

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007,
příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace
Sídlo školy	U Santošky 1007/1, Smíchov, 150 00 Praha 5
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Martina Říhová	
Statutární zástupce	Mgr. Alice Hrdinová	I. stupeň, ŠD
Zástupce ŘŠ	PhDr. Kamila Čmejrková	II. stupeň
Zástupce ŘŠ	Soňa Šulcová	MŠ
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.santoska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Míl	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jana Sedláková	Zákonný zástupce
Člen	Ladislav Krákora	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Alice Hrdinová	Pedagogický pracovník
Člen	Vladan Brenčíč	Zřizovatel
Člen	Josef Endal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	574	21	27.33	
Školní družina	210	8	26.25	
Školní klub				
Školní jídelna	493			
Mateřská škola	96	4	24	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	4	0
Jihočeský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Celkem	6	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Celkem žáků	15

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	18
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	120

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	2
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	21	všechny s interaktivní tabulí a připojením na internet
	Počet učeben ICT	3	tři menší učebny se stolními PC nebo s notebooky pro dělené hodiny
	Ostatní odborné učebny	7	Některé jsou malé pro půlené hodiny.
	Počet tělocvičen	2	běžné TV nářadí
	Venkovní sportoviště	1	menší hřiště ve dvoře s atypickými rozměry pro míčové hry

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	jídelna pro cca 450 obědů
Školní družina	Počet samostatných heren	3	většina oddělení je v kmenových třídách
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Současnou mateřskou školu tvoří 4 třídy. Třída dětí předškolního věku je umístěna v budově ZŠ, kde mají možnost seznámit se prostředím ZŠ.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
U Santošky 178, Praha 5	MŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	"Ne pro školu, ale pro život..."
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Obecné cíle ŠVP • Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení • Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy • Správně vyhodnotit nalezenou informaci • Umět komunikovat • Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost • Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
Název ŠVP – MŠ	„VŠE, CO POTŘEBUJI V ŽIVOTĚ, JSEM SE NAUČIL V MŠ aneb V DĚTSKÉM HLOUČKU NA ZÁMEČKU.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	ŠVP vychází z krásné polohy MŠ v památkově chráněné budově v parku. Je proto zaměřen především na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Téma jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Děti mají pestrý týden naplněný informacemi, hrou, pohybem a tancem, výtvarnou tvorbou, pracovními činnostmi, zpěvem, kde mohou objevovat své vlohy či talent k dalšímu osobnostnímu rozvoji. To je základ předškolní výchovy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	7.31	41	37.5	39	35.5
Školní družina			7	6.98	6	6.35
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	7	6.75				
Mateřská škola	4	3.75	12	10.96	11	9.96
Celkem	20	17.81	60	55.44	56	51.81

Komentář k tabulce

Tři PP v ZŠ nekvalifikovaní, z toho jedna je ukrajinská vychovatelka v ŠD.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
131	81	3	13	1	10

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Praha 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Praha 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	73	0	0	27	0	0		
Celkem	73			27			27	6

Komentář k tabulce

33 dětí - zpětvzetí žádosti z důvodu přijetí na jinou MŠ

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vzhledem k tomu, že jazyková vybavenost je nezbytně nutná pro úspěšné začlenění člověka do globalizovaného světa, zaměřili jsme se na naší škole na zkvalitnění vzdělávání žáků v anglickém a německém jazyce. K výuce používáme kvalitní materiály osvědčených nakladatelství, využíváme výukové audiovizuální materiály, které vhodně doplňují probíranou látku v učebnicích. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti všemi moderními způsoby jazykové výuky. Jazykové učebny jsou vybaveny novým zařízením včetně počítačů, projektorů a interaktivních tabulí. Nižší počet žáků v jednotlivých skupinách přispívá k vyšší efektivitě výuky. Během vyučování jsou žáci pozitivně motivováni k aktivnímu používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Vyučující využívají jako doplněk výuky nabídky vzdělávacích institucí (např. anglické divadlo s rodilými mluvčími). Na škole působí rodilý mluvčí. Na II. stupni nabízíme volitelný předmět anglickou konverzaci téměř ve všech ročnících. Velmi oblíbené jsou výjezdy žáků naší školy do Anglie nebo do německy mluvících zemí.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola má na zřeteli soustavný posun výsledků u každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech (reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni), sleduje, zdali výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, snaží se dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 56 žáků, 51 bylo přijato na gymnázia, SŠ a SOU. O umístění čtyř žáků nevíme, do konce prázdnin nebyli přijati nikam a jedna žákyně se vrátila na Ukrajinu. Z pátých ročníků se na gymnázia dostalo 6 žáků, ze sedmých 2. Průměrný prospěch školy byl 1,37; 357 žáků mělo vyznamenání, 3 žáci opakují ročník.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Vedeme žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti, odpovědnosti a k využívání kritického myšlení, využíváme interaktivní programy, aktivizační metody, individuální, párovou i skupinovou práci. V rámci skupinové projektové výuky v některých předmětech žáci poznali výhody i úskalí skupinové práce a procvičili si měkké dovednosti jako kooperace, řešení konfliktů a vyjednávání, sebereflexe, plánování a organizování, apod. Ve větší míře jsme se snažili o větší zapojení moderních technologií ve výuce – především pak využití tabletů, kterými škola disponuje. Výuku jsme se snažili obohatit různými programy, soutěžemi, exkurzemi a výlety. Ve třídách s velkým počtem ukrajinských dětí jsou ukrajinské asistentky, které jsou jim k dispozici, což pozitivně ovlivňuje možnosti práce s nově přichozími dětmi.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2022/23 navštěvovalo přípravnou třídu 14 žáků z toho 5 dětí s OMJ. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu s cílem rozvíjet děti po všech stránkách a připravit je na vstup do 1. třídy. Pozornost byla věnována hlavně zlepšení smyslového vnímání a soustředění pozornosti potřebné k učení. U 6 cizinců byla pozornost věnována zejména rozvoji řeči a komunikace. S přípravnou třídou jsme navštívili spoustu kulturně vzdělávacích akcí, exkurzí, vycházky Prahou a vystoupili jsme na školní Akademii

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Vychovatelky pracovaly podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních školní družiny navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost ve ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádky vztahů. Zájmové činnosti přinesly žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a k přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků. Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morálně volní vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován zdravý vývoj celého organismu dítěte. K těmto aktivitám byly využívány herní prostory ŠD, tělocvična a pro venkovní aktivity školní hřiště.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků – I. stupeň v hodinách prvouky a při každodenní práci s žáky, v programech členů Školního poradenského pracoviště. Na II. stupni v hodinách výchovy zdravé osobnosti, občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů, na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům, na širokou nabídku volnočasových aktivit a kohezních programů se třídou. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program), a plnění cílů Školního preventivního programu a Programu proti šikanování ve škole i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V případech vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psycholožkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni), prevence je také součástí každodenní činnosti ve škole. Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečném chování. Když je to možné zveme do školy odborníky z externích organizací. Letos jsme se především zaměřili na spolupráci kolektivů a komunikaci.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Přednášky Policie ČR	Policie ČR	350
Adaptační pobyt šestáků	ZŠ	56
Kohezní pobyty	ZŠ	380
Workshopy	Člověk v tísni	160
Hlavně ať se nevzbudí - MŠ	D-osvěta	74

Komentář k tabulce

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámili s tematickými okruhy popsanými Školním preventivním programem a operativně, dle situace v jednotlivých třídách, jsme se věnovali jednotlivým problémům. V některých třídách probíhal preventivní program v rámci výuky v hodinách výchovy zdravé osobnosti či občanské výchovy. Máme dobré zkušenosti se spaním tříd nebo částí tříd (dívek či chlapců) ve škole, děti jsou zde přístupnější, otevřenější. Tato aktivita je také přístupnější pro děti ze sociálně slabších rodin. Při práci s třídními kolektivy jsme již v loňském roce přistoupili k volbě programů s naší školní psycholožkou a metodikem prevence (v nadcházejících letech se chceme snažit o samostatné zvládnutí preventivních programů). Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle. MŠ - program o škodlivosti nadměrného používání elektronických zařízení

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Učitelé se snaží podchytávat nadané žáky a pracovat s nimi. Tito žáci reprezentují školu na různých soutěžích - Pythagoriáda, Matematický klokan, olympiády s postupem do obvodních kol a krajského kola (Čj, Aj, Nj), ...

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	15
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	5

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.2
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	3.42

Formy práce s žáky

Naše škola průběžně zjišťuje individuální potřeby jednotlivých žáků a poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření a se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, eviduje pokroky těchto žáků.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V péči naší MŠ byly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni na základě odborných posudků z odborných vyšetření měly přiděleny asistentky pedagoga. Pracovaly na základě doporučení poraden. Dva s diagnózou dysfázie, opožděný vývoj, jeden se zbytky sluchu s voperovaným kochleárním implantátem. Probíhala úzká spolupráce mezi rodičem, pedagogem a asistentkou. Všem byl vypracován plán podpůrného opatření.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	10
<i>Ostatní státy</i>	134

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	74
Ruská federace	9
Slovensko	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Cizinci se začleňovali dobře, byli zařazeni do běžných tříd. Nové metody práce i potřeba individuální péče vyžadují menší počet žáků ve třídě. S malým počtem cizinců a přiměřenými počty žáků ve třídách byla práce efektivní, smysluplná a většina pedagogů nepochybovala, že vzdělávání se ubírá správným směrem. Naší dnešní realitou jsou přeplněné třídy, kde individuální přístup k jednotlivým žákům je náročný, složitý a často nemožný – učitel obsáhne „střední proud“, je třeba však dovysvětlit látku slabším žákům a cizincům, na což v současné situaci nemáme prostředky. Ukrajinským dětem byla zajištěna výuka češtiny externími i našimi učiteli. Ačkoliv žáci dělali přiměřené pokroky, nestačí to k tomu, aby se v současných počtech kvalita výuky ve třídách dostala na původní úroveň. Vysoké počty cizinců s jazykovou bariérou jsou zásadním problémem. Koncentrovat cizince v jedné škole není zcela uvážený počin, neboť zatěžuje ve výsledku všechny zúčastněné strany.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	1
<i>Ostatní státy</i>	3

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Rusko	3
Ukrajina	2
Lotyšsko	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Individuální přístup, obrazové materiály, využití učitelek s praxí logopedické asistentky

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.2	
<i>Výchovný poradce</i>	0.14	
<i>Školní metodik prevence</i>	0	
<i>Školní psycholog</i>	1	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, informační a metodické. Poradenská činnost se zaměřuje na pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků, na vyhledávání žáků, kteří potřebují zvláštní pozornost ve vzdělávání, a na přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, zajišťování podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování služeb kariérového poradenství těmto žákům. V oblasti metodické a informační zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů apod. Soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení. Veškeré informace ochraňuje tak, aby nedošlo k jejich zneužití.

Školní metodik prevence

Zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Sestavuje a každý rok aktualizuje Minimální preventivní program. Přípravuje aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů.

Školní speciální pedagog

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Školní speciální pedagog (dále ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Školní psycholog

Psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá svou činností k překonávání obtíží (např. poradenské vedení dětí). Psycholog se soustředí především na následující oblasti: vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené s vyučováním vyhledávání dětí s rizikem poruch čtení a psaní krizová intervence náprava specifických poruch učení a s nimi souvisejících psychických zátěží řešení vztahových problémů ve třídě práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci třídního učitele a žáků řešení individuálních problémů dětí /vztahových, rodinných, emočních/, problémů spojených s dospíváním, anorexie, zneužívání omamných látek atd. podpora žáků ve znevýhodněné životní situaci (dětí z neúplných rodin, děti vážně nemocných rodičů nebo v jiné náročné životní situaci) konzultace a metodické vedení učitelů

Spolupráce s dalšími subjekty

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP. Ve škole se realizovaly programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s Policií ČR. Jednalo se o základy dopravní výchovy, nebezpečné nálezy, tísňové linky a jejich zneužívání, problematika mezilidských vztahů, zásady osobní bezpečnosti, trestní odpovědnost dětí, návykové látky, osobní bezpečí na ulici a na internetu, kyberšikana... Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a dalšími.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Hořet, ale nevyhořet Česká robotika, Zpětná vazba jako základ efektivní výuky, Roadshow pro školy, Není pětka jako pětka -matematika, Jak učit matematiku žáky ve věku 10-16 let, Když na matiku nemám buňky, Procházka Prahou astronomickou, Čtou? A mají co? - O současné literatuře pro děti a mládež, Nebojte se Excelu při výuce M na ZŠ, Termistor a fotorezistor, Základy algoritmizace a programování na 2.st.ZŠ, School Link konference, Nová informatika, Tenzegrity a záhadná těžiště, Paradoxy rozpínání, Školení metodiků prevence, Digitální technologie pro 2.st.ZŠ, Vykročte do 1.roč., Festival Science on Stage Edu Days, Práce s dětmi s náročným chováním ve škole, Když nás baví matika, Robotika vex, Oxford Open Day, Americká historie a kultura, Čeština jako druhý cizí jazyk, Role spec. ped.ve škole,...

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

--

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Naše škola je příjemcem dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. ZŠ čerpá peníze z dotace na školního psychologa a speciálního pedagoga, MŠ na školního asistenta, inovativní vzdělávání a podporu dětí s odlišným mateřským jazykem. Zapojovali jsme se také do Národního plánu doučování a realizuje i doučování ukrajinských žáků. Paní učitelky uspěly v konkurenci mnoha ostatních žadatelů programu Erasmus+ a realizují projekt Naši planetu máme jen jednu. Projekt probíhal po celý rok.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím www stránek (www.santoska.cz), vývěsek, článků v tisku, pořádáním Vánočního jarmarku, Velikonočních dílen, Dnů otevřených dveří a celoškolské akademii. V červnu uspořádala sbírku školních pomůcek pro sociálně slabé rodiny.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Ve spolupráci se ZŠ nabízíme pro děti všeobecnou sportovní přípravu, výuku AJ a taneční přípravku. Výstava betlémů Návštěva knihovny „Zažít město jinak“, Spolek Farkáš - Čarodějnice (výroba + účast rodičů s dětmi)

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V květnu 2022 proběhlo testování žáků v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku základních škol. SCIO testování proběhlo v 7. ročníku.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků, byla zřízena přípravná třída a výrazně narostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Zkvalitnily se materiální podmínky školy pro realizaci vzdělávání. Od školního roku 2021/2022 je od 4. do 7. ročníku postupně zaváděn povinný vzdělávací obor Informatika a digitální kompetence. Silné stránky - efektivní využívání didaktické techniky ve výuce, - zavedení nového vzdělávacího oboru Informatiky a digitální kompetence do běžné výuky, - realizace projektů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků, - průběžné zkvalitňování materiálních podmínek Nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	30 856 450 Kč		19 331 690 Kč
	b) OON	100 000 Kč		208 125 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 264 850 Kč		7 580 736 Kč
	Celkem	43 221 300 Kč	29 932 765 Kč	27 120 551 Kč

Komentář k tabulce

Na OON v rámci jarních přesunů bude v 9/22 bude přesunuto 125 000 Kč

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 638 000 Kč	4 292 000 Kč	4 613 468 Kč
	Ostatní příspěvky	2 196 900 Kč	1 568 500 Kč	539 961 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 100 000 Kč	1 702 704 Kč	1 702 704 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	958 000 Kč	633 578 Kč	
	Zapojení fondů	1 250 000 Kč		1 100 965 Kč
	Ostatní příjmy	32 475 Kč	23 115 Kč	
Příjmy	Celkem	13 175 375 Kč	8 219 897 Kč	
Náklady	Celkem	13 175 375 Kč		7 957 098 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	900 000 Kč	847 326 Kč	
Náklady	Celkem	270 410 Kč		270 410 Kč

Komentář k tabulce

Ostatní příspěvky od zřizovatele: oprava hromosvodu, pečící pánev, posílení mezd, pomůcky pro UA žáky, obědy do škol Zapojení fondů: - rezervní fond: 16 ks repasovaných PC, dataprojektory, nábytek pro UA žáky a do učebny IT, oprava hromosvodu (doplatek), oprava pojízdné brány, čištění koberců - investiční fond: klimatizace ŠJ a IT pracovna, dva panely do učeben, interaktivní tabule, kamerový systém

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33086	Doučování NPO	138 450 Kč	138 450 Kč
33087	Rozvoj dig. kompetencí	525 400 Kč	459 000 Kč
30088	Mobilní a digit. technologie	108 000 Kč	42 681 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy. Ve škole působí školní psychologka Mgr. Radka Černá. Velmi dobře funguje i školní poradenské pracoviště (ŠPP). Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům. Výhodou školy je maximální personální zabezpečení ve složení – školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPP poskytuje služby na žádost žáka, rodiče, pedagoga nebo na žádost jiných školských zařízení či orgánů veřejné moci. Všichni členové ŠPP úzce spolupracují a pravidelně se scházejí s VŠ. Smyslem je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, kariérní poradenství, metodická a další podpora pedagogickým pracovníkům. Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Spolupráce s rodiči

Ve veškerém snažení je třeba získávat podporu rodiny. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení eventuálních problémů dítěte, ve spolupráci s rodinou potlačujeme případné sociálně nežádoucí jevy. Výchovná a vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená - na třídních schůzkách a tripartitách, na konzultacích, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Vedení školy pořádá schůzky třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je MČ Praha 5, která se školami úzce spolupracuje, zajímá se o jejich činnost, pravidelně je navštěvuje, sleduje jejich posun. Škola vypracovává dvouleté plány a následně je vyhodnocuje. Zřizovatel se zúčastňuje porad ředitelů, organizuje výjezdy ředitelů s programem jejich odborného růstu. Škola se často obrací na zřizovatele s požadavky finančními nebo s žádostí o právní pomoc. Zřizovatel financuje školám předplatné Řízení školy (právní poradna), přispívá na vzdělávání pedagogů, školní akce pro žáky a na pomůcky. Zřizovatel kontroluje hospodaření školy, realizuje některé investiční akce.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a další).

Mimoškolní aktivity

Zažít město jinak Sběrka šatsva, obuvi a školních pomůcek pro ukrajinské rodiny Letní příměstský tábor Kroužky - sportovní gymnastika, sportovní hry, stepy, florbal, zumba a tanec pro děti, angličtina, šachy, přírodovědný kroužek, Dětský smyčcový orchestr Harmonie, kroužky Agentury Kroužky, ... Školní knihovna Klub mladých diváků Ovoce do škol

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2022/23 přišlo opět velké množství ukrajinských dětí, v některých třídách je jich i třetina. Všechny třídy jsou zároveň plné - ve většině je kolem 30 dětí. Velice nám v tomto směru pomáhají asistentky a ukrajinské asistentky pedagoga, bez kterých by práce v takovýchto třídách byla velmi problematická. S integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s OMJ máme dlouhodobě celkem dobré zkušenosti. V přeplněných třídách se ovšem těžko uplatňuje individuální přístup, který tito žáci potřebují. Asistenti pomáhají tento problém alespoň částečně kompenzovat. Dále nebylo letos snadné zajistit vyučující češtiny pro cizince. Celý úvazek se nám podařilo pokrýt teprve ve druhém pololetí, do té doby jsme museli výuku češtiny pro cizince na druhém stupni částečně improvizovat. Na prvním stupni se ukrajinským žákům věnovali také třídní učitelé. Osvědčila se nám práce v menších skupinách na úkor týdenního počtu hodin. Ve třídách, kde je ukrajinských dětí menší počet, se letos hodně posunuli. O něco pomalejší jsou pokroky dětí ve třídách, kde je ukrajinských dětí více. Tyto děti budou podporu potřebovat i v příštím roce.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.09.2023

Ředitel/ka školy: RNDr. Martina Říhová