

Výroční zpráva
o činnosti Základní školy a mateřské školy
Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvkové
organizace
ve školním roce 2020/2021



Zpracovala
RNDr. Martina Říhová
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5

právní forma: obec, IČO: 00 063 631

Adresa: nám. 14. října 4/1381

150 22 Praha 5

Název školy: Základní škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková

organizace (název k 1.6.2020)

Identifikátor zařízení: 600 038 424

Adresa: U Santošky 1/1007

150 00 Praha 5 – Smíchov

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 69 781 907

Charakteristika školy:

Tato organizace vznikla jako právní subjekt 1.1.2000 a k 1.1.2001 došlo ke sloučení ZŠ U Santošky 1 se ZŠ U Santošky 17 a s Mateřskou školou U Santošky 178.

Odloučená pracoviště školy:

1. 150 00 Praha 5 – Smíchov, U Santošky 178

Škola sdružuje:

1. Základní škola kapacita: 640 žáků IZO: 102 385 424

2. Školní družina kapacita: 250 žáků IZO: 112 400 264

3. Školní jídelna kapacita: 600 jídel IZO: 102 449 091

4. Mateřská škola kapacita: 112 dětí IZO: 150 005 628

Údaje o vedení školy

Ředitelka: RNDr. Martina Říhová

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Alice Hrdinová

Další zástupce ředitele: Mgr. Hana Bartošová – II. stupeň

Vedoucí učitelka MŠ: Soňa Šulcová - MŠ

Výchovný poradce: Mgr. Hana Bartošová

Školní psycholog: Mgr. Radka Černá, Mgr. Eva Žalmánková (OPPP)

Školní metodik prevence: Brigita Kuřová

Telefon	ústředna	251 001 720
	ředitel	251 001 723, 777 788 272

e-mail: santoska@santoska.cz

internet. adresa: www.santoska.cz

ID schránky: t26tas8

Školská rada:

zástupci MČ Praha 5: Vladan Brenčíč , Josef Endal

zástupci pedagogů: Mgr. Alice Hrdinová, Ladislav Krákora

zástupci rodičů: Radek Míl (předseda ŠR), Mgr. Jana Sedláková

Předslovo ředitelky školy

Pro naši školu je typické výrazně pozitivní klima, jež je zajištěno stálým, kvalifikovaným pedagogickým sborem a velmi kvalitním nepedagogickým personálem. Učitelé si vzájemně pomáhají, jsou v trvalém kontaktu, předávají si zkušenosti, sdílejí své názory, otevřeně komunikují s vedením školy, společně nejen hledají, ale i nacházejí jednotná řešení. Průběžně hodnotíme, plánujeme, určujeme nejbližší krátkodobé cíle a navrhujeme postupy. Vedení školy nediktuje učitelům, jak vést výchovně-vzdělávací proces, je na profesionálním rozhodnutí každého pedagoga zhodnotit, které metody a formy práce jsou v dané situaci nejvhodnější. Učitelé mají ze strany vedení plnou podporu a důvěru. K dobrému klimatu ve škole přispívá i výborně fungující školní poradenské pracoviště, intenzivní snaha zaměstnanců školy být v co nejtěsnějším kontaktu se žáky, co nejčastějším styku s rodiči s cílem upřímné zpětné vazby. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení eventuálních problémů dítěte, ve spolupráci s rodinou potlačujeme případné sociálně nežádoucí jevy. Výchovná a vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům i nadále otevřená - na třídních schůzkách a tripartitách, na konzultacích, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří jsou seznamováni se

záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, samozřejmostí je i komunikace prostřednictvím mailů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí, vedení školy se účastní schůzí třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele. Školu pravidelně navštěvuje psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny, zákonní zástupci i pedagogové si s ní mohou domluvit konzultaci přímo v budově naší školy, k dispozici je ve škole poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, školní psycholog (Šablony III) a speciální pedagog.

Učitelé projevují respekt k osobním potřebám žáka na bázi svobody, odpovědnosti, úcty, uznání a spolupráce. Zdravě přátelskou atmosféru oceňují žáci i jejich zákonní zástupci, stejně jako zaměstnanci školy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE

1. Všestranně rozvinutý člověk, schopný se v životě uplatnit

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence jako základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení.

Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem.

Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy. Sami se zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Učíme je uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání. Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení, podporujeme v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů, zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují a společně hledají cestu ke správnému řešení, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Vytváříme podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů, pochvalou podporujeme u žáků vytváření kladného sebehodnocení a zdravé sebeúcty. Věnujeme dostatek času reflexi dokončených aktivit.

Vybízíme žáky k vytváření správného žebříčku hodnot, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby nejprve naplňovali své povinnosti, pak se teprve domáhali svých práv. Vedeme je k respektování názoru druhých lidí, k rozumnému oceňování partnera. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. Odmítáme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy. Rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Vedeme žáky ke správnému chápání principu zdravého životního stylu, motivujeme žáka k přijímání a ochraně našeho kulturního a historického dědictví a životního prostředí. Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění,

rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Ukazujeme výhody a nevýhody využití moderních technologií, přispíváme ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Umožňujeme získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec

Zařazujeme do výuky průřezová témata

Všechna průřezová témata se prolínají různými předměty celou školní docházku.

Realizují se formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Při jejich zařazování jsme dbali na to, aby každé z nich se výrazně uplatnilo minimálně dvakrát během devíti let školní docházky. Na zvážení vyučujících je, jak a která průřezová témata zařadí do učebních osnov svých vyučovacích předmětů navíc oproti školnímu vzdělávacímu programu.

2. Spolupracující pedagogický sbor, který je odborně na výši

je třeba dát autonomii učiteli, aby mohl užívat metody, o kterých je přesvědčen, že u jeho žáků uspějí, aby mohl rozhodovat, jak a čím konkrétně naplnit rámcově daný obsah

jen svobodný učitel může ve spolupráci s ostatními vychovat samostatně myslící občany

posilujeme respekt žáků k dohodnutým pravidlům, vzájemné kooperativní vztahy

učitelé se trvale vzdělávají, informují, uvědomují si potřeby vzdělávacího procesu

3. Školní vzdělávací program - pravidelně kontrolujeme náš ŠVP, aby odpovídal úpravám v RVP a našim potřebám a zkušenostem.

V uplynulém roce došlo ke změnám v RVP, na které jsme hned reagovali. Začali jsme se připravovat na výuku „nové“ informatiky. Koncepce výuky se zcela změnila. Výuka bude splňovat nové výstupy RVP pro 1. i 2. stupeň včetně robotiky. Pro výuku informatiky a pracovních činností bychom rádi rozšířili a upravili druhou počítačovou učebnu, ve které jsou momentálně nevyhovující stolní počítače a připravujeme další učebnu

Upravovali jsme obsahovou náplň některých oborů.

DISTANČNÍ VÝUKA

PŘÍPRAVA

Po nástupu do školy jsme se při zhoršující se epidemiologické situaci hned v září 2020 začali stejně jako MŠMT připravovat na případnou další distanční výuku.

Zúročili jsme zkušenosti z předcházejícího školního roku, často jsme se scházeli, diskutovali a plánovali – především jsme pochopili, že benevolence při hodnocení se nevyplácí, mnohé rodiny zneužívaly možnost neúčasti na distanční výuce, která byla dobrovolná, našli se i rodiče, kteří se oháněli dvojznačnými pokyny MŠMT, to jsme napříště nechtěli připustit, naše pokyny musely být proto zcela jednoznačné.

Všichni učitelé se dohodli rozšířit používání prostředí Google Suite – (Gmail, Google Classroom apod.)

A zase jsme se učili novému nástroji, jehož přednosti jsme brzy uvítali. Tentokrát šlo vše již

díky předcházejícím zkušenostem rychleji (byl znát výrazný pokrok učitelů ve využívání informačních technologií). Zajistili jsme podmínky všem pedagogickým pracovníkům i žákům pro vzdělávání na dálku (každý žák 3. – 9. ročníku dostal své přihlašovací údaje v doméně www.santoska.cz).

ZAPOJENÍ KAŽDÉHO ŽÁKA

K uzavření škol skutečně v polovině října došlo. Dělali jsme maximum pro zapojení každého žáka do výuky. Nejprve jsme zmapovali individuální podmínky žáků, zdali mají potřebné dovednosti i techniku, nabídli jsme počítače (zakoupené z peněz poskytnutých MČ Prahy 5 při jarní distanční výuce - cca 30 žákům škola zapůjčila notebooky), zjišťovali jsme, proč se někteří žáci i přes nabízenou pomoc ze strany školy nezapojují do online výuky, neposílají úkoly. Snažili jsme se zajistit kontakt s offline žáky a jejich zákonnými zástupci. Dohodli jsme se tuto pasivitu zohlednit v hodnocení (ne jako při jarní distanční výuce – tam mnozí žáci situace výrazně zneužívali, neboť legislativa jim to umožňovala).

Po květnovém návratu žáků do škol se u některých žáků převážně II. stupně naplno projevila ztráta motivace a pracovních návyků. Mnohem více jich ale zvládlo přechod bez problémů a během intenzivního procvičování učiva v průběhu května a června se ukázalo, že látku tohoto roku zvládli. Pouze ti žáci, kteří se téměř vůbec neúčastnili distanční výuky (necelá 2 %), nebyli schopni výpadek dohnat.

KOMUNIKACE

Naše hlavní komunikační platforma Bakaláři nám dala možnost být ve spojení se všemi podle stanovených pravidel v určeném čase, s určenou frekvencí, podle daného rozvrhu (tak aby děti neměly delší než tříhodinový blok bez odpočinku od počítače).

S rodiči jsme byli v kontaktu přes emaily, telefon, Bakaláře, (upozorňovali na absenci, neomluvenou absenci, pozdní příchody do hodin, hledali důvody pro neaktivitu žáků při online výuce, ...). Udržovali jsme pravidelný kontakt s rodiči, zejména v případě mladších žáků a v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Během jara proběhly online třídní schůzky či tripartity, rodiče devátáků se pravidelně radili s třídními učiteli o volbě budoucí školy pro své děti, rodiče žáků nejen na prvním stupni konzultovali s učiteli nově probíraný učební materiál Pro vzájemnou komunikaci jsme měli k dispozici podporu školního poradenského pracoviště.

Běžná byla společná online setkání třídního učitele a žáků třídy, kladli jsme důraz na sociální interakci, podporovali vzájemnou komunikaci mezi žáky. Poskytovali jsme průběžnou zpětnou vazbu žákům a rodičům. Velmi obtížné to letos měli také devátáci, kteří se ke zkouškám na střední školy připravovali doma. Někteří využili nabídky individuálních konzultací ve škole. Všichni nakonec u zkoušek uspěli a byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Učitelé byli mezi sebou v trvalém kontaktu, vzájemně si radili, pomáhali, věděli, na koho uvnitř školy se obrátit v případě potřeby.

JASNÁ PRAVIDLA

K časovému a obsahovému rozvržení výuky (pro online i offline výuku), pro poskytování zpětné vazby žákům jsme stanovili jasná pravidla pro žáky i pro učitele. Již při jarní distanční výuce jsme si ověřili, že nelze striktně naplnit všechny požadavky dané ŠVP – plníme klíčové kompetence a průřezová témata, ale upravujeme - redukuje obsah učiva, nakonec ke stejnému závěru dospělo i MŠMT (viz úpravy RVP). Učitelé si rozhodovali, jaké principy upřednostní při volbě obsahového zaměření výuky na dálku. Dohodli jsme se na způsobu výuky na dálku, na kritériích. Důraz jsme kladli na klíčové učivo, výuku nové látky v jednotlivých předmětech jsme rovnoměrně rozkládali, využívali mezipředmětových vztahů. Domlouvali jsme se na pravidlech pro poskytování zpětné vazby žákům (upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu), vedli jsme a trvale vedeme žáky k sebehodnocení, pracovali jsme na udržení a posílení vnitřní motivace žáků k učení. Kde to bylo možné, podporovali jsme skupinovou práci v online prostředí. Zadávání úkolů a jejich kontrola zůstala sice v kompetenci jednotlivých vyučujících, přesto i o tom jsme diskutovali. Sledovali jsme

„opisování“ úkolů a dohodli jsme pravidla kontroly. Při zadávání samostatné práce jsme zohlednili možnosti a podmínky jednotlivých žáků, nezahlcujeme žáky ani rodiče. Zajímalo nás, co a jak zvládnou naši žáci a zdali to zvládnou všichni žáci. Domluvili jsme se na hodnocení průběhu vzdělávání, stanovili role a povinnosti pro jednotlivé aktéry, např. vedení školy, třídní učitel, asistent pedagoga, školní metodik prevence, ICT metodik, školní psycholog apod. Využíváme kombinaci synchronních (např. společný videohovor) a asynchronních aktivit (např. email, zadání úkolu v delším časovém horizontu). Při vzdělávání „offline“ žáků jsme apelovali na rodiče, radili se se školní psycholožkou, snažili se žáky motivovat k práci, občas však bez úspěchu, také spolupracujeme s vhodnými externími partnery s cílem zapojení maximálního počtu žáků. V případě vzdělávání na dálku dětí v přípravné třídě uplatňujeme a zohledňujeme postupy, principy a zásady odpovídající specifikům předškolního vzdělávání.

PODPORA

Měli jsme zajištěnou technickou, odbornou i metodickou podporu pro online i offline výuku, trvale probíhala komunikace a podpora mezi pedagogy navzájem i mezi vedením a pedagogy. Máme ve svých řadách skutečné odborníky, kteří ostatním ochotně pomáhali, v případě potřeby jsme mohli využít odbornou externí pomoc. Vzájemně jsme sdíleli informační, metodické a vzdělávací zdroje, webináře a inspirativní praxi, vedení školy kladlo do popředí výměnu zkušeností mezi pedagogy a vzájemnou spolupráci a podporu.

MONITORUJEME A VYHODNOCUJEME

Průběžně jsme monitorovali (po domluvě, jakým způsobem budeme monitorovat) a vyhodnocovali průběh vzdělávání na dálku - pravidelně jsme získávali zpětnou vazbu ze strany učitelů, žáků i rodičů o průběhu vzdělávání na dálku, vyhodnocovali funkčnost a udržitelnost systému, reagovali na nově vzniklé podněty a situace a optimalizovali zavedený systém, kontrolovali dodržování a efektivitu nastavených pravidel. Přes veškerou snahu a nadšení učitelů učit se novým věcem vedla dlouhodobá distanční výuka (a její neustálé prodloužování bez vidiny konce) k poměrně velkému vytížení učitelů při přípravě a realizaci on-line výuky, kterou pedagogové vnímali jako mnohem náročnější než prezenční formu.

Distanční vzdělávání bylo velice náročné i pro žáky. Naprostá většina z nich si s tímto způsobem výuky poradila velmi zdárně, od školy a jednotlivých učitelů k tomu měli velkou individuální podporu.

Z hlediska organizačního bylo nejnáročnějším obdobím jaro s mnoha variantami rotační výuky, kdy se jednotlivé třídy ve škole střídaly a pro mnohé učitele to znamenalo zvládnout kombinaci prezenční výuky souběžně s výukou na dálku.

I přes veškeré obtíže však můžu prohlásit, že naše škola, její učitelé i ostatní zaměstnanci v tomto velmi těžkém období obstáli se ctí a celou situaci zvládli. V mnoha případech to bylo za cenu maximálního úsilí a obětavého vynaložení mnohem většího množství energie, než by tomu bylo při běžné prezenční výuce. Za to patří všem obrovský dík.

Se získanými informacemi a zkušenostmi budeme i nadále pracovat.

PO DISTANČNÍ VÝUCE

Bylo nezbytné, abychom se domluvili a stanovili pravidla, jak pokračovat v práci v nastávajícím školním roce 2021/22, jak budeme zacházet se vzdělávacím obsahem, jak rozvrhneme učivo (které je zásadní), jak budeme řešit dopady dlouhotrvající distanční výuky během pandemie nemoci covid-19 (vznikl propad v naplnění očekávaných výstupů u některých žáků v důsledku jejich problematického zapojení do distanční výuky).

Všichni učitelé měli mnoho zkušeností z distančního vzdělávání z jara 2020, kdy se snažili zajistit všem žákům kvalitní výuku. Nyní se společně zamýšlíme, jak můžeme tuto zkušenost (pozitivní – nové možnosti, či záporné) v budoucnu využít.

OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ

Máme před sebou nový školní rok, ve kterém se budeme snažit zredukovat negativní dopady distančního vzdělávání na minimum. Především jsou to rozdíly mezi žáky ve zvládnutí vzdělávacího obsahu.

Nejprve je třeba s využitím vhodných forem práce (skupinové vyučování, práce ve dvojicích, myšlenková mapa, brainstorming ...) získat informace o zvládnutém vzdělávacím obsahu u jednotlivých žáků (učivo probrané x osvojené). Cílem takového ověřování dosažených znalostí a dovedností (kompetence k učení) ovšem není získávání klasifikačních podkladů, ale informací využitelných pro další pedagogickou práci. Zajímat by nás mělo např. to, jak obtížné úlohy v daném tématu žák zvládne řešit, co z probraného učiva dokáže sám nebo ve skupině aplikovat, které dovednosti dokáže samostatně uplatnit apod. Doplnění neznalostí při distanční výuce nespolečnických žáků by neměla omezit ostatní. Podpora žákům, kteří zatím nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání musí být efektivní (k docvičování může sloužit zavádění některých prvků distančního vzdělávání do prezenční výuky), žákům nadaným nebo majícím zájem o dané téma nebo předmět je třeba nabídnout dostatek příležitostí k jejich dalšímu rozvoji.

ÚPRAVA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě zhodnocení zvládnutého vzdělávacího obsahu (co se stihlo a co nestihlo v minulém školním roce) věnujeme pozornost aktualizaci vzdělávacího obsahu Vzdělávací obsah (hloubku a rozsah, omezení rozsahu nové látky ve prospěch procvičení) upravujeme v průběhu celého školního roku flexibilně, abychom pomocí individualizace a diferenciací zmenšili rozdíly vzniklé v předchozím školním roce, některé nedostatky u jednotlivců se mohou projevit jen v určitých tématech. Někdy je obtížné se rozhodnout, který obsah je zásadní, kterého se můžeme jen dotknout či není podstatný vůbec (pomůže nám úprava RVP zaslaná ministerstvem školství). Je třeba, aby každý žák mohl dosáhnout alespoň minimální úrovně zvládnutí očekávaných výstupů.

HODNOCENÍ

Pro získání zpětné vazby od žáků a plánování další výuky je vhodné především formativní hodnocení (učitelem, spolužáky, sebehodnocení), přičemž i sumativní má samozřejmě své opodstatnění.

KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Velmi důležitá při distanční i prezenční výuce je komunikace s rodiči. Nejen ze zkušenosti z distanční výuky jsme si ověřili, že se ke každému rodiči musejí dostat informace takovou cestou, která je pro něj nejsnazší.

3. Změny v rejstříku škol

Ve školním roce 2020/21 nedošlo k žádné změně v rejstříku škol.

4. Vzdělávací program školy

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala podle školního vzdělávacího programu "**Ne pro školu, ale pro život...**"

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	20	443

Z toho 13 žáků plnilo povinnou docházku podle § 38 školského zákona

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

ŠVP navazuje na RVP mateřské školy, která je naší součástí. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí předměty všech vzdělávacích oblastí (viz níže). Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva (použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností).

Obecné cíle ŠVP

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- Správně vyhodnotit nalezenou informaci
- Umět komunikovat
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zaměření školy

1. celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka
2. ekologická výchova
3. kompetence budoucnosti
4. etika

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	293	150	-	-	-
NJ	-	108	-	-	-

Vzhledem k tomu, že jazyková vybavenost je nezbytně nutná pro úspěšné začlenění člověka do globalizovaného světa, zaměřili jsme se na naší škole na zkvalitnění vzdělávání žáků v anglickém a německém jazyce. K výuce používáme kvalitní materiály osvědčených nakladatelství, využíváme výukové audiovizuální materiály, které vhodně doplňují probíranou látku v učebnicích. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti všemi moderními způsoby jazykové výuky. Jazykové učebny jsou vybaveny novým zařízením včetně počítačů, diaprojektorů a interaktivních tabulí. Nižší počet žáků v jednotlivých skupinách přispívá k vyšší efektivitě výuky. Během vyučování jsou žáci pozitivně motivováni k aktivnímu používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Vyučující využívají jako doplněk výuky nabídky vzdělávacích institucí (např. anglické divadlo s rodilými mluvčími). Na škole působí rodilý mluvčí. Na II. stupni nabízíme volitelný předmět anglickou konverzaci téměř ve všech ročnících. Velmi oblíbené jsou výjezdy žáků naší školy do Anglie nebo do německy mluvících zemí.

6. Pracovníci školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2020 fyzické osoby	k 30.6. 2020 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2021 fyzické osoby	k 30.6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	41	37,19	40	38,43
pedag. ŠD a ŠK	9 (2 jsou zároveň i učitelé)	5,48	7 (1 je i AP, 1 je i uč.)	5,48
asistenti ped.	4	1,89	2	1,00
Nepedagogičtí ZŠ	8,00	7,19	9,00	7,31
Nepedagogičtí ŠJ	6,00	6,00	6,00	6,00
celkem	55	50,39	55	51,74

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů k 31.12. 2019

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	16	0
II. stupeň	16	2
vychovatelé	6 (1 je zároveň i AP)	0
Přípravná třída	1	
asistenti pedagog.	2	0
C e l k e m	39	2

Celková kvalifikace na I. stupni je 100 %
na II. stupni je 93,38 %
na celé škole je 96,7 %

V organizaci nejsou odbory.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	4	10	10	9	7	5
z toho žen	0	4	8	10	8	7	5

2 pg pracovníci pracovali jako učitel i jako vychovatel a jako AP a vychovatel.

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 49,1 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 1 x MD, 2 x ukončení
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název školení	Pořadatel	Datum	Počet hodin	Účastník
Google Classroom	škola	9.9. a 23.9.	2	všichni
Registr		2.11.	2	Ří
Bakaláři webinář		12.11.	2	zájemci
Agresivita a násilí ve škole	Prevalis	23.11.	6,5	Kuf
Dny prevence	Prevalis	30.10. 1.11.	19	Kuf
Seminář Aj anglická gramatika online	Descartes	25.11.	9	McC
Seminář Aj	Descartes	30.5.	5	McC
Webové aplikace Bakalářů	Bakalář	26.11.	2	Ří, Hrd
Bakaláři		15.12.	2	Ří
Elixír do škol	MČ- P5	11.1.	2	Čme
Bakalář temat. Pl. Webinář			1,5	
Dva dny s didaktikou M	ČVUT	11.2.	8	Čme
Krajský workshop ICT informatika a jak na ni	MS Teams	16.2.	4	Fe
Školení metodiků prevence	Prevalis		8	Ku
Když se v M nedaří	Descartes	22.3.	6	Čme
Formativní hodnocení	Edukační laboratoř			McC
Setkání škol.metodiků prevence	Prevalis	5.5.	8	Ku
Elixír pro 1.st.				
Přednášky s pokusy pro 1.i 2.st.	SPŠ Smíchov	16.9. – 20.5.	2- 3	Šme
Minikonference MG PPUČ		9.4.	3	Čme
Tvorba minds maps	Descartes	16.4.	4	McC
Nj v pohybu	Hueber	18.4.	6	Er
NJ opakování trochu jinak	Hueber	5.3.	4	Er
Seminář Aj	Oxford		9	BT
Seminář Aj	Oxford		4	Mc
Školení metodiků prevence	Prevalis	26.5.	8	Ku
Konference OUPlet/s explore together	Oxford		8	Mar
Matematika pro život	ČVUT	18.1.	8	Čme
Jak na nový RVP ZV ve škole	Webinář pro ředitele NPI	11.5.	2	Ří

Online s Amos	Nová škola	19.4. – 30.4.	8	Ví
Online s Amos	Nová škola	19.4.- 30.4.	8	Ša
3D tisk po škole	Brno	24.5.	8	Fe
Aj webinar	Descartes	2.6.	9	Bt
3D tisk po škole online		2.6.	2	Fe
Informatika s Emilem	H/EDU	8.6.	4	Sedl
Rozvrh webinar		10.6.	3	Ří
3D tisk po škole	Brno	18.6. – 21.8.	24	Fe

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2

Počet účastníků průběžného vzdělávání 25

Materiální podmínky

počet budov

Výuka probíhá v jedné budově - U Santošky 1

počet učeben celkem 43, z toho 31 s interaktivní tabulí

z toho: 19 kmenových

4 jazykové

2 počítačové

6 odborných – Vv, Hv, Př, F, Ch, kuchyňka

1 dílna

2 tělocvičny

5 tříd pro ŠD + herna

4 ostatní

pro učitele: 1 sborovna, 12 kabinetů

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
2	73	55	18

9a. Počet tříd

	1. stupeň (+přípr.tř.)	2.stupeň	celkem
k 30.6.2020	12 + 1 PT	7	19 +1 PT
k 30.6.2021	13+ 1 PT	7	20 +1 PT

Specializované třídy na škole nejsou. Jedna PT

9b. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	CELKEM
k 30. 6. 2020	267	149	416+13
k 30. 6. 2021	294	150	444+14

9c. Průměrný počet žáků

a) na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
22,6	0	21,4	0	22,2

b) na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
18,4	0	9,4	0	13,9

Třídy s rozšířenou výukou některých předmětů

Na škole nejsou třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Vyučované cizí jazyky: povinné - anglický jazyk od 1. třídy, německý jazyk od 7. třídy
volitelné –anglická konverzace
kroužky - anglický jazyk

Integrovaní žáci (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

Celkem: **18**

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
16	1	0	3	0	1	4

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	-	1	-	-	1	-	-	-

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	1
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	7	2	8	3	8	30

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	-	-	-	2	-	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	-

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 34, o jednom žákovi nevíme, kam šel

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 4

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 3

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	171
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2020/2021 bylo otevřeno celkem 6 oddělení školní družiny, které vedlo 7 vychovatelek. Celkem se družinové činnosti pravidelně zúčastňovalo 171 žáků z 1. - 4. ročníku a z přípravné třídy.

Vychovatelky pracovaly podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních školní družiny navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost ve ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem.

V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádských vztahů. Zájmové činnosti přinesly žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a k přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků.

Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi.

Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morální volné vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován zdravotní vývoj celého organismu dítěte. K těmto aktivitám byly využívány herní prostory ŠD, tělocvična a pro venkovní aktivity školní hřiště.

V průběhu školního roku byla pravidelná školní docházka přerušena v období 14.10. - 17.11.2020 a 1.3. - 9.4.2021 z důvodu vyhlášené pandemie COVID – 19. Vychovatelky se pravidelně zapojovaly do online tvoření. Do kreativního okénka vkládaly různorodé aktivity na odreagování od úkolů a pro dobrou náladu. Každý týden byly vkládány návody na tvoření, pečení, hádanky, kvízy, pranostiky pokusy a soutěže.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Podzim

Halloween

Vlastivědná vycházka do parku Santoška

Turnaj v pexesu

Zima

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka

Valentýnské tvoření

Masopust

Krmení ptáčků v parku Santoška

Hledání pokladu

Tři králové

Jaro

Stavění domečků v parku

Mandaly z přírodnin

Den dětí

Turnaj ve vybíjené

Online tvoření

Zápich čáp

Velikonoční zajíc z ponožky

Zdobené skořápky

Velikonoční zajíc z papíru

Veselý šáša

Jarní věnec

Origami motýlek

Housenka

Vajíčko

Květinky ve váze

Razítka

Výtvarné soutěže

Poslové jara

Jaro u nás doma

Kreativní okénko

Podtácek

Sluníčko

Těžítko

Veselý měďa

Zábavná rybka

Krmítko pro ptáky

Vánoční hvězda

Perníková lucerna
Voňavá girlanda
Veselé rukavice

Kroužky byly od 14.10.2020 z důvodu mimořádných vládních opatření zrušeny.

11. Poradenské služby školy

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy.

Na škole působila školní psycholožka Mgr Radka Černá.

Ve škole funguje i školní poradenské pracoviště (ŠPP). Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům.

Výhodou školy je maximální personální zabezpečení ve složení – školní psycholog, metodik prevence,

výchovný poradce a speciální pedagog.

ŠPP poskytuje služby na žádost žáka, rodiče, pedagoga nebo na žádost jiných školských zařízení či orgánů veřejné moci.

Všichni členové ŠPP úzce spolupracují a pravidelně se scházejí s VŠ.

Smyslem je vytvoření vhodných podmínek vzdělávání, všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, volba povolání a kariérní poradenství, metodická

a další podpora pedagogickým pracovníkům.

Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Spolupráce s Policií ČR.

Ke konci školního roku se realizovaly programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s Policií ČR. Jednalo se o základy dopravní výchovy, nebezpečné nálezy, tísňové linky a jejich zneužívání, problematika mezilidských vztahů, zásady osobní bezpečnosti, trestní odpovědnost dětí, návykové látky, osobní bezpečí na ulici a na internetu, kyberšikana...

Spolupráce se sociálním odborem MČ Prahy 5

Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů, občanskými sdruženími Prevalis, o.s. o.s. Progressive, Člověk v tísni a další).

12. Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje Školská rada a Sdružení rodičů a přátel dětí. Vedení školy se účastní schůzí třídních důvěrníků. Rodiče poskytují souhlas s aktivitami v rámci Preventivního programu . O jeho realizaci, o dění ve třídě a akcích jsou informováni na třídních schůzkách. Mají možnost konzultací s učiteli, s psycholožkou a dalšími odborníky, dostávají nabídky a pozvánky na určité akce. Jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádání o pomoc při některých aktivitách.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních projektech

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, na základě žádosti o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Šablony III, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 a § 14 odst. 1 písm. a) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Šablony III ZŠ a MŠ Santoška“.

Z této dotace je hrazena činnost školního psychologa v základní škole a školního asistenta v mateřské škole..

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo na rok 2020 rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT-33014/2019), který je určen na podporu dětí a žáků - cizinců uvedených v § 20 školského zákona v povinném posledním ročníku předškolního vzdělávání a v základním vzdělávání. Jeho cílem je přispět právníkům osobám vykonávajícím činnost mateřských škol, základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů souvisejících s poskytováním výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám těchto dětí a žáků - cizinců k usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému České republiky.

Naše žádost o zapojení do programu byla schválena a ve škole realizujeme doučování těchto žáků. Navazujeme tím na rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT-28283/2018).

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Učitelé se snaží podchytávat nadané žáky, pracovat s nimi a hlavně tyto žáci reprezentují školu na různých soutěžích.

15. Polytechnická výchova

V rámci ŠVP vyučujeme polytechnickou výchovu v hodinách pracovních činností a to na II. stupni ZŠ. K dispozici máme dílny i školní pozemek.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši přípravnou třídu v 1. pololetí 14 žáků, ve 2. pololetí 15 žáků. Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s cílem rozvíjet děti po všech stránkách a připravit je na vstup do 1. třídy. Pozornost byla věnována hlavně zlepšení smyslového vnímání a soustředění pozornosti potřebné k učení, rozvoji pracovních návyků a procvičování jemné motoriky a grafomotoriky.

Přípravnou třídu navštěvovali 4 cizinci u kterých byla velká pozornost věnována zejména rozvoji řeči a komunikace. Jeden žák byl v péči speciálního pedagoga.

Po celou dobu uzavření škol vzhledem ke Covid 19 probíhala výuka formou videokonferencí. Z přípravné třídy přechází 7 dětí do spádových škol a u nás zůstává 8 žáků.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	4

Bulharsko	1
Maďarsko	1
Německo	1
Rumunsko	3

Stát mimo EU	počet žáků
Bosna a Hercegovina	2
Moldavsko	2
Mongolsko	1
Vietnam	3
Ukrajina	17
Čína	2
Bělorusko	1
Rusko	6
Keňa	1
Velká Británie	1

Celkem 10 cizinců z EU, 36 mimo EU. Cizinci se začleňují dobře, žádné problémy v tomto roce s jejich integrací nebyly.

18. Environmentální výchova

Ekologii zařazujeme pravidelně do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, chemie, zeměpisu a pracovních činností. Na druhém stupni jsme mezi povinně volitelné předměty zařadili i ekologickou výchovu, v níž mají žáci možnost prohlubovat a zdokonalovat nejen své znalosti a dovednosti, ale, díky jejímu praktickému zaměření (tj. využívání terénních prací, exkurzí a odborných přednášek), i formovat své postoje.

Jednotlivé složky environmentální výchovy jsou uplatňovány nejenom v těchto předmětech, celoškolních nebo třídních projektech, ale i na školách v přírodě. Zabýváme se ochranou životního prostředí, podmínkami pro život, chráněnými rostlinami i živočichy. Žáci aktivně pracují s dostupnými informacemi z běžných médií i odborných publikací. Učí se, jaké jsou nejvýznamnější environmentální problémy současnosti, jaký je dopad lidské činnosti na globální ekosystémy a jak člověk přispívá ke klimatickým změnám. Zároveň se při výuce snažíme, aby žáci vnímali nejen tyto problémy, ale také možná východiska z nich.

Dále ve spolupráci s žáky usilujeme o ekologizaci školního prostředí do té míry, aby byl školní provoz šetrnější k životnímu prostředí a žáci si uvědomovali, že k principům udržitelného rozvoje může přispět každý z nás každý den.

19. Multikulturní výchova

Zapojování cizinců do vzdělávání se realizuje podle předem určené osnovy. Pro jejich výuku škola disponuje standardními podmínkami. Vytvořený ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že uplatňování multikulturní výchovy umožňuje žákům cizincům lepší adaptaci na prostředí a jejich zpravidla bezproblémové zařazení do vzdělávání. Pro cizince nabízíme i doučování – rozvojový program MŠMT

20. Prevence rizikového chování

Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách výchovy zdravé osobnosti a občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů, na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům, na širokou nabídku volnočasových aktivit. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program), plnění cílů „Programu proti šikanování ve škole“ i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. I nadále nám pomáhá školní psychologka a speciální pedagožka, které se zapojují do plnění našeho preventivního programu. Při doučování slabších žáků dlouhodobě spolupracujeme organizací Člověk v tísni a s učiteli naší školy.

Koordinace preventivních aktivit na škole

Za realizaci Školního preventivního programu, Programu proti šikanování ve škole a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence Brigita Kuřová a ředitelka školy RNDr. Martina Říhová spolu s **Preventivním týmem=Školní poradenské pracoviště Santoška** - od 1. dubna 2006 je tento tým plně v provozu. Skládá se ze školního psychologa, školního metodika prevence, ředitele školy, speciálního pedagoga, výchovného poradce. V rámci své činnosti se podílí i na jeho přípravě a evaluaci. Spolupracujeme s třídními i ostatními učiteli, obvodním protidrogovým koordinátorem, Úřadem MČ Praha 5 (zejména s odborem sociálně-právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence), PPP pro Prahu 5 a dalšími institucemi a organizacemi (Prevalis, z.s., Člověk v tísni, Městská policie hl.m. Prahy a Policie České republiky). Velký důraz je kladen na spolupráci učitelů při odhalování šikany a řešení takových situací.

Od 1. 9. 2006 pracuje na škole také **Školní parlament**.

Preventivní aktivity

V případech vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psychologkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni), pracujeme i při každodenní činnosti ve škole (každá vyučovací hodina či přestávka nabízí možnosti). Na začátku nového školního roku již tradičně žádáme o „Souhlas rodičů s aktivitami v rámci prevence“, který máme vytvořený a schvalovaný jako souhlas pokrývající celou dobu školní docházky na naši školu (odchodem pozbývá platnosti) a specifickou práci školního psychologa řešíme individuálními souhlasy a kontaktem s rodiči.

Podpůrné a informační programy

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámili s tematickými okruhy popsanými Školním preventivním programem a operativně, dle situace v jednotlivých třídách, jsme se věnovali jednotlivým problémům. V některých třídách probíhal preventivní program v rámci výuky v hodinách Výchovy zdravé osobnosti či Občanské výchovy. Spaní tříd nebo s částí třídy (dívek či chlapců) ve škole nemáme problémy, děti jsou zde přístupnější, otevřenější. Tato aktivita je také přístupnější pro děti ze sociálně slabších rodin.

V letošním školním roce byla situace náročnější na splnění některých bodů preventivního programu. V online hodinách se těžko pracuje s náročnějšími tématy, pro které je potřeba vytvořit určitou atmosféru. Dbali jsme na bezpečnost při práci s internetem, upozorňovali na nebezpečí plynoucí právě z práce na PC. Ale také na právní následky při zneužití internetu. ŠMP po návratu do škol pracoval s každou třídou na kohezních aktivitách.

Práce s třídními kolektivy a ročníky

Při práci s třídními kolektivy jsme již v loňském roce přistoupili k volbě programů s naší školní psycholožkou a metodikem prevence (v nadcházejících letech se chceme snažit o samostatné zvládání preventivních programů). Vzhledem k situaci s Covidem bylo nejisté objednávat programy, které pravděpodobně nebude možné uskutečnit. Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle (z důvodu malého zájmu žáků a rodičů – především finančních) a v letošním roce samozřejmě ovlivněné Covidem. Některé třídy vyjízděly po rozvolnění na odložené pobyty z loňského roku.

Další programy

Využili jsme nabídky programů pouze Policie ČR z důvodu covidových opatření.

KLUB SANTOŠKA - činnost klubu v letošním roce neprobíhala z důvodu výše uvedené situace.

Spolupráce s rodiči

Rodiče poskytují souhlas s aktivitami v rámci Preventivního programu. O jeho realizaci, dění ve třídě a akcích jsou informováni na třídních schůzkách a zástupci školního parlamentu oslovují Sdružení rady rodičů a na webových stránkách školy. Mají možnost konzultací s učiteli a školní psycholožkou, dostávají nabídky a pozvánky na určité akce. Jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádání o pomoc při některých aktivitách. Rodiče dobře spolupracují na I. stupni s třídními učitelkami, zúčastňují se besídek, na akcích tříd vypomáhají učitelům. Na II. stupni již není ochota spolupracovat tak velká. Vše je určitě spojeno s věkem dětí a jejich samostatností. Rodiče již nemají takovou potřebu se starat. Třídní učitelé na II. stupni nejsou ve třídách celé dopoledne a není tudíž tolik času připravovat besídky. V letošním roce jsme s rodiči spolupracovali pouze v podobě online-tripartit a individuálních rozhovorů se školní psycholožkou.

Lektoři programu

Lektory i nadále zůstávají především učitelé školy, dále školní metodik prevence Brigita Kufová, školní psycholožka Mgr. Radka Černá a externí organizace. Všichni uplatňují průřezová témata a posilují klíčové kompetence žáků v této oblasti.

Evaluace aktivit, evaluace programu

Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence - Mgr. M. Veselá – Společně k bezpečí, Prevalis z.s. Preventivní program je základem pro práci naší školy v oblasti prevence rizikového chování i v tomto velmi netradičním školním roce. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečného chování při setkání s lidmi, kteří se v této oblasti pohybují, ale letos především na nebezpečí spojená s internetem. Problémem je otázka zneužívání sociálních sítí poškozováním pověsti druhých. Považujeme za závažný nárůst situací, které naznačují „posunutí“ žebříčku hodnot. Do programu se snažíme zapojit co nejvíce žáků, vést je k vzájemné spolupráci a pozitivně se tak podílet na formování jejich osobností a zejména žebříčku hodnot v každodenním životě.

V uplynulém školním roce – situace ovlivněna covidovými opatřeními

- jsme realizovali některé programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s Policií ČR
- programy se školní psycholožkou 1. - 9. roč., v hodinách VZO a TV, PČ se ŠMP
- ustoupili jsme od pravidelné diagnostiky třídních kolektivů, provádíme ji pouze v případech výskytu problémových tříd či na přání třídního učitele
- v problémových třídách se snažíme cíleně pracovat s celými kolektivy

V následujícím školním roce bychom nabídli následující preventivní aktivity:

- v aktivitách, které byly již s úspěchem vyzkoušeny, budeme i nadále pokračovat
- pokračovat v práci školního žákovského parlamentu, pracovat na informovanosti žáků, zapojovat je do organizace schůzek i aktivit školy (dlouhodobý cíl)
- budeme pokračovat ve spolupráci s Městskou policií, Policií ČR, Člověk v tísni, Život bez závislostí
- v září nabídneme pobyt 5. - 9. ročníku formou spaní ve škole nebo výjezdu
- programy zaměříme na nebezpečí vyskytující se v kyberprostoru a koheze třídního kolektivu
- hodnocení aktivit bude s žáky probíráno přímo při jednotlivých akcích formou diskuze
- nadále budeme zpřístupňovat prostory Klubu Santoška v době poledních přestávek a k mimoškolním aktivitám
- další koordinaci preventivních aktivit bude nadále zajišťovat Preventivní poradenský tým
- budeme hledat další možnosti, jak rodiče oslovit a více zapojit do aktivit školy, nadále budeme s rodiči spolupracovat ve formě tripartit.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	8	1

22. Další údaje o ZŠ

Granty, o které jsme žádali a projekty

Granty na rok 2021

Z důvodu covidových opatření a nejisté situace přístupu externích organizací do škol jsme se rozhodli v tomto roce nežádat o grant.

Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Sponzor	Částka - popis
ALBRA (2020): peněžní dar	32 046,- - Kč
Kateřina Barbier	10 000,- Kč
Blažek a Bureš, advokátní kancelář s.r.o.	50 ks. respirátorů STX KN 95/FFP2
Tech Data Distribution, s.r.o. IT vybavení - notebooky 32 ks	34.000,- Kč
MHMP, MČP5 (2020)	Věcný dar, (OOP-respirátory, roušky): 73 210,60
MČP5 (2021)	Věcný dar, (dezinfekce): 6 296,80
MHMP, MČP5	Věcný dar, (OOP-respirátory, roušky): 111 095,30
MHMP, MČP5	Věcný dar, (testy): 111 425,00
Celkem	344 073,70- Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím www. stránek (www.santoska.cz), vývěsek, článků

v tisku, pořádáním Vánočního jarmarku, Velikonočních dílen, Dnů otevřených dveří a celoškolní akademii.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 465 z toho počty žáků z jiných škol:0
počet jídelen 2 počet výdejů
ZŠ: 1 ZŠ: 0
MŠ: 1 MŠ: 0

Jídelny fungují dobře, vaří výborně.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	69
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Účast žáků v soutěžích

Z důvodu covidových opatření nebyla možnost více se zapojit.

a) vyhlašovaných MŠMT

soutěže vědomostní	soutěže sportovní	soutěže umělecké
Olympiáda v Aj,	-	-
Olympiáda v Čj	-	-
Matematický klokan	-	-

b) ostatních

soutěže vědomostní	soutěže sportovní	soutěže umělecké
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Výsledky kontrol na škole

Ve školním roce 2020/21 se ve škole uskutečnily interní kontroly provedené vedením školy zaměřené na správnost výpočtu mezd a zjištění skutečného stavu hospodaření s finančními prostředky a jeho porovnání s příslušnou dokumentací. Následně proběhla analýza údajů ve finančních výkazech a rozborových účetních sestavách.

MČ P5 jako zřizovatel realizoval v prosinci kontrolu zaměřenou na účelné hospodaření s finančními prostředky, dodržování analytické evidence, hospodaření ŠJ, dodržování spotřebního koše. Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů a vnitřních směrnic školy.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Škola naplňuje cíle vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 a to zejména:

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání – snaha o zavádění nových forem a metod výuky, distanční vzdělávání...)
- dobré klima ve škole (prevence rizikového chování, práce psychologa, snaha o větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve škole, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu tříd).
- zvyšování kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (exkurze, volitelné předměty, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami apod.).

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	32
Znalost ČJ s potřebou doučování	33

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Výuka byla zásadně ovlivněna mimořádnými opatřeními vyvolanými šířením onemocnění COVID – 19 v ČR. Hned jsme přešli na distanční výuku, žáci III. – IX. ročníku dostali školní emailové adresy a začali používat Google Classroom. Díky sponzorskému daru jednoho rodiče jsme mohli zapůjčit 32 notebooků žáků, kteří neměli doma dostatečné vybavení (nebo rodinám s více dětmi) . Po zakoupení notebooků pro pedagogy (MČ Praha 5) v předešlém roce byla zajištěna online výuka včetně videohodin ve všech třídách.

Žáci si osvojili práci s některými e-learningovými platformami (Kahoot, Cram , sdílená tabule...) a měli šanci se zdokonalit v práci s informačními technologiemi. Využívána byla i forma videokonferencí v prostředí Google Meet., doplněna výukovými videi a prezentacemi. K procvičování sloužily pracovní listy i elektronické učebnice.

Všichni učitelé a jejich žáci museli téměř celý školní rok čelit výzvě distanční výuky, kterou si prošly v různé časové míře všechny třídy naší školy. Tento způsob učení přinesl jak své klady, tak i své zápory pro všechny zúčastněné.

Mezi pozitivní stránky patří výrazný pokrok učitelů ve využívání informačních technologií při výuce, zlepšení spolupráce mezi učiteli, jejich vzájemná pomoc a podpora. Pedagogický sbor také využíval IT technologie pro společné domlouvání, zaznamenávání informací a společné porady.

Silnou kladnou stránkou distanční výuky bylo prohloubení vztahů s rodiči a vhléd pedagogů do rodinného prostředí žáka. Během jara proběhly on-line tripartity, které rovněž přispěly ke zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči. Některým žákům dokonce forma distanční výuky vyhovovala více než prezenční forma.

Negativní stránkou bylo především omezení osobního kontaktu mezi učiteli a žáky, nepravidelné připojování některých dětí (i přes dostatečné vybavení domácností potřebnou technikou), zvýšení nerovností mezi žáky vzhledem k rodinnému zázemí a ochotě či podpoře s dětmi učit doma procvičovat, případně dovysvětlit. V ojedinělém případě došlo k nevhodnému narušení distanční výuky.

Horší stránka distančního vzdělávání se projevila i v hodinách tělesné výchovy. U dětí hlavně mladšího školního věku pozorujeme negativní vývoj fyzické zdatnosti, obratnosti a schopnosti zacházet se sportovním náčiním.

Dlouhodobá distanční výuka (a její neustálé prodlužování bez vidiny konce) vedla k poměrně velkému vytížení učitelů při přípravě a realizaci on-line výuky, kterou pedagogové vnímali jako mnohem náročnější než prezenční formu.

Specifické distanční vzdělávání proběhlo i v 1. třídách, kde je realizace obtížná vzhledem k věku dětí. Učitelé a jejich prvňáčci však i toto netradiční učení (za pomoci zákonných zástupců) zvládli výborně, děti se přihlašovaly a řádně plnily zadané úkoly.

Reakce žáků byla rozdílná, řadě tato forma vyhovovala a žáci svým tempem zvládli většinu úkolů. Samozřejmě se našli i tací, kteří pracovali minimálně.

Po květnovém návratu žáků do škol se u některých naplno projevila ztráta motivace a pracovních návyků. Mnohem více jich ale zvládlo přechod bez problémů a během intenzivního procvičování učiva v průběhu května a června se ukázalo, že látku tohoto roku zvládli. Pouze ti žáci, kteří se téměř vůbec neúčastnili distanční výuky, nebyli schopni výpadek dohnat.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 31. 8. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8. 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N	S	U	Průměr	
Chv Chování	440	1	-	-	-	3	-	-	441	1.002
Čj Český jazyk a literatura	241	115	50	23	6	12	6	-	435	1.708
Aj Anglický jazyk	304	78	34	16	6	4	2	-	438	1.498
Nj Německý jazyk	38	27	28	10	4	1	-	-	107	2.206
Dě Dějepis	86	36	10	15	3	2	-	-	150	1.753
Ov Občanská výchova	120	17	8	5	-	-	-	-	150	1.320
Vzo Výchova zdravé osobnosti	78	11	5	4	3	-	-	-	101	1.446
Pu Prvouka	177	8	2	-	-	2	-	-	187	1.064
Vl Vlastivěda	79	17	4	1	2	5	1	-	103	1.350
Ze Zeměpis	84	35	17	8	6	2	-	-	150	1.780
Ma Matematika	271	87	49	22	8	4	3	-	437	1.648
Přv Přírodověda	79	18	3	1	2	1	1	-	103	1.340
Př Přírodopis	94	27	14	9	5	1	-	-	149	1.685
Fy Fyzika	68	33	19	25	3	-	2	-	148	2.068
Ch Chemie	23	18	11	6	2	-	-	-	60	2.100
Hv Hudební výchova	401	22	9	5	4	3	-	-	441	1.161
Vv Výtvarná výchova	420	12	5	1	4	2	-	-	442	1.093
Pč Pracovní činnosti	410	22	6	1	3	2	-	-	442	1.111
Tv Tělesná výchova	404	25	6	1	3	3	-	2	439	1.118
ZPC Základy práce na PC	93	6	-	-	1	-	-	-	100	1.100
Jp Jazyková průprava	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1.000
VEk Ekologická výchova	13	5	8	1	-	-	-	-	27	1.889
VMd Moderní dějiny	5	6	2	1	2	-	-	-	16	2.313
VMed Mediální výchova	16	-	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VAk Anglická konverzace	31	1	-	-	-	-	-	-	32	1.031
VCCj Cvičení z českého jazyka	12	6	1	-	-	-	-	-	19	1.421
Fg Finanční gramotnost	17	1	4	2	1	-	-	-	25	1.760
VSh Sportovní hry	15	-	-	-	-	-	-	-	15	1.000

1.416

Celkový průměrný prospěch		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	344 omluvených	14814	32.702
	prospěl	91 neomluvených	732	1.616
	neprospěl	16		
	nehodnocen	2		

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno
dne:

31. 8. 2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	23	23	0	-	-	-	1.000	.16.73	-	Mgr Kasenčáková Andrea
1.B	24	23	1	-	-	-	1.027	.24.37	-	Mgr. Řezníčková Olga
1.C	23	23	0	-	-	-	1.000	.22.65	-	Mgr. Voříšek Ivo
2.A	23	20	3	-	-	-	1.133	.37.30	-	Mgr. Brožová Pavlína
2.B	23	21	2	-	-	-	1.108	.36.60	-	Mgr. Hrdinová Alice
2.C	23	23	0	-	-	-	1.011	.36.56	-	Mgr. Brabcová Lenka
3.A	27	27	0	-	-	-	1.042	.22.81	-	Mgr. Sedláková Jana
3.B	25	25	0	-	-	-	1.070	.31.68	-	Mgr. Vítová Elena
4.A	24	20	3	1	-	-	1.333	.43.12	9.42	Mgr. Zabranská Jitka
4.B	23	21	2	-	-	-	1.091	.30.60	-	Mgr. Šmerhová Renata
5.A	25	20	4	1	-	-	1.514	.26.24	-	Mgr. Šašková Denisa
5.B	19	16	3	-	-	-	1.168	.13.52	-	Mgr. Vránová Eva
5.C	19	13	6	-	-	-	1.351	.22.68	-	Mgr. Seidlová Kateřina
6.A	18	8	5	4	1	-	1.872	.56.00	13.8	Kufová Brigita
6.B	23	19	4	-	-	-	1.302	.22.26	-	Krákora Ladislav
7.A	25	17	8	-	-	-	1.363	.14.24	-	Mgr. Pačesová Michaela
7.B	24	3	18	3	-	1 (1+0)	2.003	.35.04	3.04	Mgr. Týcová Jana
8.	26	13	9	4	-	-	1.774	.48.76	4.00	Bc. Panský Martin
9.A	17	4	10	2	1	-	1.989	.73.17	-	Mgr. Erbenová Eva
9.B	19	5	13	1	-	-	1.794	.55.89	4.26	PhDr. Čmejrková Kamila

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 31. 8. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8. 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	
	1	2	3	4	5	N	S	U	Průměr	
Chv Chování	438	1	-	-	-	2	-	-	439	1.002
Čj Český jazyk a literatura	212	134	57	35	4	7	2	-	442	1.835
Aj Anglický jazyk	280	102	34	20	2	2	1	-	438	1.543
Nj Německý jazyk	34	34	20	17	2	-	-	-	107	2.243
Dě Dějepis	74	42	16	16	2	1	-	-	150	1.867
Ov Občanská výchova	117	23	5	2	1	1	-	-	148	1.291
Vzo Výchova zdravé osobnosti	69	19	7	4	-	1	-	-	99	1.455
Pu Prvouka	168	18	3	-	-	1	-	-	189	1.127
Vl Vlastivěda	66	21	11	3	-	4	1	-	101	1.515
Ze Zeměpis	59	48	24	15	4	1	-	-	150	2.047
Ma Matematika	243	111	42	34	4	4	3	-	434	1.721
Přv Přírodověda	78	16	4	2	-	1	1	-	100	1.300
Př Přírodopis	93	27	20	8	1	-	-	-	149	1.638
Fy Fyzika	54	42	27	23	1	1	1	-	147	2.150
Ch Chemie	29	12	9	8	1	-	-	-	59	1.983
Hv Hudební výchova	393	33	12	-	1	2	-	-	439	1.139
Vv Výtvarná výchova	423	12	1	-	2	3	-	-	438	1.050
Pč Pracovní činnosti	400	30	6	1	2	2	-	-	439	1.121
Tv Tělesná výchova	398	24	13	-	-	4	-	2	435	1.115
ZPC Základy práce na PC	88	8	1	-	-	-	-	-	97	1.103
Jp Jazyková příprava	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1.000
VEk Ekologická výchova	11	7	2	3	2	-	2	-	25	2.120
VMd Moderní dějiny	3	6	3	2	1	-	-	-	15	2.467
VMed Mediální výchova	16	-	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VAk Anglická konverzace	30	2	-	-	-	-	-	-	32	1.063
VCCj Cvičení z českého jazyka	14	4	1	-	-	-	-	-	19	1.316
Fg Finanční gramotnost	15	5	2	3	-	-	-	-	25	1.720
VSh Sportovní hry	15	-	-	-	-	-	-	-	15	1.000

1.452

Celkový průměrný prospěch		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	327 omluvených	13954	30.940
	prospěl	117 neomluvených	359	0.796
	neprospěl	7		
	nehodnocen	0		

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno
dne:

31. 8. 2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	22	21	1	-	-	-	1.000	.15.90	-	Mgr. Kasenčáková Andrea
1.B	24	22	2	-	-	-	1.038	.20.87	-	Mgr. Řezníčková Olga
1.C	23	23	0	-	-	-	1.000	.29.26	-	Mgr. Voříšek Ivo
2.A	23	19	4	-	-	-	1.194	.32.52	-	Mgr. Brožová Pavlína
2.B	23	21	2	-	-	-	1.125	.27.82	-	Mgr. Hrdinová Alice
2.C	24	24	0	-	-	-	1.120	.16.54	-	Mgr. Brabcová Lenka
3.A	28	24	4	-	-	-	1.098	.16.42	-	Mgr. Sedláková Jana
3.B	26	23	3	-	-	-	1.130	.17.38	-	Mgr. Vítová Elena
4.A	24	19	5	-	-	-	1.309	.31.37	-	Mgr. Zabranská Jitka
4.B	23	20	3	-	-	-	1.212	.33.69	-	Mgr. Šmerhová Renata
5.A	24	17	7	-	-	-	1.450	.18.41	-	Mgr. Šašková Denisa
5.B	19	16	3	-	-	-	1.221	.20.31	-	Mgr. Vránová Eva
5.C	17	10	7	-	-	-	1.461	.27.64	-	Mgr. Seidlová Kateřina
6.A	18	7	10	1	-	-	1.883	.51.00	-	Kufová Brigita
6.B	23	17	6	-	-	-	1.384	.21.47	-	Krákora Ladislav
7.A	25	15	10	-	-	-	1.463	.14.36	-	Mgr. Pačesová Michaela
7.B	24	5	17	2	-	-	1.940	.46.16	4.71	Mgr. Týcová Jana
8.	26	12	12	2	-	-	1.771	.68.00	-	Bc. Panský Martin
9.A	16	5	10	1	-	1 (1+0)	2.066	.64.00	3.06	Mgr. Erbenová Eva
9.B	19	6	11	1	-	-	1.894	.65.05	10.4	PhDr. Čmejrková Kamila

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Výroční zpráva MŠ U Santošky 178

Viz příloha číslo 1

Ekonomická část

Přehled hospodaření za rok 2020/2021

(v tis. Kč)

	9-12/19	1-8/20	CELKEM
Dotace MČ Praha 5 v celkové výši	4951	4717	9668
Z toho:			
ÚZ 30	2859	3723	6499
ÚZ 17, 38, 42, 45, 51,63, 65	595	256,5	824,5
ÚZ 96 (platy zaměstnanců)	1495		1495
ÚZ 17 (PC-distanční výuka)		340	340
ÚZ 217 - COVID		391	199
ÚZ 57- obědy do škol	2	6,5	8,5
Náklady na provoz školy celkem	6401,5	5589,5	11991
z toho:			
opravy a údržba	295	898	1193
DHM			
nad 3000,- Kč (IT, vybavení tříd, šj, kabinetů)	224	101	325
pod 3000,- Kč	70	33	103
(hračky šd, drobné dovybavení učeben, aj.)			
náklady na provoz školy	1267	886	2153
(spotřební materiál, výukový materiál)			
spotřeba energie	1356	1242	2598
náklady na služby			
poštovní, telekomunikační, bankovní služby	53	81	134
zpracování dat a údržba sítě	288,5	444,5	686
povinné kontroly a revize	223	82	305
update, služby výpočetní techniky	1	143	144
služby související s údržbou a provozem	250,5	396,5	733
předplatné časopisů	10	0	10
náklady hrazené z násl. ÚZ			
38,42,45,63,65	458		458
57	2	6,5	8,5
17,45 (PC, dist. výuka)		384,5	384,5
127 – COVID		391	391
osobní náklady – vč. ÚZ51,96	1679	230	1885,5
pojištění	5	51	56
odpisy	219,5	219,5	439

Zapojení fondů	1203	551,5	1754,5
Rezervní fond	39	355,5	394,5
Fond odměn	0	0	0
Investiční fond-technické zhodnocení majetku	1164	196	1360

Vedlejší hospodář. činnost			
Příjmy	247	665	912
(pronájmy)			
Náklady	203	183	386
(na služby, materiál, energie, vybavení, opravy)			

PROVOZ ŠKOLY	9-12/20 ÚZ 30	9-12/20 Vlast.zdroje	SUMA	1-8/21 ÚZ 30	1-8/21 Vlast.zdroje	SUMA
Opravy	857,8	18,1	875,9	1285		1285
DHM	112,1	21,5	133,6	171		171
DDHM	43,8	40	83,8	28,3	3,4	31,7
Ostatní náklady	178,7	47	225,7	309,2	48,3	357,5
Energie	1112		1112	1235		1235
Poštovní, telekom. služby	32,7	16,7	49,4	70,5	18,5	89
Datové služby	138	130,5	268,5	355	101	456
Ostatní služby	188,9	96,7	285,6	410,3	78,3	488,6
Revize	148,9		148,9	189		189
OON, OOP	63,1		63,1	48,8	105	153,8
Pojištění	4,6		4,6	51		51
Odpisy	225,4		225,4	150		150
Daně (banka)					0,4	0,4
CELKEM	3106	370,5	3476,5	4303,1	354,9	4658

Výroční zpráva byla projednána dne 8.9.2021 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 21.10.2021 školskou radou.

V Praze dne 9.9.2021

RNDr. Martina Říhová
ředitelka školy