima školy a spolupráce s rodiči žáků.

Především v současné době, kdy se srovnáváme s distanční výukou a slabým sociálním prostorem pro žáky, si uvědomujeme, jak důležité jsou volní vlastnosti žáků a silné sociální zázemí. Spolupráce s rodinou se v současné době stala mnohem důležitější. V letošním roce je pro nás prioritou udržování pozitivního myšlení, spravedlivého nastavení hodnocení a udržení socializace žáků, které souvisí s příjemným klimatem školy.

**Dílčí úkoly preventivní strategie školy:**

1. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků – získávání a posilování důvěry žáků, poskytování

potřebné informace při výuce i mimo ni, rozvoj spolupráce s rodinou, sledování absence žáků,

sledovat změny v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích.

2. Podpora zdravého životního stylu – účast na projektu „Ovoce do škol“, projekty prevence

rizikového chování, účast tříd na ŠVP, kohezní aktivity tříd, potřeba pravidelného pohybu,

zapojování do sportovních soutěží.

3. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků – protiprávní ohrožování práv druhých (násilí,

šikana, zastrašování aj.), právní vědomí v oblasti rizikového chování, podpora schopnosti vyjádřit

svůj názor na problém, fungování Školní parlamentu.

4. Navození správného citového vztahu k ostatním – výroba dárků k zápisu do 1. třídy, výzdoba školy

a výchova k úctě k práci druhých, zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první

třídy, besídky, jarmark, velikonoční hrátky, Mikulášská nadílka…), vzájemná spolupráce, podpora

výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností.

5. Podpora aktivního využití volného času žáků – výběr z velkého množství zájmových kroužků.

6. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností – akce vyšších ročníků pro nižší

(Mikulášská nadílka, Zápis, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Velikonoční dílny).

7. Spolupráce s rodiči – včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, ŠPP, Strategie proti šikaně)

spolupráce s rodiči při řešení výchovných problémů (tripartity, výchovné komise).

8. Spolupráce s odborníky – PPP Praha 5 Kuncova, Člověk v tísni, Život bez závislostí z.s.,

Městskou policií, Policií ČR.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

10. Propagace akcí a informace pro veřejnost – informace na webových stránkách školy, letáčky

a plakáty vlastní výroby k akcím pořádaných školou.

**Ve školním roce 2021/2022 jsme dosáhli těchto výsledků:**

* Podařilo se nám realizovat některé programy ve třídách bez externí organizace (školní psycholožka, školní metodik prevence).
* Pokračovali jsme v informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.
* Zvýšila se nabídka odpoledních aktivit pro žáky především na I. stupni.
* Na škole nadále pracovala školní psycholožka a speciální pedagožka, které doučovaly slabé žáky, asistentky pracovaly individuálně v hodinách s problémovými žáky. Zapojili se

i ostatní pedagogové (především žáků z Ukrajiny).

* Zaměřili jsme se na informovanost žáků o bezpečnějším internetu a problémovém chování nejen v hodinách, ale také vhodnými programy.
* Znalost návykových látek a bezpečného chování na internetu, vlastní názory na tyto rizikové jevy a na jejich příčiny.
* V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu jsme dále s kolektivem pracovali (na I. stupni školní psycholožka, na II. stupni školní metodik prevence). Tyto záležitosti jsou domlouvány členy ŠPP při pravidelných setkáních a individuálně s třídními učiteli.
* Spory mezi žáky různých ročníků jsou zřídkavé, což se odráží na společných programech či projektových vyučováních. Zatím se neobjevují spory mezi romskými dětmi a ostatními žáky. To připisujeme na vrub dobré práce nejen třídních učitelů, ale ve všech školních procesech a uvědomování si odlišností těchto žáků.
* Starší žáci pomáhají při práci mladším žáčkům.
* Třídním učitelům se podařilo odhalit několik případů mentální anorexie.

**3. Stanovení cílů PPŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Poskytnout žákům množství informací o rizikovém chování(např. návykové látky, alkohol, kouření, kyberšikana, extremismus, rasismus, vandalismus, záškoláctví, školní šikana, netolismus, gambling). |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Žák vyjmenuje druhy a nebezpečí rizikového chování. Zná centra odborné pomoci. Navrhne způsoby, jak se bránit bezohlednému chování. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Informovanost o důsledcích rizikového chování může být prevencí. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Seznamovat žáky s trestními důsledky nezodpovědného, bezohledného chování vůči druhým a dát je základními informacemi o tom, jak se bezohlednému chování bránit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Budovat v dětech zdravé sebevědomí a pocit bezpečí. Naučit je, jak si vytvořit zdravé sociální vztahy a jak být tolerantní. Začleňování neprůbojných žáků do kolektivu a odstraňování nevhodného chování k takovým žákům. Stejně tak zapojování žáků z Ukrajiny. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Klima ve třídách. Žák zná pravidla asertivního chování, dokáže se zastat spolužáka. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Sebevědomé dítě vyrůstající v přátelském zázemí si tvoří zdravé sociální vztahy. Je důležité zapojit všechny žáky do kolektivu, usnadnit dětem přechod na druhý stupeň. Podpora přátelské atmosféry a předcházení šikany. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Dlouhodobým cílem školy je, aby k nám děti měly důvěru a nebály se nám svěřit s případnými problémy. Naučit žáky pozitivnímu sociálnímu myšlení, rozvíjet v nich komunikační dovednosti, vytvářet dětem takové zázemí, aby se u nás ve škole cítily bezpečně. Posilovat zdravé sebevědomí žáků a pomáhat jim budovat zdravé vztahy, chuť a odvahupomáhat slabším či handicapovaným, projevovat toleranci k odlišnostem druhých. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Vést žáky ke zdravé výživě. Získat přehled o poruchách příjmu potravy. Vést žáky k programově bohatému trávení volného času, jak se učit. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Žák vysvětlí zásady zdravé výživy, sám je schopen prezentovat správný životní styl. Umí vyjmenovat zásady zdravého životního stylu a zná techniky pomáhající efektivnějšímu učení se. Zapojování se žáků do sportovních aktivit pořádaných školou. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Většina žáků na II. stupni se stravuje výrazně nezdravě. Proto bychom chtěli již od I. stupně, kde mají větší vliv na sestavování jídelníčku ještě rodiče, děti vést k povědomí o smyslu a zásadách zdravé výživy.Zároveň bychom chtěli žáky informovat o nebezpečí poruch příjmu potravy, najít radost v pohybových aktivitách. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Naučit žáky pečovat o své tělo, vést zdravý životní styl a vysvětlit jim význam zdravé výživy. Nabídnout jim možnosti aktivního trávení volného času. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Vést žáky ke správnému chování v dopravě a k dodržování pravidel silničního provozu. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Žák umí vyjmenovat základní pravidla silničního provozu, pravidla bezpečného chování v dopravě. Zná pravidla první pomoci. |
| **Zdůvodnění cíle:** | V okolí školy je hustý silniční provoz a žáci jsou denně v kontaktu s dopravními situacemi. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Dosáhnout toho, aby se žáci cítili bezpečně a bezpečně se uměli chovat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Rozpoznání příznaků rizikového chování. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Posílení funkce třídního učitele – včasná diagnostika a intervence při možnosti vzniku rizikového chování. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Předcházení všem možným znakům rizikového chování. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Vést žáky ke zdravým partnerským vztahům, k zodpovědnému přístupu k sexualitě, k prevenci před nákazou pohlavně přenosných chorob a před nechtěným otěhotněním. Žák umí vyjmenovat možnosti antikoncepcea ochrany před nákazou pohlavně přenosných chorob. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Žák umí vyjmenovat možnosti antikoncepce a ochrany před nákazou pohlavně přenosných chorob. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Podnět od žáků druhého stupně. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Dosáhnout toho, aby se žáci cítili ve vztazích bezpečně a aby se také bezpečně uměli chovat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | Užší spolupráce s rodiči. |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Zvýšení informovanosti rodičů o problémech jejich dětí a zlepšení vztahů mezi všemi zúčastněnými (školou – rodiči – dětmi). |
| **Zdůvodnění cíle:** | Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Dobré klima ve škole. |

**4. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny**

**a) Pedagogové**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a zaměření vzdělávání** | Vzdělávací semináře |
| **Stručná charakteristika** | Co dělat, když……. |
| **Realizátor/lektor** | ŠPP |
| **Počet proškolených pedagogů** | 35 |
| **Počet hodin** | 2x4 |
| **Termín konání** | 2022-2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a zaměření vzdělávání** | Interaktivní diskuse |
| **Stručná charakteristika** | Spolupráce s rodiči – příklady z praxe, zkušenosti |
| **Realizátor/lektor** | ŠPP |
| **Počet proškolených pedagogů** | 35 |
| **Počet hodin** | 2 |
| **Termín konání** | 2022-2023 |

**Plánovaná realizace ŠPP**

**Školní metodik prevence – Brigita Kufová**

* v 6. - 9. třídách pracovat na kohezi třídního kolektivu a propojení paralelních tříd, dle dosavadního pozorování je potřeba se těmto třídám věnovat nejen z důvodu přechodu na II. stupeň (I. stupeň zajišťuje školní psycholožka)
* nadále se věnovat práci Školního parlamentu a činnosti Školního klubu
* při podezření problémových situacích se věnovat a řešit je v součinnosti se ŠPP
* nedílnou součástí je vnímání klimatu ve škole, ve třídách, získávání důvěry žáků, udržování komunikace i na sociálních sítích, kde se děti často svěřují se situacemi, které neumí řešit v reálném světě, tolerance k žákům z rodin národních menšin, pomoc slabším žákům, uvědomování si morálních hodnot
* práce ve volnočasových aktivitách se zaměřuje na navázání důvěry, otevřenosti, pocitu

bezpečí

* socializace žáků z Ukrajiny

**Školní psycholožka – Mgr. Černá Radka**

* spolupráce s TU I. stupně (jádro třídy, vliv, sympatie, interakce mezi žáky,..)
* v průběhu školního roku provede v případě potřeby šetření třídního klimatu ve třídách, spolupracuje nejen se třídními učiteli, konzultuje způsoby řešení
* dle potřeby provádí preventivní dotazníkové šetření šikany na I. a II. stupni
* po vzájemné dohodě se ŠPP a TU plánuje práci s asistencí v hodinách
* individuální práce s žáky

**Školní speciální pedagog a výchovný poradce – Mgr. Sedláková J., Bc. Fenclová V.**

* vytváří podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení při zpracování IVP
* zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, skupinou žáků
* zajišťuje metodickou pomoc učitelům integrovaných dětí a asistentům pedagoga
* individuální konzultace a pomoc žákům, rodičům a učitelům

**Ostatní:**

* preventivní činnost bude prováděna na I. i II. stupni v rámci jednotlivých předmětů, doplněna výchovně vzdělávacími pořady
* průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní + PPP pro Prahu 5 – Mgr. Žalmánková
* aktivní řešení náznaku rizikového chování u žáků školy výchovnou komisí, případně spoluprací s kurátory z OSPOD Městské části Prahy 5
* zařazení témat v rámci Prvouky, VZO (+Ev), Ov, Př, Ch (návykové látky, osobní bezpečí, poruchy příjmu potravy, sexuální výchova) s využitím učebnic, internetu, případně dalších materiálů – začleněno v tematických plánech
* nabídka kontaktů dalších institucí a odborníků působících v Praze, nabídka mimoškolních aktivit
* spolupráce s organizacemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže
* spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, PPP pro Prahu 5, Sananim – K-centrum, Člověk v tísni
* průběžná realizace projektu,, Zdravá Santoška“ (finanční zajištění získáváme ve vyhlášeném grantu MHMP „Zdravé město“).

**b) Žáci**

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| **1.** | **Prv** | Poznávání lidí  (vzájemné poznávání ve skupině) / OSV  Mezilidské vztahy (vztahy nejen v kolektivu) / OSV  Sebepoznání a sebepojetí  (já a moje rodina) / OSV  Ochrana a bezpečí v době  volna | Jsem školák. Kdo jsem?  (Ochrana člověka)  Moje rodina - Kde bydlím?  (Ochrana člověka)  Naše zdraví. Volný čas – Neztratím se (Ochrana člověka)  Domov | 3  průběžně  3  2  2  3 | třídní učitelé |
| **2.** | **Prv**  **Prv + Tv** | Osobní bezpečí  Lidské vztahy (integrace jedince v rod. vztazích)/MKV  Seberegulace a sebeorganizace (režim dne) /OSV  Osobní bezpečí | Domov  Čas a lidé  Péče o zdraví, zdravá výživa  Návykové látky a zdraví  Pozor na neznámé lidi.  (Ochrana člověka ) | 2    2  2  v průběhu roku  3 | třídní učitelé |
| **3.** | **Prv** | Poznáváme sami sebe  Lidé kolem nás  Právo a spravedlnost | Vzájemná úcta a tolerance, šikana, posilování tř. kolektivu | 2,  průběžně  2  2 | tř. učitelé |
| **4.** | **Vl** | ČR – Zákony  Péče o zdraví, zdravá výživa  Osobní bezpečí | Vztah k osobnímu majetku  Hodnoty, postoje, praktická etika/OSV  Mezilidské vztahy/OSV | 2  3  3 | tř. učitelé |
| **5.** | **Př**  **Př**  **Čj**  **Vl** | Péče o zdraví, zdravá výživa  Odborné pomoci  Osobní bezpečí  Rodina a společnost  Význam slova  Kultura chování | Vztah člověka k prostředí (zdravý životní styl) /EV  Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)  Násilí v rodině a týrání dětí, kouření a alkohol  Vzájemná komunikace  Sociální rozdíly  Mezilidské vztahy  Etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti) | 4  3  2  3  2  v průběhu | tř. učitelé |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Ov, Čj**  **VZO** | Kulturní vzorce chování  Slovní zásoba a tvoření slov  Člověk a zdraví  Vliv rodiny na rozvoj  Osobnosti dítěte  Komunikace  Kamarádství, přátelství, láska, vděčnost, odpuštění  Pozitivní myšlení  Vztah k sobě samému  Zdravý životní styl  Proměny člověka v období  dospívání  Vztahy mezi chlapci a děvčaty  Prevence zneužívání návykových látek | Vulgarismy a vandalismus, rasismus, sebehodnocení  Vulgarismy a vandalismus  Já a moji blízcí  Rizika ohrožující zdraví  Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), mezilidské vztahy (vztahy  a naše třída), komunikace (komunikace v různých situacích)/OSV  Sebepoznání a sebepojetí (rozvoj osobnosti)  Psychohygiena/OSV  Lidské vztahy, multikulturalita/MKV  Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace  a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) | 3    3  2  2  2  v průběhu  2  v průběhu | vyučující |
| **7.** | **Ov** | Morálka a mravnost | Vůle, kázeň, osobní hodnoty,  Charakter, přirozené a soc. rozdíly, asertivita | 3  v průběhu  3 | vyučující |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | | **Ov**  **VZO**  **Př, VZO**  **CH**  **Ze, Dě**  **VZO** | | Rodina  Základní práva občanů  Člověk a zdraví  Zdravý životní styl  Zdravý způsob života  Reproduktivní zdraví a sexuální dospívání  Návykové látky  Lidské tělo  Využívání potravy  Zdraví a nemoc  Lidská populace  Prevence zneužívání návykových látek  Sexuální výchova  Osobní bezpečí, rozvoj osobnosti | OSV/Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  a hledání výhod v odlišnostech), kooperace a kompetice (řešení konfliktních situací), komunikace (dovednosti pro sdělování)  Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami, preventivní a lékařská péče dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdraví a její formy, vztahy  a pravidla soužití v komunitě  mezilidské vztahy  morální rozvoj  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle)  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | 4  2  2  4  2  4  4  2  4  3  3 | vyučující |
| **9.** | | **Ov**  **Př**    **Dě, Ov**  **VZO** | | Děti a paragrafy  Současné projevy terorismu  Člověk a příroda  Lokální konflikty  **Rodina**  **Prevence zneužívání návykových látek**  **Zdravý životní styl**  **Osobní bezpečí**  **Lidská sexualita** | | Právní vědomí  Negativní společenské jevy, nebezpečí sekt  Rozmnožování člověka, zdravá sexualita, HIV/AIDS  MKV/Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci)  *Ov/problémy lidské nesnášenlivosti*  OSV/Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace  OSV/Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednost  Agresivita, formy agresivity, zlost  Zločin, trestný čin, delikt, delikvent  Xenofobie, rasismus, domácí násilí, vandalismus  Reprodukční zdraví | 3  3  2  3  2  4  2  2  3 | vyučující |

**Specifická prevence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Kamarádství, spolupráce ve třídě |
| **Typ programu** | Interaktivní program primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Soudržnost třídy, problémy ve vztazích mezi dětmi – ubližování, posměch, prevence šikany |
| **Realizátor** | Třídní učitelé v součinnosti se ŠPP |
| **Cílová skupina** | 1. - 9. ročník |
| **Počet žáků v programu** | Všichni žáci |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny v pololetí a dále dle situace ve třídě |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Zdravý způsob života |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Klima třídy |
| **Termín** | Dle možností |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Bezpečný internet |
| **Typ programu** | Výuka a diskuse o vlastních zkušenostech |
| **Stručná charakteristika programu** | Uvědomit si možné nebezpečné situace, jejich následky; reakce na možné ohrožení; vysvětlení základních pojmů. |
| **Realizátor** | Třídní učitelé v součinnosti se ŠPP |
| **Cílová skupina** | 4. - 6. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 153 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny na třídu |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Šikana a extrémní projevy agrese, kyberšikana |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Uvědomění si vlastních důsledků jednání |
| **Termín** | Dle možností a výukových plánů |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | HIV/AIDS, pohlavně přenosné nemoci |
| **Typ programu** | Výuka a diskuse |
| **Stručná charakteristika programu** | Informovat o problematice HIV/AIDS, situaci v ČR, ve světě, o prevenci. |
| **Realizátor** | Školní metodik prevence |
| **Cílová skupina** | 9. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 46 |
| **Počet hodin programu** | 3 hodiny na třídu |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Sexuálně rizikové chování |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zvýšení informovanosti žáků o problematice HIV/AIDS  a o dalších PPN. |
| **Termín** | Dle tematických plánů |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Partnerské vztahy a sexualita |
| **Typ programu** | Výuka a diskuse |
| **Stručná charakteristika programu** | Pracujeme na základě znalostí. Soustředíme se na zodpovědné chování a oddalování prvního pohlavního styku včetně znalostí způsobu ochrany a práva. |
| **Realizátor** | Školní metodik prevence v hodinách VZO (dívky, chlapci). |
| **Cílová skupina** | 8. ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 25 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny na třídu |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Bezpečného sexuální chování a prevence |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Uvědomění si vlastních důsledků jednání |
| **Termín** | Dle tematických plánů. |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Závislosti |
| **Typ programu** | Výuka a diskuse |
| **Stručná charakteristika programu** | Uvědomění si rizik spojených s užíváním alkoholu, tabáku, jiných látek; předání základních informací týkajících se tématu; podpora zdravého životního stylu; ujasnění si svého postoje k návykovým látkám. |
| **Realizátor** | Školní metodik prevence v hodinách VZO |
| **Cílová skupina** | 6. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 43 |
| **Počet hodin programu** | 8 hodin na třídu |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky, drogy… |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Získání informací o návykových látkách, uvědomování si následků užívání. |
| **Termín** | Dle tematických plánů. |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Přednášky Městské policie |
| **Typ programu** | beseda |
| **Stručná charakteristika programu** | Poskytnout žákům dostatečné množství informací o druzích rizikového chování (např. návykové látky, alkohol, kouření, kyberšikana, extremismus, rasismus, vandalismus, krádeže, školní šikana, netolismus), nebezpečí a možnosti pomoci. |
| **Realizátor** | Městská policie |
| **Cílová skupina** | 1. – 9. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 418 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Zdravý způsob života, návykové látky |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Žák vyjmenuje zásady bezpečného chování v rizik. situacích. |
| **Termín** | Dle nabídky Městské policie |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Hrdinová A. |
| **Název programu** | Workshopy s Člověkem v tísni, o.p.s. |
| **Typ programu** | Workshopy, přednášky |
| **Stručná charakteristika programu** | Cílem projektu je prevence rizikového chování s důrazem na prevenci návykových látek, právní důsledky rizikového  chování a rizika zadlužování. |
| **Realizátor** | Člověk v tísni, o.p.s. |
| **Cílová skupina** | 7. – 8. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 72 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | VZO, Finanční gramotnost, Ov |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Prevence rizikového chování |
| **Termín** | Dle nabídky organizace |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Workshopy s Člověkem v tísni, o.p.s. |
| **Typ programu** | Workshop |
| **Stručná charakteristika programu** | Cílem projektu je připravit žáky na svět volby povolání, rizika ve světě práce, důležitost vzdělávání a znalost zákonů. |
| **Realizátor** | Člověk v tísni, o.p.s. |
| **Cílová skupina** | 9. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 46 |
| **Počet hodin programu** | 5 hodin na třídu |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | VZO, Finanční gramotnost, Ov |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Ucelenost náhledu na volbu povolání a rizika ohrožující budoucnost žáků, stanovení žebříčku hodnot. |
| **Termín** | Dle nabídky organizace |
| **Zodpovědná osoba** | Kufová B. |

**c) Rodiče**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Společné aktivity |
| **Typ programu** | Vánoční jarmark Velikonoční dílny  Školní akademie |
| **Realizátor** | Škola |
| **Cílová skupina** | Rodiče, žáci |
| **Termín** | Dle ročních období |
| **Zodpovědná osoba** | Osoba pověřená vedením školy |

**Metody práce**

* komunitní kruh
* dramatizace, scénky, rozhovory, pomoc druhým
* diskuse
* užití pohádek, příběhů
* tvorba motivačních plakátů, obrázků
* modelové situace
* zlepšování prostředí kolem sebe
* optimistická životní orientace

**Školní parlament – Ško-Par**

Pracuje na naší škole od 1. 9. 2006.

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci chodu. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu.

ŠP je volen jednou ročně, vždy do konce měsíce září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy 6. – 9. ročníku. Zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Členové ŠP jsou voleni svými spolužáky a musí se svou funkcí souhlasit.

Zasedání ŠP svolává školní metodik prevence. ŠP se schází pravidelně jedenkrát týdně. Schůzky jsou přístupné všem žákům i učitelům školy.

**5. Evaluace**

A) Kvalitativní hodnocení

V uplynulém školním roce:

* jsme realizovali prevenci v 1.- 5. ročníku ve spolupráci s Městskou policií, pobyt ve škole spojený se spaním ve škole 6. a 9. ročníku (školní metodik prevence), Člověk v tísni – workshopy zaměřené na finanční gramotnost, 1.- 5.ročník -,, Zdravá 5 na škole“,

,,Ovoce do škol“

* koordinaci preventivních aktivit zajišťuje Školní poradenské pracoviště
* ustoupili jsme od pravidelné diagnostiky třídních kolektivů, provádíme ji pouze v případech výskytu problémových tříd či na přání třídního učitele (v letošním roce jsme využili internetového dotazníku na www.klimatridy)
* aktivita žáků se stále snižuje, a tak některé pobytové a sportovní akce nebyly vůbec uskutečněny
* vzdělávání pedagogů jsme zaměřili na pomoc žákům z Ukrajiny

V následujícím školním roce bychom, na základě výše uvedeného, provedli následující

změny a nabídli následující nové preventivní aktivity:

* v aktivitách, které byly již s úspěchem vyzkoušeny, budeme i nadále pokračovat,
* zapojit žáky do práce školního žákovského parlamentu, pracovat na informovanosti žáků, zapojovat je do organizace schůzek i aktivit školy,
* budeme pokračovat ve spolupráci s Městskou policií, Policií ČR, Člověk v tísni
* v průběhu školního roku proběhne pobyt 6.- 9.ročníků (formou spaní ve škole a celodenním programem zaměřeným na kohezi třídního kolektivu a volbu povolání v 8.ročníku), v měsíci červnu proběhne spaní ve škole s 5.třídou a seznámení s novým třídním učitelem
* hodnocení aktivit bude žákům zadáváno s odstupem času, bude orientováno více než na dojmy z akce, na efektivitu pro zlepšení vztahů ve vrstevnické skupině
* nadále budeme zpřístupňovat prostory Klubu Santoška v době poledních přestávek
* další koordinaci preventivních aktivit bude i nadále zajišťovat Školní poradenské pracoviště
* rozšíříme nabídku zájmových kroužků z řad učitelů naší školy
* nadále budeme spolupracovat se školní psycholožkou a speciálním pedagogem
* je třeba více se zaměřit na spolupráci s rodiči, budeme hledat možnosti, jak rodiče oslovit
* budeme sledovat chování žáků, mluvit s nimi, pracovat s kolektivem (třídní učitelé)

a vnímat náznak problémů jednotlivých žáků, je potřeba opět ,,nastartovat“ proces socializace především u malých žáčků

KLUB SANTOŠKA

- činnost probíhá pravidelně ve středu, nepravidelně se konají soutěže a turnaje započítávající se do celoroční soutěže tříd a jednotlivců – ( např. fotbal, ringo, Bonboniář, Sudoku, přehazovaná, Vánoční spaní, Den otevřených dveří, Zápis, florbal, Den duhy, ping-pong, Blokus, dušičky, Den plyšáků, Spaní ve škole – Šuškanda, Rozlučkové, Korálkování, barvení triček, Den ,,Vraťme se do minulosti“).

**Koordinace preventivních aktivit na škole**

Za realizaci Školního preventivního programu, Programu proti šikanování ve škole a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence Brigita Kufová a ředitelka školy RNDr. Martina Říhová spolu se Školním poradenským pracovištěm (školní psycholožka Černá R., speciální pedagožka, výchovný poradce v jednom Sedláková J., , metodik prevence Kufová B., kariérový poradce Bc. Fenclová V., ředitelka školy Říhová M.). V rámci své činnosti se podílí na jeho přípravě. Spolupracujeme s třídními i ostatními učiteli, obvodním protidrogový koordinátorem, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, Úřadem MČ Praha 5 (oddělením péče o rodinu a děti, oddělení prevence rizikového chování) a dalšími institucemi a organizacemi ( Člověk v tísni o.p.s., Městská policie hl.m. Prahy a Policie České republiky). Velký důraz je kladen na spolupráci učitelů při odhalování šikany a řešení krizových situací. Poradenské služby naše škola poskytuje od 1. dubna 2006.

B) Kvantitativní hodnocení

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh (jednotlivci, pedagog.sbor)** |  |
| **Počet vzdělávacích aktivit** | 1 |
| **Počet celkově proškolených pedagogů** | 25 |
| **Počet hodin** | 2x4 |

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet**  **aktivit** | **Počet**  **hodin** | **Počet zúčastněných rodičů** |
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | - bez zájmu rodičů | - | - |
| Vánoční jarmark + Velikonoční dílny + Školní akademie | 3 | - | - |

**III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** | **Počet hodin přímé práce** |
| **Blok primární prevence** | MP-Dopravní výchova | 2. - 5. ročník | 18 |
| **Interaktivní seminář** | Kamarádství  Držíme spolu  Bezpečný internet  Komunikujeme spolu  Partnerské vztahy  Extrémismus  Konflikty | 3. - 5. ročník  3. - 6. ročník  3. ročník  6. – 7. ročník  8. ročník  8. ročník  5. ročník | 14  18  4  6  4  4  4 |
| Workshopy | Dluhy  Cest´ la vie  Ing-bank – FG | 8.roč.  9.roč.  8. ročník | 4  10  4 |
| Komponovaný pořad, projekt | Protidrogový vlak | 9.ročník | 4 |
| Pobytová akce | Spaní ve škole  +koheze | 6.B, 7., 9.A | celodenní program |

**Důležité kontakty**

Policie 158

Hasiči 150

Záchranka 155

Linka bezpečí 116 111

Dětská psychiatrie - Motol

**Oddělení sociálně právní ochrany dětí – OSPOD**

- **Úsek péče o rodinu a dítě**(agenda rozdělena dle ulic - trvalý pobyt dítěte)

**Tereza Žďánská, DiS. sociální pracovnice tereza.zdanska@praha5.cz 257000428**

- **Úsek kurately pro děti a mládež** (agenda rozdělena dle ulic - trvalý pobyt dítěte)

**Bc. Eva Lea Gotthardová, DiS. kurátorka pro děti a mládež; agenda nezletilých**

**cizinců bez doprovodu evalea.gotthardova@praha5.cz 257000433**

**- Úsek náhradní rodinná péče** (agenda rozdělena podle počátečního písmene příjmení dítěte s trvalým pobytem)

**Závislosti – vše na netu**

Toxikologické informační středisko

Prev-centrum(Meziškolská 2, Praha 6)

PL Bohnice – detox a léčba

Apolinář- Detox

DROP-IN ( i AIDS) (Karolíny Světlé 18, Praha 1)

K-centrum Skalka, SANANIM (Novovysočanská 604, Praha 9)

Protikuřácká poradna - Plicní ambulance, Seydlerova 2451, 158 00 Praha 5  
 MUDr. Pavel Kalina  
**Policie ČR** pro Prahu II - MO Smíchov, Na Bělidle 272/5, 150 00 Praha 5

e-mail: orp2.mop.smichov.podatelna@pcr.cz

**Městská policie - Vedoucí Oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy**

**Informační zdroje v oblasti primární prevence SPJ**

[www.MŠMT.cz](http://www.MŠMT.cz)

[www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz)

[www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz)

[www.mppraha.cz/prevence/](http://www.mppraha.cz/prevence/)

PPP Praha 5 – [prevenceppp5@volny.cz](mailto:prevenceppp5@volny.cz), [www.oppp5.cz](http://www.oppp5.cz)

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz), email: [h.vrbkova@seznam.cz](mailto:h.vrbkova@seznam.cz)

Středisko výchovné péče Klíčov – detašované pracoviště Malvazinky

[www.klicov.cz](http://www.klicov.cz)

Progressive, o.s. – STAGE 5 – Kontaktní a poradenské centrum závislostí

[www.progressive-os.cz](http://www.progressive-os.cz)

Drop in, o.p.s. – Centrum následné péče [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)

Fakultní nemocnice Motol – Infekční oddělení [www.fnmotol.cz](http://www.fnmotol.cz)

Centrum léčby závislosti na tabáku [www.fnmotol.cz](http://www.fnmotol.cz)

Prevalis, o.s. - www.prevalis.cz

**Kyberšikana a internetová kriminalita**

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz) [www.ohlaste.horkalinka.cz](http://www.ohlaste.horkalinka.cz)

[www.pomoconline.cz](http://www.pomoconline.cz)

www.nntb.cz

Schváleno :

|  |  |
| --- | --- |
| Školním poradenským týmem |  |
| Pedagogickou radou | I.st. II.st. |
| Ředitelkou školy |  |