**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**Základní školy,**

**Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007**

**zpracovaný podle RVP ZV**



**„Ne pro školu, ale pro život…“**

**Název ŠVP:**

**ŠVP ZV – „Ne pro školu, ale pro život…“**

**Předkladatel:**

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

U Santošky 1/1007, 150 00 Praha 5

**Ředitel školy:**

RNDr. Martina Říhová

**Kontakty:**

telefon: 251001721, 251001723

web: [www.santoska.cz](http://www.santoska.cz)

e-mail: [santoska@santoska.cz](mailto:santoska@santoska.cz)

**Zřizovatel školy:**

Městská část Praha 5

nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5  
 telefon:234 378 111, 257 000 111

web: [www.praha5.cz](http://www.praha5.cz)

### 

### IČO: 69781907

**IZO:** 102385424

**RED-IZO:** 600038424

**Koordinátor tvorby ŠVP:**

Mgr. Eva Erbenová od 1.9.2005 do 30.6.2021

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2021

Schválení 4. verze ŠVP pedagogickou radou dne 26.8.2021

Kladné vyjádření školské rady dne.21.9.2021

Datum: Podpis ředitele: Razítko školy:

# Charakteristika Základní a mateřské školy

**U Santošky 1/1007**

Tato organizace vznikla jako právní subjekt k 1.1.2000 a k 1.1.2001 došlo ke sloučení se ZŠ U Santošky 17 a s Mateřskou školou U Santošky 178. K 1.7.2002 ukončilo provoz odloučené pracoviště U Santošky 17.

Organizace se stará o děti ve věku 3 - 15 let. Schémata řízení organizace, zodpovědnosti pracovníků, jejich práva a povinnosti i pracovní náplně jsou rozepsána v Organizačním řádu školy.

**ZŠ U Santošky 1**

1. Úplnost, velikost a umístění školy
2. Prostorové a materiální podmínky školy
3. Charakteristika pedagogického sboru
4. Charakteristika žáků
5. Projekty
6. Spolupráce se zákonnými zástupci  a dalšími sociálními partnery
7. **Úplnost, velikost a umístění školy**

Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. postupným ročníkem a kapacitou až 640 žáků. Třípatrová budova základní školy je situována ve staré zástavbě Prahy 5 (v těsné blízkosti parku Santoška), s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou.

1. **Prostorové a materiální podmínky školy**

Na škole jsou kmenové učebny pro každou třídu, vybavené funkčním nábytkem, a odborné pracovny: počítačové (s přístupem na internet), pracovny výtvarné a hudební výchovy, přírodopisu, učebny fyziky a chemie, učebny pro výuku cizích jazyků; k dispozici je cvičná kuchyňka, vybavené dílny, pozemek pro zahradnickou činnost, dvě tělocvičny a hřiště ve vnitrobloku. Všechny učebny a třídy jsou vybaveny PC a interaktivní tabulí. Každé oddělení školní družiny je umístěno samostatně ve velkých, světlých a esteticky upravených prostorách, družině slouží vlastní dětské hřiště ve vnitrobloku školy. Školní knihovna umožňuje aktivitu a tvořivost žáků, příležitost k setkávání dává žákům Klub. Vlastní jídelna je náležitě vybavená, nabízí výběr ze dvou jídel. Žáci si ukládají svršky do samostatných skříněk. Škola má moderní hygienické zařízení, které odpovídá platným hygienickým normám.

Učitelům jsou k dispozici estetické, účelně vybavené prostory pro přípravu a ukládání pomůcek. Ve všech kabinetech a sborovně jsou počítače s vysokorychlostním připojením

na internet. Pedagogové mohou pro práci používat kopírky a tiskárny.

Barevný interiér školy, často vyzdobený žákovskými pracemi, působí příjemně, vesele

a domácky.

1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Kladem školy je stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor schopný týmové spolupráce, pečující o zdravé klima školy. Pro práci v našem sboru se snažíme získávat mladé perspektivní síly. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, školní psycholog a speciální pedagog.

Učitelé projevují respekt k osobním potřebám žáka na bázi svobody, odpovědnosti, úcty, uznání a spolupráce.

1. **Charakteristika žáků**

Převážnou většinu žáků tvoří děti z okolí školy, které přicházejí nejen z mateřské školy, jež je naším odloučeným pracovištěm. V případě zájmu přijímáme i děti z rodin cizích státních příslušníků.

Máme dobré zkušenosti s integrací žáků nadaných, stejně jako žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. **Projekty**

Do školní výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních a vzdělávacích programů, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, výuka plavání. Žáci se se souhlasem rodičů účastní aktivit v rámci „Preventivního programu“, pracují na projektech zaměřených na prevenci sociálně nežádoucích jevů, na tvorbu kolektivu, respektování druhých, na vývoj zdravé osobnosti. Tradicí se stávají jazykové pobyty žáků v zahraničí.

Škola se prezentuje i účastí ve vědomostních, kulturních nebo sportovních soutěžích.

Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky přímo v budově. Na naplnění volnočasových aktivit dětí je zaměřen i Klub Santoška, který pravidelně organizuje odpolední program, soutěže, sportovní turnaje.

Škola získává finanční prostředky na volnočasové aktivity žáků a protidrogovou prevenci prostřednictvím grantů.

1. **Spolupráce se** **zákonnými zástupci  a dalšími sociálními partnery**

Výchovná a vzdělávací strategie je otevřená vůči zákonným zástupcům, kteří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy na průběžných konzultacích, na třídních schůzkách a tripartitách, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří. Samozřejmostí je i komunikace se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím mailů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími.

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí, vedení školy se účastní schůzí třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele.

Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení případných problémů dítěte, školu pravidelně navštěvuje psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny, zákonní zástupci i pedagogové si s ní mohou domluvit konzultaci přímo v budově naší školy.

Kurátoři odboru sociální péče se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí

a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Při besedách zaměřených na dopravní výchovu, bezpečnost dětí a právní vědomí spolupracujeme s městskou policií.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

ŠVP navazuje na RVP mateřské školy, která je naší součástí. Filosofií vzdělávacího programu je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí předměty všech vzdělávacích oblastí (viz níže). Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva (použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností).

1. Obecné cíle vzdělávání
2. Zaměření školy
3. Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Začlenění průřezových témat
6. Úpravy ŠVP

## Obecné cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
* pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## 2. Zaměření školy

1. celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka

2. kompetence budoucnosti

* „ Kdo toho hodně sní, není zdravější než ten, kdo sní, co potřebuje, a stejně nelze pokládat za vzdělance toho, kdo toho přečetl nejvíc a kdo se nejvíc naučil, ale kdo přečetl a naučil se věci užitečné“
* je třeba začít u toho, co budou žáci potřebovat pro život – nabídnout minimální standard, škola pomůže každému dítěti stát se tím, k čemu má předpoklady
* žáci se pohybují ve společenství vztahů prodchnutých vzájemnou spoluprací a zároveň přiměřeně vysokých nároků; život je práce, pro zahálku není místo
* podporujeme úzké spojení: život (škola, rodina, zájmy) – budoucnost; touhu po celoživotním vzdělávání, ochotu učit se, zvládání cizích jazyků, schopnost využívat výpočetní techniku, dovednost zacházet s informacemi, čtení a chápání pracovních pokynů, manuální zručnost, ochotu pomoci mimo rámec pracovních povinností, logické myšlení, zájem o práci, adaptabilitu a flexibilitu, schopnost se rozhodnout, pracovat v týmu, řešit problémy, ochotu nést odpovědnost, zvládnutí stresových situací, tedy klademe důraz na vědomosti, dovednosti a postoje dobře uplatnitelné v praxi

3. etika

* vysoká inteligence či množství vědomostí neznamená mnoho, když se nepojí s morálkou
* žák dostává dostatečnou nabídku podnětů pro zdravý sociální, emocionální a morální vývoj (v přirozené vrstevnické skupině), podporujeme širokou škálu sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními lidmi (poznání je předpokladem tolerance), spolupráce je prostředkem sociálního učení, potlačujeme případný sociálně nežádoucí vliv společnosti
* respektujeme individuální tempo zrání
* jakékoli (i malé) pokroky jsou přínosem
* zaměřujeme se na základní témata:
  + - komunikace, asertivita
    - důstojnost lidské osoby, úcta k sobě samému
    - pozitivní přístup k druhým, empatie, pomoc, přátelství, spolupráce
    - tvořivost, iniciativa, ekonomické hodnoty (správný vztah k práci, kariéře, majetku)
    - práce s city a pocity
    - realita + fikce (vzory) – hodnotový systém
    - komplexní prosociálnost
* zdůrazňujeme význam rodiny, věnujeme se výchově k rodinnému životu, úctě ke stáří
* rozvíjíme morálně volní vlastnosti dětí, podporujeme kladné charakterové vlastnosti, vedeme k objektivnímu hodnocení
* vyzdvihujeme hrdou historii našeho státu

4. ekologická výchova

* uvědomění si nezbytnosti respektovat přírodní zákonitosti, jichž jsme součástí
* aktivity směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, preferování hierarchie životních hodnot založené na úctě k životu, na lásce k přírodě
* utváření takových postojů žáků k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi

5. autonomie učitele

* je třeba dát autonomii učiteli, aby mohl užívat metody, o kterých je přesvědčen, že u jeho žáků uspějí, aby mohl rozhodovat, jak a čím konkrétně naplnit rámcově daný obsah
* jen svobodný učitel může ve spolupráci s ostatními vychovat samostatně myslící občany
* posilujeme respekt žáků k dohodnutým pravidlům, vzájemné kooperativní vztahy
* učitelé se trvale vzdělávají, informují, uvědomují si potřeby vzdělávacího procesu

## 3. Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Kompetence k učení*** | | |
| **cíl**: *umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání* | | |
| na konci 1.období žák: | * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, pracuje s nimi   a přemýšlí o nich   * reprodukuje obsah přečteného nebo viděného * používá slovník, encyklopedii, mapu, internet, kde vyhledá   a následně třídí informace   * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje získané vědomosti * posoudí vlastní pokrok | |
| na konci 2.období žák: | * vyhledává, třídí a propojuje informace, používá je i v praktickém životě * samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky zhodnotí a vyvodí z nich závěry * aplikuje získané vědomosti z konkrétní oblasti do jiných oblastí * má pozitivní vztah k učení, plánuje, jak své učení zdokonalit | |
| **žák v 1. období:** | | **učitel:** |
| * vědomě eliminuje rušivé podněty   a vytváří si optimální podmínky  pro učení   * soustředí se * vytváří plán domácí přípravy * uspořádá si práci * organizuje časové rozvržení práce * samostatně vyhledává informace v učebnicích, slovnících, časopisech, knihovně a na internetu a získané informace třídí na základě pochopení * porovnává významy slov, těmto slovům rozumí * řeší úlohy, kde aplikuje dosavadní znalosti * srovnává a hodnotí na praktických ukázkách * nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka * využívá poznatků o vlastním těle pro zdravý způsob života * je zodpovědný za své učení * zamýšlí se nad radou * neodmítá představu celoživotního vzdělání – spolupracuje na vytváření vize * reálně odhaduje své možnosti | | * podněcuje žáky k zájmu o řešení   a objevování nových věcí   * vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje * vede žáky ke správnému řešení úkolů   i cestou využívání případných chyb, kterých  se žáci dopouštějí   * pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací * má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení * zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů * vede žáky k samostatnému třídění informací * zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují   a vzájemně hledají cestu ke správnému  řešení   * vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (např. nástěnky, prezentace,…) * vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáky k pochopení souvislostí * připomíná užívané termíny, znaky   a symboly, které žáci znají z jiných  předmětů   * propojuje konkrétní situace z běžného života s poznatky z různých vzdělávacích oblastí * umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory * vede žáky k prozkoumávání pohledů   a názorů, lišících se od jejich vlastních   * ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním * umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok podle individuálních schopností * vede žáky k sebehodnocení |
| **žák v 2. období**: | |
| * vybírá smysluplné a účelné strategie k učení, k rychlému a úspěšnému dosažení cíle * získané informace dále propojuje   a efektivně je využívá v domácí přípravě,  zadané práci ve škole, v tvůrčích  činnostech i v praktickém životě   * používá obecně užívané termíny ze všech oblastí, co nezná, najde v encyklopedii nebo na internetu * porovnává nové informace se známými daty z různých předmětů a z běžného života * věří svému úsudku | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Kompetence k řešení problémů*** | | |
| **cíl**: *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů* | | |
| na konci 1.období žák: | * zredukuje a pochopí daný problém, vlastními slovy navrhne řešení problému * vyhledá informace, seřadí je, vytrvale hledá řešení * při řešení využívá již dříve naučené algoritmy řešení, nalézá nové možnosti řešení * přesvědčí se o správnosti řešení problému, zdůvodní postup řešení, má radost z úspěchu, nenechá se odradit neúspěchem | |
| na konci 2.období žák: | * analyzuje daný problém, vysvětlí příčiny, vytvoří hypotézu, naplánuje postup řešení * vyhledá, porovná a roztřídí informace, navrhne různé varianty řešení, kombinuje možná řešení * práci si zorganizuje, nalezne souvislosti, stanoví optimální způsob řešení a samostatně vyřeší * na základě vlastních zkušeností a získaných dovedností řeší další podobné problémy, nacvičené algoritmy dále rozvíjí * o svém výsledku diskutuje, obhajuje si své řešení, přijme kritiku   a zváží její opodstatněnost | |
| **žák v 1. období:** | | **učitel:** |
| * pojmenuje problém, zaměří na něj pozornost * vhodnými dotazy se ujistí, zda problémovou situaci pochopil * uvede alespoň jeden způsob řešení * k vyhledání dalších informací využije slovníky, encyklopedie, internet, mapy atp. * vyloučí nepoužitelné informace * cílevědomě se soustředí na nalezení řešení problému * nalezená řešení konfrontuje s daným problémem * při řešení využívá již ověřených postupů * nalezené řešení si ověřuje * vytváří si pohled na přírodu a společnost * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému * prezentuje své řešení * pochválí cizí řešení * přebírá zodpovědnost za řešení problému | | * společně s žáky formuluje cíl činnosti * klade otevřené otázky * zadává problémové úlohy * vybízí žáky, aby kladli otázky * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * zadává úkoly, při kterých žáci kombinují   informace z různých zdrojů   * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků   a oceňuje jejich pokrok, vede žáky  k hodnocení vlastních strategií   * umožňuje žákům pracovat s materiály   a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost  svého řešení   * vytváří vhodnou atmosféru k navození problému * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * vede žáky k prozkoumávání pohledů   a názorů, lišících se od jejich vlastních   * navrhuje různá hlediska pro řešení problému * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů * vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy vedoucí k řešení problému * vybízí k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným způsobem * ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění * zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům , řešením a závěrům žáci sami * důsledně rozlišuje procesy učení   a hodnocení   * vyžaduje dodržování pravidel * vede žáky k plánování úkolů a postupů |
| **žák v 2. období:** | |
| * zjistí a vysvětlí příčiny problému, určí možné následky * přesvědčí se, že nepřehlédl důležitou informaci, rozlišuje důležité od nepodstatného * uvede způsoby řešení, hledá analogie, vytváří řetězce asociací * nalezené informace porovná a utřídí * vyloučí zavádějící informace * nespokojí se s jediným řešením, hledá různé varianty * nalezená řešení konfrontuje s daným problémem, doplňuje a upřesňuje své řešení a zjišťuje, zda je to konečné řešení * nalezené strategie aplikuje na podobné problémy * vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy * obhájí své řešení * při konfrontaci s jiným řešením věcně argumentuje * posoudí vhodnost řešení problému v porovnání s realitou * podpoří stanovisko spolužáka * přebírá zodpovědnost za řešení problému | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3. Kompetence komunikativní*** | | |
| **cíl:** *vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci* | | |
| na konci 1.období žák: | * vyjadřuje svůj názor a obhajuje ho (argumentuje) * vhodně reaguje na názory ostatních, je k nim tolerantní, zapojuje se do života třídy * na základě věcných argumentů je schopen přiznat chybu, vyvodit osobní důsledky * k interakci využívá dostupných moderních prostředků komunikace * s pochopením pracuje s textem, tvořivě jej využívá k osobnostnímu rozvoji | |
| na konci 2.období žák: | * vhodně nonverbálně komunikuje * srozumitelně formuluje myšlenky, logicky je rozvíjí * využívá komunikační prostředky pro osobnostní a profesní rozvoj * aktivně se zapojuje do společenského dění * komunikativních dovedností využívá k vytváření pozitivních vztahů (nejen ve vrstevnické skupině) potřebných k plnohodnotnému životu | |
| **žák v 1. období**: | | **učitel:** |
| * vlastními slovy správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných témat * vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, dodrží časovou posloupnost * udržuje oční kontakt * nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením * projevuje souhlas či nesouhlas, dává najevo známky zaujetí * zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl * čte s porozuměním, soustředí se na hlavní myšlenku * adekvátně reaguje na nonverbální komunikaci (je pro něj čitelná), patřičně reaguje na zvuk i gesta * rozvíjí si vlastní slovní zásobu * ovládá základní úkony na PC * respektuje pravidla etiky při komunikaci * ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen * neodsuzuje druhé za jejich názor | | * dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu * volí správná slovní spojení * vybízí žáky ke vhodné komunikaci * ve vybraných situacích žákovské odpovědi nekomentuje, posouzení nechá na žácích samotných * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * vede žáky k používání spisovného jazyka * udržuje oční kontakt se žákem * kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog * vybízí k parafrázi a provádí shrnutí * zařazuje zadání, kterými diagnostikuje, jak žáci text pochopili * zařazuje aplikační úlohy * ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií * vytváří modelové situace * umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků * věnuje pozornost nonverbální komunikaci * zdůrazňuje důležitost osobního kontaktu * dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace * ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl   pochopen   * neodsuzuje druhé za jejich názor * upozorňuje žáky na chyby v komunikaci,   nabízí možnosti nápravy |
| **žák v 2. období:** | |
| * vlastními slovy správně, přesně a logicky vysvětluje a formuluje obsah sdělení v rámci probíraných témat * srozumitelně a správně se vyjadřuje, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ve svém písemném i mluveném projevu * vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného * reaguje na pocity a mínění druhého * shrnuje to, co bylo řečeno * zaznamenává své myšlenky, vystihne podstatu věci * bez rozpaků veřejně promlouvá * analyzuje celek a jednotlivé části textu * nalezne jádro sdělení * kriticky naslouchá médiím * analyzuje situaci a patřičně reaguje * formuluje a přiměřeně obhajuje své názory * smysluplným způsobem používá internet, uvědomuje si funkci komunikačních prostředků * vhodně reaguje na názory ostatních, je k nim tolerantní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4. Kompetence sociální a personální*** | | |
| **cíl**: *rozvíjet u žáků schopnosti spolupráce v týmu, respektování práce a výsledků vlastních i druhých, potřeby projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací* | | |
| na konci 1.období žák: | * se svou řečí počká , až je mu přiděleno slovo, ovládá se   a neskáče druhým do řeči   * pozorně naslouchá, když někdo mluví o svých zkušenostech * pokud s názory druhých nesouhlasí, nereaguje agresivně * rozlišuje dobré od zlého, přidržuje se poznaného dobra * utvoří si představu o sobě samém, má pozitivní vztah   k vlastnímu tělu, zná a oceňuje vlastní hodnoty   * veden pozitivním prožitkem pochvaly za správné konání si fixuje správné způsoby chování a jednání, respektuje stanovená pravidla, počítá s důsledky svého chování, vyrovná se s neúspěchem, ovládá návaly vzteku a hněvu | |
| na konci 2.období žák: | * vyjadřuje jen takové názory, které mohou přispět k řešení problémové situace * vytváří uvolněnou a přátelskou atmosféru * vciťuje se do vypravěče a slovně i mimoslovně vyjadřuje mluvčímu uznání * posuzuje hodnotu činu a názoru podle důsledku, ke kterým vedou * rozlišuje mezi skutečnými hodnotami a jejich náhražkami * rozpozná své slabé a využívá své silné stránky * pocit sebeuspokojení a sebeúcty chápe a používá k tomu, aby se nepropůjčil k činnostem proti svému svědomí a aby byl užitečný druhým | |
| **žák v 1. období:** | | **učitel:** |
| * pracuje ve skupině i sám, vnímá učitele a učí se mu naslouchat * v případě potřeby požádá o pomoc * přiměřeně reaguje na poznámky spolužáků, porovnává výkony, ohleduplně hodnotí práci, postoje * utvoří si na daný problém názor,   neodbíhá od tématu. Se svou řečí počká   až do přidělení slova, ovládá se   * pozorně naslouchá, když někdo mluví o svých zkušenostech, svůj nesouhlas nevyjadřuje agresivně * rozlišuje dobré od zlého, přidržuje se toho, co poznal jako dobro * utváří si představu o sobě samém, cení si vlastního těla, zná a oceňuje vlastní hodnoty * veden pozitivním prožitkem pochvaly za správné konání si fixuje správné způsoby a jednání, respektuje stanovená pravidla, počítá s důsledky svého chování, dokáže se vyrovnat s neúspěchem, ovládá návaly vzteku a hněvu | | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc * podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu * podporuje v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů * vede žáky k ocenění zkušenosti druhých * vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů * sleduje atmosféru v týmu * ukazuje žákům směr, jak být pozitivně prospěšným členem skupiny * pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy * vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi * pochvalou podporuje u žáků  vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů * dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření * věnuje dostatek času reflexi dokončených aktivit * poskytuje žákům vědomě a pravidelně možnost projevit své city a nálady * začleňuje pravidelně a dostatečně často metody koopertivního učení |
| **žák v 2. období:** | |
| * uplatňuje znalosti, dovednosti a pravidla ve skupině a ve spolupráci s učitelem se snaží jimi řídit * aktivně pomáhá slabším, poskytne radu, pomoc * zdůvodní své kritické výhrady vůči druhým, svůj postoj, jednání a uvede návrhy řešení * vytváří uvolněnou a přátelskou atmosféru, slovně i mimoslovně vyjadřuje mluvčímu uznání, svůj případný nesouhlas vyjadřuje klidně * hodnotu činu a názorů posuzuje podle důsledků, ke kterým vedou * rozlišuje mezi skutečnými hodnotami a jejich náhražkami * rozpoznává slabé a využívá své silné stránky * pocit sebeuspokojení a sebeúcty chápe a používá jako motivaci k tomu, aby se nepropůjčil k činnostem proti svému svědomí, ale aby byl užitečný druhým | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5. Kompetence občanské*** | | |
| **cíl**: *vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti,* *vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám jiných národů*, *rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k životnímu prostředí* | | |
| na konci 1.období žák: | * zná a dodržuje pravidla slušného chování * přiměřeně obhájí svá přání a pocity * vyhledá potřebnou odbornou pomoc * použije základy první pomoci * dodržuje zdravý životní styl * přijímá naše kulturní a historické dědictví * váží si kulturních tradic | |
| na konci 2.období žák: | * vyjádří svá přání a pocity bez použití jakéhokoliv násilí * sestaví pravidla slušného chování a uplatňuje je * v krizové situaci poskytne po úvaze první pomoc * vědomě prosazuje zdravý životní styl a chrání přírodu * přijímá a respektuje kulturní tradice * chrání naše historické dědictví | |
| **žák v 1. období:** | | **učitel:** |
| * dodržuje pravidla jednání a chování * pozorně a citlivě naslouchá ostatním * respektuje názory druhých * vyjádří svá přání a pocity * rozliší psychické a fyzické násilí, dává najevo nesouhlas * chrání veškerý majetek * respektuje školní řád * pomáhá spolužákům a starším občanům * vědomě užívá základní hygienické návyky a zásady zdravého stravování * rozezná krizovou situaci * postupuje podle pokynů kompetentních osob * vyhledá a přivolá odbornou pomoc * použije základy první pomoci * vyjádří vlastními slovy názor * váží si kulturních tradic * přijímá naše historické dědictví * zapojuje se podle svých možností a schopností do sportovních a výtvarných akcí * aktivně se podílí na ochraně přírody * orientuje se v požadavcích na zdravý životní styl a zásady dodržuje * třídí odpad   **žák v 2. období:** | | * vede žáky k respektování názoru druhých lidí * vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot * vede je k rozumnému oceňování partnera * seznamuje žáky s pravidly chování ve společnosti, se školním řádem a důsledně dbá na jejich dodržování * odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu * netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy * využívá vzniklých situací k uplatnění výchovných opatření * kázeňské přestupky řeší individuálně * monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas přijímá účinná opatření * v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci * vede žáka ke správnému chápání principu zdravého životního stylu * vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob * vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života * motivuje žáka k přijímání a ochraně našeho   kulturního a historického dědictví   * vybízí k zapojení do sportovních a kulturních akcí * rozvíjí schopnost žáků vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo * motivuje žáky a aktivně vede k ochraně životního prostředí, sám jde příkladem * zprostředkuje a nabízí žákům dostupný materiál ke globálním problémům Země * zadává žákům samostatné práce k problémům životního prostředí * seznamuje žáky s historií životního prostředí a s negativním působením člověka na zhoršující se současný stav a hrozbu pro budoucnost |
| * popíše srozumitelně svá přání a pocity * rozpozná pocity ostatních a vhodně na ně reaguje * odmítá a nepoužívá psychické ani fyzické násilí * hodnotí své chování a přijímá kritiku * neprosazuje za každou cenu svůj názor a postoj * dodržuje svoje povinnosti a je si vědom svých práv * hledá aktivně zapojení a uplatnění ve společnosti, při studiu i zájmových činnostech * sestaví pravidla slušného jednání a chování * uplatňuje zásady zdravého životního stylu * vědomě ovládá své jednání a chování * orientuje se v krizové situaci a chová se zodpovědně * podle svých možností po rychlém zvážení rizik poskytuje účinnou pomoc * chrání historické dědictví * přijímá a respektuje kulturní tradice * zaujme vztah k uměleckému dílu * vloží zážitky a představy do svého vidění * aktivně a plánovitě se věnuje pohybu a ochraně svého zdraví * respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, vědomě šetří energií * argumentuje a porovnává globální problémy Země | |
|  | | |
| ***6. Kompetence pracovní*** | | |
| **cíl**: *vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za ně zodpovědný* | | |
| na konci 1.období žák: | * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * udržuje pracovní prostor v čistotě * reálně zhodnotí situace ohrožující zdraví svoje i ostatních   a vyvaruje se jich   * kriticky posuzuje své schopnosti * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | |
| na konci 2.období žák: | * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy * dodržuje normy společenského chování * přizpůsobuje se novým podmínkám * kriticky posuzuje své schopnosti, dovednosti a zájmy * uvážlivě se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření * respektuje a dodržuje zákony a předpisy | |
| **žák v 1. období:** | | **učitel:** |
| * pro svoji činnost volí vhodný materiál a hospodárně s ním zachází * vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zachází s nimi s rozumem, udržuje je v pořádku * pracuje podle slovního návodu či předlohy * ve skupině se dělí o pomůcky i materiál * volí vhodné pracovní postupy * provádí jednoduché operace platebního styku | | * umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých * vede žáky k pečlivosti a důkladnosti * vytváří vztah k ochraně kulturních   a společenských hodnot   * seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborných pracoven * seznámí žáky s bezpečnostními pravidly mimo školu a v průběhu prázdnin, přesunech na školní akce, ve škole v přírodě, na lyžařském kurzu a kurzu plavání * důsledně vyžaduje dodržování pravidel * naučí žáky ovládat základní pracovní postupy, používat vhodné pomůcky   a nástroje, dodržovat základní hygienické  a bezpečnostní předpisy při jednotlivých  činnostech   * vede žáky k uplatnění zásad ochrany  životního prostředí v praktickém životě * vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce * předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje * respektuje a dodržuje zákony a předpisy |
| **žák v 2. období:** | |
| * volí správné nástroje a materiál podle druhu činnosti * správně manipuluje s pomůckami, ovládá bezpečnost zacházení s nimi * podle svých možností poskytuje první pomoc při úrazu * dodržuje základní principy chování ve skupině * samostatně organizuje své činnosti * má přehled o aktuální nabídce středních škol a oborů vzdělávání * posoudí své možnosti při rozhodování   o volbě vhodného povolání přípravy   * uvede formy a rizika podnikání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***7. Kompetence digitální*** | | |
| **cíl:** *vést žáky k rozumnému využití digitálních technologií* | | |
| na konci 2.období žák: | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | |
| **žák na konci 2. období**: | | **učitel:** |
| * respektuje bezpečnost práce * používá digitální technologie v běžném životě, aby si zjednodušil práci * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, seznamuje se s novými technologiemi * uplatňuje znalosti, dovednosti a pravidla ve skupině a ve spolupráci s učitelem se snaží jimi řídit, aktivně pomáhá slabším, poskytne radu, pomoc, rozpoznává slabé a využívá své silné stránky * využívá svých znalostí sleduje atmosféru v týmu při řešení úkolů, problémů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * rozlišuje mezi skutečnými hodnotami a jejich náhražkami, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | | * seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborných pracoven * vede žáky k využití digitálních zařízení při učení, k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, * vede žáky k samostatné práci ve skupině, podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, vede žáky k ocenění zkušenosti druhých, sleduje atmosféru v týmu * podporuje v žácích potřebu využití digitálních technologií při řešení daných úkolů, vede je k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinovat různé formáty * vytváří podmínky pro nabývání kritických vztahů ke zneužívání digitálních technologií * pochvalou podporuje u žáků  vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, věnuje dostatek času reflexi |
|  | |

## 4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

„Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.“ (§ 16 školského zákona v platném znění)

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které nasvědčují tomu, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje o této skutečnosti členy školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem (působnost školního psychologa a speciálního pedagoga na škole je podmíněna aktuální finanční situací školy, obdobně i působnost asistentů pedagoga). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje veškerou jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

V případě indikací pro aplikaci pedagogické intervence je možné tuto intervenci zahájit prakticky okamžitě. Není tedy nutné absolvovat standardní (dosud užívaný) postup pro vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Pedagogickou intervenci je možné poskytnout žákovi samostatně (individuální PI) případně je možné (pokud je to smysluplné a přinášející pozitivní efekt) jej zařadit do skupiny žáků, kde již PI probíhá (skupinová PI). Pedagogickou intervenci může vést pedagog – učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitel školy. V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení (zrakové, sluchové, tělesné, mentální), vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření ve ŠPZ. Stejně jako doposud do doby, než škola obdrží doporučení od školského poradenského pracoviště, poskytuje žákovi podpůrná opatření prvního stupně. Je vhodné, aby docházelo k průběžnému vyhodnocování efektivity a úspěšnosti pedagogické intervence a případné úpravě dílčích opatření. Celkové vyhodnocení provede škola nejdéle do 3 měsíců.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP i IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a ostatními členy školního poradenského pracoviště. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, a rodiči žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Tyto plány můžou být zpracovány i pro období kratší než je školní rok a také můžou být v průběhu školního roku doplňovány a upravovány.

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (opírá se o minimální doporučenou úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Tvorbě IVP vždy předchází odborná vyšetření žáka. V případě, že zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto pracoviště potvrdí ve svém posudku, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu, vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele, speciálního pedagoga či školního psychologa. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

K vypracování konkrétní písemné podoby IVP a PLPP je využíváno unifikovaných formulářů (přiložených v příloze ŠVP).

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory například tato:

* v oblasti metod výuky
* použití metod a forem práce, které umožňují častější kontrolu a možnost zpětné vazby učiteli
* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování individuálního tempa žáků
* poskytnutí dostatečného času pro úspěšné zvládnutí jednotlivých úkolů

v oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* využívání skupinové práce
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* na základě doporučení vkládání přestávek do konceptu hodiny pro jednotlivé žáky
* individuální práce žáka se speciálním pedagogem v rámci reedukací mimo kmenovou třídu
* individuální práce žáka se školním psychologem v rámci reedukací mimo kmenovou třídu

v oblasti personálního zajištění

* přítomnost asistenta pro konkrétní žáky v hodinách
* individuální práce žáka s asistentem mimo kmenovou třídu
* individuální konzultace poskytované školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou.

Zajištění výuky pro mimořádně nadaného žáka je obdobné jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I žák mimořádně nadaný má totiž speciální vzdělávací potřeby a je u něj tedy nutné vytvořit komplex speciálních opatření. Pokud dojde učitelem k vysledování indicií, zakládajících podezření na mimořádné nadání žáka, informuje učitel členy školního poradenského pracoviště a zákonné zástupce dítěte. Jestliže zákonní zástupci zažádají o vyšetření žáka akreditovaným pracovištěm a to danou skutečnost potvrdí, dojde k zahájení procesu tvorby IVP pro nadaného a mimořádně nadaného žáka. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a dle jeho doporučení vytvořeným IVP. Mimořádně nadaní žáci jsou na naší škole integrováni do standardních tříd.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Prováděná podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například tato:

* nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových kroužků a aktivit
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro volitelné předměty s možností volby na straně žáka
* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* účast žáka ve výuce jednoho, nebo více předmětů ve vyšším ročníku
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů a projektů
* příprava a účast na soutěžích národního i mezinárodního charakteru
* pravidelné konzultace se školním speciálním pedagogem a psychologem

Při vzdělávání nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z individualizace a vnitřní diferenciace. Umožňujeme žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, učíme je využívat své schopnosti, podporujeme jejich kreativitu, uspokojujeme jejich zálibu v řešení problémových úloh, motivujeme k rozšiřování základního učiva zadáváním specifických úkolů, umožňujeme jim projevit a uplatnit znalosti a dovednosti i při reprezentaci školy, zároveň však eliminujeme jejich tendence k vytváření vlastních pravidel, pomáháme jim při osvojování základů vhodné komunikace, zapojujeme je do aktivit kolektivu, vedeme je ke spolupráci se spolužáky.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme i žáky – cizince. Tito žáci, jež jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucí pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, tedy do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost pravidelných reedukací z českého jazyka, vedených speciálním pedagogem, případně využívání další externí podpory. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

Škola poskytuje poradenství žákům – cizincům a jejich zákonným zástupcům. Tyto konzultace poskytuje školní speciální pedagog a psycholog.

## 5. Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata se prolínají různými předměty celou školní docházku.

Realizují se formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Při jejich zařazování jsme dbali na to, aby každé z nich se výrazně uplatnilo minimálně dvakrát během devíti let školní docházky.

Na zvážení vyučujících je, jak a která průřezová témata zařadí do učebních osnov svých vyučovacích předmětů navíc oproti školnímu vzdělávacímu programu.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

∙ vede k porozumění sobě samému a druhým

∙ napomáhá ke zvládání vlastního chování

∙ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

∙ rozvíjí základní dovednosti, dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

∙ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

∙ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací

∙ formuje studijní dovednosti

∙ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Rozvoj schopností poznávání | 1. ročník – Český jazyk  Cvičení dovednosti zapamatování | 6. ročník – Český jazyk/literatura  Práce s textem (báje, pohádky) |
| 2. Sebepoznání a sebepojetí | 1. ročník – Prvouka  Já a moje rodina | 6. ročník–Výchova zdravé osobnosti  Rozvoj osobnosti |
| 3. Seberegulace a sebeorganizace | 8. ročník-Výchova zdravé osobnosti  Prevence zneužívání návykových látek | 2. ročník – Prvouka  Režim dne |
| 4. Psychohygiena | 2. ročník – Prvouka  Volný čas | 6. ročník-Výchova zdravé osobnosti  Zdravý životní styl |
| 5. Kreativita | 1. ročník – Český jazyk/čtení  Fantazie | 8. ročník – Český jazyk/sloh  Líčení, úvaha |
| 6. Poznávání lidí | 1. ročník – Prvouka  Poznávání ve skupině | 8. ročník – Občanská výchova  Hledání výhod v odlišnostech (Člověk a kultura) |
| 7. Mezilidské vztahy | 6. ročník – Občanská výchova  Lidská práva jako regulativ vztahů | 1.ročník – Prvouka  Vztahy nejen v kolektivu |
| 8. Komunikace | 9. ročník – Český jazyk  Dialog, diskuse, aktivní naslouchání | 2. ročník – Český jazyk/sloh  Komunikace v různých situacích |
| 9. Kooperace a kompetice | 8. ročník–Výchova zdravé osobnosti  Řešení konfliktních situací | 6. ročník – Dějepis  Řešení válečných konfliktů |
| 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost | 8. ročník – Pracovní činnosti  Volba povolání | 7. ročník – Občanská výchova  Život ve škole (řešení problémů, rozhodování) |
| 11. Hodnoty, postoje, praktická etika | 6. ročník – Občanská výchova  Domov je tam, kde žijeme | 9. ročník – Pracovní činnosti  Volba povolání |

2. Výchova demokratického občana ( VDO)

∙ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

∙ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

∙ umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato   
 rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku

∙ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační   
 schopnosti a dovednosti

∙ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

∙ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Občanská společnost a škola | 2.ročník – Prvouka  Škola jako model partnerství | 6. ročník – Občanská výchova  Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | 4. ročník – Vlastivěda  Zákony, práva a povinnosti občanů | 7. ročník – Občanská výchova  Občan jako odpovědný člen společnosti (Listina práv a svobod) |
| 3. Formy participace občanů v politickém životě | 4. ročník – Vlastivěda  Volební systémy | 8. ročník – Zeměpis  Obec jako základní jednotka samosprávy |
| 4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | 6. ročník – Dějepis  Athénská demokracie | 4. ročník – Vlastivěda  Státní zřízení, ústava |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

∙ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním   
 odlišnostem mezi národy

∙ prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik   
 a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

∙ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních   
 a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů

∙ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu

∙ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí,   
 seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

∙ prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity   
 evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

∙ vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie

∙ vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků

o osobnostní vzory

∙ rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí   
 v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Evropa a svět nás zajímá | 5. ročník – Vlastivěda  Naši sousedé | 7. ročník – Anglický jazyk  Reálie – cestujeme po Evropě |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | 5. ročník – Vlastivěda  Práce s mapou – evropské státy | 7. ročník – Zeměpis  Orientace na politické a obecné mapě |
| 3. Jsme Evropané | 7. ročník – Dějepis  Evropská integrace | 9. ročník – Občanská výchova  Svět kolem nás – instituce EU  Co Evropu spojuje a rozděluje |

4. Multikulturní výchova ( MKV)

∙ poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících  
 v české a evropské společnosti

∙ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti

∙ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,   
 uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých

∙ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické

skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

∙ rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických,

náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních   
 skupin

∙ rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku   
 xenofobie

∙ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů  
 a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

∙ poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum,

identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Kulturní diference | 1. ročník – Prvouka  Jedinečnost každého člověka – zvyky a tradice | 6. ročník – Tělesná výchova  Člověk jako jednota tělesné a duševní stránky |
| 2. Lidské vztahy | 6. ročník – Výchova zdravého občana  Rodina a širší společenství | 6. ročník - Pracovní činnosti  Udržujeme tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce |
| 3. Etnický původ | 5. ročník – Vlastivěda  Projevy rasové nesnášenlivosti – nacismus | 8. ročník – Občanská výchova  Svět kolem nás – projevy rasové nesnášenlivosti |
| 4. Multikulturalita | 9. ročník – Občanská výchova  Život mezi lidmi – multikulturalita jako prostředek obohacování | 8. ročník – Anglický jazyk  Význam užívání cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání |
| 5. Princip sociálního smíru a solidarity | 6. ročník – Zeměpis  Lidská solidarita | 9. ročník – Občanská výchova  Svět kolem nás – odpovědnost a přispění každého jedince |

5 .Environmentální výchova (EV)

∙ rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům

lidských činností na prostředí

∙ vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

∙ přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní

odpovědností ve vztazích k prostředí

∙ poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání   
 občana vůči prostředí

∙ ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního   
 prostředí a udržitelného rozvoje

∙ napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské  
 i mezinárodní úrovni

∙ seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

∙ učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

∙ učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat

a zdůvodňovat své názory a stanoviska

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Ekosystémy | 4. ročník – Přírodověda  Naše životní prostředí | 6. ročník – Přírodopis  Kulturní krajina |
| 2. Základní podmínky života | 5. ročník – Přírodověda  Základní podmínky života na Zemi | 7. ročník – Přírodopis  Ekosystémy – ovzduší, voda |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | 9. ročník – Přírodopis  Aktuální ekologický problém | 8. ročník – Přírodopis  Význam ochrany přírody pro přežití člověka |
| 4. Vztah člověka k prostředí | 9. ročník – Chemie  Životní styl a budoucnost | 5. ročník - Přírodověda  Zdravý životní styl |

6. Mediální výchova ( MV)

∙ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

∙ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického   
 odstupu od nich

∙ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

∙ umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

∙ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů

∙ umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích  
 a v demokratické společnosti vůbec

∙ vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu

∙ vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci

∙ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného

a mluveného textu

∙ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

∙ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okruh |  |  |
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | 5. ročník – Český jazyk/literatura  Reklama | 9. ročník-Výchova zdravé osobnosti  Sekty, party |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | 8. ročník – Český jazyk/sloh  Vliv reklamy a bulváru na myšlení a jednání člověka | 4. ročník – Český jazyk/sloh  Rozlišení mezi reklamou a zprávou |
| 3. Stavba mediálních sdělení | 8. ročník – Český jazyk/sloh  Stavba a uspořádání zpravodajství | 6. ročník-Výchova zdravé osobnosti  Sexuální výchova |
| 4. Vnímání autora mediálních sdělení | 7. ročník – Hudební výchova  Poslech – život a dílo hudebních skladatelů | 9. ročník – Český jazyk/sloh  Denní tisk, formy sdělení |
| 5. Fungování  a vliv médií  ve společnosti | 8. ročník – Občanská výchova  Život mezi lidmi – vliv médií na každodenní život | 9. ročník – Dějepis  Role médií v politickém životě |
| 6. Tvorba mediálního sdělení | 6. ročník – Český jazyk/sloh  Zpráva, oznámení | 4. ročník – Český jazyk/sloh  Popis pracovního postupu |
| 7. Práce v realizačním týmu | 9. ročník – Český jazyk/sloh  Tvorba fiktivního časopisu | 6. ročník – Pracovní činnosti  Pravidla práce v týmu |

## 6. Úpravy ŠVP

- Učební dokument z roku 2007 byl postupně doplňován podle potřeb školy a zkušeností, jež ukázala pedagogická praxe.

- Průběžně byla dopracována a upravena aktuální a důležitá témata, která ŠVP již víceméně obsahuje. Účelem úprav bylo na daná témata více upozornit a zdůraznit jejich důležitost v dnešní době, jsou to např. sexuální a rodinná výchova, finanční gramotnost, korupce, etická výchova, dopravní výchova, obrana vlasti, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Stejně tak i některé očekávané výstupy a učivo byly upraveny nebo změněny.

- Mezi hlavní změny, ke kterým dochází od 1. září 2013, patří úprava vzdělávacího oboru Matematika – základy učiva o zlomcích a desetinných číslech jsou přesunuty z 2. na 1. stupeň ZŠ do 4. a 5. ročníku.

Od školního roku 2013/2014 je obor Další cizí jazyk přesunut z „Doplňujících vzdělávacích oborů“ do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.

ŠVP je porovnáván se Standardy MŠMT - od 1. 9. 2013 Matematika, Český jazyk, Cizí jazyky, od 1. 9. 2014 Ostatní vzdělávací obory.

Od školního roku 2016/17 je posílena časová dotace pro výuku Aj a zapracovány změny související s inkluzí.

- Na základě Opatření MŠMT, kterým se mění RVP ZV (opatření nabývá nabývá účinnosti dnem 1. září 2021) dochází k úpravám některých výstupů (popř. učiva) ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura.

Šest klíčových kompetencí bylo rozšířeno o sedmou – digitální technologie.

Školy poskytující základní vzdělávání zahájí vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle RVP ZV vydaného tímto opatřením nejpozději od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně, od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

Od školního roku 2021/22 je postupně od 4. ročníku zaváděn povinný vzdělávací obor – Informatika (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace), sloužící k rozvoji digitální gramotnosti a informatického myšlení.

# Učební plán od 1.9.2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast ŠVP** | **Vyučovací předmět** | Časová dotace | | | | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | | | | | | **2. stupeň** | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | **celkem** | | 6. | 7. | 8. | 9. | **celkem** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk (Čj) | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | **33+8** | **41** | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** | **19** |
| Anglický jazyk (Aj) | 0+1 | 0+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | **9+5** | **14** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | **12** |
| Další cizí jazyk | - | - | - | - | - | **-** | **-** | - | 2 | 2 | 2 | **6** | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika (M) | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | **23** | 3+1 | 4 | 4 | 4 | **15+1** | **16** |
| Informatika (Inf) | - | - | - | 1 | 1 | **2** | **2** | 1 | 1 | - | - | **2** | **2** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka (Prv) | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** | **6** | - | - | - | - | **-** | |
| Vlastivěda (Vl) | - | - | - | 1 | 2 | **5** | **5** | - | - | - | - | **-** | |
| Přírodověda (Př) | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | **-** | |
| Člověk a společnost | Dějepis (D) | - | | | | | **-** | | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** | **8** |
| Občanská výchova (Ov) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
| Zeměpis (Z) | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** | **7** |
| Člověk a příroda | Fyzika (F) | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** | **8** |
| Chemie (Ch) | - | - | 2 | 1+1 | **3+1** | **4** |
| Přírodopis (Př) | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** | **8** |
| Umění a kultura | Hudební výchova (Hv) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
| Výtvarná výchova (Vv) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **7** | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | **5** |
| Člověk a zdraví | Výchova zdravé osobnosti (Vzo) | - | - | - | - | - | **-** | | 0+1 | - | 1 | 1 | **2+1** | **3** |
| Tělesná výchova (Tv) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **8** |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti (Pč) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **5** | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** | **4** |
| Doplňující vzdělávací obory | Volitelné předměty (VP) | - | | | | | **-** | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** | |
| Časová dotace | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Disponibilní časová dotace bude využita takto:

1 hodina českého jazyka ve 3., 5., 6., 7., 8., 9. ročníku

2 hodiny českého jazyka v 1., 2. a 4. ročníku

1 hodina anglického jazyka v 1. až 5. ročníku

1 hodina matematiky ve 3., 4., 5., 6. ročníku

1 hodina dějepisu v 6. ročníku

1 hodina výchovy zdravé osobnosti v 6. ročníku

1 hodina pracovních činností v 6. ročníku

1 hodina zeměpisu v 9. ročníku

1 hodina fyziky v 9. ročníku

1 hodina přírodopisu v 8. a 9. ročníku

1 hodina chemie v 9. ročníku

Podle možností školy a zájmu rodičů budou nabízeny tyto volitelné předměty:

|  |
| --- |
| Ekologická výchova |
| Společenskovědní seminář |
| Moderní dějiny |
| Praktika ze zeměpisu |
| Cvičení z matematiky |
| Literární seminář |
| Dramatická výchova |
| Estetická výchova |
| Finanční gramotnost |
| Konverzace v cizím jazyce |
| Etická výchova |

# Učební osnovy

Vzdělávací oblasti: 1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1 český jazyk

1.2 cizí jazyk

1.3 další cizí jazyk

2. Matematika a její aplikace

2.1 matematika

2.2 informatika

3. Člověk a jeho svět

3.1 prvouka

3.2 přírodověda

3.3 vlastivěda

4. Člověk a společnost

4.1 dějepis

4.2 občanská výchova

4.3 zeměpis

5. Člověk a příroda

5.1 fyzika

5.2 chemie

5.3 přírodopis

6. Umění a kultura

6.1 hudební výchova

6.2 výtvarná výchova

7. Člověk a zdraví

7.1 výchova zdravé osobnosti

7.2 tělesná výchova

8. Člověk a svět práce

8.1 pracovní činnosti

9. Doplňující vzdělávací obory

9.1 volitelné předměty

1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## 1.1 Český jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura vymezeného Rámcovým vzdělávacím programem. Úkolem předmětu je vést žáky k efektivní mezilidské komunikaci, která umožní žákům orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

**Hlavní cíle**

* + kultivovaně psát a mluvit, číst s porozuměním
  + chápat jazyk jako sjednocující prvek národa
  + rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
  + osvojovat si jazyk jako prostředek získávání a předávání informací a utváření mezilidských vztahů
  + zvládnout pravidla mezilidské komunikace
  + rozvíjet pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění, posilovat čtenářské zážitky a estetické vnímání vůbec

**Učivo**

Učivo předmětu má komplexní charakter, zahrnuje tyto tři složky: komunikační a slohovouvýchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- V komunikační a slohové výchověse žáci učí kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, číst texty s porozuměním, rozebrat a posoudit jejich obsah, vybírat vhodné jazykové prostředky a uspořádat je se zřetelem ke komunikačnímu záměru.

- V jazykové výchověsi žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka. Při získávání potřebných znalostí rozvíjejí intelektové dovednosti, např. porovnávání různých jevů, jejich třídění podle určitých hledisek, zobecňování apod. Jazyková výchova vede žáky k přesnému   
a logickému myšlení.

V literární výchověžáci prostřednictvím četby poznávají literární druhy a žánry, při rozboru uměleckého textu využívají základní literární pojmy, formulují umělecký záměr autora   
i vlastní názory a zážitky. Poznatky a prožitky získané četbou literárních textů pomáhají žákům orientovat se ve světě, utvářet vlastní postoje a životní hodnoty a rozvíjet estetické cítění.

**Organizační vymezení předmětu**

* Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. až 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
* Je realizován s touto hodinovou dotací:   
  1. stupeň: 1. – 2. ročník 9 hodin, 3. – 4. ročník 8 hodin, 5. ročník 7 hodin  
  2. stupeň: 6. ročník 4 hodiny, 7. – 9. ročník 5 hodin
* Metody a formy práce na 1. stupni: pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti a hra, dramatizace, improvizace, rozhovor, analyticko-syntetická metoda, vyhledávání, porovnávání, popis, vypravování
* Metody a formy práce na 2. stupni: motivace k zájmu o předmět a k prohlubování vztahu k českému jazyku a literatuře, efektivní výklad, dialog a řízená diskuse, skupinová práce   
  a jiné kooperativní činnosti, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, samostatné práce žáků, návštěvy kulturních institucí (např. divadla, knihovny, kina, výstavy), procvičování za pomoci učitele, ověřování úrovně osvojených dovedností   
  a znalostí, zjišťování pokroku, průběžné a finální hodnocení

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zohledňuje doporučení školního psychologa (např. odhlíží od úpravy písemných projevů nebo od úrovně čtenářských dovedností), poskytuje dostatečný časový prostor pro vypracování zadaných úkolů, na 1. stupni využívá speciálních metod (např. náprava výslovnosti, čtecí okénko, uvolňovací cviky, jazykolamy), na 2. stupni zařazuje doplňovací cvičení sloužící k procvičení a ověření osvojených znalostí, zejména pravopisných.

Nadaným žákům učitel zadává náročné problémové úkoly vyžadující promýšlení, vede je k práci s různými materiály a k samostatnému vyhledávání informací, motivuje je k účasti v soutěžích, olympiádách apod., vede je k pomoci těm žákům, kteří probírané učivo hůře zvládají.

**Integrace průřezových témat**

Do výuky předmětu jsou začleněna všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) – využití sociálních dovedností při každodenní verbální komunikaci a při jednání v různých životních situacích, prohlubování vztahu mezi verbální a neverbální složkou komunikace
2. Výchova demokratického občana (VDO) – uplatňování názorů žáků při diskusích, rozvíjení schopnosti kritického myšlení, vytváření vztahu k sobě samému i k ostatním lidem
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – porozumění jazykovým a kulturním odlišnostem mezi národy a významu evropského kulturního

i historického dědictví

1. Multikulturní výchova (MKV) – seznamování s rozmanitostí různých kultur, tradic

a hodnot prostřednictvím literárních děl českých a světových autorů

1. Environmentální výchova (EV)– uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vznik uměleckých textů, rozvíjení estetického cítění a emocionální stránky osobnosti žáků
2. Mediální výchova (MV)– vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídajících výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * + zařazuje práci se slovníky a jazykovými příručkami   + vyhledává s žáky informace v literatuře, na internetu apod.   + motivuje žáky k vlastnímu výběru četby a k jejímu zpracování  do čtenářského deníku   + vede žáky k samostatnému zpracování odborných textů či výkladu učitele formou výpisků apod. |
| **K. k řešení problémů** | * + zadává problémové úkoly a motivuje žáky k jejich samostatnému řešení   + předkládá vhodné texty k rozboru a kritickému posouzení   + vede žáky k porovnávání, třídění a zobecňování jazykových jevů   + klade důraz na zdůvodňování gramatických jevů   + řídí diskusi nad uměleckými texty či slohovými pracemi, např.  o vhodném užití slohových prostředků |
| **K. komunikativní** | * + zadává mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma   + vede žáky k vyjádření názorů podložených vhodnými argumenty   + diskutuje s žáky o určitém problému, o přečteném textu apod.   + v řízených rozhovorech vede k aktivnímu naslouchání a respektování pravidel dialogu   + motivuje žáky k vyjadřování subjektivních pocitů a nálad   + zařazuje reprodukci přečteného textu, souvislé vyprávění příběhu, prezentaci samostatných prací |
| **K. sociální  a personální** | * + zařazuje práci ve skupině, klade důraz na efektivní organizaci práce, vzájemnou ohleduplnost a spolupráci   + uplatňuje individuální přístup, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj   + podporuje u žáků vzájemné hodnocení vlastních prací (slohových) |
| **K. občanské** | * + navštěvuje s žáky kulturní zařízení – divadla, kina, knihovny   + zapojuje žáky do literárních a recitačních soutěží   + posiluje pozitivní vztah k jazyku, literatuře a kultuře vůbec, vede žáky k hodnocení knih, filmů, divadelních představení |
| **K. pracovní** | * + vede žáky k pravidelné domácí přípravě na výuku   + zadává a kontroluje samostatné práce   + prostřednictvím vybraných ukázek z četby rozvíjí u žáků úctu k práci   + klade důraz na přehledné vedení zápisů v sešitech |
| **K. digitální** | - digitální zařízení využívá při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** první

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a slabiky dě, tě, ně

ČJL-3-1-02 porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřeně věku

ČJL-3-3-03 odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti  
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice   
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky  
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy  
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

Etická výchova (EtV)

žák

* si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
* se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata,  přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky * rozlišuje a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky   + určuje počet slabik ve slovech, plynule spojuje slabiky do slov, tvoří jednoduché věty   + rozeznává písmena abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmena malá, velká, tiskací, psací   + správně užívá velká písmena na začátku věty a u běžných názvů osob a zvířat   + převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané | * Věta, slovo, slabika, hláska * Přesná výslovnost samohlásek * Tvoření slov a jednoduchých vět * Písmena abecedy * Písmena malá, velká, tiskací, psací * Velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních * Diktát | OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování) |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * + píše čitelně a úhledně při zachování základních hygienických  a pracovních návyků – správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku   + při psaní dodržuje správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti, orientuje se v liniatuře, v případě potřeby využívá pomocnou liniaturu, správně používá diakritická znaménka   + spojuje písmena do slov ve správném pořadí, nevynechává jednotlivá písmenka   + správně píše tečku, čárku, dvojtečku, pomlčku, otazník, vykřičník   + při hlasitém čtení pečlivě vyslovuje, čte pozorně a plynule   + v běžných komunikačních situacích vhodně reaguje, sděluje krátké zprávy, vystupuje zdvořile   + ***osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci***   + ***podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel***   + v krátkých mluvených projevech srozumitelně vyjadřuje vlastní zkušenost, volí přiměřené tempo řeči, správně dýchá a artikuluje   + seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * Základní hygienické návyky při psaní * Činnosti a přípravné cviky  pro uvolňování ruky k psaní * Liniatura, vzhled písmen  a číslic, jednotlivé tvary – čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky) * Formální úprava textu * Interpunkční znaménka * Hlasité čtení * Krátké mluvené projevy -pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, vypravování * Vypravování podle obrázků | *Tělesná výchova/ správné držení těla*  *Pracovní činnosti/ práce s grafickým materiálem*  *Matematika/číslice*  OSV/Komunikace (dovednosti pro sdělování)  *Výtvarná výchova/ ilustrace*  EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * pozorně naslouchá literárním textům přiměřeným věku * plynule čte jednoduchý text s porozuměním * orientuje se v textu Slabikáře a čítanky, vyhledává a odlišuje básně a pohádky od ostatních textů, volně reprodukuje přečtený text, vyjadřuje pocity z četby * zpaměti recituje kratší básnické texty, dodržuje vhodné tempo  a frázování * zdramatizuje jednoduchý pohádkový příběh, rozlišuje osoby autora, herců a postav příběhu * vyhledává v dětských knihách ilustrace, vytvoří k textu vlastní výtvarný doprovod | * + Poslech a čtení literárních textů   + Tvořivá činnost s literárním textem, literární pojmy – báseň, pohádka   + Recitace - rozpočítávadla, hádanky, říkadla   + Divadlo, dramatizace   + Ilustrace literárních děl pro děti | OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika  *Hudební výchova/ rytmus*  OSV/ Kreativita (fantazie) |  |

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět**: Český jazyk

**Ročník**: druhý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú-ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat

ČJL-3-1-01 čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-09 kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-3-01 ve vhodném frázování a tempu přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty   
ČJL-3-1-09p dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby  
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3-2-08p píše velká písmena ve vlastních jménech

ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Etická výchova (EtV)

žák

* osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
* vyjadřuje city v jednoduchých situacíc

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * rozlišuje a píše psací malá a velká písmena * opisuje a přepisuje text, píše podle diktátu * rozpozná a tvoří druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, v mluveném projevu používá správnou intonaci k jejich odlišení * uspořádá věty v textu podle časové posloupnosti a významu * uspořádá slova ve větě, správně umístí znaménka na konci vět * určuje slova významově nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu * rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, rozdělí slovo na slabiky, doplní do slova chybějící slabiku, určí počet slabik  ve slově * rozlišuje hlásku a písmeno, graficky znázorní stavbu slova, rozpozná slabikotvorné r,l, dělí souhlásky na tvrdé, měkké  a obojetné * píše správně a odůvodňuje psaní ú,ů uvnitř a na začátku slov * bezchybně píše a odůvodňuje psaní i,y po tvrdých a měkkých souhláskách * správně používá písmenko ě ve slabikách dě, tě, ně a skupinách bě, pě, vě, mě v kořenech slov, rozlišuje počet hlásek a písmen * zdůvodňuje psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slov * porovnává a třídí slova vyjadřující děj, věc, okolnost, vlastnost * rozpozná vlastní jména osob a zvířat a píše je s velkým písmenem na začátku * řadí slova podle abecedy, vyhledává ve slovníku, encyklopedii | * + Opis, přepis   + Druhy vět   + Pořádek vět v textu   + Pořádek slov ve větě   + Význam slov   + Sluchové rozlišení hlásek   + Slovo, slabika   + Rozpočitadla, básničky   + Hláska, písmeno, rozdělení hlásek, slabikotvorné souhlásky, grafické znázornění slova   + Pravopis ú, ů   + Pravopis i,y po tvrdých  a měkkých souhláskách   + Pravopis skupin dě, tě, ně,  bě, pě, vě, mě   + Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov (spodoba znělosti)   + Slovní druhy (podstatná  a přídavná jména, slovesa, příslovce, předložky, spojky)   + Jména vlastní a obecná   + Abeceda | OSV/Komunikace (technika řeči)  MKV/Lidské vztahy (tolerance, empatie)  *Hudební výchova/takt*  MKV/Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)  OSV/Poznávání lidí |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * pozorně čte kratší jednoduché texty * v rozhovoru naváže kontakt s partnerem, zahájí i ukončí dialog, střídá se v roli mluvčího * ***osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých*** * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, při řeči správně dýchá a vyslovuje * čitelně a přehledně píše krátká sdělení, dodržuje správnou formální úpravu * kontroluje po sobě napsaný text, najde případné chyby a opraví je | * + Pozorné a plynulé čtení   + Komunikace – pozdrav, oslovení, omluva   + Techniky mluveného projevu   + Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin | VMEGS/Evropa  a svět nás zajímá  OSV/Komunikace  (různé situace)  EtV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe i druhých  *Prvouka/péče*  *o zdraví* | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * reaguje na přečtený text, pomocí návodných otázek vyjádří své pocity * ***vyjadřuje city v jednoduchých situacích*** * na základě četby nebo poslechu porovnává texty prozaické  a veršované * přednáší zpaměti jednoduché veršované texty | * Zážitkové čtení * Poslech literárních textů * Literární žánry – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka * Přednes | EV/Vztah člověka k prostředí  *Prvouka/tradice*  EtV/Komunikace citů | Etická výchova |

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět**: Český jazyk

**Ročník**: třetí

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-04 rozlišuje ohebné slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty v jednoduchá souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše i-y po obojetných souhláskách v základě slova, píše správně velká písmena v typických případech místních pojmenování

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-3-02 tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty   
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti  
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * třídí slova podle významu na slova nadřazená a podřazená * rozpozná slova protikladná, slova podobného významu, spisovná  a nespisovná, slova citově zabarvená * rozliší tvar slova a slovo příbuzné * vyhledá kořen slova * rozdělí slovo na konci řádku, rozlišuje párové souhlásky   a odůvodní jejich užití na konci a uvnitř slov   * pracuje s vyjmenovanými slovy po obojetných souhláskách, uvede jejich význam, používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná v praxi při psaní i-y v základech slov * používá abecedu k správnému řazení slov, vyhledává podle abecedy v telefonním seznamu, slovníku * rozliší slova ohebná a neohebná, slova v základním tvaru přiřadí  ke slovnímu druhu * v mluveném projevu užívá slova ve správném tvaru, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves * časuje jednoduché slovesné tvary * rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozloží souvětí na jednotlivé věty, používá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí * správně používá interpunkci při psaní jednoduchých souvětí * zapíše vzorec souvětí, podle vzorce tvoří další souvětí * najde a vyznačí základní skladební dvojici, ptá se jedním členem  na druhý | * Nauka o slově, slovní význam  Stavba slova - kořen * Hláskosloví – slabika, hláska, písmeno, spodoba, párové souhlásky * Vyjmenovaná slova  a slova příbuzná, psaní i-y po obojetných souhláskách * Abeceda * Tvarosloví – slovní druhy * Tvarosloví – mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves * Věta jednoduchá  a souvětí, stavba souvětí * Základní skladební dvojice | *Cizí jazyk/abeceda - rozdíly* |  |
| * rozlišuje jména obecná a vlastní, jméno a příjmení ve jménech osob, správně píše velká písmena v jednoduchých názvech měst | * Velká písmena, pravopis jmen vlastních a obecných |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * orientuje se v textu, pracuje podle učebnice, vymýšlí otázky podle odpovědí, vyhledává slova, kterým nerozumí, a slova klíčová * soustředěně a pozorně naslouchá, vhodně reaguje otázkami, pořídí krátký záznam vyprávění * podle obrázků sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě tvoří krátký mluvený nebo psaný projev * ovládá základní komunikační pravidla, zdvořile vystupuje, správně dýchá a vyslovuje, chyby ve výslovnosti opravuje * podle předlohy popíše zvíře, jednoduchý pracovní postup * vyplní jednoduchou poštovní poukázku, sestaví krátký telegram, napíše pozvánku | * + Hlasité a tiché čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova   + Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací   + Vyprávění a poslech   + Práce s textem – osnova vyprávění   + Mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba   + Popis   + Písemný projev: adresa, pozvánka, tiskopisy, telegram | *Cizí jazyk/orientace v textu*  VDO/Občan, občanská společnost a stát (vzájemná komunikace  a spolupráce) |  |
| **Literární výchova** | | | |
| * vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je výtvarně * podle svých schopností s porozuměním čte, reprodukuje  a dramatizuje vhodné literární texty * orientuje se v základních literárních pojmech * vytváří vlastní rýmy * dokončuje pohádku podle vlastní fantazie | * Zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem * Základní literární pojmy - pohádka, báseň, hádanka, rozpočitadlo, verš, rým | *Výtvarná výchova/výtvarné ztvárnění dojmu*  VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (lidová slovesnost, zvyky, tradice) |  |

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět**: Český jazyk

**Ročník**: čtvrtý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou

ČJL-5-2-08 píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-3-01vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 podle svých schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 přiměřeně složité sdělení reprodukuje a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích   
ČJL-5-1-05p  má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  
ČJL-5-1-07p  v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa  
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího  
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh  
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
* ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
* určuje samohlásky a souhlásky
* seřadí slova podle abecedy
* správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
* správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * rozliší nadřazenost a podřazenost slov, uvede slovo protikladné  a slovo podobného významu, rozliší slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená * pozná rozdíl mezi předložkou a předponou, najde kořen slova, část předponovou a příponovou, převede slovo do jiného tvaru, uvádí slova příbuzná, dokáže vhodně měnit předpony podle významu slov, píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje * uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách  u vyjmenovaných slov a slov jim příbuzných * určuje slovní druhy plnovýznamových slov * určí pád, číslo a rod podstatných jmen, skloňuje podstatná jména a zařadí je ke vzorům, píše správně i-y v koncovkách podle vzorů * určí osobu, číslo a čas u sloves, uvede sloveso v infinitivu, časuje slovesa oznamovacího způsobu, v textu rozliší slovesný způsob * pozná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá vyjádřený podmět  a přísudek, rozliší podmět a přísudek holý a rozvitý, znázorní skladební dvojice, vhodně používá spojovací výrazy v souvětí, rozezná jednotlivé věty v souvětí a graficky naznačí jeho stavbu * píše správně i-y v příčestí minulém | * Nauka o slově – slovní význam * Stavba slova – předpony, přípony a kořen * Pravopis skupin bě/bje, vě/vje * Psaní i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov – vyjmenovaná slova * Tvarosloví – slovní druhy * Podstatná jména * Slovesa * Skladba – souvětí a jeho stavba, věta jednoduchá  a souvětí, základní skladební dvojice, skladební dvojice určovací * Shoda přísudku s holým podmětem | OSV/Komunikace (asertivita)  *Vlastivěda/sociální dovednosti* |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * posoudí úplnost sdělení, doplní neúplné sdělení * soustředěně a pozorně naslouchá, zapamatuje si podstatné informace přiměřeně složitého sdělení a reprodukuje je vlastními slovy * rozliší zprávu a reklamní sdělení * vede správně dialog, v závislosti na komunikační situaci předvede telefonický rozhovor, vytvoří fiktivní vzkaz na záznamník * volí vhodné jazykové prostředky při jednoduchém popisu nejrůznějších situací * vyplňuje jednoduché dotazníky, tiskopisy * v mluveném projevu přiměřeně využívá intonaci, přízvuk, pauzy  a tempo k dosažení svého komunikačního záměru * napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dodržuje základní hygienická pravidla při psaní | * + Hlasité a tiché čtení, čtení pozorné, věcné   + Čtení jako zdroj informací, hledání podstatného, naslouchání, vyprávění   + Reklama   + Dialog, telefonický rozhovor vzkaz   + Popis pracovního postupu   + Dotazník a formulář   + Mluvený projev – prosba, zpráva, oznámení, vypravování   + Písemný projev | OSV/Komunikace (aktivní naslouchání)  MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MV/Tvorba mediálního sdělení  OSV/Komunikace (různé situace)  *Přírodověda/zdraví* |  |
| **Literární výchova** | | | |
| * vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je * tvoří na dané téma vlastní literární text * volně reprodukuje přiměřený text * rozebírá jednoduchý literární text, používá základní literární pojmy | * + Zážitkové čtení a naslouchání   + Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace   + Poslech literárních textů  a jejich reprodukce   + Základní literární žánry – rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka | *Přírodověda/ochrana životního prostředí* |  |

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět**: Český jazyk

**Ročník**: pátý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-03 slovní druhy plnovýznamových slov užívá v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově koncovku

ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ČJL-5-1-02 rozliší v textu vhodném pro daný věk podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamená

ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích   
ČJL-5-1-09p  popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  
ČJL-5-1-09p  opisuje a přepisuje jednoduché texty  
ČJL-5-1-09p  píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  
ČJL-5-1-09p  píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy  
ČJL-5-1-09p  ovládá hůlkové písmo  
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

* tvoří otázky a odpovídá na ně

Etická výchova (EtV)

žák

* reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | | | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| Žák podle svých schopností:   * rozlišuje významy slov, slova jednoznačná, uvádí významy mnohoznačných slov * určí ve slově kořen, uvádí různé tvary slova a určí koncovku, rozliší slova příbuzná a jiné tvary téhož slova * píše správně slova s i-í, y-ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě slova * používá správné tvary příčestí minulého (i v písemné formě) * píše správně z hlediska lexikálního i morfologického * určuje všechny slovní druhy, vyhledá je v textu * podstatná jména zařazuje ke vzorům, odůvodňuje pravopis koncovek * používá podstatná jména ve správném tvaru * rozlišuje druhy přídavných jmen, tvrdá a měkká zařadí ke vzorům a odůvodní jejich pravopis * používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu * zařadí zájmena ke druhu, skloňuje osobní zájmena já, ty, se * pomocí vhodných otázek rozliší číslovky základní, řadové, druhové a násobné, rozdělí je na určité a neurčité * u sloves určuje osobu, číslo, způsob a u způsobu oznamovacího také čas, rozliší tvar jednoduchý   a složený, infinitiv   * používá slovesa ve správném tvaru mluveného   i psaného projevu   * slovesa časuje v přítomném, minulém i budoucím čase, používá spisovné tvary podmiňovacího způsobu * vyhledá ve větě základní skladební dvojici, rozeznává různé druhy podmětu a přísudku, rozlišuje větné členy základní a rozvíjející, zeptá se vhodnou otázkou na závislý větný člen a spojí jej s řídícím větným členem ve skladební dvojici * používá pravidlo shody přísudku s podmětem * rozliší jednotlivé věty v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy a interpunkci, znázorní stavbu souvětí, podle daného vzorce tvoří vhodná souvětí, * spojí věty pomocí vhodného spojovacího výrazu   nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl  zůstal zachován   * rozpozná přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací, správně používá členící znaménka a velká a malá písmena | * Slovní význam, slova jednoznačná  a mnohoznačná, opozita * Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka   Pravopis   * Vyjmenovaná slova a slova příbuzná * Shoda podmětu s přísudkem * Interpunkce - oslovení,   několikanásobný větný člen   * Slovní druhy * Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor * Přídavná jména, jejich vzory   a skloňování – pád, číslo, rod,  vzor   * Druhy zájmen, skloňování zájmen osobních * Číslovky a jejich druhy * Slovesa a jejich tvary, slovesný způsob, časování sloves * Skladba - základní skladební dvojice, dvojice určovací, člen řídící  a závislý, druhy podmětů, několikanásobné větné členy * Shoda přísudku s podmětem * Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, znázornění stavby souvětí * Přímá a nepřímá řeč | MV/Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky) | | | Ve spojení s podstatným jménem |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| * vybere z nabídky vhodný nadpis * posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni * posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu * vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku * vystihne hlavní myšlenku textu * orientuje se v textu podle klíčových slov, vyhledává v něm informace a odpovědi na otázky, zaznamená je * soustředěně a aktivně naslouchá, vhodně reaguje otázkami, pořídí krátký záznam slyšeného * ***reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*** * sestaví osnovu vyprávění, dodrží časovou posloupnost, na základě osnovy tvoří jednoduchý krátký slohový útvar (mluvený nebo psaný projev) * při komunikaci používá vhodně spisovnou nebo nespisovnou výslovnost * úhledně napíše omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, dopis, adresu, vzkaz, inzerát, vyplní poštovní poukázku * s pomocí názorných obrázků popíše složitější pracovní postup, popíše předmět * sestaví z vět či krátkých odstavců na základě časové a příčinné souvislosti příběh, vytvoří osnovu * dorozumí se v určitých situacích beze slov   s použitím symbolů a značek   * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | * + Hlasité a tiché čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova   + Čtení jako zdroj informací, záznam   + Aktivní naslouchání   + Práce s textem – osnova vyprávění   + Rozhovor, vypravování   + Písemný projev – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dopis   + Popis   + Symboly a značky, piktogramy, kreslené příběhy   + Dotazník a formulář   + Inzerát, reklama | *Cizí jazyk/reálie*  OSV/Kooperace  a kompetice (seberegulace)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (vzájemná komunikace)  EtV/Asertivita.Zvládnutí agresivity, soutěživosti. Sebeovládání: Řešení konfliktů  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení | | | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | | | |
| * rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů, porovnává je, posuzuje jejich funkci a účinek na čtenáře * zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia či zapíše do čtenářského deníku * řekne, jak na něj ukázka (vyslechnutá či přečtená) působí * rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, poezie nebo próza * napíše krátký příběh zadaného žánru * vysvětlí úlohu autora, herců a režiséra v divadelním představení, sehraje se spolužáky krátkou dramatickou scénku * v básni vyhledává verše, rýmy, přirovnání | * + Poslech literárních textů, zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem   + Literární druhy a žánry (pohádka, pověst, bajka, povídka)   + Divadlo, dramatizace   + Vyjadřovací prostředky poezie | | OSV/Kreativita (pružnost nápadů) |  | |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-9-2-03samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-07v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

ČJL-9-1-05vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-09uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Etická výchova (EtV)

Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * rozlišuje hlásky znělé a neznělé, spisovně vyslovuje hlásky  a hláskové skupiny, používá se správnou intonací různé druhy vět * vyhledává zadaná slova v Pravidlech českého pravopisu  a Slovníku spisovné češtiny, vysvětluje údaje u jednotlivých hesel a využívá jich k další práci * zařadí slovo ke slovnímu druhu, rozeznává slova, která mohou být různými slovními druhy, určuje pád, číslo a rod u všech druhů jmen * objasní rozdíl mezi podstatnými jmény obecnými a vlastními, konkrétními a abstraktními, vysvětlí zvláštnosti pomnožných, hromadných a látkových podstatných jmen * rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, používá jmenné tvary a 2. a 3. stupeň * vyhledává v textu zájmena a zařazuje je ke správnému druhu, skloňuje a užívá ve větách zájmena osobní, přivlastňovací  a ukazovací * rozlišuje druhy číslovek, uplatňuje pravidla o psaní tečky  za číslovkami řadovými * určuje mluvnické kategorie sloves, používá spisovné tvary podmiňovacího způsobu * vyhledává ve větách základní skladební dvojice, rozeznává různé druhy podmětu a přísudku, spojuje skladební dvojice v jednoduchých větách, zeptá se vhodnou otázkou na závislý větný člen, rozlišuje větné členy základní a rozvíjející * v souvětí vyhledává jednotlivé věty, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy * znázorní stavbu slova, vymezí kořen, předponu, příponu, koncovku, uplatňuje správná pravopisná pravidla, jejich užití zdůvodňuje, uvede všechna vyjmenovaná slova a rozpozná slova příbuzná, koncovky podstatných a přídavných jmen odůvodňuje zařazením k příslušnému vzoru, užívá pravidlo  o shodě podmětu s přísudkem, doplňuje interpunkci v jednoduchých souvětích * rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady nářečí, vysvětlí, kdy a kde se užívají jednotlivé útvary jazyka | * + Zvuková stránka jazyka,   (rozdělení hlásek, spodoba), druhy vět podle funkce  - Jazykové příručky   * + Slovní druhy, mluvnické kategorie jmen   + Podstatná jména a jejich druhy   + Přídavná jména, stupňování   + Zájmena   + Číslovky   + Slovesa   + Podmět a přísudek, rozvíjející větné členy   + Souvětí   + Stavba slova   + Vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, koncovky podst. a příd. jmen, shoda podmětu s přísudkem   + Jazyk a jeho útvary | *Zeměpis/kraje České republiky* |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * ***komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*** * v textu vyhledá vyjadřovací prostředky k oživení děje, * odstraňuje opakování slov, zpracuje osnovu daného textu, vytvoří souvislý text jednoduchého vypravování, dodržuje časovou posloupnost děje, stupňuje napětí, používá přímou řeč, text člení do odstavců * používá vhodné jazykové prostředky k vyjádření popisu * logicky uspořádá text | * + Vypravování, přímá řeč   + Reprodukce   + Popis předmětu, osoby   + Zpráva, oznámení | ***EtV/Komunikace***  MV/Tvorba mediálního sdělení (výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení) | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * objasní původ a význam bájí, uvede příklady antických bájí  a jejich bohů a hrdinů, vysvětlí známá rčení související s řeckými bájemi * charakterizuje žánr pohádky, v textech vyhledává typické znaky, rozlišuje pohádku lidovou a autorskou, uvádí příklady sběratelů a autorů českých i světových pohádek, vypráví děj vybrané pohádky, ve spolupráci se spolužáky zdramatizuje  a zahraje pohádku * porovná pověst s pohádkou, vyhledá pravdivé jádro v pověstech a vysvětlí jejich souvislost s českou historií * charakterizuje žánr bajky, objasní smysl bajky a poučení z ní vyplývající, zjistí jména nejznámějších bajkařů * uvádí příklady děl a spisovatelů dobrodružného žánru a knih s dětským hrdinou, promluví o své oblíbené četbě a vyjádří k ní vlastní názory * využívá populárně naučnou literaturu k vyhledávání informací a k rozšiřování svých znalostí s ohledem na vlastní zájmy * přiřadí text k jednomu ze základních druhů literatury, vysvětlí pojmy dialog, monolog, tragédie, komedie, vyhledá vyjadřovací prostředky básnického jazyka (metafora, personifikace, přirovnání, poetismy, rým) * zpracovává přečtené knihy písemně např. formou čtenářského deníku, charakterizuje vybranou postavu díla, vyjádří * a zdůvodní své hodnocení, text případně obohatí vlastním výtvarným doprovodem | * + Antické báje – práce  s textem   + Pohádka – znaky, typy, sběratelé, autoři   + Pověst   + Bajka   + Dobrodružné příběhy   + Knihy s dětským hrdinou   + Populárně naučná literatura (např. cestopisy, encyklopedie)   + Druhy literatury – poezie, próza, drama   + Vyjadřovací prostředky poezie   + Vlastní četba | OSV/Rozvoj schopností poznávání ( smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování)  *Dějepis/starověk - Řecko*  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)  *Dějepis/první státní útvary na našem území               Výtvarná výchova/kresba* |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Etická výchova (EtV)

žák

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * uvádí různé významy mnohoznačných slov, vyhledá v textu sousloví, vysvětlí význam některých rčení a obrazných pojmenování * slova v textu nahrazuje synonymy, uvádí příklady antonym  a homonym * uvede způsoby obohacování slovní zásoby a doloží příklady, tvoří odvozováním podstatná a přídavná jména, rozpozná slovo složené, vysvětlí význam běžných zkratek, vyvodí,  jak vznikly * vyhledává v textu podstatná a přídavná jména, zájmena  a číslovky, určuje jejich druhy, zařazuje je ke vzorům, doplňuje do vět jejich správné tvary * rozlišuje slovesný rod činný a trpný, tvoří tvary příčestí trpného, rozhoduje o vhodnosti užití opisné či zvratné podoby trpného rodu ve větách, převádí věty se slovesy v činném rodě do trpného a naopak * vyhledává v textu neohebné slovní druhy, používá ve větách  2. a 3. stupeň příslovcí, rozlišuje příslovečné spřežky  od předložkových spojení * určuje ve větách přísudek slovesný a jmenný, rozeznává různé druhy podmětu a určuje, čím je vyjádřen * vyhledává rozvíjející větné členy, porovnává jejich význam  a funkci, ptá se na ně, rozlišuje větné členy holé, rozvité  a několikanásobné * v souvětí vymezí jednotlivé věty, rozdělí je na hlavní  a vedlejší, vyhledá spojovací výrazy * vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen, uvede příklady, v textu doplňuje velká či malá písmena a správně odůvodňuje * ve větách doplňuje koncovky sloves podle pravidel o shodě přísudku s holým i několikanásobným podmětem * věty v souvětích odděluje čárkami | * Význam slov – sousloví, rčení, synonyma, antonyma, homonyma * Obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání zkracování * Podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky * Slovesa – mluvnické kategorie, slovesný rod činný a trpný * Neohebné slovní druhy * Druhy podmětu  a přísudku * Předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu * Souvětí * Psaní velkých písmen * Shoda podmětu s přísudkem * Interpunkce v souvětí | *Zeměpis/názvy států*  *Zeměpis/zeměpisné názvy* |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * vymyslí k textu vhodný nadpis, vytvoří osnovu, vyhledá  a odstraní v textu slohové nedostatky, ve vypravování používá vhodná dějová slovesa a přímou řeč * sestaví výstižný popis předmětu a děje, vyvodí zvláštnosti líčení, používá přirovnání a obrazná vyjádření v subjektivně zabarveném popisu * pojmenovává různé lidské vlastnosti, využívá přirovnání  a rčení v charakteristice, rozliší, co patří do charakteristiky vnitřní a vnější, vhodně uspořádá text * v jednoduchých mluvených dialozích používá vhodné jazykové prostředky, projev doprovází přiměřenou mimikou  a gesty, soustředěně naslouchá partnerovi v rozhovoru, neskáče druhým do řeči * ***komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*** | * Vypravování, práce s textem * Popis, líčení * Charakteristika * Mluvený projev | ***EtV/Komunikace*** | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * porovnává ukázky prózy a dramatu, rozlišuje lyrické a epické texty a literární žánry, v textech vyhledá vyjadřovací prostředky poezie a vysvětlí jejich smysl, určuje druhy rýmu * uvádí příklady nejstarších památek světové literatury, vysvětlí původ a význam Bible, antické literatury, vypravuje děj některých bájí a posoudí jejich vliv na literaturu i jiné druhy umění * ***analyzuje etické aspekty různých životních situací*** * vysvětlí význam nejstarších českých památek, v ukázkách vyhledá jazykové odlišnosti * charakterizuje dobu husitství, vysvětlí myšlenky J. Husa, uvede některá jeho díla * z ukázek děl J. A. Komenského vyvodí jeho nejdůležitější myšlenky a zhodnotí jejich aktuálnost * orientuje se v textech nejvýznamnějších děl světové renesance a klasicismu, formuluje hlavní myšlenky děl, vyhledává odpovědi na otázky k textu, rozlišuje různé literární žánry, charakterizuje vybrané postavy, časově vymezí umělecký směr a vyjmenuje jeho typické znaky a představitele, uvede  do souvislostí s dobou a historickými událostmi * kultivovaně přednese vhodně vybraný literární text | * + Próza, poezie, drama   + Vyjadřovací prostředky poezie   + Nejstarší literatura – Bible, antická literatura   + Počátky české literatury   + Husitství – Jan Hus   + Jan Amos Komenský   + Renesance   + Klasicismus   + Recitace literárního textu | *Dějepis/starověk - Řecko*  MKV/Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami a jejich vzájemné obohacování)  ***EtV/Duchovní rozměr člověka***  *Hudební výchova/nejstarší české písně*  *Dějepis/husitské revoluční hnutí*  *Dějepis/postavení českých zemí po třicetileté válce*  *Dějepis, hudební výchova/ renesance, klasicismus* | Etická výchova |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Etická výchova (EtV)

žák

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeněsituaci

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * správně vyslovuje a píše frekventovaná přejatá slova * rozlišuje a dokládá na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov * vhodně používá slovní druhy a jejich tvary v projevu psaném  i mluveném * rozlišuje slovesa vidu dokonavého a nedokonavého a vhodně je užívá ve větách, tvoří vidové dvojice * rozděluje slovesa do tříd podle zakončení přítomného tvaru, odůvodní užití spisovných tvarů sloves podle příslušných vzorů * určuje ve větě všechny druhy větných členů, druhy podmětu  a přísudku, znázorní stavbu věty jednoduché grafem, rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou * vyhledává ve větách rozvité přívlastky a přístavky, doplňuje čárky * orientuje se v souvětí, určuje různé typy vedlejších vět, tvoří souvětí podle zadání, doplňuje do textu interpunkci * uvede příklady slovanských jazyků, najde mezi nimi shodné znaky a rozdíly * porovná jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu, převede text z nespisovné podoby do spisovné | * Slova přejatá * Obohacování slovní zásoby, tvoření slov * Slovní druhy * Mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný vid * Slovesné třídy a vzory * Větné členy * Věty jednočlenné, dvojčlenné * Souvětí, druhy vedlejších vět * Slovanské jazyky * Útvary českého jazyka | *Dějepis/slovanské národy*  MKV/Multikulturalita (specifické rysy jazyků  a jejich rovnocennost) |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * využívá rčení a přirovnání v charakteristice osob, vyhledává kompoziční nedostatky v textu * užívá vhodné jazykové prostředky v subjektivně zabarveném popisu * podá srozumitelné a logicky uspořádané informace ve formě výkladu * vyjádří vlastní názor k přečteným textům, uplatní vlastní zkušenosti a názory v úvaze * při mluveném projevu v konkrétních situacích se vyjadřuje přiměřeně a srozumitelně * v předem připraveném i improvizovaném dialogu vhodně uplatňuje různé prostředky řeči * zapojuje se do diskuse na dané téma, formuluje vlastní názor, naslouchá názorům ostatních a respektuje je, odlišuje subjektivní názory od objektivních sdělení * ***komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*** * v textech z denního tisku či časopisů vyhledává fakta  a odlišuje je od názorů a hodnocení * sestaví příspěvky zpravodajství podle běžných principů | * Charakteristika osoby * Líčení * Výklad * Úvaha * Mluvený projev * Dialog * Diskuse * Zpráva, reklama * Stavba a uspořádání zpráv | OSV / Kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)  *Dějepis, přírodopis/ odborné texty*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)  *Přírodopis/životní prostředí*  *Občanská výchova/vztahy mezi lidmi*  *Občanská výchova/řešení konfliktů*  ***EtV/Komunikace***  OSV/Kooperace a kompetice (vyjádření nesouhlasu, řešení konfliktů)  MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce, rozdíl mezi faktickým  a fiktivním obsahem)  MV/Stavba mediálních sdělení (příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení)  *Občanská výchova/aktuality* | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * rozlišuje různé typy románů, uvádí typické znaky a témata děl světových autorů romantismu, ve vybraných textech vyhledává inspirace přírodou, historií, vztahem k ženě, charakterizuje typ romantického hrdiny, srovnává charaktery hlavních postav  a najde jejich společné vlastnosti * vysvětlí snahy a úkoly českých jazykovědců a historiků  1. poloviny 19. st. * uvede nejvýznamnější autory českého romantismu a jejich díla, rozlišuje lyriku a epiku, vyvodí žánr balady, vyhledává vyjadřovací prostředky poezie * interpretuje smysl některých děl kritického realismu, zaujme vlastní postoj k danému problému, na základě četby kriticky zhodnotí některé lidské vlastnosti a nešvary * popíše životní osudy B. Němcové a K. Havlíčka Borovského  a jejich odraz v díle, vyhledá romantické a realistické znaky v povídkách B. Němcové, rozpozná v textech satiru a ironii, vyvodí epigram * uvědoměle čte a interpretuje poezii významných českých básníků 19. století, uvede příklady děl české historické prózy  a dramatu * vyhledává moderní prvky jazyka poezie přelomu 19.  a 20. století * orientuje se v uspořádání knihovny a využívá ji k vyhledávání informací | * Romantismus ve světové literatuře * Národní obrození v Čechách * Český romantismus * Kritický realismus * Český realismus * Česká literatura 2. poloviny 19. století * Literární moderna * Čtenářské deníky * Knihovnictví | *Hudební výchova/ romantismus*  *Dějepis/národní obrození v českých zemích*  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)  *Dějepis/politická situace v 2. pol. 19. století*  *Dějepis/1. sv. válka* | Etická výchova |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP:**

žák

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Etická výchova (EtV)

žák

*-*  rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálnímivzory

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

- má pozitivní vztah k literatuře

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * pracuje s ukázkami textů literatury starší a současné, vyhledává slova zastaralá a nová, jejich významy ověřuje  ve slovnících * určuje věcné významy slov, rozlišuje význam základní  a přenesený, vyhledává je ve slovnících, nahrazuje slova podobných významů, pracuje s odbornými názvy * vyhledává významy slov ve Slovníku spisovné češtiny  a ve Slovníku cizích slov, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu * určuje různé způsoby tvoření slov, dělí slova na jednotlivé části * třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie u jmen hromadných a pomnožných, správně užívá tvary podstatných jmen, u nichž dochází ke změnám rodu a životnosti, tvoří správně tvary sloves všech tříd a vzorů, chápe význam přechodníků * vyhledává ve větách spojovací výrazy, určuje několikanásobné větné členy, rozeznává druhy významových poměrů mezi souřadně spojenými větami a větnými členy, orientuje se v složitějším souvětí, graficky znázorňuje jeho stavbu * určuje vložené větné členy a konstrukce ve větě * doplňuje interpunkci do vět jednoduchých i souvětí  a zdůvodňuje její užití * vysvětluje a používá pravidla o pravopisu jmen vlastních * užívá ve větách příslovečné spřežky a správně je píše | * Vývoj češtiny – archaismy, historismy, neologismy * Slovo a jeho význam * Jazykové příručky * Tvoření slov, stavba slova * Slovní druhy, kolísání rodu a životnosti, třídy  a vzory sloves, přechodníky * Významové poměry, graf souvětí * Čárky ve větě jednoduché * Vlastní jména * Příslovečné spřežky | *Dějepis/historické pojmy* |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| * orientuje se v textech různých slohových stylů, formuluje   jejich hlavní myšlenky, analyzuje a vyvodí závěr   * zpracuje osnovu * sestavuje různé formy administrativního stylu, rozlišuje mezi dopisem úředním a osobním * využívá vhodnou slovní zásobu a jazykové prostředky  ve vyprávěcím stylu * vyhledá klíčová slova, reprodukuje přečtený text, odpovídá na otázky k textu, vyhledává z něj informace, doplňuje vynechané části, skládá celek z jednotlivých částí * vysvětlí princip reklamy, rozpozná manipulativní reklamní sdělení a názory autora sdělení * ***rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*** * porovnává senzační bulvární texty se skutečnými objektivními fakty, zhodnotí význam a cíle bulvárního a tzv. seriozního tisku * v dialogu respektuje zásady komunikace, přiměřeně  a kultivovaně reaguje na sdělení partnera v hovoru * zaujímá stanoviska k různým aktuálním otázkám  a problémům, v diskusi vyjádří svůj názor, který podpoří argumenty, vyslechne a respektuje i odlišné názory * spolupracuje ve skupině na společném tvůrčím úkolu | -Funkční styl   * Administrativní styl * Vypravování * Práce s textem * Reklama * Bulvár * Dialog * Diskuse * Tvorba fiktivního časopisu | MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním, zábavním  a reklamním sdělením)  MV/Vnímání autora mediálních sdělení (výběr  a uplatnění prostředků z hlediska záměru autora)  OSV/Komunikace (komunikační dovednosti)  VDO/Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole)  ***EtV/Reálné a zobrazené vzory***  MV / Práce v realizačním týmu (komunikace  a spolupráce v týmu) | Etická výchova |
| **Literární výchova** | | | |
| * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává ukázky různých děl, rozebírá texty poezie z hlediska obsahu  a vyjadřovacích prostředků * písemně zpracuje obsah vlastní četby, vyjádří své osobní dojmy a názory na dílo * vybere hlavní myšlenku předloženého úryvku * přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku * seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly * vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky  i formálně zadání * rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře * přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů, zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů, popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce * prostřednictvím knih s tematikou 1. světové války vysvětlí pocity tzv. ztracené generace * vysvětlí specifičnost české literatury 1. světové války, charakterizuje literární typ Haškova Švejka * charakterizuje znaky avantgardních uměleckých směrů, uvede jejich příklady ve světové a české meziválečné poezii, vyhledá specifické zvláštnosti poezie v tvorbě jednotlivých autorů, posoudí vliv světové literatury na českou tvorbu * interpretuje díla české meziválečné prózy, na základě četby či po zhlédnutí filmového zpracování vyjádří své hodnocení  a názor na společenské problémy zpracované v dílech K. Čapka a dalších autorů, vysvětlí význam autorského divadla  a her V + W * objasní politickou situaci u nás po 2. sv. válce a její vliv  na českou literaturu, definuje tři hlavní proudy v poválečné literatuře a srovnává díla jejich typických představitelů * vyhledává schematické prvky v preferované oficiální literatuře 50. let, rozlišuje různé styly a formy kvalitní umělecké prózy částečně nebo zcela zakazovaných autorů, vyvozuje typické znaky jejich tvorby, vyhledává témata a motivy reagující  na dobovou situaci * vyhledá v knihovně populárně naučné knihy a literaturu faktu, na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury, získané poznatky dále využije * z internetu i dalších informačních zdrojů vyhledá a zpracuje informace o literatuře dle vlastního zájmu | * Literární druhy a žánry   - Vlastní četba   * Odraz 1. světové války v české a světové literatuře * Meziválečná poezie a moderní umělecké směry * Česká meziválečná literatura a literatura   2. světové války   * Rozdělení české poválečné prózy * Oficiální literatura * Samizdatová a exilová literatura, nejvýznamnější autoři prózy po r. 1945 * Literatura faktu * Práce s internetem | *Dějepis/2. sv. válka*  *Hudební výchova/ Osvobozené divadlo, Jaroslav Ježek*  *Dějepis/50., 60. léta* |  |

## 1.2 Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který připravuje žáky pro budoucí zapojení se

do komunikace mezi národy. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění

a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Výuka anglického jazyka přispívá k postupnému snižování jazykových bariér a zvýšení mobility žáka v jeho budoucím pracovním uplatnění i v osobním životě.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi, nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi anglicky mluvících zemí.

Žáci prostřednictvím výuky tohoto předmětu dosahují úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Hlavní cíle**

Vzdělávání v oboru anglický jazyk směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého

sjednocujícího činitele národního společenství

* ­ získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení jazykových znalostí a dovedností důležitých pro aktivní komunikaci v anglickém jazyce
* získání schopnosti číst přiměřeně obtížné texty v daném jazyce
* porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem)

na úrovni osvojených znalostí

* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací

o zemích studovaného jazyka

* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro budoucí profesionální uplatnění

i pro osobní život, vzájemnému porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci

k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Učivo**

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu ( zejména ve

fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí

ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům**.**

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák na konci prvního období základního vzdělávání dosáhl požadované úrovně A1 a na konci druhého období základního vzdělávání dosáhl stupně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zaměřuje se

na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a schopnosti vyjádřit vše potřebné. Získávání praktických dovedností žáka a hodnocení žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí studia cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.*

Výuka probíhá většinou v dělených skupinách v jazykových učebnách nebo v počítačových pracovnách.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní

(lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost

sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové

kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím,

jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí

sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např.

o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky

odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je

ochoten mu pomoci

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se

k oblastem,které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho

rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím

jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací

o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní

rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb

I. stupeň

 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

 slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a použijí ji v komunikačních situacích, práce s~~e~~ slovníkem

 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

II. stupeň

* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se

k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

* tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost

a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**Organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk je povinným vyučovacím předmětem prvního a druhého stupně základního vzdělávání. Výuka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizována s dotací 1 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodin týdně od 3. do 9. ročníku

Ve výuce Anglického jazyka se v základním vzdělávání využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, reprodukci, imitaci, tvořivých činnostech a hře.U žáků je oblíbené zpívání slovíček či krátkých vět. V hodinách je běžně používán počítačový výukový program, který dětem umožňuje pracovat vlastním tempem

a podle individuálních možností. Jeho prostřednictvím se dětem snažíme zpestřit výuku

a procvičit učivo příjemnějším způsobem, bez zátěže, kdy díky použití klávesnice a myši odpadá vlastní psaní. Ve výuce je podle schopnosti žáků využíváno připojení k internetu.

Vzhledem k velkému počtu obrázků, kterými tyto programy disponují, si děti mohou snáze osvojit a upevnit slovní zásobu. Z těchto důvodů používáme i pexesa, dějové obrázky

a obrázkové karty, které děti přiřazují ke slovíčkům. V hodinách jsou často zařazovány písničky, doplňovačky, křížovky, hry či hrané scénky se zaměřením na procvičení konkrétních situací v praktickém životě. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje jimi výuku. Během výuky děti procvičují výslovnost za použití magnetofonu, hlasitého předříkávání

a opakování po učiteli. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Pozornost se soustředí na rozvíjení představivosti dětí, na podněcování

a oceňování jejich aktivity a jejich tvůrčího přístupu k činnostem.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrovány do běžných tříd. Tito žáci jsou i v cizím jazyce vzděláváni tak, aby byly plně zohledněny jejich skutečné možnosti.

Při práci s těmito žáky se zaměřujeme na osvojení nejdůležitější slovní zásoby, větných

a slovních spojení a frází, především pomocí sluchu. Výuka směřuje k tomu, aby žák alespoň porozuměl mluvené řeči a uměl vhodně reagovat a domluvit se v nejběžnějších situacích (např. nakoupit v obchodě, zeptat se na cestu atd.). Při čtení textu v angličtině volíme krátké texty se snahou, aby dítě pochopilo význam bez doslovného překladu. Při hlasitém čtení čte dítě většinou jen pár vět.

V rámci hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami preferujeme ústní formu a při klasifikaci vycházíme z toho, jak žák zvládl nejzákladnější učivo. Hodnotíme stupeň porozumění mluvené řeči, schopnosti jednoduché konverzace, případně základních znalostí (např. o kultuře, tradicích atd.) anglicky mluvících zemí. Děti jsou hodnoceny průběžně podle své snahy zapojit se do práce v jednotlivých hodinách a to vždy podle jejich individuálních možností. Výrazným povzbuzováním a pochvalou za dobře odvedenou práci děti stimulujeme k postupným pokrokům.

Nadaným žákům vytváříme takové podmínky, aby se jejich nadprůměrné schopnosti mohly uplatnit a dále rozvíjet. Vzhledem k tomu, že jsou tito žáci ve většině případů s prací hotovi dříve, zadáváme jim specifické úkoly, které slouží k prohloubení jejich znalostí.Žáci své schopnosti uplatňují i při pomoci slabším spolužákům, během skupinové práce vedou určitou skupinu nebo se někdy spolupodílejí na vlastní výuce (např. mají celé skupině ve třídě něco vysvětlit). Nadaní žáci se rovněž zúčastňují soutěží v anglickém jazyce.

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- formuje studijní dovednosti

- rozvíjí dovednosti pro verbální i neverbální sdělování

- zaměřuje se na vedení dialogu a na komunikaci v různých situacích

2. Výchova demokratického občana (VDO)

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační

schopnosti a dovednosti

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním

odlišnostem mezi národy

- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropskéma globálním kontextu, nacházet

společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

4. Multikulturní výchova (MKV)

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, sociálních

a náboženských skupin

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku

xenofobie

5. Environmentální výchova (EV)

- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat

a zdůvodňovat své názory a stanoviska

- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

6. Mediální výchova (MV)

- přispívá ke schopnosti úspěšně samostatně se zapojit do mediální komunikace

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného

a mluveného textu

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti

za jeho naplnění

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě   a vhodně je motivuje   * vede žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí * pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací * má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení * zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů * vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (např. nástěnky, prezentace) * vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech * připomíná užívané termíny, znaky a symboly, které žáci znají z jiných předmětů * propojuje konkrétní situace z běžného života s poznatky z růz- * ných vzdělávacích oblastí * vede žáky k sebehodnocení * zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením * a závěrům * umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity * a názory * umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle |
| **K. k řešení problémů** | * společně s žáky formuluje cíl činnosti, vyhodnotí činnost * zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků * důsledně vyžaduje dodržování pravidel * umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení * vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok * ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění * důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení * zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají   cestu ke správnému řešení |
| **K. komunikativní** | * dává prostor pro logické vyústění písemného   i mluveného projevu   * volí správná slovní spojení * vybízí žáky, aby vhodně komunikovali * ve vybraných situacích žákovské odpovědi nekomentuje, posouzení nechá na žácích samotných * drží se tématu * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * používá spisovného jazyka * ve vhodných situacích navazuje neformální atmosféru * udržuje oční kontakt * nechá žáka domluvit * kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje   dialog   * vybízí k parafrázi a provádí shrnutí * zařazuje zadání, kterými diagnostikuje, jak žáci text pochopili * zařazuje aplikační úlohy * volbou vhodných forem a metod práce umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků * věnuje pozornost nonverbální komunikaci * respektuje individualitu žáků v komunikaci se spolužáky   a schopnost veřejně vystupovat   * ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií * vytváří modelové situace * zdůrazňuje důležitost osobního kontaktu * dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen * upozorňuje žáky na chyby v komunikaci |
| **K. sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být pozitivně   prospěšným členem skupiny   * pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení   a sebeúcty, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků,   sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých lidí * odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu * netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy * monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas   přijímá účinná opatření   * vede žáka ke správnému chápání principu zdravého životního   stylu   * motivuje žáky a aktivně vede k ochraně životního prostředí, sám   jde příkladem   * zprostředkuje a nabízí žákům dostupný materiál ke globálním   problémům Země   * zadává žákům samostatné práce k problémům životního prostředí |
| **K. pracovní** | * umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní   práce i práce druhých   * vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci * vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot * seznamuje žáky s bezpečnostním řádem odborných pracoven * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy   při jednotlivých činnostech   * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok * předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály   a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk I. stupeň – 1. období

**Ročník:** první - třetí

**Výstupy RVP :**

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - zopakuje slova a slovní spojení, se kterými  se v průběhu výuky setkal  - prezentuje jednoduchou básničku  - zazpívá písničku  - rozumí jednoduchým pokynům  - přiřadí slova k obrázkům podle  poslechu  -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož  slova  - nakreslí svoji představu situace | Greetings  Colours  Numbers  My body  Toys  Food  Animals | OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování)  *Prvouka/zvířátka*  *Výtvarná výchova/barvy* |  |

**2 . ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - řekne anglickou abecedu  - čte nahlas velmi jednoduché texty a rozumí  jim  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám  učitele, které jsou sdělovány pomalu  a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  verbálně i neverbálně  - osvojuje si zvukovou podobu jazyka na podkladě slovní zásoby | Alphabet  Greetings  My family  Colours | OSV/ Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo) EV (Lidské aktivity (ochrana přírody)  *Matematika/počítáme do dvaceti*  *Prvouka/moje tělo* |  |
| - sdělí, co má na sobě a zeptá se ostatních, co  právě nosí  - zopakuje a použije slova a slovní spojení,  se kterými se v průběhu výuky setkal | Clothes (I am wearing)  My body and my face  Food ( I like, I don´t like)  Animals and animals ability |  |  |
| - recituje zpaměti několik básniček a říkanek a chápe jejich obsah  - imituje učitele | Toys and outdoor toys |  |  |
| - pojmenuje a přečte názvy části domu/bytu  - řekne, jaké je venku počasí  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého  psaného textu, pokud má k dispozici  vizuální oporu | My house – parts of a house  Weather (It´s a sunny, It´s a rainy…) |  |  |
| - v dialogu použije jednotné a množné číslo | Singular and plural  Numbers (0-20) |  |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov  - představí sebe, členy rodiny a svého přítele  - rozumí jednoduchým pokynům při práci  ve třídě, správně reaguje  - pozdraví a odpoví na pozdrav  - osvojí si základní slovní zásobu  - rozpozná známá slova a slovní spojení  -s nápovědou porozumí významu slov,  slovních spojení a jednoduchých vět  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož  slova či slovního spojení | Pronunciation  Introductions  English alphabet  Classroom language and greetings  At school  Colours  Numbers  Plurals  Toys  Food  Rooms and furniture  People  Clothes  Parts of body | OSV/Mezilidské vztahy(péče o dobré vztahy)  *Matematika/početní úkony* |  |
| - píše slova a krátké věty na základě textové  a vizuální předlohy  - pochopí smysl a obsah krátké nahrávky či  promluvy učitele, s dostatkem času  pro porozumění  - na základě poslechu krátkého textu splní  úkol (zakroužkuje správnou variantu, spojí,  vybarví…)  - odpoví na jednoduchou otázku s použitím  probíraných gramatických struktur  a typových vět  - na základě četby jednoduchého  textu splní zadaný úkol (určí  pravdivé a nepravdivé tvrzení…)  - čte krátké příběhy a rozumí jejich  smyslu  - doplní vhodné slovo do strukturovaného  textu  - napíše jednoduchý dopis | Gramatické struktury a typové věty v rámci probíraných lekcí  (It is / It isn’t a ...  I like... / I don’t like...  I’ve got ... / I haven’t got...etc.) |  |  |
| - popíše základní zvyky a tradice anglicky  mluvících zemí s použitímmjednoduchým  slov, která popisují vánoční a velikonoční  tradice | Christmas  Easter  Halloween |  |  |
| - vyjádří polohu předmětu pomocí předložek | Prepositions |  |  |
| - v jednoduchém rozhovoru odpovídá na  otázky  - vyplní formulář týkající se jeho základních  osobních údajů | What’s your name?  How are you?  What’s this?  How old are you?  Personal factifiles | *Prvouka/věk* |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk I. stupeň– 2. období

**Ročník:** čtvrtý - pátý

**Výstupy RVP :**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
        -          rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-0 2sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje  
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk  
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-5-2-01 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - pozdraví, představí se a rozloučí se  s kamarádem a dospělým  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám  učitele, které jsou sdělovány pomalu  a s pečlivou výslovností  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům | Greetings  Where are you from?  Personal pronouns | OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti (mezilidské vztahy) |  |
| - tvoří jednoduchý rozhovor, použije člen  určitý a neurčitý ve spojení s podstatným  jménem  - při práci ve dvojicích používá jednoduché  povely a reaguje na ně  - reaguje na běžné pokyny učitele  - rozumí slovům a jednoduchým větám,  pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně  a týkají se osvojovaných témat | Articles  Negative  Instructions | *Vlastivěda/reakce na pokyny* |  |
| - vyjadřuje počet  - popisuje vlastnosti osob, zvířat a věcí  - obměňuje krátké texty se zachováním  jejich smyslu  - vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům | Toys  Plurals  Adjectives  Numerals  Possessive case  Ann´s book, Jack´s cat | *Vlastivěda/vlastnictví* |  |
| - vypráví o vánočních zvycích  - tvoří jednoduchá souvětí se spojkami  a předložkami  -.rozumí jednoduchému poslechovému  textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně  a má k dispozici vizuální oporu | Christmas  Prepositions for,from,on,in,with  Conjunctions and,or,but | *Vlastivěda/tradice* |  |
| - reprodukuje a obměňuje osvojené  mikrodialogy  - sestaví blahopřání k narozeninám, zazpívá  písničku | How many/how much  Happy birthday | *Matematika/nákupy* |  |
| - sestaví jednoduché vyprávění o svém  domácím zvířeti | Animals  My pet | EV/Vztah člověka k prostředí (životní styl) |  |
| - formou krátkých rozhovorů poděkuje  a požádá o něco, omluví se  - používá existenciální vazbu při popisování  obrázků o domově | Requests  My home  There is / There are | *Vlastivěda/morálka* |  |
| - sestaví krátký dopis o svojí rodině  a kamarádech | My family and friends |  |  |
| - hláskuje své jméno a adresu a přepíše  hláskovaná slova  - srozumitelně vyslovuje anglické hlásky  - napíše krátký text s použitím  jednoduchých vět a slovních spojení  o sobě, rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního  života | The English alphabet |  |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - naváže kontakt s druhou osobou  - vyžádá si osobní informace  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám  učitele, které jsou sdělovány pomalu  a s pečlivou výslovností  - vyplní osobní údaje do formuláře | Introducing yourself  Personal pronouns |  |  |
| - popíše svoji třídu s použitím vhodných  předložek | In the classroom  Plural  Prepositions on,in,under | OSV/Sociální rozvoj (verbální  a neverbální technika řeči)  *Dramatická výchova/řeč těla* |  |
| - reaguje na přiměřeně obtížné nahrávky   a jazyk učitele  - používá dvojjazyčný slovník | The English Alphabet |  |  |
| - jednoduše a srozumitelně hovoří  o zvířatech, kde žijí a čím se živí  - sestaví krátký dopis svému kamarádovi  a popíše svůj domov  - rozumí slovům a jednoduchým větám,  pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně  a týkají se osvojovaných témat, zejména  pokud má k dispozici vizuální oporu  - sdělí jednoduchým způsobem základní  informace týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající  se jeho samotného, rodiny, školy, volného  času a dalších osvojovaných témat  a podobné otázky pokládá  - rozumí jednoduchým krátkým textům  z běžného života, zejména pokud má  k dispozici vizuální oporu | Pets  At home | MKV/Lidské vztahy (principy slušného chování)  *Občanská výchova/vztahy mezi lidmi* |  |
| - popíše své volnočasové aktivity, přiřadí je  správným dnům a času  - vytvoří projekt  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se  jeho samotného, rodiny, školy, volného  času a dalších osvojovaných témat  a podobné otázky pokládá  - rozumí jednoduchým krátkým textům  z běžného života, zejména pokud má  k dispozici vizuální oporu  - napíše krátký text s použitím  jednoduchých vět a slovních spojení  o sobě, rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního  života | Free time activities  Toys  Days of the week  Time  Present continuous | *Výtvarná výchova/koláž* |  |
| - vytvoří jídelníček, recept  - nakoupí potraviny (využije znalosti čísel) | Food and drink  Numbers |  |  |
| - v souvislosti s ročním obdobím přiřadí  vhodné oblečení správným částem těla  - vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům  - napíše krátký text s použitím  jednoduchých vět a slovních spojení  o sobě, rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního  života | Body  Clothes  Seasons  To have | EV/Ekosystémy (les, pole)  *Přírodopis/ekosystémy* |  |
| - přiměřeně slovní zásobě popíše prostředí  a místo, kde bydlí a dopravu v něm | Nature  Town/Transport  Buildings |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk – II. stupeň

**Ročník:** šestý - devátý

**Výstupy RVP:**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - s použitím fotografií představí vlastní  osobu, přátele a členy rodiny  - vyplní základní údaje o sobě | Friends and family | OSV/Rodina |  |
| - seznámí ostatní se svými zálibami  a denním režimem pomocí přítomného  času prostého  - mluví o své rodině a kamarádech  - napíše jednoduché texty týkající se jeho  samotného | Present simple  My life  Daily activities  Wh – questions  Imperative  Interests and activities |  |  |
| - určuje polohu předmětů v místnosti,  nakreslí plánek bytu doplněný jednoduchým  popisem místností | There is / There are | *Výtvarná výchova/koláž*  *Pracovní činnosti/plánek* |  |
| - formou projektové práce si osvojuje slovní  zásobu k tématu, vyrobí plakát  - vyhledá požadované informace  v jednoduchých materiálech  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Months  Weather  Nature | EV/Ekosystémy  (vodní zdroje, moře)  *Přírodopis/ekosystémy* |  |
| - plynulou a foneticky správnou četbou textů  s porozuměním obsahu a prostřednictvím  informací z internetu porovná tradiční  zvyky v anglicky mluvících zemích a u nás  - vyrobí vánoční přání | Christmas  Past simple  Countries and cities – geography  Singular and plural nouns | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (místa, naši sousedé)  *Zeměpis/světadíly a státy*  *Základy práce na PC/návrh* |  |
| - dodržuje zásady kultury těla | Parts of the body | *Výchova zdravé osobnosti/protidrogová prevence* |  |
| - vyjadřuje neurčité množství  - při práci s textem odhaduje neznámé výrazy  - rozumí krátkým a jednoduchým textům | Demonstratives  Some, any |  |  |
| - v jednoduchých scénkách použije správné  fráze potřebné pro běžnou životní  situaci  -rozumí informacím v jednoduchých  poslechových textech, jsou-li pronášeny  pomalu a zřetělně  - zeptá se na základní informace a adekvátně  reaguje | Shopping  Prices  Clothes  Modal verbs  Present continuous  Future time expression |  |  |
| - napíše a přečte datum  - sestaví krátký situační dialog na dané téma  s využitím známých výrazů a frází | Dates, Numbers  Food and drink |  |  |
| - formou projektové práce a četbou  s porozuměním obsahu prohlubuje slovní  zásobu k tématu | Food, drink and meals |  |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - popíše náplň svého volného času, denní  aktivity a záliby  - čte nahlas plynule a foneticky správně texty  přiměřeného obsahu  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - mluví o své rodině, kamarádech, škole,  volném čase  - napíše jednoduché texty týkající se jeho  samotného, rodiny, školy, volného času | My life  Free time activities  Present simple |  |  |
| - formou jednoduchého ústního i písemného  sdělení vyjadřuje různé stupně libosti  a nelibosti | Likes - dislikes |  |  |
| - tvořivě se zapojuje do rozhovoru dvou  i více osob a správně nahrazuje podstatná  jména osobními zájmeny v předmětném  tvaru  - při jednoduché konverzaci správně  formuluje kladné a záporné věty, otázky  - při práci s autentickým materiálem si  pomáhá dvojjazyčným slovníkem  - zeptá se na cestu, popíše směr, způsob  dopravy a cestu k určitému cíli a použije  správnou předložku | In town  Directions  Present continuous x present simple  Giving directions |  |  |
| - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený  příběh v minulém čase  - napíše krátký dopis, v němž omlouvá svoji  nepřítomnost  - formou projektové práce se seznamuje se  slovní zásobou, vyrobí koláže  - vypráví jednoduchý příběh či událost | Past simple  Past continuous  Past time expressions  Numbers and dates  Writing a letter | *Výtvarná výchova/koláž* |  |
| - rozumí informacím v jednoduchých  poslechových textech, jsou-li pronášeny  pomalu a zřetelně  - zeptá se na základní informace a adekvátně  reaguje v běžných situacích  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Some,any  Everyday routines |  |  |
| - čte jednoduché texty, vyhledává neznámé  - s použitím dvojjazyčného slovníku  popíše zajímavá místa v České republice  - vyhledá podle mapy země na různých  kontinentech a stručně o nich pohovoří  - vyjadřuje své zážitky, dojmy a přání,  porovnává je s ostatními  - rozumí krátkým a jednoduchým textům,  vyhledá v nich požadované informace  - vyhledá požadované informace  v jednoduchých materiálech | My country  Countries and continents | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá(cestujeme po Evropě, život dětí v jiných zemích)  *Zeměpis/evropské země* |  |
| - porovná a zhodnotí jednotlivé druhy  zábavy: kino, divadlo, film  - vyjadřuje nutnost správné volby  -rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace, který  se týká osvojovaných témat  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích  - učiní návrh, domluví setkání | Entertainment  Have to, must  Adverbs of frequency | MV/Fungování a vliv médií  ve společnosti  (vliv na každodenní život)  *Český jazyk/mluvený projev* |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - sestaví jednoduchý rozhovor, ve kterém  představí sebe, svou rodinu a ostatní  - s použitím fotografie vypráví o své rodině  a příbuzných  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - mluví o své rodině, kamarádech, škole,  volném čase a dalších osvojovaných  tématech  - formou projektové práce sestaví svůj  vlastní rozvrh  - vyjádří svůj názor na oblíbenost  a neoblíbenost předmětů | Personal information  Family  Comparatives and superlatives as….as  Timetable | OSV/Poznávání lidí(vzájemné poznávání ve skupině)  *Občanská výchova/kolektiv* |  |
| - vyjádří svůj vztah ke sportu a sportování  - sestaví dialog na téma dopravní  prostředky, způsoby dopravy  - vypráví o budoucnosti,  jak si představuje život na Zemi  - orientuje se v čteném textu a vyhledává  známé výrazy  - rozumí informacím v jednoduchých  poslechových textech  - vypráví jednoduchý příběh či událost,  popíše osoby, místa a věci ze svého  každodenního života | Sports  Transport  Future tense  The future with going to  The future with will  Present continuous used for the future  Future time expression | MKV/Multikulturalita  (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění  a celoživotního vzdělávání)  *Český jazyk/specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost*  EV/Základní podmínky života (energie, způsoby šetření, přírodní zdroje)  *Přírodopis/Horniny oxygenního původu*  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady)  *Chemie/odpady* |  |
| - určí přesný čas ústní i písemnou formou  - formou projektu představí činnosti  z běžného života odehrávající se  v minulosti | Times and places | *Základy práce na PC/projekt* |  |
| - popíše vánoční zvyky a tradice v USA  a ve Velké Británii  - vyhledá požadované informace  v jednoduchých každodenních  autentických materiálech | Christmas | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) |  |
| - popíše základní údaje o anglicky  mluvících zemích a nejdůležitějších  památkách  - rozumí krátkým a jednoduchým textům,  vyhledá v nich požadované informace  - zeptá se na základní informace  a adekvátně reaguje v běžných formálních  i neformálních situacích | Canada  London  New York  Prepositions | *Zeměpis/státy Evropy* |  |
| - formou projektové práce si osvojuje slovní  zásobu k tématu, rozlišuje různé druhy  bydlení u nás a ve světě  - popíše vybavení bytu a domu | Ecosystems  Living  Basic Environmental Conditions  Everyday materials | EV/Ekosystémy (lidská sídla)  *Přírodopis/ekosystémy*  EV/Základní podmínky života (voda,ovzduší,půda)  *Přírodopis/životní podmínky* |  |
| - vypracuje vlastní projekt o vynálezech  - konverzuje na téma filmy, filmové žánry  - vyhledává informace na internetu  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace,  která se týká osvojovaných témat | Types of films | *Základy práce*  *na PC/vyhledávání informací* |  |
| - reaguje na pravidla ve škole, na příkazy  a zákazy, porovnává je s pravidly v jiných  zemích  - reaguje na jednoduché písemné sdělení  - sestaví krátké dialogy týkající se života  ve škole a pravidel chování | School rules  Modal verbs  Polite requests and offers | OSV/Sociální rozvoj (prosba,odmítnutí,žádost)  *Český jazyk/volba vhodných výrazových prostředků* |  |
| - spolehlivě používá  čísla | Large numbers |  |  |
| -vytvoří krátký rozhovor na téma nehody  - vyplní formulář běžných nemocí  - stručně popíše svůj zdravotní stav | Accidents  Health |  |  |
| - popisuje stručně jednotlivé etapy svého  života, své zájmy a budoucí povolání  - napíše jednoduché texty týkající se jeho  samotného, rodiny, školy, volného času  a dalších osvojovaných témat | My life  First conditional |  |  |
| - pohovoří o svém jídelníčku, orientuje se  v jídelním lístku a objedná si jídlo  - sestaví jednoduchý recept  - přípraví pokrmu podle  jednoduchého receptu | Food and drink  At the restaurant  Recipes  Countable and uncountable nouns | *Pracovní činnosti/příprava pokrmů* |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| - vhodně používá přítomné časy   v souvislostí se svým denním režimem  a aktuální situací  - formou inzerátu sestaví jednoduchou  žádost o práci  - vypráví jednoduchý příběh či událost,  popíše osoby, místa a věci ze svého  každodenního života  - vyplní základní údaje o sobě i druhém  ve formuláři | Present Tenses  First conditional  I´d like to, I want to  Jobs  School | OSV/Sociální rozvoj (komunikace v různých situacích)  *Občanská výchova/asertivita*  MV/Fungování a vliv médií  ve společnosti (vliv na každodenní život)  *Český jazyk/stavba a uspořádání zpráv*  *Občanská výchova/volba povolání* |  |
| - odvozuje pravděpodobný význam nových  slov z kontextu textu  - formou ústního a písemného sdělení  popíše vzhled a oblečení osoby  - dramatizací frází vyjadřuje spokojenost  a nespokojenost se zakoupeným zbožím,  žádost o jeho výměnu  - píše jednoduché texty týkající se jeho  samotného, rodiny, školy, volného času  a dalších osvojovaných témat  - zeptá se na základní informace  a adekvátně reaguje v běžných formálních  i neformálních situacích  mluví o osobách ve svém okolí (rodina,  kamarádi, škola)  - vypráví jednoduchý příběh či událost,  popíše osoby, místa a věci ze svého  každodenního života | Present Perfect and Past Simple  since – for  The Internet  Clothes  Describing people  Too / enough  Comparatives and superlatives  Making suggestions | VMEGS/Jsme Evropané (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí  a mládeže)  *Občanská výchova/lidská práva*  *a práva dítěte* |  |
| - s použitím dvojjazyčného slovníku  samostatně vyhledává neznámá slova  v textu  - reaguje na písemné sdělení | Past simple and past continuous  Regular and irregular verbs  Had to, could, couldn´t |  |  |
| - jednoduchou dramatizací si zjistí možnost,  vyžádá informaci a poradí  - popisuje příznaky onemocnění a reaguje  na radu lékaře  - vypracuje projekt s využitím informací  z internetu a z článků v učebnici o vlivu  životního stylu na zdraví člověka  - rozumí krátkým a jednoduchým  autentickým textům, vyhledá v nich  požadované informace | Modal verbs : can / must  Will be able to/will have to  Should, shouldn´t  Food, Health  Parts of the body  At the doctor´s  Future tense | EV/Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví)  *Přírodopis/civilizační choroby* |  |
| - s použitím obrázků z časopisů popisuje  osoby a situace  - vypráví jednoduchý příběh či událost,  popíše osoby, místa a věci ze svého  každodenního života | There´s someone..-ing  See / hear someone..-ing  Countries and nationalities  Reported speech |  |  |

## 1.3 Další cizí jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

- Jazykové dovednosti obecně představují základ pro úspěšné zvládnutí situací v běžném  
 životě ve všech oblastech lidské činnosti

∙ při získávání informací

∙ jako prostředek vyjadřování ( vztahů, prožívání, hodnocení)

∙ jazyk zapojuje lidi do společnosti („je třeba si porozumět, abychom se domluvili“)

∙ zvládání cizího jazyka odstraňuje jazykové bariery, tím umožňuje získávat nové   
 poznatky v rámci spojené Evropy a světa, dává možnost lépe poznat způsob života lidí

jiných zem i jejich kulturní tradice, povzbuzuje žákovo vědomí důležitosti tolerance,   
 prohlubuje porozumění mezi národy, rozšiřuje kulturní obzor, přispívá k všeobecné

kultivaci osobnosti (po stránce rozumové, emocionální i volní)

∙ znalost cizího jazyka je prospěšná při studiu i v pracovním uplatnění

- Zkušenosti s jazykem v jeho kulturním kontextu se rozrůstají od jazyka používaného

v domácím prostředí přes jazyk v širším společenském rámci k jazykům jiných národů

**Hlavní cíle**

- Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého

sjednocujícího činitele národního společenství

- Pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- Vytvoření pozitivního vztahu k jazyku nejen jako k formě vyjádření svébytnosti každého

národa, ale i k lidem dané jazykové oblasti, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti

a respektování kulturní rozmanitosti

- Porozumění cizojazyčnému psanému a mluvenému textu

- Využití znalostí v rozhovoru – jako prostředku k předávání informací, k vyjádření potřeb,

prožitků, názorů ( v souladu s věkovými zvláštnostmi, zájmy a stupněm celkového

intelektového rozvoje žáka)

- Rozvoj osobnosti, obohacení zkušeností z poznávání světa o nové poznatky

**Učivo**

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu ( zejména

ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového

povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

- Důraz je kladen na řešení běžných situací každodenního života

- Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně zvládnutí cizího jazyka,

vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím,

jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí

sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např.

o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky

odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je

ochoten mu pomoci

- Základní složky cizího jazyka se vzájemně prolínají a doplňují:

1) Řečové dovednosti

a) čtení a poslech s porozuměním - porozumění obsahu

- získání informací

- zdroj zábavy (básně, písně)

- možnost napodobení („bez poslechu není mluvení“)

b) ústní a písemné vyjadřování

2) Jazykové prostředky

a) základní slovní zásoba - vybrané tématické okruhy – např. domov, rodina, škola,

volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní

prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodin**y),**

zvířata, příroda, počasí

b) mluvnice – bez přesných pravidel a velké teorie, základní gramatické struktury

a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení

a porozumění)

c) zvuková a grafická stránka – nápodobou

3) Reálie - pro povzbuzení zájmu

- Ke snadnějšímu zvládání učiva je třeba prohloubit pracovní dovednosti a návyky potřebné

k efektivnímu osvojení cizího jazyka

**Organizační vymezení předmětu**

* Od školního roku 2013/2014 je druhý cizí jazyk pro žáky II. stupně povinným (minimálně

6 hodin na žáka

- Vyučovací předmět využívá znalosti i zkušenosti z procesu osvojování mateřského

a prvního cizího jazyka

- Metody a formy práce:

∙ přizpůsobovat učební materiál schopnostem žáků

∙ uplatňovat komunikativní přístup

∙ novou látku probírat v sepětí s průběžným opakováním

∙ učit logickému odhadování slov, práci se slovníkem, s mluvnickými přehledy

∙ žáci si sami opravují chybu ( po případném rozboru )

∙ důležitá je názornost ( obrázky, folie, předvádění, hry ) a možnost imitace

∙ fonetická cvičení zařazována průběžně

∙ žáci jsou vedeni k pravidelné každodenní práci („pravidelně, nahlas, s tužkou v ruce“)

∙ potřebná je přátelská motivující atmosféra

∙ žáci vedeni k získávání jazykových dovedností nejrůznější cestou – nejen poslechem   
 a čtením, ale i dialogem, kreslením,dramatizací, pantomimou, reprodukcí, řešením  
 problémových úkolů, určováním obrázků podle textu, vymýšlením vyprávění k obrázku,

domýšlením příběhu, hrou…

∙ k rozvíjení řeči a ke zlepšení její zvukové stránky přispívá:   
 -správný mluvní vzor

-důraz na klidnou a plynulou mluvu

-cvičení jemné motoriky mluvidel a sluchového vnímání

-dechová cvičení

∙ k rozvíjení pochopení obsahové stránky řeči pomáhá:

-vyhledávání protikladů, pojmů nadřazených (podřazených)

-vyprávění podle obrázku

-vyhledávání slov (např. s určitým námětem, začínající

danou hláskou…)

-pozorné naslouchání projevu druhého

∙ prospěšné je zařazování autentického materiálu, práce na PC, navozování kontaktu

s rodilým mluvčím

∙ přínosné je využití mezijazykového transferu

∙ preferováno je kooperativní vyučování

∙ žáci rádi pracují ve dvojicích či skupinách, soutěží, vytvářejí projekty

∙ neopominutelné je využití počítačové techniky, videa a různých vizuálních pomůcek

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

* Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími je třeba především:

∙ nezadávat těžko splnitelné úkoly

∙ úkoly rozdělovat na dílčí části

∙ nestanovovat časové limity ani úkoly vyžadující hbité čtení

∙ volit doplňovací cvičení různé obtížnosti

∙ hodnotit jen tu část práce, kterou žák stihl vypracovat

∙ v případě výrazných obtíží porovnávat výkony žáka vzhledem k němu samotnému

* Poslech s porozuměním má klíčovou roli v komunikativním způsobu výuky cizího jazyka žáků, včetně žáků s LMP. Je to proto, že mluvená/zvuková podoba jazyka je pro dítě přirozeným zdrojem pro osvojení výslovnosti a slovní zásoby, které jsou předpokladem mluvení.  
     Pro efektivní rozvoj poslechových dovedností ve školním prostředí, bez ohledu na stupeň kognitivního vývoje žáka, je nezbytné vytvoření srozumitelného situačního kontextu, který zajistí porozumění i těm jazykovým prvkům (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro žáka nové. Situační kontext lze vytvořit např. pomocí obrázků, loutek a dalších vizuálních pomůcek. Smysluplné a motivující zadání poslechové úlohy a pozitivní zpětná vazba při hodnocení výkonu jsou dalšími obecnými pravidly rozvoje poslechových dovedností, vhodnými i pro žáky s LMP. Vzhledem k jejich vzdělávacím možnostem je však nutné respektovat požadavek co největší konkrétnosti mluvené podoby jazyka.  
     Žák je schopen provádět krátké kladné pokyny, které učitel ve výuce pravidelně používá (např. „Sedni si, prosím.“, „Poslouchej.“). Pro nácvik porozumění těmto pokynům jsou vhodné aktivity vycházející z metody Total Physical Response (TPR). Žák rovněž rozumí s opakovaným využíváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruhům (např. „Je to žluté?“, „Je pes velký?“) a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (např. přikývnutím).
* Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací (pozdrav, představení se, poděkování) a na zvládnutí jednoduché řečové produkce. Jedná se především o osvojování jednotlivých výrazů a krátkých slovních spojení. Postupně se dle možností snažíme zařazovat i jednoduché věty a posilovat schopnost interakce. Důraz je kladen na přiměřenost úkolu, který je individualizován pro daného žáka a jeho potenciál. Diferenciované by mělo být i hodnocení žáka s LMP tak, aby v dovednosti mluvení byla sledována a respektována snaha o pochopení edukačního záměru.   
     U úkolů diferencovaných pro tyto žáky je důležitá jasná struktura učiva, názornost, vizuální opora a využití dalších podpůrných strategií. Vhodné jsou metody výuky používané u věkové skupiny převážně předškolních dětí a žáků mladšího školního věku, zejména multisensoriální přístup zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. Potíže v oblasti kognice tak mohou být do jisté míry kompenzovány úspěchem v oblasti konativních či afektivních cílů výuky, především s důrazem na pozorné provádění a uvědomělé přizpůsobení se určité činnosti včetně jejího samostatného zahajování.
* Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Díky překladu je v případě potřeby zaručeno pokud možno jednoznačné pochopení smyslu textu. Žák s LMP potřebuje systematickou rovinu pro zvládnutí obtíží při čtení textu v cizím jazyce, které vychází z odlišné grafické a zvukové podoby jazyka. Jako opora slouží vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a případně hlasité čtení s respektováním individuálních odlišností žáků.  
     Nezbytné je dbát na porozumění jednotlivým slovům a časté opakování správné výslovnosti tak, aby byla podpořena schopnost fixovat znalosti. Oprava jednotlivých chyb musí být vždy provedena taktně, aby žák s LMP cítil dostatečnou podporu a mohl zažít úspěch; nezbytné je zachování „bezpečného prostředí a pozitivního klimatu třídy“. Nácvik čtení by měla doprovázet psychomotorická cvičení (eliminace případných komunikačních bariér, řečových vad a podpora správné kultury projevu); důležité je zařazování pouze krátkých srozumitelných textů s důrazem na vizuální podporu. Na 1. stupni se zaměřujeme na čtení jednotlivých slov, na 2. stupni se dle možností každého konkrétního žáka pokoušíme zařazovat jednoduché věty a kratší texty, které se vztahují k vybraným tematickým okruhům. Dle vybavení školy je do výuky vhodné zařadit i práci s ICT technologiemi (zvukový záznam a následná práce s chybou jako nástrojem učení).
* Při nácviku psaní je nutné se žákem s LMP pracovat systematicky, úkoly musí být přiměřené a jasně strukturované. Je nutné správně nastavit obtížnost úkolů a umožnit žákovi zažít úspěch. Snahou učitele by mělo být předejít chybovosti žáka s LMP. Pokud k chybě dojde, je tolerována jako prostředek k dalšímu zlepšení.  
     Psaní rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci. Žáci se učí psát písmena, slabiky, slova, jednoduché věty či číslice podle nápovědy, nejdříve opisují psací písmo, pak přepisují jednoduchý a krátký tištěný text. Žáci se učí základním hygienickým návykům při psaní.   
     Žáci s LMP získají sebevědomí a dosáhnou úspěchu při psaní snadněji, mají-li k dispozici při psaní či kreslení počítač. Klíčové je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a již výše uvedeného ICT vybavení.  
     V Dalším cizím jazyce již u žáků s LMP očekáváme samostatnější písemnou produkci, tj. v případě žáků s LMP např. vyplnění jednoduchého dotazníku s podporou druhé osoby. Očekávané výstupy vychází z praktického užívání cizího jazyka. Výkony jednotlivých žáků se mohou lišit v závislosti na povaze LMP
* Nadané žáky je třeba motivovat k práci nad rámec školních povinností, zapojovat je

do pomoci slabším spolužákům, podporovat jejich zájem o soutěže, kde by mohli  
 prezentovat své vědomosti, navrhovat jim možnosti rozšíření znalostí, nabízet kontakty  
 s dětmi příslušné jazykové oblasti, probudit a podporovat zvýšený zájem o předmět.

- V odůvodněných případech lze v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka a po projednání se zákonnými zástupci žáka nahradit Další cizí jazyk zařazením předmětů speciálně pedagogické péče se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností ve výuce českého jazyka, cizího jazyka (prvního) atd.

Stanovená minimální časová dotace je i v tomto případě 6 disponibilních hodin zařazených nejpozději v 8. ročníku

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) – cizí jazyk přispívá hlavně k utváření dobrých   
 mezilidských vztahů, rozvíjí spolupráci, podporuje dovednosti komunikace

2. Výchova demokratického občana (VDO) – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační,   
 argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost   
 aktivního naslouchání, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech, vychovává   
 k aktivnímu postoji k životu, umožňuje posuzovat události a problémy ve světě

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – cizí jazyky mají

v této oblasti nezastupitelné místo - praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací   
 i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života, evropské   
 a světové kultury, dává možnost nalezení společných znaků a odlišností a hodnotit je

v širších souvislostech, rozvíjí schopnost porovnávat život v naší zemi a v zahraničí,   
 prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a pro řešení reálných   
 situací

4. Multikulturní výchova (MKV) – na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má   
 velmi úzkou vazbu, poskytuje žákům základní znalosti o různých kulturních skupinách   
 žijících v evropské společnosti, rozvíjí dovednost využívat interkulturních kontaktů   
 k sebeobohacení, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných kulturních   
 návyků a tolerovat je, vede je k uvědomění možných dopadů svých verbálních

i neverbálních projevů, k chápání současného světa a vnímání předpokládaného vývoje   
 v budoucnosti

5. Environmentální výchova (EV) – rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí, kritické   
 vnímání důsledků lidské činnosti, přispívá k pochopení souvislostí mezi globálními   
 problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, napomáhá k rozvíjení spolupráce   
 na mezinárodní úrovni, učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat   
 a obhajovat své názory

6. Mediální váchova (MV) – žák vnímá mluvený i psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy   
 obsahů, je veden k uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, k osvojení   
 základních pravidel komunikace, dialogu a argumantace

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivní zájem žáka  o poznávání cizích zemí, o studium jazyků  - umožňuje žákovi soustředit se, vytváří podmínky pro samostatnost   žáka při organizování vlastní práce (zejména při vyhledávání   informací, při práci s textem, při poslechu, rozhovoru)  a při vyhodnocování výsledků vlastní činnosti  - vybízí žáky k hledaní souvislostí s ostatními jazyky, k porovnání  výsledků pozorování (transfer, interference)  - nabízí žákům takový způsob práce, který povede k chuti rozšiřovat  své jazykové dovednosti i v budoucnosti  - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků  - povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali, oceňuje otázky stejně jako  jejich odpovědi |
| **K. k řešení problémů** | - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě  - odstraňuje u žáků strach z problému  - na modelových příkladech učí žáka algoritmu řešení problému,   předvídání závěrů z analýzy podkladů, možnosti problémům  předcházet  - používá rozmanité metody a formy práce, kterými podporuje   samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vědomí odpovědnosti  při formulování závěrů  - vede žáky k posouzení a kritickému zhodnocení učiněných závěrů |
| **K. komunikativní** | - rozvíjí u žáka schopnost patřičnou formou (ústně i písemně)   formulovat a jednoduše vyjádřit své myšlenky a názory  - umožňuje žákovi poslouchat projevy rodilých mluvčích, autentické  rozhovory, sledovat běžné situace  - snaží se dosáhnout toho, aby každý žák při hodině opakovaně   promluvil  - vytváří žákovi příležitosti prezentovat výsledky své práce (např.  při soutěžích, v korespondenci)  - vede žáka ke smysluplné práci s textem, ke čtení  s porozuměním, k používání technických prostředků při vyhledávání  informací z oboru  - vytváří příležitosti pro zpětnou vazbu |
| **K. sociální**  **a personální** | - na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační  aktivity  - vybízí žáka k rozpoznání úkolů, které vyžadují spolupráci,  k navázání a pěstování kontaktů - nabízí žákům možnost přijmout roli ve skupině (podřízenou i vůdčí,  střídat role) - volí takové formy práce, které umožňují všem členům pracovní   skupiny uplatnit se, přispět k práci ve skupině, a tím posílit vědomí  vlastní důležitosti (vědomí identity vlastní i identity druhých,   akceptování osobnosti své i ostatních), vnímat a respektovat   odlišnosti  - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce  v týmu, vyjádřit uznání a pochvalu členům týmu, odmítat vše, co  narušuje dobré vztahy, projevovat solidaritu, brát na sebe   odpovědnost, nenechat se odradit případným neúspěchem - povzbuzuje žáka v případě neúspěchu, při překonávání překážek  - dbá na dodržování úmluv |
| **K. občanské** | - pomáhá žákovi orientovat se v současné sociopolitické situaci  příslušné jazykové oblasti  - jde příkladem při utváření pozitivního hodnotového systému  - na příkladech dokazuje škodlivost předsudků, názorů  a postojů ohrožujících lidskou důstojnost  - posiluje odolnost žáka vůči myšlenkové manipulaci  - buduje u žáka úctu k tradicím, zvykům, zároveň  respekt k odlišnostem jiných národů  - podporuje u žáka schopnost vnímat krásu (díla, přírody…)  - upozorňuje žáka na neblahé působení člověka na přírodu, na její   poškozování, na nutnost důsledného zlepšování péče o životní  prostředí |
| **K. pracovní** | - vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol  - vede žáka k objektivnímu posouzení výsledků své činnosti v oboru  - požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce  - povzbuzuje žáka k využívání oborových znalostí v běžné praxi  - nabízí žákům možnost rozšíření znalostí v oboru  - vytváří u žáků vědomí potřebnosti trvalého studia jazyků |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

**Ročník**: 7. – 9.

**Výstupy RVP:**

žák

Poslech s porozumění

DCJ-9-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Čtení s porozuměním

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Mluvení

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Psaní

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností  (řečové dovednosti: poslech – receptivní  rozhovor – produktivní)  - vyjádří potřebu studia cizího jazyka, projeví  ochotu dál se v cizím jazyce vzdělávat  - sluchem rozlišuje a co nejpřesněji imituje  jednotlivé jazykové jevy odlišné   od mateřského jazyka  - vyslovuje foneticky správně jednotlivá  slova, krátké obraty  - udrží pozornost nutnou pro porozumění  obsahu sdělení  - spontánně se zapojuje do hry  - reaguje na jednoduché pokyny  - odpovídá krátce na jednoduché, zřetelně   a pomalu vyslovované otázky  - napodobuje dialog, obměňuje rozhovor  - sestaví krátký situační dialog na zadané   téma s využitím známých výrazů, frází  - naváže kontakt s konkrétní osobou  - řeší jednoduché situace (související se   seznamováním, zahájením, vedením   a ukončením rozhovoru)  - s podporou učitele rozliší smysl a obsah  jednoduché a pomalé konverzace   * vyžádá jednoduchou informaci, informaci   poskytne  (řečové dovednosti:čtení – receptivní  psaní – produktivní)  - s použitím obrázků pochopí smysl  jednoduchého textu  - v krátkém textu najde známá slova a fráze  - využívá odhadu slov z kontextu   a na základě porozumění obsahu  - používá abecední slovník (učebnice,   překladové slovníky)  - v textu vyhledá odpověď na otázku, najde   jednoduchou informaci  - čte plynule, foneticky správně přiměřeně   náročné texty  - doloží pochopení obsahu, uvede, o čem text  pojednává  - text převypráví (s návodnými otázkami,  s použitím poznámek)  - reprodukuje přiměřeně náročný učebnicový  (nadaní – mimoučebnicový) text  - prokáže svou znalost grafické podoby   základních jazykových jevů  - používá základní gramatické struktury  - píše krátké písemné informační zprávy | **Ich und du**  Wortschatz  - Vorstellung  - Am Telefon  - Farben  Kommunikation   * Sich begrüβen, sich vorstellen,   Sich verabschieden  Sagen, was man gern macht (zu  Hause, in der Schule, in der  Freizeit…)  - Telefonieren  - Meinung äuβern  Grammatik  - Slovosled  - Členy  - Sloveso v singuláru  - Negace  - Početní řada 1 – 100  - Haben+Akkusativ (+ein, kein)  - Zájmeno přivlastňovací   (singulár)  - Předložky „in, aus“  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Schule und Lernen**  Wortschatz  - die Schule (der Stundenplan,   die Unterrichtsfächer,   die Schulsachen)  - die Zeit (das Datum, die Uhrzeit,  Jahreszeiten, Monate,  Wochentage, Geburtstag,  Meine Woche)  - Kleidung  - Im Gasthaus (Essen, Trinken  Was kochen wir)  - Einkäufe (Auf dem Markt)  Kommunikation  - Sagen, was man in der Schule   macht  Sich entschuldigen   * Wie spät ist es   Mein Geburtsdatum sagen  Über Jahreszeiten singen  die Jahreszeiten an Merkmalen  erkennen  mein Wochenprogramm   beschreiben  - Sagen, was man in verschiedenen  Jahreszeiten anzieht  - Was frühstückt man, was isst und  trinkt man in der Schulpause,  zu Mittag, zu Abend  - Einen Vorschlag machen,   Wünsche äuβern  Grammatik  - Sloveso - v plurálu, vykání,   sloveso se změnou kmenové   souhlásky, s odlučitelnou  předponou, ich möchte,   können, dürfen, rozkaz  - Ortsangaben – předložky „in,   auf“+ Dativ, Akkusativ  - Personalpronomen in Akkusativ  - Substantiv | OSV/Poznávání lidí  /Mezilidské vztahy  /Komunikace (aktivní  naslouchání, dialog,  komunikace v různých   situacích)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (životní styl  a vzdělávání)  MKV/Multikulturalita (význam  užívání cizího jazyka jako  nástroje dorozumění)  *Občanská výchova/vztahy*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *volnočasové aktivity*  *Českýjazyk/komunikace*  */mluvnické kategorie*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš  životní styl)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Zeměpis/čas*  *Pracovní činnosti/vaření*  *Zeměpis/roční období*  *Přírodopis/změny přírody*  */ochrana přírody* | Domov, rodina,  přátelé, volný čas  Škola, kalendářní rok,  příroda, počasí, jídlo,  oblékání, nákupy**,** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  (řečové dovednosti:poslech – receptivní  rozhovor – produktivní)  - v pomalé, zřetelné a spisovné řeči rozpozná  známé výrazy (týkající se jeho osoby,   rodiny bezprostředního konkrétního okolí)  - rozliší základní informace od informací  významově nepodstatných  - dokáže pochopení obsahu jednoduché   promluvy, rozmluvy dvou a více osob  - soustředí se, nenechá se rušit šumy  - rozumí smyslu monologu či dialogu   s malým počtem neznámých slov, jejichž  význam odhadne  - odbourává strach z rozmluvy s cizincem  - ovládá základní jazykové prostředky   umožňující vést samostatně jednoduchý  dialog   * používá známá slova a jednoduché věty   k vyjádření myšlenky ve vztahu  k osvojovaným tématům  - opíše obsah myšlenky jinými slovy  - klade jednoduché otázky osobnostního  charakteru a na podobné otázky odpovídá  (pokud se týkají základních potřeb)   * domluví se jednoduchým způsobem, je-li   partner ochoten svou výpověď zopakovat  nebo ji přeformulovat  - užívá obraty vyjadřující přání, pocity,  svolení, politování, souhlas, omluvu,   prosbu, výzvu, pozvání, blahopřání…   * v cizojazyčném prostředí se chová   přiměřeně normám   (řečové dovednosti: čtení – receptivní  psaní – produktivní)  - rozliší známá jména, slova a velmi   jednoduché věty např. na vývěskách,   plakátech, v katalozích, v novinových  titulcích…   * u neznámého textu odhaduje dopředu   obsah (na základě nadpisu, obrázků,  vyhledá nosná slova, která mu pomohou   pochopit obsah)  - na základě logické úvahy či kontextu  odhadne význam několika neznámých slov  - rozumí smyslu jednoduchých autentických  materiálů  - zachytí podstatné myšlenky a údaje   z přiměřeně náročného projevu,   s vyhledanými informacemi dále pracuje  - zajímá se o reálie německy mluvících zemí  - vyplní formulář obsahující osobní údaje  - napíše stručný jednoduchý text, krátkou  zprávu či sdělení na zadané či zvolené téma,  dopis či vyprávění, ve kterém vyjádří svůj  názor, popíše své zážitky, dojmy, projeví  přání | **Freizeit**  Wortschatz  - Hobbys (Heute spielen wir  Wir lieben Tiere)   * Freizeitorte (Wir fahren zu Oma   Reisen  In der Stadt  Brief aus   Deutschland  Verkehr  Im Hotel) - Tagebuch  Kommunikation   * Eine Person beschreiben   Eine Verabredung treffen  Einen Vorschlag annehmen oder   ablehnen  Nach dem Grund fragen und   etwas begründigen   * Sagen, wohin man in der Freizeit   gehen kann  Etwas über Sachen für die   Freizeit sagen  Nach der Richtung fragen,  Richtung beschreiben  Verkehrsmittel benützen  Geld wechseln  Einen Tisch, ein Zimmer, einen  Platz reservieren  Sich nach der Speisekarte  bestellen   * Von meinem Tagesprogramm   erzählen  Einen Brief schreiben  Grammatik  -Modální sloveso  - Česká homonyma- interference  - transfer  - Předložky se 3. a 4. pádem  + podstatné jméno se   zájmenem přivlastňovacím  + zájmeno osobní  - Genitiv bei Namen  - Tázací zájmeno „wer“  - Stupňování přídavných jmen  a příslovcí – pasivně  (nadaní – aktivně)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Leben**  Wortschatz   * Zu Hause – Feiretage   Unsere Wohnung  Wo wohnen wir?  - Beim Arzt  - Im Geschäft  - Lebenslauf + Beruf  Kommunikation  - Einladung schreiben  - Warum fühlen wir uns gut zu   Hause, was ist wichtig, sich   etwas wünschen  Sich für Landeskunde der  deutschsprachigen Länder  interessieren   * Meinen Gesundheitzustand   beschreiben  Um Hilfe bitten  Notrufnummeren kennen  - Was man beim Einkaufen sagt  - Pläne machen  Kenntnisse beurteilen  Grammatik  - Vyjádření jistoty, pochybnosti  - Podstatná jména místní  - Počítaný předmět  - Minulý čas (pasivně)  - Opis budoucího času | VDO/Občan, občanská společnost  a stát (vzájemná komunikace  a spolupráce)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  (zvyky a tradice jiných   národů)  MKV/Multikulturalita (specifické  rysy jazyků a jejich   rovnocennost)  EV/Vztah člověka k prostředí (náš  životní styl)  *Přírodopis/ochrana životního*  *prostředí*  *Český jazyk/jazykové rodiny*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *asertivita*  *Rodinná výchova/volný čas*  *Zeměpis/orientace na mapě*  *Výchova zdravé osobnosti/dopravní výchova*  EV/Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  MKV/Multikulturalita (cizí jazyk  jako prostředek celoživotního  vzdělávání)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  (naši sousedé v Evropě)  *Výchova zdravé osobnosti/volba* *povolání*  *Přírodopis/ochrana zdraví* | Volný čas, koníčky, zvířata, cestování, obec, doprava  Reálie (na základě zkušeností – školní  zájezdy)  Sváteční dny, byt,  Lidské tělo, zdraví,životopis, povolání |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Ruský jazyk

**Ročník**:

**Výstupy RVP:**

žák

Poslech s porozumění

DCJ-9-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Čtení s porozuměním

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Mluvení

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Psaní

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností  (řečové dovednosti: poslech – receptivní  rozhovor – produktivní)  - vyjádří potřebu studia cizího jazyka, projeví  ochotu dál se v cizím jazyce vzdělávat  - sluchem rozlišuje a co nejpřesněji imituje  jednotlivé jazykové jevy odlišné   od mateřského jazyka  - vyslovuje foneticky správně jednotlivá  slova, krátké obraty, jednoduché   morfologické a syntaktické struktury  - lexikálním způsobem se seznamuje  s obtížnějšími jevy gramatiky, použije je  v rozhovoru  - aplikuje i elementární poznatky  o ruském přízvuku, redukci samohlásek,  měkkých a tvrdých souhláskách,  intonačních konstrukcích  - udrží pozornost nutnou pro porozumění  obsahu sdělení  - spontánně se zapojuje do hry  - reaguje na jednoduché pokyny  - odpovídá krátce na jednoduché, zřetelně   a pomalu vyslovované otázky  - napodobuje dialog, obměňuje rozhovor  - sestaví krátký situační dialog na zadané   téma s využitím známých výrazů, frází  - naváže kontakt s konkrétní osobou  - řeší jednoduché situace (související se   seznamováním, zahájením a vedením   a ukončením rozhovoru)  - s podporou učitele rozliší smysl a obsah  jednoduché a pomalé konverzace   * vyžádá jednoduchou informaci, informaci   poskytne  (řečové dovednosti:čtení – receptivní  psaní – produktivní)  - na základě poslechu imituje výslovnost  s použitím správné techniky čtení  - s pomocí tabulky s azbukou přečte  jednoduché, již známé výrazy   * nacvičuje počáteční čtení na textech,   které zná zpaměti z předazbukového  období  - při čtení správně hospodaří s dechem  - s použitím obrázků pochopí smysl  jednoduchého textu  - v krátkém textu najde známá slova a fráze  - využívá odhadu slov z kontextu   a na základě porozumění obsahu  - používá abecední slovník (učebnice,   překladové slovníky)  - v textu vyhledá odpověď na otázku, najde   jednoduchou informaci  - čte foneticky správně přiměřeně náročné   texty  - doloží pochopení obsahu, uvede, o čem text  pojednává  - text převypráví (s návodnými otázkami,  s použitím poznámek)  - reprodukuje přiměřeně náročný text  - vyvozuje písmeno sluchovou analýzou  (ve spojení s říkankou, obrázkem, zvukem)  - seznamuje se s tvarem písmen azbuky  a dle učitelova návodu nacvičuje psaní  jednotlivých písmen, spojů, slov, vět  - opisuje a přepisuje jednoduchý text  - píše podle diktátu  - dokáže svou znalost grafické podoby   základních jazykových jevů  - používá základní gramatické struktury  - píše krátké písemné informační zprávy | **Вводный аудиооральный курс**   * приветствия, знакомство, представления, извинения * я и моя семья * наш класс * животные * еда (овощи, фрукты) * песни   **Азбука**  Фонетика   * произношение гласных и согласных * ударение * интонация предложений   Разговорная практика  Я, моя семья, мои друзья   * Кто это, кто тут, что это? * Как тебя зовут? * Откуда ты? * Познакомьтесь. * Где ты живёшь? * Когда у тебя день рождения? * Сколько тебе лет?   Школа   * уроки * учебные пособия * указания * система оценки * цвета   Грамматика   * ги, ки, хи * глаголы * отрицание * настоящее и прошедшее время (лексически) * имена существительные (лексически) * основные числительные (1-20) * выражения * у меня (что) * у меня нет (чего) * мне нравится * обращение – именительный падеж   Песни, игры, сказки, стихи | OSV/Poznávání lidí  /Mezilidské vztahy  /Komunikace (aktivní  naslouchání, dialog,  komunikace v různých   situacích)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (životní styl  a vzdělávání)  MKV/Multikulturalita (význam  užívání cizího jazyka jako  nástroje dorozumění)  *Občanská výchova/vztahy*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *volnočasové aktivity*  *Český jazyk/komunikace*  */mluvnické kategorie*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš  životní styl)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Zeměpis/čas*  *Pracovní činnosti/vaření*  *Zeměpis/roční období*  *Přírodopis/změny přírody*  */ochrana přírody* | Předazbukové období  zaměřeno na poslech  a ústní projev cestou  globální nápodoby |

2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## 2.1 Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Tento předmět přispívá k rozvoji abstraktního a logického myšlení žáků. Rozvíjí schopnost vnímat složitost reálného světa, porozumět mu a vytvořit si matematický model, který zjednodušenou formou vystihuje danou situaci. Přispívá k formování volních a charakterových vlastností. Úkolem matematiky je porozumět základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se seznamují s matematickými pojmy a základy jazyka matematiky. Postupně si osvojují matematické postupy a způsoby jejich využití.

**Hlavní cíle**

Hlavním cílem matematiky je osvojení základních matematických pojmů, vytvoření zásoby matematických nástrojů a rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů přiměřeně věku, možnostem a schopnostem žáka.

**Učivo**

Učivo matematiky v průběhu celé základní školní docházky je tvořeno čtyřmi tématickými okruhy :

* Číslo a proměnná
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

**Organizační vymezení předmětu**

* Matematika je povinným předmětem pro žáky 1. i 2. stupně základní školy.
* Je realizována se 4hodinovou dotací v 1. a 2. třídě, v dalších ročnících na 1. stupni pak

s 5hodinovou dotací, na 2. stupni naší základní školy se 4hodinovou dotací.

* V matematice se dají využít všechny metody a formy práce např. frontální, skupinová, a samostatná práce, vytváření projektů, modelování atp.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

* Nadané žáky motivujeme účastní v soutěžích. Příprava na soutěže spočívá v rozšiřování základního učiva a řešení individuálních úloh, záhad a hlavolamů. Jsou také pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové práci.
* Žákům se specifickými poruchami učení je potřeba vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Uplatňují se alternativní metody vyučování, umožňuje se rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a podporuje se jejich sociální integrace. Respektuje se jejich individualita a jejich potřeby. Výsledky jejich práce jsou hodnoceny podle stupně a druhu postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči.

**Integrace průřezových témat**

Ve výuce matematiky jsou zařazena všechna průřezová témata, zvláště pak osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. U žáků se rozvíjí schopnost poznání, získávají poznatky pro celý život. Při výuce matematiky jsou důležité zpětné vazby, což vede k posilování seberegulace žáků. Důležitou stránkou osobnosti je kreativita, která přispívá ke zdárnému řešení problémových a projektových úloh a při geometrických konstrukcích. Při práci ve skupinách se rozvíjí mezilidské vztahy. Nutnost shrnout své poznatky a sdělit je ostatním vede k rozvíjení tvorby mediálního sdělení.

**Klíčové kompetence:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * vede žáky ke spolupráci * využívá případných chyb k upřesnění řešení * má na zřeteli individuální vztah žáka k učení a vhodně ho povzbuzuje * připomíná užívané termíny, znaky a symboly * umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků   vede žáky k sebehodnocení |
| **K. k řešení problémů** | * zadává problémové úlohy * zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu * navrhuje různá hlediska pro řešení problému * vybízí k vyhledávání problémů, které se řeší stejným způsobem |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * zařazuje aplikační úlohy * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen |
| **K.sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * sleduje atmosféru v týmu * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých * v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci |
| **K. pracovní** | * vede žáky k pečlivosti a důslednosti * naučí žáky používat vhodné pomůcky |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, při práci * vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** první

**Výstupy RVP:**

žák

M-3-1-01 počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-04 provádí zpaměti sčítání a odčítání přirozených čísel od 1 do 20

M-3-1-05 řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

M-3-3-01 rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, pojmenuje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- umí rozklad čísel v oboru do 10

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) * vytvoří soubor s počtem prvků do 20 * porovná velikosti souborů * přečte čísla od 0 do 20 * zapíše čísla od 0 do 20 * označí daný soubor prvků číslicí odpovídající počtu prvků souboru * porovnává velikosti čísel od 0 do 20 * zapíše vztah rovnosti (nerovnosti) * sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel od 0 do 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům   o n více (méně) | **Číslo a početní operace**  Počet prvků v souboru  Čtení a psaní čísel  Početní operace s čísly | OSV/Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)  *Čtení/říkadla* |  |
| * používá slova vpravo, vlevo, před, za k lokalizaci daného tělesa * přemisťuje se podle pokynů (vlevo, vpravo, před, za) po třídě * rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * najde ve svém okolí předměty těchto tvarů * rozezná a pojmenuje některá tělesa * hledá ve svém okolí tělesa těchto tvarů | **Geometrie v rovině a prostoru**  Orientace v prostoru  Rovinné útvary  Tělesa | OSV/Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)  *Tělesná výchova/orientace*  *Výtvarná výchova/geometrické vztahy* | Dětské skládanky  a stavebnice. |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** druhý

**Výstupy RVP:**

žák

M-3-1-02 čte zapisuje a porovnává přirozená čísla od 1 do 100

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací

M-3-2-01 zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 0 do 100

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

M-3-3-01 vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

M-3-3-02 porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-3-02p umí používat pravítko

- umí rozklad čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * správně přečte všechna čísla od 0 do 100 * opíše a podle diktátu zapíše libovolné dvojciferné číslo * určí počet jednotek a desítek v daném čísle * znázorní čísla na číselné ose * najde číslo, které je mezi, před a za libovolným číslem * porovná velikosti čísel * zaokrouhlí libovolné číslo na desítky * rozloží dvojciferné číslo na desítky a jednotky * zpaměti sečte a odečte čísla od 0 do 100 * zapisuje čísla správně pod sebe * písemně sečte a odečte čísla do 100 * nahrazuje násobení postupným sčítáním * používá závorky * násobení znázorní ve čtvercové síti 10x10 * používá tabulku násobků k násobení a dělení * řeší slovní úlohy s využitím všech získaných dovedností * tvoří slovní úlohy tak, aby je uměl vyřešit | **Obor přirozených čísel od 0 do 100**  Zápis a čtení čísel  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání  Malá násobilka | OSV/Rozvoj schopnosti poznání  *Čtení/artikulace*  *Tělesná výchova/orientace*  *Český jazyk/pojmy*  *Český jazyk/rozvíjení slovní zásoby* |  |
| * rozliší bod, přímku a úsečku * vymodeluje bod, přímku, úsečku * narýsuje bod, přímku a úsečku * vyznačí na přímce bod, úsečku * správně popíše bod, přímku a úsečku * najde vzájemnou polohu dvou přímek pomocí manipulace s modelem * aplikuje pojmy rovnoběžné a různoběžné přímky * na obrázku najde dvojice rovnoběžných a různoběžných přímek * pojmenuje a zapíše délkové jednotky * vyjádří délku v různých jednotkách * změří délku úsečky a zapíše (v cm, mm) * narýsuje úsečku dané délky * ve čtvercové síti narýsuje lomenou čáru,zjistí její délku měřením * ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, změří a zapíše délky jejich stran * objeví vlastnost délek stran čtverce * popisuje známá tělesa (krychle, kvádr) pomocí délek jejich hran * najde rozdíl mezi krychlí a kvádrem * pozná válec, kužel a jehlan | **Geometrie v rovině a prostoru**  Bod, přímka, úsečka  Vzájemná poloha dvou přímek  Délka úsečky, jednotky délky  Rovinné útvary  Tělesa | OSV/Kooperace (skupinová práce)  *Výtvarná výchova/prostorové vnímání* |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** třetí

**Výstupy RVP:**

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000

M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje jednoduché posloupnosti čísel

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikosti rovinných útvarů, odhaduje a měří délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * přečte a zapíše libovolné číslo od 0 do 1000 * rozloží číslo na jednotky, desítky, stovky * určí řád číslice * zapíše čísla správně pod sebe (podle řádu číslic) * rozliší sudé a liché číslo * znázorní čísla na číselné ose * porovná libovolná dvě čísla * uspořádá několik čísel vzestupně (sestupně) * používá znaky nerovnosti k uspořádání řady čísel * zaokrouhluje čísla na jednotky, desítky, stovky * sečte (odečte) zpaměti čísla pomocí rozkladu * sečte a odečte dvě čísla písemně * využívá komunikativnosti sčítání * aplikuje zkoušku správnosti výsledku * řeší a tvoří úlohy z praktického života,   ve kterých využije sčítání a odčítání čísel   do 1000   * tvoří tabulky násobků * upevňuje si spoje malé násobilky * násobí zpaměti jednociferná čísla * násobí (dělí) zpaměti 10, 100, 1000 * dělí zpaměti v rámci malé násobilky * násobí (dělí) dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným číslem pomocí rozkladu * používá závorek k zápisu rozkladu * určí zbytek při dělení * přesvědčí se o správnosti výsledku zkouškou * řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi * k zápisu řešení používá závorky * řeší úlohy, které mají více než jedno řešení * tvoří sám úlohy na základě svých zkušeností z běžného života | **Obor přirozených čísel od 0 do 1000**  Zápis a čtení čísel  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání  Násobení a dělení | OSV/Osobnostní rozvoj (cvičení sebekontroly a sebeovládání) |  |
| * rozliší, narýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku * k dané polopřímce narýsuje polopřímku opačnou * odhadne délku úsečky a ověří svůj odhad měřením * vyjádří délku úsečky v různých jednotkách * vzájemně převádí jednotky délky * porovná délky dvou úseček početně   i graficky   * najde a označí průsečík různoběžek * pojmenuje jednotlivé mnohoúhelníky * u čtverce a obdélníku rozliší a ukáže sousední strany, protější strany * porovná délku a určí vzájemnou polohu sousedních (protějších) stran * narýsuje libovolný mnohoúhelník ve čtvercové síti * určí obvod mnohoúhelníku (početně i graficky) * pracuje se vzorcem pro obvod trojúhelníku * k výsledku vždy doplní jednotku * vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí * ukáže na obrázku poloměr a střed kružnice (kruhu) * narýsuje a popíše kružnici s daným poloměrem * vymodeluje kvádr a krychli * ukáže na modelu vrcholy, hrany a stěny tělesa * změří délky hran * určí, kolik je hodin * zapíše uvedený čas | **Geometrie v rovině a v prostoru**  Přímka, polopřímka, úsečka  Mnohoúhelníky  Kruh, kružnice  Tělesa  Jednotky času | OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznání, cvičení dovedností zapamatování)  *Výtvarná výchova/kružnice*  *v kresbě*  *Pracovní činnosti/skládání* |  |
| * v jednoduchých situacích určí příčinu a následek * popíše, jak změna jedné veličiny ovlivní druhou * doplní číselnou řadu | **Vztahy a závislosti** |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** čtvrtý

**Výstupy RVP:**

žák

M-5-1-01 využívá při pamětním i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla

M-5-2-01 vyhledává data

M-5-2-02 čte jednoduché tabulky a diagramy

M-5-1-04 vypočítá úlohy, kde aplikuje osvojené početní operace

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě

M-5-3-05 rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

M-5-1-04 řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * čte čísla do milionu * podle diktátu zapíše libovolné přirozené číslo v desítkové soustavě * určí řád jednotlivých číslic * určí počet jednotek, desítek, stovek, atd. * rozloží číslo na jednotky, desítky, stovky atd. * znázorní čísla na číselné ose * porovná dvojice čísel, nerovnost zapíše * uspořádá vzestupně (sestupně) řadu čísel * zapíše uspořádání pomocí znaků nerovnosti * používá pravidlo pro zaokrouhlování čísel * zaokrouhlí číslo na předepsaný řád * pro zápis zaokrouhlení použije správný znak * sčítá a odčítá zpaměti, využívá komutativnost sčítání * sčítá a odčítá písemně * správnost výsledku si ověří zkouškou * násobí (dělí)zpaměti 10, 100, 1000 * násobí písemně až trojciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem * určí zbytek dělení * provede zkoušku * aplikuje správný postup při počítání se závorkami * provádí odhady a kontroluje správnost odhadu pomocí kalkulačky * řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * přečte zlomek * zapíše zlomek * vyjádří část celku zlomkem * modeluje a určí část celku * používá zápis ve formě zlomku * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel * rozumí definici celého záporného čísla * užitím celých čísel vyjádří konkrétní situaci ( dluh, teplota pod bodem mrazu,…) * celá čísla zanáší na číselnou osu * seznámí se s římskými číslicemi * zapíše římskou číslicí čísla od 1 do 20 | **Přirozená čísla do 1 000 000, celá čísla a kladná racionální čísla**  Čtení a zápis čísel  Porovnávání  Číselná osa, model  Zaokrouhlování.  Sčítání a odčítání  Násobení a dělení  Zlomek  Celá čísla – teploměr, model  Římské číslice | OSV/Seberegulace (pozornost a soustředění)  *Český jazyk/diktáty* |  |
| * narýsuje rovnoběžky a kolmice * používá symboly pro rovnoběžnost a kolmost * přenese úsečku na polopřímku (přímku) * načrtne pravoúhlý trojúhelník * narýsuje pravoúhlý trojúhelník * vyhledá ve svém okolí předměty tvaru pravoúhlého trojúhelníku * svými slovy vyjádří rozdíl mezi obvodem a obsahem obrazce * používá vzorec pro výpočet obvodu * písmena ze vzorce správně dosazuje * k výsledku napíše správnou jednotku * určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti * pojmenuje jednotky hmotnosti * porovná je podle velikosti * zapíše jednotky značkami * vyjmenuje z vlastní zkušenosti co se v jakých jednotkách kupuje (prodává) * správně používá pojmy včera, dnes, zítra, vloni, letos, napřesrok * pojmenuje a zapíše zkratky * části hodiny vyjádří zlomkem * používá základní převodní vztahy * vypočítá délku časového úseku * pozná osově souměrný útvar * překládáním papíru najde osu souměrnosti * ve čtvercové síti dorýsuje nalezenou osu * přesvědčí se, že útvar může mít více os souměrnosti * vymodeluje čtyřboký jehlan * na modelu ukáže a určí počet vrcholů, hran a stěn * vytváří z krychlí nepravidelná tělesa podle popisu | **Geometrie v rovině a prostoru**  Rovnoběžky, kolmice, osa úsečky  Pravoúhlý trojúhelník  Obvod a obsah čtverce a obdélníku  Jednotky hmotnosti  Jednotky času  Osová souměrnost  Prostorová představivost | OSV/Sebeorganizace (skupinová práce, rozvoj individuálních dovedností)  *Český jazyk/zkratky*  *Pracovní činnosti/práce s papírem, modelínou* |  |
| * z nabízených dat vybere ta, která se týkají daného problému * vyhledá potřebná data ve slovníku, encyklopedii atp. * vyhledá v tabulce dvojice odpovídajících si hodnot, čte v diagramu * doplní hodnoty do tabulky | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Třídění dat  Tabulky a diagramy | *Český jazyk/slovník* |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** pátý

**Výstupy RVP:**

žák

M-5-1-03 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-2-01 sbírá a třídí data

M-5-2-02 sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinný útvar (trojúhelník)

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

**M-5-4-01**řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

M-5-3-05 znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

M-5-3-04 určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce  
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí trojúhelník

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

- umí používat kalkulátor

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * porovná čísla větší než milion * používá znaky nerovnosti při porovnávání * sčítá a odčítá písemně přes milion * písemně násobí trojciferným činitelem * vysvětlí princip asociativního zákona * použije asociativní, distributivní zákon při sčítání a násobení zpaměti * roznásobí závorku * rozšíří algoritmus písemného dělení na dělení dvojciferným dělitelem * určí velikost zbytku * provede zkoušku * dodržuje pravidla pro pořadí výpočtu v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří slovní úlohy s více jak jednou početní operací * řeší a tvoří slovní úlohy s otázkou „o kolik více“ a „kolikrát více“ * desetinné zlomky zapisuje ve tvaru desetinných čísel (a naopak) * pojmenuje řády číslic za desetinnou čárkou * desetinné číslo vyznačí na číselné ose * porovná desetinná čísla * zaokrouhlí desetinné číslo * sečte a odečte dvě desetinná čísla * násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100 * násobí a dělí desetinná čísla jednocifernými přirozenými čísly | **Číslo a početní operace**  Asociativní a distributivní zákon  Dělení dvojciferným číslem  Zlomky, desetinná čísla | OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, dovedností pro učeni)  *Vlastivěda/mapa*  *Vlastivěda/zeměpisné učivo* |  |
| * sčítá a odčítá úsečky graficky * graficky určí délku lomené čáry * určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran * pojmenuje základní rovinné útvary * vyjmenuje jejich vlastnosti * vysvětlí, kterému mnohoúhelníku říkáme pravidelný * sestrojí pravidelný čtyřúhelník a šestiúhelník * narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic * narýsuje libovolný trojúhelník i trojúhelník se třemi zadanými stranami * na obrázcích vyhledá rovnoramenný trojúhelník * při popisu rovnoramenného trojúhelníku používá pojmy základna a ramena * načrtne rovnoramenný trojúhelník * narýsuje rovnoramenný trojúhelník * překládáním zjistí, že je osově souměrný * dorýsuje druhou polovinu rovnoramenného trojúhelníku * ve čtvercové síti dokreslí libovolný osově souměrný útvar * pozná středově souměrný útvar * najde střed souměrnosti * popíše, z jakých útvarů se skládá povrch   tělesa   * podle tvaru sítě pozná těleso * zkoumá možnosti vytvoření daného tělesa ze sítě * vystřihne síť a slepí těleso | **Geometrie v rovině a prostoru**  Mnohoúhelníky  Rovnoramenný trojúhelník  Osová souměrnost  Středová souměrnost  Tělesa | OSV/Sebeovládání, kreativita  *Výtvarná výchova/osově souměrné obrázy*  *Pracovní činnosti/těleso v praktickém životě* | RU – k danému tělesu načrtne síť |
| * vyhledá data (slovníky, tabulky, internet atp.) * roztřídí data podle daných vlastností * z daných (popř. naměřených) hodnot vypočte aritmetický průměr * roztřídí hodnoty na nadprůměrné a podprůměrné * sestaví tabulku * doplní tabulku přímé úměrnosti * doplní do tabulky hodnoty vyčtené z diagramu (grafu) * ve čtvercové síti vytvoří z dané tabulky diagram(graf) * popíše osy diagramu (grafu) | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Data  Tabulky  Grafy a diagramy | *Český jazyk/práce se zdroji informací*  *Přírodověda/hodnoty* | Tabulka prospěchu, průměrná známka. |

**Vzdělávací oblast:**  Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP:**

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru desetinných čísel

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, desetinným zlomkem, desetinným číslem)

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením i výpočtem

M-9-3-04 odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný obraz

M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru

M-9-3-09 určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-11, 12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru, načrtne a sestrojí jejich sítě

M-9-4-01užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-2-01p vyhledává a třídí data  
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka

M-9-3-06p zná a rýsuje trojúhelník

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle

M-9-3-11p sestrojí sítě kvádru, krychle

M-9-3-12p načrtne kvádr, krychli

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * rozliší prvočíslo od čísla složeného * nalezne k danému číslu jeho násobek, jeho dělitele * nalezne společný násobek a společného dělitele * vyjmenuje kriteria dělitelnosti * rozloží libovolné číslo na součin prvočísel * najde všechny dělitele daného čísla * zpaměti určí nejmenší společný násobek u jednociferných čísel a největšího společného dělitele u dvojciferných čísel * pomocí rozkladu najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele u libovolných čísel * řeší slovní úlohy pomocí násobku a dělitele | **Dělitelnost**  Prvočíslo  Číslo složené  Násobek  Dělitel  Společný násobek a dělitel  Kritéria dělitelnosti  Rozklad na součin prvočísel  Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | OSV/Osobnostní rozvoj (seberegulace, cvičení sebekontroly a vůle)  OSV/Sociální rozvoj (komunikace dovednost  pro verbální sdělování) |  |
| * přečte a zapíše libovolné desetinné číslo * převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak * zaokrouhluje desetinné číslo * používá pravidla o počítání s desetinnými čísly * provádí početní operace * řeší slovní úlohy s užitím početních operací s desetinnými čísly | **Desetinná čísla**  Zápis  Čtení  Desetinný zlomek  Početní operace s desetinnými čísly | OSV/Sociální rozvoj (dovednosti pro verbální sdělování)  *Fyzika/převody jednotek* |  |
| * rozliší a pojmenuje jednotlivé geometrické tvary, jejich vlastnosti * pojmenuje, vyrýsuje a zapíše vzájemnou polohu přímek * narýsuje je s důrazem na přesnost a čistotu * u čtverce a obdélníku vypočte obvod a obsah * pojmenuje trojúhelník vzhledem k velikosti vnitřních úhlů * pojmenuje trojúhelník vzhledem k délkám stran * narýsuje trojúhelník podle zadaných dat * využije trojúhelníkovou nerovnost * dopočítá třetí úhel trojúhelníku * definuje výšku, těžnici a střední příčky * vlastními slovy vysvětlí, co výška, těžnice a střední příčka udává, narýsuje je a změří jejich délky * nalezne střed kružnice opsané (vepsané), najde její poloměr a přesně ji narýsuje * pracuje se vzorcem pro výpočet obsahu trojúhelníku * použije proměnnou ze vzorce * dosazuje a počítá ve správných jednotkách | **Základní geometrické útvary**  Přímka, polopřímka, úsečka  Osa úsečky  Vzájemná poloha přímek  Čtverec a obdélník – výpočet obsahu a obvodu  Kruh, kružnice, střed, poloměr, průměr – rýsování a popis  Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost  Rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, délek stran  Výška, těžnice a střední příčka trojúhelníku  Kružnice vepsaná a opsaná  Obsah trojúhelníku | OSV/Morální rozvoj  (dovednost pro řešení problému a rozhodování)  *Zeměpis/práce s mapou* |  |
| * definuje úhel * narýsuje úhel dané velikosti * změří libovolný úhel * rozliší ostrý, tupý úhel * pojmenuje a bude znát velikost pravého, přímého a plného úhlu * načrtne a pojmenuje dvojice shodných úhlů * najde v obrázku dvojice shodných úhlů * sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu * využívá převodu stupňů a minut | **Úhel**  Velikost úhlu  Typy úhlů  Osa úhlu  Dvojice úhlu | OSV/Osobnostní rozvoj  (cvičení sebeovládání  a sebekontroly) |  |
| * vysloví i použije definici shodnosti geometrických útvarů * vyhledá shodné útvary * sestrojí obraz libovolného bodu roviny v osové souměrnosti * osvojí si pojem samodružného bodu * pomocí obrazů jednotlivých bodů sestrojí obraz libovolného geom.tvaru * obraz útvaru popíše * pomocí symbolů zapíše přiřazení jednotlivých bodů * najde osu souměrnosti u osově souměrných útvarů | **Shodnost, osová souměrnost**  Shodnost rovinných útvarů  Osa souměrnosti  Obraz a vzor  Obraz bodu v osové souměrnosti  Obraz přímky, polopřímky  a úsečky  Obraz úhlu  Obraz mnohoúhelníku  Obraz kruhu, kružnice  Osově souměrné útvary | OSV/Osobnostní rozvoj  (kreativita, pružnosti nápadů)  *Výtvarná výchova/ souměrné ornamenty*  OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování)  *Fyzika/těžiště tělesa* |  |
| * pozná krychli a kvádr a rozliší je od jiných těles * při popisu tělesa použije správné pojmy * načrtne tvar tělesa a tvar sítě * čistě a přesně narýsuje síť tělesa * použije vzorce pro výpočet povrchu a objemu * použije správné jednotky * řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života | **Tělesa**  Krychle a kvádr  Popis tělesa – vrcholy, hrany, stěny, podstavy, plášť  Náčrt  Síť  Výpočet povrchu a objemu |  |  |
| * roztřídí data podle uvedené vlastnosti * přiřadí data * ze zadaných dat sestaví tabulku * z tabulky vyčte správné přiřazení dat * vypočte aritmetický průměr * orientuje se v soustavě souřadnic, čte z grafu * vytvoří graf z daných hodnot * interpretuje sloupcový (kruhový) diagram * vytvoří sloupcový diagram | **Zpracování dat**  Tabulka  Aritmetický průměr  Odchylka od průměru  Soustava souřadnic – čtení z grafu  Diagram – interpretace, tvorba | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Fyzika, Zeměpis/hledání v tabulkách, práce s atlasem* |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých, racionálních čísel

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek-část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel

M-9-2-03 určuje vztah přímé, nepřímé úměrnosti

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník podle věty sss, sus a usu)

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť hranolu

M-9-3-12 načrtne obraz hranolu

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem v oboru celých, racionálních čísel

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta  
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka

M-9-3-06p zná a rýsuje základní čtyřúhelníky

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti

M-9-3-11p sestrojí sítě jednoduchého hranolu

M-9-3-12p načrtne jednoduchý hranol

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

- zvládá orientaci na číselné ose

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * pracuje s číselnou osou * uspořádá záporná čísla * nalezne k danému číslu číslo opačné * definuje celé číslo * osvojí si pravidla o počítání s celými čísly a aplikuje je na konkrétních příkladech | **Celá čísla**  Porovnávání  Sčítání  Odčítání  Násobení  Dělení | OSV/Osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání, dovednosti pro učení)  *Fyzika/teplota* |  |
| * definuje racionální číslo * umístí obraz racionálního čísla na číselnou osu * zkrátí zlomek na základní tvar * rozšíří zlomek na požadovaného jmenovatele * porovná racionální čísla * vyjádří desetinné číslo zlomkem v základním tvaru * převede smíšené číslo na zlomek a naopak * vysloví pravidla o sčítání, násobení a dělení racionálních čísel * používá tato pravidla v praxi * vysvětlí, co je složený zlomek a odstraní ho * používá zlomků při řešení slovních úloh | **Racionální čísla**  Pojem zlomku a racionálního čísla  Znázornění na číselné ose  Krácení a rozšiřování  Porovnávání  Smíšená čísla  Početní výkony s racionálními čísly  Složené zlomky | OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, dovednosti pro učení) |  |
| * vyjádří vztah dvou veličin poměrem * upraví poměr na základní tvar * z měřítka mapy vypočítá skutečné vzdálenosti * zvolí vhodné měřítko a narýsuje plánek místnosti * určí množství složek směsi dané poměrem * definuje úměru * vysvětlí princip trojčlenky * použije trojčlenku při řešení slovních úloh * slovně vyjádří vztah přímé (nepřímé) úměrnosti * matematicky vyjádří vztah přímé (nepřímé) úměrnosti * řeší slovní úlohy na přímou (nepřímou) úměrnost | **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**  Poměr  Rozšiřování a krácení poměru  Měřítko plánu, mapy  Změna v daném poměru  Úměra  Trojčlenka  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost |  |  |
| * definuje procento * vypočítá zpaměti 1% z libovolného množství * rozlišuje znak 1% pro slovní vyjádření a číslo 0,01 pro výpočty * rozliší a vysvětlí pojmy základ, procentová část a počet procent * aplikuje poznatek, že základ má vždy 100% * vypočítá počet procent části základu * určí velikost části, která odpovídá danému počtu procent * zjistí velikost základu, zná-li procentovou část a počet procent části * řeší slovní úlohy různé obtížnosti | **Procenta**  Pojem procenta  Zápis procenta, číselné vyjádření  Tři základní typy úloh  Promile |  |  |
| * využívá věty sss, sus a usu o shodnosti trojúhelníků * sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu * zapíše postup konstrukce * vyjmenuje vlastnosti středu souměrnosti * vysvětlí vzájemnou polohu obrazu, vzoru a středu souměrnosti * přesně vyrýsuje obraz bodu ve středové souměrnosti * pomocí obrazů jednotlivých bodů najde obraz libovolného geometrického útvaru * pracuje s pojmem středově souměrného útvaru * nalezne střed souměrnosti u středově souměrného útvaru | **Středová souměrnost, shodnost trojúhelníků**  Věty o shodnosti trojúhelníků  Střed souměrnosti  Obraz a vzor  Obraz bodu, přímky polopřímky, úsečky  Obrazy rovinných útvarů  Středově souměrné útvary | OSV/Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly a sebeovládání)  *Výtvarná výchova/ středově souměrné ornamenty* |  |
| * vysvětlí, kterému tělesu se říká kolmý hranol * zapamatuje si, že název je odvozen od tvaru podstavy * osvojí si pojmy podstava, stěny, plášť, hrany, vrcholy * pomocí těchto pojmů popíše a správně pojmenuje libovolný hranol * načrtne daný hranol * naučí se obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu * rozepíše obecný vzorec pro konkrétní hranol * správně do vzorce dosadí * k výpočtu využije kalkulátor * u výsledku uvede správnou jednotku | **Hranoly**  Názvosloví hranolů  Popis hranolu  Výpočet objemu  Výpočet povrchu | OSV/Morální rozvoj (řešení problému a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)  *Výtvarná výchova/ perspektiva* |  |
| * rozdělí a pojmenuje čtyřúhelníky do skupin podle vzájemné polohy a délky protějších stran, podle velikosti vnitřních úhlů * definuje výšku čtyřúhelníka jako vzdálenost protějších stran * popíše a vyjmenuje vlastnosti jednotlivých čtyřúhelníků * ze zadaných prvků čtyřúhelník sestrojí (rozliší náčrt a konstrukci, pomocí symbolů zapíše postup konstrukce, najde všechna řešení, ověří si, která řešení vyhovují zadání úlohy) * používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu jednotlivých čtyřúhelníků, správně do nich dosadí a vypočítá hodnotu v libovolných jednotkách * řeší konkrétní úlohy z běžného života | **Čtyřúhelníky**  Klasifikace čtyřúhelníků – názvy  Výška  Popis a vlastnosti  Konstrukce  Výpočet obvodu a obsahu |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

žák

M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a odhaduje s danou přesností hodnotu druhé mocniny a odmocniny, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-05 využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-08 načrtne obraz válce v rovině

M-9-3-09 určuje a charakterizuje válec, analyzuje vlastnosti válce,

M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem válce

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť válce

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-9-2-02p porovnává data

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem válce

M-9-3-11p sestrojí síť válce

M-9-3-12p načrtne válec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * vysvětlí význam druhé ~~(třetí)~~ mocniny (odmocniny) * rozliší základ mocniny a mocnitele * najde v tabulkách druhou ~~(třetí)~~ mocninu (odmocninu) libovolného reálného čísla menšího než 1000 * umocní (odmocní) pomocí kalkulačky a zaokrouhlí * umocní libovolné záporné číslo * odhadne řádově výsledek druhé mocniny (odmocniny) * využije mocniny při výpočtu obsahu čtverce, objemu krychle * ~~rozšíří své poznatky o mocniny vyšších řádů~~ * ~~naučí se zpaměti pravidla o počítání s mocninami~~ * ~~aplikuje tato pravidla na konkrétní případy, dodržuje pořadí početních výkonů~~ | **Mocnina a odmocnina**  Druhá mocnina (odmocnina)  ~~Třetí mocnina (odmocnina)~~  ~~Mocniny s přirozeným exponentem~~  ~~Počítání s mocninami~~ |  | Označený obsah není součástí RVP |
| * pojmenuje strany pravoúhlého trojúhelníku * vysloví znění Pythagorovy věty * vyjádří Pythagorovu větu matematickým vztahem * z daných dvou stran pravoúhlého trojúhelníku vypočítá délku třetí strany * aplikuje způsob řešení na konkrétní životní situace | **Pythagorova věta** | *Fyzika/skládání sil*  *Dějepis/antická vzdělanost* |  |
| * vlastními slovy vysvětlí, kterému číslu říkáme iracionální * znázorní iracionální číslo na číselné ose * definuje množinu reálných čísel | **Reálná čísla** |  |  |
| * pracuje se základními pojmy – poloměr, průměr, střed kružnice * narýsuje kružnici a zapíše pomocí matematických symbolů * vyjmenuje a popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice * stanoví podmínky pro vzájemnou polohu přímky a kružnice * přesně narýsuje tečnu ke kružnici v libovolném bodě kružnice * přesně narýsuje tečnu ke kružnici rovnoběžnou (kolmou) k dané přímce * vysvětlí pojmy čtvrtkružnice (čtvrtkruh) půlkružnice (půlkruh) * pracuje se vzorcem pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu * zapíše vzorec, dosadí do něj a udá výsledek ve správných jednotkách * řeší jednoduché slovní úlohy | **Kružnice, kruh**  Vzájemná poloha přímky  a kružnice  Vzájemná poloha dvou kružnic  Části kružnice (kruhu)  Délka kružnice  Obsah kruhu | *Fyzika/astronomie* |  |
| * popíše válec s použitím správných pojmů * načrtne válec a vyznačí v náčrtu důležité rozměry * narýsuje(načrtne) síť válce, pojmenuje části, ze kterých se skládá povrch válce * používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu tělesa * dosadí do vzorce a uvede výsledek v požadovaných jednotkách * aplikuje výpočet na konkrétní problém | **Rotační válec**  Náčrt  Síť  Povrch  Objem |  |  |
| * vysvětlí pojem množiny * u dané množiny najde společný znak * podle daného znaku určí množinu bodů * dodrží postup při řešení konstrukční úlohy * rozlišuje provedení náčrtu a konstrukce * dodrží jednotné značení ve všech částech úlohy * postup řešení vyjádří slovně i pomocí symbolů * rýsuje čistě, dodržuje pravidla rýsování * najde všechna řešení úlohy * rozhodne, která řešení odpovídají zadání | **Konstrukční úlohy**  Množiny bodů dané vlastnosti  Řešení konstrukčních úloh pomocí množin bodů  Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků  Konstrukce v rovině | OSV/Osobnostní rozvoj (kreativita – pružnost nápadů, originalita řešení) |  |
| * pozná výraz, utvoří výraz * rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou * vysvětlí význam proměnné * určí hodnotu číselného výrazu * pro zadané hodnoty proměnné určí hodnotu výrazu s proměnnou * rozliší jednočlen od mnohočlenu * určí počet členů mnohočlenu * pracuje s pravidly o sčítání, odčítání, násobení a dělení jednočlenů a mnohočlenů * používá vzorce pro umocnění dvojčlenu a rozdílu druhých mocnin * pomocí těchto vzorců umocní libovolný dvojčlen * pozná naopak, který kvadratický trojčlen lze zapsat ve tvaru druhé mocniny dvojčlenu * rozloží na součin rozdíl druhých mocnin * využívá princip vytýkání při rozkladu mnohočlenu na součin | **Výrazy**  Výraz a hodnota výrazu  Číselný výraz a výraz s proměnnou  Jednočlen, mnohočlen  Početní operace s výrazy  Celistvý výraz – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin, rozklad na součin |  |  |
| * vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi rovností a rovnicí * pozná lineární rovnici, určí, kolik je v ní neznámých * vysvětlí, co znamená vyřešit rovnici * zaměří se na rovnice s jednou neznámou * použije ekvivalentní úpravy při řešení rovnice * ověří si, že nalezené řešení je správné * podle závěru rovnice rozhodne o počtu řešení * pracuje se vzorcem jako s rovnicí * pomocí rovnic řeší slovní úlohy | **Rovnice**  Rovnice a rovnost  Lineární rovnice s jednou neznámou | *Fyzika, Chemie/úpravy vzorců*  OSV/Osobnostní rozvoj (cvičení sebekontroly a sebeovládání) |  |
| * vysvětlí význam a úkoly statistiky * vlastními slovy vysvětlí pojmy znak, četnost znaku, modus, medián * vypočítá aritmetický průměr znaku * určí odchylku od průměru * čte z diagramu, vytvoří diagram | **Statistika**  Základní pojmy  Aritmetický průměr  Diagramy | *Zeměpis/práce s tabulkami* |  |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP:**

žák

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

M-9-3-07 užívá k argumentaci při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků

M-9-3-09 určuje a charakterizuje prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu (kužele, koule)

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele

M-9-3-12 načrtne obraz jehlanu, kužele a koule

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických oblastí

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

M-9-3-11p sestaví síť jehlanu, kužele

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- používá technické písmo  
- te jednoduché technické výkresy a rozumí jim

- zvládá početní úkony s penězi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| ~~Žák podle svých schopností:~~   * ~~sečte, odečte, vynásobí libovolné výrazy~~ * ~~vydělí mnohočlen jednočlenem~~ * ~~vysvětlí rozdíl mezi celistvým a lomeným výrazem~~ * ~~vysvětlí, proč lomený výraz nemusí existovat~~ * ~~stanoví podmínky existence lomeného výrazu~~ * ~~nalezne společný násobek a dělitele výrazů~~ * ~~rozšíří (zkrátí) lomený výraz nenulovým výrazem (číslem)~~ * ~~nalezne společného jmenovatele lomených výrazů~~ * ~~pravidla o počítání s racionálními čísly aplikuje na lomené výrazy~~ * ~~libovolné lomené výrazy sečte (odečte), vynásobí, vydělí~~ * ~~zjednoduší složený lomený výraz~~ | **~~Výrazy~~**  ~~Lomený výraz~~ |  | Označený obsah není součástí RVP |
| * aplikuje postup řešení lineární rovnice na rovnici s neznámou ve jmenovateli,   nalézá shodu a rozdíly   * doplní si nacvičený algoritmus řešení o udání podmínek a jejich porovnání s řešením * ~~vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi rovnicí a nerovnicí~~ * ~~řeší nerovnici jako rovnici – získává nový poznatek (násobení záporným číslem)~~ * ~~zapíše všechna řešení v takové formě, která odpovídá číselnému oboru, ve kterém nerovnici řeší~~ * o správnosti řešení se přesvědčí zkouškou | **Rovnice, ~~nerovnice~~**  Rovnice s neznámou ve jmenovateli  ~~Nerovnice~~ | OSV/Seberegulace  a sebeorganizace (řešení algoritmických úloh) |  |
| * reprodukuje text úlohy * oddělí podstatné údaje od vedlejších * v rozboru úlohy označí neznámou a pomocí neznámé vyjádří podmínky úlohy * na základě rozboru sestaví rovnici (soustavu rovnic) a vyřeší ji * přesvědčí se, že nalezené řešení vyhovuje zadání úlohy * odpoví na zadanou otázku * roztřídí úlohy do skupin podle námětu * naplánuje postup řešení pro danou skupinu úloh | **Slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic** | OSV/Kreativita (pružnost nápadů) |  |
| * definuje podobné útvary * objevuje vlastnosti podobných útvarů * pomocí vět o podobnosti trojúhelníků rozhodne, které trojúhelníky jsou podobné * určí poměr podobnosti * zná-li poměr podobnosti, vypočítá délky stran * používá redukční úhel ke grafickému zmenšení (zvětšení) úsečky * provede rozdělení úsečky | **Podobnost**  Podobnost v rovině  Podobnost trojúhelníků  Dělení úseček | MV/Tvorba mediálního sdělení (správně formulované odůvodnění) |  |
| * ~~zdůvodní, že všechny pravoúhlé trojúhelníky se společným úhlem α jsou podobné~~ * ~~zjistí rovnost poměrů stran~~ * ~~přiřadí k poměrům názvy funkcí~~ * ~~vyhledá v tabulkách hodnoty funkcí~~ * ~~k vypočtené hodnotě funkce přiřadí velikost úhlu~~ * ~~narýsuje grafy funkcí~~ * ~~užívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku~~ * ~~aplikuje řešení na konkrétní úlohy z praxe~~ | **~~Goniometrické funkce~~**  ~~Funkce ostrého úhlu~~  ~~Výpočty stran a úhlů~~ |  | ~~Rozšiřující učivo: graf v intervalu od 0 do 2π~~ |
| * vysvětlí pojem funkce vlastními slovy, objasní pojmy definiční obor funkce a obor hodnot * sestaví tabulku funkce zadané rovnicí nebo slovním vyjádřením * definuje pojem lineární funkce * sestorjí graf lineární funkce y = ax + b * vymezí část grafu odpovídající definičnímu oboru * definuje a vysvětlí, kdy je funkce rostoucí, klesající, konstantní * používá správné pojmy k popisu funkce * najde průsečík grafu s osami * určí souřadnice těchto průsečíků * objasní, co pro souřadnice bodu znamená, že bod leží na grafu funkce * určí rovnici funkce zadané tabulkou, grafem nebo dvojicí bodů | **Lineární funkce**  Tabulka, rovnice, graf  Funkce rostoucí a klesající  Typy lineárních funkcí  Průsečíky grafu s osami |  | Rozšiřující učivo: funkce absolutní hodnoty |
| * definuje pojem soustava rovnic * řeší soustavu podle daného algoritmu * přepíše rovnici do tvaru rovnice lineární funkce * sestaví tabulky funkcí * do jedné soustavy souřadnic narýsuje dva grafy * najde průsečík grafů a určí jeho souřadnice * ověří, že nalezené souřadnice jsou řešením soustavy rovnic | **Soustavy rovnic**  Soustavy rovnic  Grafické řešení soustavy rovnic |  |  |
| * ~~definuje kvadratickou funkci~~ * ~~vlastními slovy vysvětlí, jak a podle čeho pozná kvadratickou funkci~~ * ~~sestaví tabulku funkce~~ * ~~narýsuje graf (popř. část) s ohledem na definiční obor~~ * ~~pojmenuje graf~~ | **~~Kvadratická funkce y = ax~~~~2~~** |  | ~~Rozšiřující učivo~~  ~~y = ax~~~~2~~ ~~+ c~~  ~~y = ax~~~~2~~ ~~+ bx + c~~ |
| * popíše těleso * načrtne těleso a vyznačí rozměry, které charakterizují tvar a velikost tělesa * načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele * stanoví, z jakých částí se skládá povrch tělesa * použije základní vzorce pro výpočet povrchu a objemu tělesa * upraví vzorce pro konkrétní těleso * vypočítá hodnotu povrchu a objemu a uvede je v daných jednotkách * aplikuje řešení na konkrétní tělesa ze okolí | **Jehlan, kužel, koule**  Povrch a objem těles | *Výtvarná výchova/stínování* |  |
| * aplikuje základními pojmy * vypočítá úrok za dané období * rozliší úrok z vkladu a úrok z půjčky * zdaní úrok z vkladu * podle výše úroku určí úrokovou sazbu | **Finanční matematika**  Úročení vkladů a půjček  zdanění úroků | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané | Finanční gramotnost |

## 2.2 Informatika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Úvod**

Hlavním smyslem tohoto vyučovacího předmětu je dosažení počítačové gramotnosti u žáků zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užíván Znamená to, aby v průběhu povinného vzdělávání získali žáci dovednosti ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

**Hlavní cíle**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Učivo**

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Organizační vymezení předmětu**

* Informatika je povinným předmětem pro žáky od 4. ročníku ZŠ,
* Výuka je dotována jednou hodinou týdně
* V tomto předmětu se využívají frontální i individuální formy práce.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

* Nadané žáky motivujeme k rozšířenému zájmu - rozšiřévání základního učiva a řešení individuálních úloh.
* Žákům se specifickými poruchami učení je potřeba vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Umožňuje se rozvíjení vnitřního potenciálu žáků a podporuje se jejich sociální integrace. Respektuje se jejich individualita a potřeby. Výsledky práce jsou hodnoceny podle stupně a druhu postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči.

**Integrace průřezových témat**

Ve výuce jsou zařazena všechna průřezová témata, zvláště pak mediální výchova. Žáci vyhledávají a volí vhodné výrazové prostředky, kombinují je mezi sebou a vytváří ucelený pohled na daný jev. Příslušné informace si ověří i v jiných pramenech. Vyhledávají argumenty pro podpoření svého názoru. Přijímají odpovědnost za své postoje a činy. Identifikují se se společensky významnými hodnotami, o které se sdělení opírá.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * využívá případných chyb k upřesnění řešení * má na zřeteli individuální vztah žáka k učení a vhodně ho povzbuzuje * připomíná užívané termíny, znaky a symboly * umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků * vede žáky k sebehodnocení * vede žáky k samostatnému třídění informací * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. k řešení problémů** | * zadává problémové úlohy * zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * navrhuje různá hlediska pro řešení problému * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka * vede žáky k plánování úkolů |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen * kladením vhodných dotazů usměrňuje dialog * ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií * upozorňuje žáky na chyby a nepřesnosti informací na internetu |
| **K. sociální**  **a personální** | * sleduje atmosféru v týmu * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých * v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci * vede žáky k respektování pokynů |
| **K. pracovní** | * vede žáky k pečlivosti a důslednosti * vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu * seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborné pracovny |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

1. **stupeň**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. * vyslovuje odpovědi na základě dat. * popíše konkrétní situaci., určí, co k ní již ví, znázorní ji. * vyčte informace z daného modelu. | **Data, informace**   * sběr a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů   **Kódování a přenos dat**   * využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace   **Modelování**   * model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | mediální výchova |
| Žák   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | **Algoritmizace a programování**   * řešení problému krokováním * programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, sestavení programu * kontrola řešení - porovnávání postupů a diskuze o nich, ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem | mediální výchova |
| Žák   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. | **Informační systémy**   * skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi * práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslované a nečíslované seznamy, tabulka a její struktura, záznam | mediální výchova |
| Žák   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | **Digitální technologie**   * hardware a software - digitální zařízení a jejich účel, aplikace, uložení dat, otevírání souborů * počítačové sítě - (bez)drátové připojení, internet, sdílení dat, práce ve sdíleném prostředí * bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla | mediální výchova,  výchova demokratického občana,  osobnostní a sociální výchova |

1. **stupeň**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák   * získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat * navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu * vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení * situaci modeluje pomocí grafů a obdobných schémat * porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svojí volbu zdůvodní * zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému * vyhledá chybu v modelu a opraví ji | **Data a informace**   * získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači * proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat   **Kódování a přenos dat**   * různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti * standardizované kódy * bit, bajt, násobné jednotky * jednoduché šifry a jejich limity   **Modelování**   * schéma * myšlenková mapa * vývojový diagram * ohodnocený a orientovaný graf * základní grafové úlohy | mediální výchova |
| Žák   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup * určí problém, který je daným algoritmem řešen * rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně * používá opakování, větvení programu a proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Algoritmizace**   * dekompozice úlohy, problému * tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu   **Programování**   * nástroje programovacího prostředí * blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné   **Kontrola**   * ověření algoritmu, programu (změna vstupu, kontrola výstupu, opakované spuštění) * nalezení chyby (krokováním) * úprava algoritmu a programu   **Tvorba digitálního obsahu**   * tvorba programů (hry, simulace, roboti) * uživatelské rozhraní programu * autorství a licence programu * etika programátora | Mediální výchova  Výchova demokratického občana |
| Žák   * vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi * zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku * využívá funkce pro automatizaci zpracování dat * vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat * na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat * sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | **Informační systémy**   * informační systém ve škole * uživatelé, činnosti, práva, struktura dat * ochrana dat a uživatelů * účel informačních systémů a jejich role ve společnosti   **Návrh a tvorba evidence dat**   * formulace požadavků * struktura tabulky, typy dat * práce se záznamy, pravidla a omezení   **Hromadné zpracování dat**   * velké soubory dat * funkce a vzorce, práce s řetězci * řazení, filtrování, vizualizace dat | Mediální výchova  Výchova demokratického občana |
| Žák   * popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému * diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě * uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si se základními typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat * popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Hardware a software**   * součásti počítače a principy jejich společného fungování * operační systémy - funkce, typy, typické využití * datové a programové soubory a jejich asociace v OS * komprese a formáty souborů * správa souborů, instalace aplikací * fungování nových technologií kolem žáka   **Počítačové sítě**   * typy, služby a význam počítačových sítí * základy fungování sítě * struktura a principy internetu * fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač * princip cloudových aplikací * metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva   **Řešení technických problémů**   * postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení * program bez odezvy * špatné nastavení   **Bezpečnost**   * útoky - cíle a metody * nebezpečné aplikace a systémy * zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall * bezpečná práce s hesly * šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * digitální stopa * sledování polohy zařízení * záznamy o pohybu na internetu * cookies, sledování komunikace * sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * fungování a algoritmy sociálních sítí | Mediální výchova  Výchova demokratického občana |

.

3. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## 3.1 Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Otevírá pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* si žáci osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Učí se vnímat lidi**,** vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe**,** svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**Hlavní cíle**

* vytvoření prvotního uceleného obrazu světa se zaměřením na polohu, prostor domova, školy
* vnímání přírody, okolí a lidí a jejich vztahů
* vytváření hygienických, zdravotních, společenských návyků
* osvojení pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, pochopení bezpečného a ohleduplného chování s ohledem na bezpečnost sil­ničního provozu
* budování pozitivního a odpovědného vztahu k přírodě, ostatním lidem a lidským výtvorům
* samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní a bezkonfliktní komunikace v méně běžných situacích,  bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

**Učivo**

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Učivo se dělí na tématické okruhy:

Místo, kde žijeme

* poznávání okolí školy, domova, místní krajiny, naší vlasti, Evropy
* možná nebezpečí v nejbližším okolí (důraz na dopravní výchovu)
* poznávání mapy zeměpisné a tématické

Lidé kolem nás

* osvojování pravidel slušného chování, uvědomování důležitosti pozitivních vztahů v rodině, význam správné komunikace
* svět financí
* orientace v základních formách vlastnictví, problematice peněz a cen (svět financí)
* rozlišování práva a spravedlnosti

Lidé a čas

* orientace v čase
* vysvětlování současnosti a minulosti
* vyprávění bájí, mýtů, pověstí

Rozmanitost přírody

* poznávání životních podmínek rostlin, zvířat, hub
* rozpoznávání některých látek a jejich vlastností
* objasňování ohleduplného chování k přírodě a nutnost její ochrany
* specifické přírodní jevy

Člověk a jeho zdraví

* zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
* poznávání lidského těla
* posuzování nutnosti pravidelné péče o zdraví a zdravou výživu
* poznávání bezpečného chování v různých situacích
* vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí (které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin)

Dopravní výchova

* silniční provoz
* na chodníku, přecházení
* místo pro hru
* cestování

Ochrana člověka za mimořádných událostí

* ochrana obyvatelstva
* živelní pohromy
* havárie s únikem nebezpečných látek

**Organizační vymezení předmětu**

* prvouka je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. stupně
* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
* je realizován s touto hodinovou dotací: 1. ročník – 2 hodiny, 2. a 3. ročník – po 3 hodinách
* Ochrana člověka za mimořádných událostí: po 6 hodinách v ročníku

1. ročník: ochrana obyvatelstva

2. ročník: živelní pohromy

3. ročník: havárie s únikem nebezpečných látek

* Metody a formy práce:

pozorování, používání názoru, demonstrace, vyhledávání, samostatná práce, skupinová práce, rozhovor, vycházky, exkurse, využití zkušeností

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

* forma práce – krátká odpověď, test – volba odpovědi, preferovat ústní formu, častější kontrola pochopení textu
* samostatné využívání internetu, vyhledávání v encyklopediích

**Integrace průřezových témat**

Do výuky předmětu Prvouka na 1. stupni jsou začleněna všechna průřezová témata, především:

* Osobnostní a sociální výchova
* rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
* sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem
* psychohygiena: sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích

2. Výchova demokratického občana

* občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

3. Multikulturní výchova

* kulturní diference: respektování zvláštností různých etnik ( zejména cizinců )
* lidské vztahy: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování

4. Environmentální výchova

* ekosystémy: město, vesnice, les, pole, vodní zdroje
* základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje
* lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dříve a dnes

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vede žáky k poznání všeho, co je zajímá  - pomáhá s orientací ve světě informací  - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených a zadaných kritérií  - motivuje žáky k celoživotnímu učení. |
| **K. k řešení problémů** | - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům  - umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi. |
| **K. komunikativní** | - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání,   bezproblémové komunikaci  - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů  - vede žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci |
| **K. sociální**  **a personální** | - učí žáky respektovat názory druhých  - učí je věcně argumentovat  - vede žáky k vzájemnému oceňování svých názorů a přínosů |
| **K. občanské** | - utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům  - motivuje žáky k hledání možnosti ochrany přírody  - vede žáky k respektování pravidel |
| **K. pracovní** | vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti  - vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci  - vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot  - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí  - vede žáky k jejich uplatnění v praktickém životě |
| **K. digitální** | - používá podle svých schopností digitální zařízení, využívá je při učení  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** první - třetí

**Výstupy RVP:**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Etická výchova (EtV)

* zvládá prosociální chování: dělení se, zájem o spolužáky

Dopravní výchova

* v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
* bezpečně překoná silnici
* v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
* rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Ochrana člověka za běžných rizik mimořádných událostí (ochrana obyvatelstva)

* jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* rozezná v nejbližším okolí možná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * popíše prostředí třídy * zvládne sebeobsluhu * připraví se do školy * ukáže, jak se orientuje se ve škole * řekne správně své jméno * zvládá prosociální chování: dělení se, zájem o spolužáky * rozliší druhy ovoce a zeleniny * uvede znaky podzimu * seznamuje se s životem některých rostlin a zvířat na podzim * řekne svoji adresu * pojmenuje členy rodiny a zná jejich zaměstnání * ke svým spolužákům se chová tolerantně,   s pochopením   * ***zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vyjádření soucitu*** * zvládá chování v různých situacích, uvědomuje si riziková místa a situace * porovná změny v přírodě * pomáhá zvířatům v zimě * vyjádří vlastními slovy prožitky vánoční atmosféry, pečuje o zimní přírodu * určí části dne * zvládne osobní hygienu * dbá o své zdraví – otužuje se * poznává části těla * vysvětlí pojem správná výživa * všímá si změn v přírodě * pojmenuje druhy některých ptáků a zvířat * zjistí velikonoční zvyk * pojmenuje mláďata některých živočichů * zjistí zaměstnání rodičů, zapíše adresu školy * pomáhá doma, všímá si okolí * vyhledá pracovní i volné dny   mluví o svém volném čase   * seznamuje se s ochranou a bezpečností v době volna * všímá si dalších změn v přírodě * vysvětlí své chování v přírodě * vysvětlí význam kázně v mimořádných   situacích v běžných činnostech školy   * uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici * rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru * v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem * rozezná a používá bezpečnou cestu do školy   - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky  běžného života (doprava, chemické látky  v domácnosti, elektrický proud, sport  a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou  událostí  - přivolá pomoc (některým z osvojených  způsobů)  - v případě potřeby použije linku tísňového  volání; ovládá základní způsoby komunikace  s operátory (přiměřeně k věku) | Jsem školák Kdo jsem?  ( Ochrana člověka )  Podzim  Moje rodina - Kde bydlím?  ( Ochrana člověka )  Zima  Naše zdraví  Jaro  Práce a volný čas – Neztratím se (Ochrana člověka)  Domov  Léto – Co se ještě může stát?  ( Ochrana člověka )  Dopravní výchova – Chodec   * *Silniční provoz* * Kdo je účastník silničního provozu * Pojmy v silničním provozu   *II. Chodník*   * Na chodníku (základní pravidla)   *III. Silnice*   * Na silnici (co se děje, chůze po silnici, reflexní doplňky)   *IV. Místo pro hru*  *V. Přecházení*   * Bez přechodu, po přechodu   *VI. Cestování autem*  Ochrana člověka za běžných rizik mimořádných událostí   * Sebeochrana, pomoc a prevence rizik * Důležitá telefonní čísla tísňového   volání a blízkých osob, adresa  bydliště   * Kdy a jak přivolat pomoc, koho   požádat o pomoc, jak se chránit  a jak předcházet úrazům,  otravám a jiným ohrožením  (vazba na řešené běžné rizikové  situace v různém ročním období,  prostředí, při různých činnostech)   * Doma – neznámý člověk (telefon,   zvonek u dveří, internet), zbraně,  alkohol, vhodné i nevhodné  dotyky – jejich hranice,  komunikace a pomoc rodičů,  učitelů   * Bezpečný odchod z domova –   klíče, výtah   * Venku – volba správné cesty do   školy, nebezpečná místa v okolí  domu a školy, chování při setkání  s cizím člověkem, jak se chovat,  když zabloudím v cizím  prostředí nebo městě   * Správné vedení – vysvětlení   pojmů a významu – kamarád,  blízká osoba, cizí osoba,  trápení, smutek, pomoc, příklady  ze života  - Záchranáři, uniformy, činnosti  - Co se se mnou může dít, když se  bojím nebo si nevím rady, jak to  mohu zvládnout a co mám dělat;  *II. Požáry*  - Oheň – požár  - Prevence vzniku požáru doma,  příčiny vzniku požáru doma  - Největší rizika požáru  - Ochrana při požáru a přivolání  pomoci   * Pravidlo: zastav se – lehni si –   kutálej se | OSV/Poznávání lidí ( vzájemné poznávání ve skupině )  OSV/Mezilidské vztahy (vztahy nejen v kolektivu)  ***EtV/interpersonální a sociální empatie***  *Výtvarná výchova/ovoce, zelenina*  OSV/Rozvoj schopností poznání  ( druhy ovoce a zeleniny )  OSV/Sebepoznání a sebepojetí  ( já a moje rodina )  MKV/Kulturní diference  ( zvyky a tradice )  *Pracovní činnosti/kraslice*  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  (odpady a zacházení s odpady )  OSV/Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje | Etická výchova  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * popíše cestu do školy * orientuje se ve škole a jejím okolí * odhadne nebezpečná místa * orientuje se v okolí bydliště * rozlišuje rodinné vztahy, vypráví o rodině * popíše své povinnosti v rodině, kapesné * právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * uvědomuje si nejen svá práva, ale též své povinnosti * ***osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*** * ***podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných***   ***a splnitelných pravidel***   * pozoruje změny v přírodě * vyhledá zástupce domácích zvířat,vysvětlí rozdíly, určí jejich potřeby * určí čas ( celá, čtvrt, půl, třičtvrtě) * rozliší nemoc, úraz * dodržuje pokyny a zásady lékařů * uplatňuje základní návyky osobní hygieny * zachovává režim dne * jmenuje zástupce některých rostlinných druhů, vysvětlí rozdíly mezi nimi * vyjmenuje některé jarní rostliny * správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) * rozeznává vybrané značky pro chodce * bezpečně překonásilnici se světelnými signály * rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru * v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky * rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“sám domů” * porovnává a rozlišuje typy krajů a chráněných oblastí * chrání zvířata a rostliny * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * rozlišuje lidskou činnost * vysvětlí potřebu a význam různých povolání   - odhadne riziko/nebezpečnou situaci  - dodržuje zásady bezpečného chování  v běžných životních situacích tak, aby  nedocházelo k ohrožení jeho fyzického  i duševního zdraví a zdraví jiných | Škola – okolí, prostředí  V přírodě bezpečně. V přírodě pozor! (Ochrana člověka )  Domov  Živočichové  Orientace v čase  Péče o zdraví, zdravá výživa  Nebezpečí doma i venku  ( Ochrana člověka ) RostlinyObec a místní krajina Dopravní výchova- Chodec  Na silnici bezpečně, na silnici pozor! ( Ochrana člověka )  I.*Silniční provoz*  Vztahy mezi účastníky silničního provozu  *II. Chodník a stezka pro chodce*  Na chodníku a stezkách (základní pravidla, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)  Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)  *III. Silnice*  Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)  Krajnice a její nástrahy  *IV. Místo pro hru*  Kde si hrát  Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)  *V. Přecházení*  Přecházení silnice bez přechodu  Přecházení silnice po přechodu  *VI. Cestování*  Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)  Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)  Vztahy mezi cestujícími v autě  *Prolínající téma - cesta do školy*  Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy)  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Současnost a minulost v našem životě  Ochrana člověka za mimořádných událostí  *I. První pomoc*   * Zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo   oslovením dospělé osoby,  nácvik komunikace   * Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních   *II. Péče o zdraví a prevence rizik*   * Základní pravidla poskytování   pomoci při drobných poraněních  a běžných onemocněních  - Bezpečné chování v různých  životních situacích, v různém  prostředí a při různých  činnostech  *III. Požáry a jejich rizika*  -Základní označování  nebezpečných látek  - Základní bezpečnostní  a výstražné tabulky, zejména  nebezpečí úrazu elektrickým  proudem, požáru, výbuchu,  ozáření, poleptání (kyselinou,  louhem, příčiny a prevence  vzniku požáru mimo domov  - Správné chování při požáru,  přivolání pomoci, ohlášení  *IV. Osobní bezpečí a podpora*  *a ochrana duševního a fyzického zdraví*  - Správné vedení – vysvětlení  významu pojmů: lhostejnost,  přátelství, rozdíly, žalování,  pomoc, strach, zbabělost apod.  - Příklady ze života  - Jak se umět vypořádat se  strachem, který doprovází  nebezpečnou situací | VDO/Občanská společnost a škola  ( škola jako model partnerství )  *Tělesná výchova/orientace*  *v prostoru, dopravní kázeň*  MKV/Lidské vztahy ( integrace jedince v rodinných vztazích )  ***EtV/Mezilidské vztahy***  ***a komunikace***  ***EtV/Interpersonální a sociální empatie***  *Hudební výchova/písně o matce*  *Český jazyk/citová výchova*  OSV/Psychohygiena ( volný čas )  OSV/Seberegulace a sebeorganizace (režim dne)  *Český jazyk/sloh – vlastní zvířátko*  *Matematika/odhad*  *Tělesná výchova/péče o tělo*  OSV/Rozvoj schopností poznání  *Výtvarná výchova/kresba,malba*  *Český jazyk/četba – úryvky*  *o přírodě*  *Tělesná výchova/orientace*  OSV/Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje  EV/Ekosystémy ( město  a vesnice)  EV/Vztah člověka a prostředí  ( chráněné oblasti )  *Hudební výchova/národní písně*  *a tanečky*  *Český jazyk/lidová poezie* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Finanční gramotnost  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * určí základní světové strany * ukáže hlavní zeměpisné dominanty v krajině * určí svoje stanoviště podle terénních tvarů či staveb * pracuje s kompasem, buzolou * uvede způsob působení lidí na krajinu (srovná přírodní a umělé prvky) a působení krajiny na člověka * rozliší barvy na mapě * orientuje se na mapě * ukáže sousední státy * vysvětlí polohu svého bydliště * pozná a vybere státní znak, hymnu, vlajku * vysvětlí pojem nadmořská výška, úpatí, úbočí, obzor * rozliší průmyslovou a zemědělskou krajinu * interpretuje některé báje a pověsti * srovnává minulost se současností * ukáže historické budovy * orientuje se v čase, porovná arabské a římské číslice * vyjádří podle zkušeností vztahy mezi lidmi * vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole * osvojí základní vědomosti   a dovednosti pro vytvoření sebeúcty  a úcty k druhým  - reflektuje situaci druhých a adekvátně  poskytuje pomoc   * orientuje se v základních formách vlastnictví * orientuje se v problematice peněz a cen * rozpozná chování a jednání, která porušují základní lidská práva * orientuje se ve světě techniky * pozoruje, popisuje, provádí jednoduché pokusy * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * zjistí vlastnosti látek, třídí je a porovnává * vysvětlí význam vzduchu, vody, ohně * popíše koloběh vody v přírodě * pojmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty * vytváří portfólia listů, travin, porovnává je s encyklopedií * vysvětlí rozdíl: dřevina, bylina, houba, ptáci, savci, plazi * ukáže stavbu těla rostlin a živočichů * vysvětlí význam přírody pro člověka a nutnost ochrany přírody * určí roční období, střídání dne a noci, sluneční soustavu * určí základní části lidského těla * rozezná nedůležitější vnitřní orgány * objasní vývoj jedince, rozdíly mezi mužem a ženou * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * vysvětlí pojem duševní a intimní hygiena   - uplatňuje správné způsoby chování v situacích  ohrožující zdraví   * zdůvodní vznik krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití) * chová se tolerantně ke svým spolužákům * vyhledá linky tísňového volání * odhadne vzdálenost v závislosti na čase, který je potřeba k jejímu překonání   - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky  - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad  - v modelových situacích využívá osvojená  pravidla chování na stezkách pro chodce,  v obytné zóně  - rozeznává vybrané značky  - bezpečně překonává silnici se světelnými  signály, přejde mezi zaparkovanými vozy  a silnici s více jízdními pruhy  - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce  a využívá je  - v modelových situacích a při akcích školy  uplatňuje bezpečné chování v dopravních  prostředcích a na zastávkách   * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * v případě potřeby požádá o pomoc   pro sebe i pro jiné   * ovládá způsoby komunikace s operátory   tísňových linek   * na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost, varování před nebezpečím * rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) * zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy * v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života se chová účelně   - hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby | **Místo, kde žijeme**  Krajina kolem nás  Kde právě jsem? (Ochrana člověka)  Typy krajin u nás  Naše vlast  Jak je to daleko, vysoko, hluboko  (Ochrana člověka)  Mapy obecně zeměpisné  a tématické  Naše obec a náš kraj  Lidé a čas Kolik je hodin?  (Ochrana člověka)  Lidé kolem nás  Právo a spravedlnost  Rozmanitost přírody (Lidé  a technika, Věci kolem nás)  Havárie s únikem nebezpečných látek  Látky a jejich vlastnosti  Odhadujeme a měříme  (Ochrana člověka)  Nerosty, horniny, půda Rostliny, houby, živočichové Vesmír a Země  Člověk a jeho zdraví  Základy sexuální výchovy  Péče o zdraví a zdravá výživa  Návykové látky a zdraví  Osobní bezpečí  Procházka po světě čísel.  (Ochrana zdraví)  Dopravní výchova - Chodec  I. Na chodníku  Pravidla chůze po chodníku  Kdo je chodec (brusle, koloběžka)  Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)  Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)  II. Silnice  Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce, skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)  Nebezpečí na silnici (vozidla  s právem přednosti v jízdě, tramvaj)  Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)  *III. Místo pro hru*  Vhodná a nevhodná místa ke hře  Hřiště a cesta na něj  Obytná zóna a její pravidla  Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)  *V. Přecházení (osoba,+kolo)*  Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, mezi zaparkovanými vozy  *VI. Cestování autem*  Pravidla chování na parkovišti  Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání  *VII. Cesta dopravními prostředky*  Druhy dopravních prostředků  Pravidla chování na zastávce  Ochrana člověka za mimořádných událostí  *I. Mimořádné události*  - seznámení s pojmem  - nejčastější mimořádné události  (povodně, vichřice, požáry,  laviny, únik nebezpečných  látek)  - varování před nebezpečím  (konkretizace různých způsobů  varování, varovný signál  „Všeobecná výstraha“)  - zásady volání na tísňové linky  (co zajišťují, kdy volat, rizika  a dopady bezdůvodného volání  na tísňové linky)  *II. Požáry*  - příčiny a prevence vzniku  - modelové situace způsobů  chování při požárech (ochrana  a evakuace)  - nebezpečí zábavní  pyrotechniky  *III. Péče o zdraví a prevence rizik*  - bezpečné chování v různých  životních situacích a různých  prostředích, včetně  mimořádných událostí, které  ohrožují zdraví jedinců i celých  skupin obyvatel  - nebezpečí za tmy, chování při  setkání s cizím člověkem  - citlivé a věku odpovídající  vysvětlení podstaty rizikového  chování (v souvislosti se  šikanou, drogami, fyzickým  a duševním násilím,  agresivitou), jejich možných  dopadů na zdraví (fyzické  i duševní), pomoc v nouzi,  příklady ze života  - co mi může pomoci, když jsem  v mimořádné situaci  - brutalita v médiích | *Matematika/geometrie*  *Výtarná výchova/krajinomalba*  EV/Vztah člověka k prostředí  (příroda a kultura obce)  *Český jazyk/vlastenectví*  *Pracovní činnosti/modelování*  *Matematika/měření, odhad*  *Matematika/vyjádření části*  ***EtV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe***  ***i druhých***  ***EtV/Prosociální chování***  ***v osobních vztazích. Pomoc,*** ***darování, dělení se, spolupráce, přátelství.***  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  (doprava a životní prostředí)  *Matematika/ geometrie*  EV/Základní podmínky života  (význam pro život na Zemi)  *Výtvarná činnost/kresba podle vzoru*  *Pracovní činnosti/modelování*  *Matematika/kruh, kružnice*  OSV/Sebepoznání a sebepojetí  (moje tělo)  *Tělesná výchova/hygienické návyky*  *Český jazyk/denní režim*  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost každého jedince)  *Český jazyk/dramatizace*  OSV/Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova  Finanční gramotnost  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rodinná a sexuální výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 3.2 Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Výuka přírodovědy přináší žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě, o zdraví a jeho ochraně.

**Hlavní cíle**

- Porovnávání a pozorování živé a neživé přírody.

- Spojování vlastních zkušeností s osvojenými poznatky.

- Získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice.

- Poznávání a pozorování základních jevů a vztahů v přírodě.

- Utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života

a k ochraně životního prostředí jako celku.

**Učivo**

Učivo přírodovědy se realizuje ve vzdělávacím oboru “ Člověk a jeho svět” ve dvou okruzích.

Předmět je tvořen těmito tématickými okruhy:

● Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda, rostliny a živočichové, životní

podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody, Země jako planeta sluneční

soustavy)

● Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče

o zdraví, osobní bezpečí)

**Organizační vymezení předmětu**

- Přírodověda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního stupně, navazuje

na základy, které žáci získali v prvním období ve vzdělávací oblasti “Člověk a jeho svět”

v oboru prvouka.

- Je realizována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v prvním pololetí 4. ročníku, jedné   
 vyučovací hodiny týdně v druhém pololetí 4. ročníku a dvou hodin týdně v 5. ročníku.

- Ochrana člověka za mimořádných událostí:

4. ročník: první pomoc

5. ročník: radiační havárie

- Metody a formy práce, které jsou uplatňovány v přírodovědném vyučování, jsou zaměřeny

na rozvoj vědomostí a praktické řešení problémů:

● práce ve třídě s využitím dostupných pomůcek, využívá se práce s přírodninami

● srovnávání a porovnávání, vyhledávání a třídění

● pokus, popis

● vycházky, exkurze

● pracovní listy, výukové programy

● rozhovor

● skupinová práce, kde si žáci vzájemně pomáhají a řeší problémy

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

- Při práci je uplatňován důrazně diferencovaný přístup k dětem s speciálními vzdělávacími potřebami.

Znalosti jsou kontrolovány převážně ústní formou.

- Nadaní žáci jsou podněcováni k vyšší aktivitě, nabádáni k větší samostatnosti a účasti

v přírodovědných soutěžích.

**Integrace průřezových témat:**

Do výuky předmětu Přírodověda na 1. stupni jsou začleněna všechna průřezová témata, především:

1. Osobnostní a sociální výchova

-rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

-sebepoznání a sebepojetí: já, jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně,   
 moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem

-psychohygiena:dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá   
 organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

2. Environmentální výchova

-ekosystémy: les, pole, moře, kulturní krajina

-základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje

-lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody, odpady

**Klíčové kompetence:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí * pomáhá žákům s vhodným výběrem pomůcek a publikací * zařazuje práci s encyklopediemi * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce ( např. nástěnky,   prezentace…) * vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně   využívat v procesu učení i v praktickém životě * ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a ověřovat jejich   pravdivost pokusem či pozorováním * umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle |
| **K. k řešení problémů** | * diskutuje s žáky o přečteném textu * klade otevřené otázky * zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění |
| **K.**  **komunikativní** | * udržuje oční kontakt * vybízí žáky k vhodné komunikaci * ověřuje, zda žák správně chápe sdělení |
| **K. sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být pozitivně   prospěšným členem skupiny |
| **K. občanské** | * vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob * vede žáka ke správnému chápání principu životního stylu * vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života * vybízí k zapojení do sportovních a kulturních akcí * motivuje žáky a aktivně je vede k ochraně životního prostředí, sám   jde příkladem * seznamuje žáky s historií životního prostředí a s negativním   působením člověka na zhoršující se současný stav a s hrozbami pro budoucnost |
| **K. pracovní** | * vede žáky k respektování názoru druhých lidí * organizuje pro žáky akce v ekologických střediscích |
| **K. digitální** | - používá podle svých schopností digitální zařízení (využívá je při učení)   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím   s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Přírodověda

**Ročník:** čtvrtý - pátý

**Výstupy  RVP:**

Rozmanitost přírody

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Etická výchova (EtV)

žák

* uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
* identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
* iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozliší jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Ochrana člověka za mimořádných událostí (první pomoc)

žák

* uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| Žák podle svých schopností  - vysvětlí pojmy přírodní výtvor a lidský   výrobek, význam pojmů jedinec a druh  na základě podobné stavby těla a způsobu   života  - třídí rostliny podle stavby těla a příbuznosti  - rozliší rostliny plané a kulturní      - vysvětlí střídání ročních období a vegetační   klid v přírodě, posoudí přizpůsobení živé  přírody změnám, aktivní a pasivní přečkání   zimního období  - zdůvodní význam lidské pomoci  - rozliší pojmy rostlinné a živočišné   společenstvo, živé a neživé složky,   posoudí význam rovnováhy v přírodě  (přírodní katastrofy)  - zjistí vztahy mezi organismy, způsob obživy, úkryty, rozmnožování  - rozliší živočichy podle pojmu obratlovci  a bezobratlí  - vysvětlí koloběh látek v přírodě  - ukáže nutnost ochrany některých rostlin  a živočichů zákonem  - zdůvodní potravní vztahy, nutnost ochrany   vody  - rozpozná nutnost dodržování přírodních   zákonů a následky jejich porušování  - vysvětlí pohyb Země ve vesmíru, střídání   dne a noci, ročních období a jejich vliv  na přírodu  - stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich  vyplývající rizika vzniku mimořádné  události  - používá pojmy slunovrat, rovnodennost,   popíše neviditelné magnetické síly a jejich   viditelné účinky  - rozliší složení vzduchu, vlastnosti vody  - vysvětlí koloběh vody v přírodě  - zdůvodní nutnost ochrany vody, vzduchu  a půdy  - rozpozná pojem hornina a nerost  - objasní naši závislost na přírodních zdrojích  - vysvětlí vznik půdy | - Rozmanitost přírody  - Výrobky a přírodniny  - Jedinec a druh  - Rozmanitost letní a podzimní   přírody  - Byliny (pšenice obecná, lilek,  rajče, brambor, divizna   velkokvětá, sedmikráska   chudobka)  - Rostliny podle stavby těla  - Plané a kulturní rostliny (jabloň   sázená, meruzalka rybíz)  - Blíží se zima (živočichové   v zimě, domácí zvířata)  - Jarní období (ekosystémy,   společenstva rostlin a živočichů)  - Lesní přírodní společenstva  - Vztahy organismů v lese,   význam lesů pro krajinu  a člověka  - Bezobratlí a obratlovci v lesních   společenstvech  - Polní společenstva, zahrady  a sady  - Neživá příroda  - Roční období, střídání dne  a noci, magnety a světové strany  - Jednotky (hmotnost, objem,   čas, teplota)  - Voda, vzduch  - Horniny a nerosty (žula,   pískovec, vápenec, sůl, půda) | EV/Ekosystémy (lidské aktivity a problémy životního prostředí)  *Výtvarná výchova/podzimní příroda*  EV/Základní podmínky života  *Český jazyk/popis domácího zvířete*  EV/Ekosystémy  EV/Ekosystémy (naše životní prostředí, výnam lesa a změny krajiny)  *Vlastivěda/životní prostředí*  *Matematika/jednotky*  EV/Základní podmínky života | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** | | | |
| Žák podle svých schopností  - poznává podstatu zdraví i příčiny jeho  ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich  předcházení  - sestaví svůj denní režim, ve kterém   střídá práci a odpočinek  - podle zásad správné výživy sestaví   jednoduchý jídelníček  - zhodnotí vliv stravování na zdraví člověka  - zdůvodní vlastní péči o své zdraví  - rozlišuje vztahy mezi lidmi, přátelství  a vztahy v rodině  ***- uvědomuje své schopnosti a silné***  ***stránky,utváří pozitivní sebehodnocení***  ***- identifikuje základní city, vede hovor***  ***s druhými o jejich prožitcích, na***  ***základě empatického vnímání***  ***přemýšlí nad konkrétní pomocí***  ***- vstupuje do vztahů s vrstevníky,***  ***rozliší jejich nabídky k aktivitě***  ***a na nevhodné reaguje asertivně***  - přivolá pomoc v případě ohrožení  fyzického a duševního zdraví  - použije zásady při poskytování první   pomoci (dezinfikuje a ošetří drobná  poranění, ošetří opařeniny a popáleniny,  zastaví krvácení, zafixuje zlomenou  končetinu, přivolá pomoc dospělého  k záchraně tonoucího)  - upevňuje preventivní chování, účelné  rozhodování a jednání v různých situacích  ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti,  zdraví a bezpečnosti druhých, včetně  chování při mimořádných událostech  - je si vědom nebezpečí různých druhů  závislostí (návykové látky, hrací  automaty a počítače..) a nebezpečí  komunikace prostřednictvím  elektronických médií  - předchází rizikovým situacím (šikana  týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) | Péče o zdraví  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena  Ochrana člověka za mimořádných událostí  *I. Osobní bezpečí*  odmítání návykových látek  návykové látky, hrací automaty  a počítače, závislost, odmítání  návykových látek, nebezpečí  komunikace prostřednictvím  elektronických médií  šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání , brutalita a jiné formy násilí v médiích  *II. Služby odborné pomoci*  čísla tísňového volání, správný  způsob volání na tísňovou  linku  *III. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená* – (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);  označování nebezpečných látek;  integrovaný záchranný systém | OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika  *Český jazyk/sestavení jídelníčku*  *Tělesná výchova/poskytnutí první pomoci*  ***EtV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.***  ***EtV/Interpersonální a sociální empatie***  OSV/Mezilidské vztahy  ***EtV/Prosociální chování. Solidarita***  *Tělesná výchova/dopravní hřiště* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rodinná a sexuální výchova  Rodinná a sexuální výchova  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rodinná a sexuální výchova |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - uvede příklady organismů žijících   v různých oblastech světa  - vysvětlí, co nazýváme životními   podmínkami  - určuje a poznává rostliny podle   diakritických znaků, poznává živočichy   podle základních znaků  - aktivně poznává přírodu  - popíše stavbu těla a jeho základní funkce  - utváří si kladný vztah ke svému zdraví  - objasní využití jednoduchých strojů  - na příkladech popíše význam energie  pro život a nutnost šetření energií,  nebezpečí radiační havárie  -najde příklady zásad ochrany přírody  a životního prostředí jako celku | Podmínky života na Zemi  Živá příroda (rostliny  a živočichové)  Člověk  Technika  Země (planeta lidí) | EV/Ekosystémy (les v našem prostředí, hospodaření na poli)  OSV/Komunikace (dovednosti pro řešení problémů)  *Výtvarná výchova/kresba podle vzoru*  EV/Vztah člověka k prostředí (moje tělo)  *Pracovní výchova/modelování*  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV/Základní podmínky života na Zemi (význam přírodních zdrojů) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Výchova ke zdraví** | | | |
| Žák podle svých schopností  - sestaví svůj optimální denní režim, vysvětlí   význam základních živin pro organismus  - uplatňuje kulturu stolování a společenské  chování  - uvede příklady pozitivních a negativních   reklamních vlivů  - dodržuje hygienu v období dospívání  - pracuje v uklizeném a čistém prostředí  - ošetří běžné poranění a úraz  - objasní vznik života, narození dítěte a péči  o ně  - charakterizuje tělesný vzhled, biologické  a psychické změny v dospívání  - orientuje se v seznamu adres odborné   pomoci  -stručně charakterizuje specifické přírodní  jevy a z nich vyplývající rizika vzniku  mimořádných událostí; s  - předchází rizikovým situacím  - chová se zodpovědně ve škole i mimo   budovu školyi při mimořádných  událostech | Péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc  Lidské tělo  Rodičovství, partnerství  Ochrana člověka za mimořádných událostí  Radiační havárie  Odborné pomoci  Osobní bezpečí | EV/Vztah člověka k prostředí (zdravý životní styl)  OSV/Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)  *Český jazyk/reklama*  *Český jazyk/denní režim (osnova)*  *Český jazyk/adresa, abeceda*  *Tělesná výchova/fyzická zdatnost*  *Tělesná výchova/první pomoc* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Sexuální výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 3.3 Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Výuka vlastivědy přináší žákům základní poznatky o hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s důležitými událostmi

a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

**Hlavní cíle**

- Pochopení významu studia historie českého státu.

Rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa, Evropy a světa.

Nalézání vztahů mezi minulými a současnými událostmi.

Pozorování změn ve městě, zapojování se do kulturních akcí ve městě.

- Vymezení místní oblasti podle bydliště nebo školy, lokalizace na mapě.

Odhalení souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí.

Zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům.

- Budování úcty k vlastnímu národu a respektu k ostatním národům.

Utváření pozitivních vztahů ve společnosti.

*-* Vědomí rizika a vztahů mezi všemi účastníky silničního provozu;hledání řešení krizových

situací;zejména v roli cyklisty;zhodnocení a zpracovánít získané informace a vyvození

z nich správných závěů pro bezpečnou cestu

**Učivo**

Učivo vlastivědy se realizuje ve vzdělávacím oboru ” Člověk a jeho svět”.

Předmět je tvořen těmito tématickými okruhy:

- Místo, kde žijeme (místní krajina, její zeměpisná poloha, geografické a klimatické   
 podmínky, dopravní výchova)

- Lidé kolem nás (vztahy v rodině, tolerance k odlišnostem u spolužáků, pravidla chování,

svět financí)

- Lidé a čas ( děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, významní rodáci, pověsti nebo báje   
 spojené s místem bydliště, poznatky o rodině, lidské společnosti a zvycích, porovnání   
 minulosti a současnosti)

- Dopravní výchova

**Organizační vymezení předmětu**

- Vlastivěda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního stupně, navazuje

na základy, které žáci získali v prvním období ve vzdělávací oblasti “Člověk a jeho svět”

v oboru prvouky.

- Předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v prvním pololetím 4.

ročníku a v rozsahu dvou hodin týdně v druhém pololetí 4. ročníku a v rozsahu dvou hodin   
 v 5. ročníku.

- Metody a formy práce, které jsou uplatňovány ve vlastivědném vyučování, jsou zaměřeny

na rozvoj vědomostí, řešení problémů, vytváření postojů:

• práce ve třídě s využitím dostupných pomůcek

• modelování, porovnávání, rozhovor, práce s mapou, pracovní listy, výukové programy

na počítači, vyhledávání, pozorování, vycházky, exkurze

• skupinová práce, kde si žáci vzájemně pomáhají a řeší problémy

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s speciálními vzdělávacími potřebami.

Znalosti jsou kontrolovány převážně ústní formou.

* Nadaní žáci jsou podněcováni k vyšší aktivitě, pracují častěji samostatně a účastní

se vlasivědných soutěží

**Integrace průřezových témat:**

Do výuky předmětu Vlastivěda na 1.stupni jsou začleněna všechna průřezová témata, především:

1. Výchova demokratického občana

-občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva

a povinnosti)

-formy participace občanů v politickém životě: volební sytémy

-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

-objevuje Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny

-jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace

3. Multikulturní výchova

-kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní   
 problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

-etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti

4. Environmentální výchova

-vztah člověka k prostředí: zajišťování ochrany životního prostředí

**Klíčové kompetence:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K.**  **k učení** | * podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí * pomáhá žákům s vhodným výběrem pomůcek a publikací * zařazuje práci s encyklopediemi * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce ( např. nástěnky,   prezentace…) |
| **K.**  **k řešení problémů** | * diskutuje s žáky o přečteném textu * klade otevřené otázky * zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění |
| **K.**  **komunikativní** | * udržuje oční kontakt * vybízí žáky, aby vhodně komunikovali * ověřuje, zda žák správně chápe sdělení |
| **K.**  **sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být pozitivně   prospěšným členem skupiny |
| **K.**  **občanské** | * vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob * motivuje žáky k přijímání našeho kulturního (historického) dědictví * vede žáky k aktivní účasti na ochraně kulturního dědictví |
| **K.**  **pracovní** | * vede žáky k respektování názoru druhých lidí * vybízí k zapojení do sportovních a kulturních akcí |
| **K.**  **digitální** | - používá podle svých schopností digitální zařízení (využívá je při učení)   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím * s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

**Ročník:** čtvrtý - pátý

**Výstupy RVP:**

Místo, kde žijeme

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledá na mapách naší republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách lidí, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci

a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy dluhy (Finanční gramotnost)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci

a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání

a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ČJS-5-2-04 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Lidé a čas

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím

regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,

vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Etická výchova (EtV)

žák

* těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných
* podmínkách
* jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

Dopravní výchova

žák

* bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty , rozeznává další dopravní značky
* poznává vztahy účastníků silničního provozu, zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
* odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci
* snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu žák
* popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
* zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
* (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním
* účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
* vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
* naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
* v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci

Finanční gramotnost

Korupce

Obrana vlasti

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| Žák podle svých schopností :  - rozezná podle mapy nadmořskou výšku  a popíše tvary povrchu  - začlení svoji obec do příslušného kraje   České republiky a určí světové  strany, vysvětlí barvy na mapě, zdůvodní   vysvětlivky map, užívá mapu jako zdroj   informací o území  - prokáže, jak se orientuje v místě bydliště  a prostředí domova  - najde zvláštnosti přírody v místě bydliště  a zhodnotí své životní prostředí  - objasní rozdíl mezi podnebím a počasím,   charakterizuje podnebí České republiky | Zemský povrch a jeho tvary  Mapy, světové strany,  měřítko, barvy, vysvětlivky map  Naše vlast a domov, Česká republika na mapě  Životní prostředí  Vliv krajiny na život lidí  Ovzduší, počasí, podnebí | *Výtvarná výchova/směrová růžice*  *Český jazyk/popis pokoje*  EV/Vztah člověka k prostředí  ( ochrana životního prostředí) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| * postupně si osvojuje a upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi * vystupuje a jedná samostatně, sebevědomě a efektivně, v méně běžných situacích komunikuje bezkonfliktně, komunikuje bezpečně prostřednictvím elektronických médií, poznává a ovlivňuje svou jedinečnost (možnosti   a limity)   * uvědomuje si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů   a žen   * poznává, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu * seznamuje se se základními právy, povinnostmi * seznamuje se se světem financí, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů * elementárně chápe problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)   - prokáže nejzákladnější orientaci v zákonech   České republiky, státním zřízením,  symboly a svátky | Mezilidské vztahy, lidská společenství  Svět financí (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení)  Státní zřízení, zákony, státní symboly, státní svátky  Principy demokracie | VDO/Občan, občanská povinnost a stát (zákony, povinnosti  a práva občanů)  VDO/Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, parlament)  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (státní zřízení, ústava) | Ochrana člověka za mimořádných událostí  Finanční gramotnost  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Obrana vlasti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | | |
| - porovnává časové údaje v denním životě,  rozliší děj minulý, přítomný, budoucí  - vyhledá památná místa v České republice  - zajímá se o pověsti spojené s místem,   kde žije  - srovná a zhodnotí způsob života a práce   člověka na našem území dříve a nyní  - pracuje s informacemi o minulosti  a současnosti naší vlasti, vytváří základní   systém | Měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové  Památná místa  Staré české pověsti  Nejstarší osídlení vlasti  Velká Morava  Počátky křesťanství  Přemyslovci  Lucemburkové, význam Karla IV.  Husitství  Jagellonci | *Výtvarná výchova/malba památných míst*  *Český jazyk/Staré pověsti české*  VMEGS/Kořeny evropské civilizace (nejstarší osídlení naší vlasti)  EV/Vztah člověka k proetředí  *Výtvarná výchova/malba panovníků a české koruny* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dopravní výchova** | | | |
| - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola  k bezpečné jízdě  - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na  jízdním kole   * (při vhodných podmínkách školy) prokáže * bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním   - účastníkům silničního provozu; bezpečně  překoná s kolem silnici a zvládá základní  manévry cyklisty  - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole,  jako cyklista správně používá reflexní  i ostatní doplňky a výbavu kola  - rozeznává vybrané značky  - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet,  včetně cesty dopravními prostředky;  posoudí rizika cesty v modelových  situacích prokáže znalost chování v krizové  situaci | Cyklista  *I. Výbava jízdního kola a cyklisty*  Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití;reflexní doplňky  a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)  Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu  *II. Způsob jízdy na jízdním kole*  Technika jízdy; přeprava zavazadel  *III. Bezpečná cesta*  Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)  *IV. Cyklista na silnici*  Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici,jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)  Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění  a objíždění  Vedení kola, vyjíždění do silnice  Přecházení s kolem bez přechodu  Kde si hrát  Značky  *V. Cyklista na křižovatce*  Druhy křižovatek a kruhový objezd  Vztahy mezi účastníky  *VI. Rodinný cyklistický výlet*  Plánování,výbava na cestu  Cyklista v dopravních prostředcích  Způsob jízdy ve skupině  *VII. V ohrožení*  Zásady správného chování  v krizové situaci | OSV/Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje | Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| Žák podle svých schopností  - porovná polohu ČR vzhledem k sousedním   státům  - orientačně se seznámí s polohou světadílů,   moří a oceánů  - ukáže na mapě významná evropská města  - užívá mapu jako zdroj informací o území ČR   a o jednotlivých regionech | Evropa a svět, sousední státy  Světadíly a oceány  Evropa  České republika podle regionů | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé)  *Pracovní činnosti/mapy hor*  *a řek*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (evropské státy)  *Výtvarná výchova/evropské státy (vlajky evropských států)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| Žák podle svých schopností   * poznává a chápe rozdíly mezi lidmi * chová se kulturně a tolerantně   -těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách   * jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití * plní povinností a společné úkoly   - posoudí soužití lidí, zhodnotí jejich chování,   určí žebříček hodnot), zvládá vlastní  emocionalitu, předchází konfliktům  - těší se z radosti a úspěchu  jiných, vyjadřuje účast na radosti  i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé  v běžných podmínkách  - jednoduchými skutky realizuje tvořivost  v mezilidských vztazích, především  v rodině a v kolektivu třídy   * objasní zásady ochrany životního prostředí * orientuje se v problematice peněz a cen   a odpovědně spravuje  osobní rozpočet, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy | Kultura chování  Principy demokracie  Životní prostředí  vlastnictví – soukromé, veřejné,  osobní, společné; hmotný  a nehmotný majetek;  banka jako správce peněz,  úspory, půjčky | MKV/Sociální rozdíly(Česká republika a sousední stáy)  ***EtV/Pozitivní hodnocení druhých***  ***EtV/Kreativita a iniciativa***. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Přírodověda/chráněná území v České republice* | Etická výchova  Finanční gramotnost  Korupce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | | |
| Žák podle svých schopností  - pracuje s nejvýznamnějšími událostmi  a osobnostmi období habsburské monarchie  - srovná změny ve způsobu života v novověku   a středověku  - posoudí význam vědy a techniky pro rozvoj   výroby  - orientuje se ve společenském, politickém  a kulturním životě českých zemí koncem  19. a počátkem 20.století  - zhodnotí život v českých zemích v době   nacistické okupace a význam obnovení ČR  -objasní politický a kulturní vývoj  od poválečných let do současnosti | Osvícenství  Tereziánské reformy  Národní obrození  Rozvoj vědy a techniky  Kulturní život 19. století  Vznik ČSR a budování státu  Druhá světová válka  Okupace  Obnovení republiky, poválečný vývoj, | MKV/Etnický původ (postavení národnostních menšin)  VMEGS/Jsme Evropané (klíčové mezníky historie)  *Výtvarná výchova/technika dnes a v minulosti*  OSV/Mezilidské vztahy  MKV/Etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti) | Obrana vlasti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dopravní výchova – souhrnné znalosti** | | | |
| Žák podle svých schopností  *-* bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty  - rozeznává další dopravní značky  - poznává vztahy účastníků silničního provozu  - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí  a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat  adekvátně situaci  - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho  - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem  na sebe i ostatní účastníky silničního provozu | *I. Na chodníku*  Shrnutí pravidel bezpečného  a ohleduplného chování  *II. Výbava jízdního kola a cyklisty*  Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty  Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu  *III. Chodec a cyklista na silnici*  Shrnutí pravidel bezpečného  a ohleduplného chování při pohybu na silnici  Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce  Pravidla jízdy za snížené viditelnosti  Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)  Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek  *IV. Bezpečná jízda*  Technika jízdy  Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici  *V. Cyklista na křižovatce*  Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky  Vztahy mezi účastníky silničního provozu  *VI. Volný čas a sportovní aktivity*  Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem  *VII. Přecházení silnice*  Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj  *VIII. Cesta dopravními prostředky*  Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)  Vztahy mezi cestujícími  a účastníky hromadné dopravy  *IX. Prázdniny*  Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)  *X. Nebezpečí*  Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) | OSV/Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje | Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## 4.1 Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje je s významnými historickými událostmi, myšlenkami, jevy a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném životě. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany

**Hlavní cíle**

- kultivace historického vědomí žáků – hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými

fakty, jejich vysvětlování, pochopení, nalézání paralel, poučení pro současnost

- pochopení účelnosti a smyslu lidského konání

- rozpoznání a posouzení krásy

- hlubší poznání českých dějin v kontextu s evropským vývojem, budování úcty k vlastním   
 dějinám a zároveň respektu k odlišnostem jiných národů

**Učivo**

- Dějepis není zestručněním historické vědy  
- Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů,   
 nikoli v množství osvojených faktů (nezatěžujeme žáka podrobnostmi)  
- Fakta mají charakter stavebních kamenů, jejich osvojení má význam informační  
 a argumentační (každý fakt musí mít své opodstatnění), mají charakter jedinečného, zatímco  
 jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které  
 je svými důsledky zpět ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení  
 mohou být zdrojem poučení

**Organizační vymezení předmětu**

- Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně, navazuje na základy,  
 které žáci získali na prvním stupni ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ v oboru   
 „Vlastivěda“.  
- Předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku  
- Metody a formy práce, které jsou uplatňovány v dějepisném vyučování, jsou zaměřené   
 především na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáka, na řešení problémů, na   
 sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

* Frontální vyučování nelze při výkladu jednoznačně zavrhnout, nicméně mu může předcházet např. metoda objevování, práce s knihou – k ní se výborně hodí myšlenková mapa, problémové vyučování. Významná je evokace dřívějších znalostí.
* Při práci s pojmy se uplatní princip induktivní výuky, žáci jsou s to formulovat obecné   
  závěry na základě vlastní zkušenosti či analyzovat učitelovy konkrétní příklady postupují od jednotlivého k obecnému, mnohdy lze naopak použít přístupu opačného – deduktivního (tedy syntézy).
* Skupinová práce dává dětem prostor k vyjádření myšlenek, žáci si vzájemně pomáhají,  
   naučí se naslouchat, respektovat názory, konstruktivně řešit problémy.
* Metoda klíčové věty vede žáka k výběru podstatných informací pro pochopení faktu.
* Samostatnou práci je třeba vyplnit různě náročnými činnostmi pro různé úrovně (průběžná kontrola pochopení je i zde nezbytná).
* Pro shrnutí je přínosná metoda diskuse či dialog („sokratovská metoda“), stejně jako „myšlení nahlas“ či vytváření logického řetězce.
* Pro závěrečnou systematizaci se hodí vytváření srovnávacích přehledů, pracovní listy,   
   brainstorming, pyramida, pětilístek…
* Vyučovací hodiny je vhodné doplnit hádankami, křížovkami, kvizy, referáty, vycházkami, exkurzemi, projekty...

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

- Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je respektována individualita žáka. Znalosti žáka jsou ověřovány především ústní formou, při písemných projevech stačí krátká odpověď, je hodnocena obsahová správnost. Žák nepíše dlouhé zápisy.

- Nadaní žáci jsou podněcováni k iniciativě, k aktivitě, motivováni k chuti rozšířit si   
 vědomosti a dovednosti získané ve škole samostudiem, jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva  
 (referáty, seminární práce, vedení části hodiny…), zapojují se do soutěží

**Integrace průřezových témat**

Tématické okruhy jednotlivých průřezových témat tvoří neoddělitelnou součást všech vyučovacích předmětů, tedy i dějepisu.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) tvoří základnu pro působení na žáky v oblasti   
 morálky, vytváření pozitivního přístupu k životu a rozumného hodnotového žebříčku.

* Vede k chápání člověka jako součásti společnosti, na základě zkušeností z historie učí žáka zvládat vlastní chování, vážit si člověka, naslouchat jeho názorům.
* Dějiny ukazují nebezpečí nesprávné komunikace mezi lidmi vedoucí k nepochopení a následným konfliktům.
* Žáci se naučí vnímat spolupráci, pomoc druhému a smírné řešení konfliktů jako životní potřebu.
* Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů)

Seberegulace (sebeovládání)

Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)

Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských  
 vztazích)

Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) má velmi úzkou vazbu na vyučovací předmět   
 dějepis. Poučení z dějin se uplatňuje v rozvoji disciplinovanosti, respektu k zákonům   
 a aktivnímu způsobu života. Přináší hrdost na naše národní dějiny, povzbuzuje pocit   
 vlastenectví, zároveň dává možnost kriticky posoudit společenské jevy. Vede k úctě   
 k osobnosti, k odlišnému názoru, rase, vyznání. Vzbuzuje pocit potřeby mezinárodního   
 kompromisu, smíření, tolerance.

* Vede k aktivnímu postoji v obhajování lidských práv, k pochopení významu řádu pro fungování společnosti.
* Prohlubuje empatii.
* Nabízí možnost uvažovat o problémech světa v širších historických souvislostech.
* Okruhy: Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství)

Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti.  
 Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty   
 demokratického politického systému, principy soužití s minoritami, příčiny   
 nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace  
 a hnutí)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie  
 jako protiváha diktatury a anarchie, význam Ústavy, demokratické  
 způsoby řešení konfliktů)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) využívá, aktualizuje

a propojuje poznatky z historie se současností. Umožňuje porozumění klíčovým historickým

a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro   
 evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

* Rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
* Vysvětluje vliv kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik konfliktů

a možnosti jejich předcházení, hledání společných evropských perspektiv.

* Dává možnost pochopit strukturu a fungování mezinárodních organizací a institucí Evropské unie.
* Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory.
* Umožňuje srovnání projevů kultury, nalézání společných znaků a odlišností, rozvíjí schopnost je hodnotit.
* Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a podstaty evropského integračního procesu.
* Okruhy: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky   
   a tradice národů)

Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Jsme Evropané ( klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace,

co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich  
 přispění k řešení problémů dětí a mládeže)

4. Multikulturní výchova (MKV) učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k sebeobohacení,   
 pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické   
 společnosti, učí vnímat sebe sama jako občana.

* Poskytuje žákům základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, vede  
  je k vědomí potřebnosti komunikovat a užitečnosti života ve skupině.
* Učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.
* Vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce.
* Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové  
 nesnášenlivosti)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní  
 společnosti, otázka lidských práv)

5. Environmentální výchova (EV) odkrývá souvislosti mezi ekologickými,   
 technickoekonomickými a sociálními jevy. Od počátku učí, jak člověk ovlivňoval krajinu,

vede k chápání obapolné determinace člověka a přírody, neoddělitelnosti a propojenosti   
 vztahů mezi lidmi a přírodou. Obecně vychází z koncepce udržitelného rozvoje společnosti   
 a učí žáky vnímat ho na základě konkrétního poznávání vývoje vztahů mezi člověkem   
 a prostředím. Současně nabízí řešení problémů v dané oblast a vede žáky k aktivní účasti

na ochraně a tvorbě životního prostředí.

V problematice životního prostředí má dějepis přispět k:

* pochopení vztahu člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na stav prostředí
* uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí na základě poznání situace ve vlastním regionu
* hodnocení na základě schopnosti provádět kritiku pramene a informací týkajících se problémů životního prostředí, umění diskutovat o těchto problémech , na základě historického poznání přinášet argumenty, které lze aplikovat na současnost a obhájit vlastní názory s pomocí těchto argumentů
* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské sídlo, kulturní  
   krajina)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( průmyslová revoluce   
 a demografický vývoj, ochrana přírody a kulturních památek, změny  
 v krajině – krajina dříve a dnes)

Vztah člověka k prostředí (rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny   
 a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

6. Mediální výchova (MV) média umožňují hledat a kriticky porovnávat paralely mezi   
 minulými a současnými událostmi.

* Umožňuje rozvíjet schopnost kriticky posoudit obsah mediálního sdělení a zaujmout k němu stanovisko.
* Učí využití médií jako zdroje informací.
* Dává možnost pochopit roli médií v klíčových společenských a politických situacích, v každodenním životě.
* Napomáhá k uvědomění si odpovědnosti za formulaci a prezentaci sdělení.
* Okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život,  
   společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické  
   perspektivy, role médií v politických změnách, v životě jednotlivce, rodiny,  
   společnosti)

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivní zájem žáka  o poznávání historie vlastního národa, Evropy, světa  - povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali  - umožňuje žákovi soustředit se, vytváří podmínky pro samostatnost   žáka při organizování vlastní práce (zejména při vyhledávání   informací, při zvažování různých zdrojů dat) a při vyhodnocování  výsledků vlastní činnosti  - vybízí žáka ke zpracování informací z hlediska důležitosti a k jejich  použití v dalším učení  - dostatek času věnuje nácviku studijního čtení, formulování hlavních   myšlenek textu, vytváření poznámek  - nabízí žákům takový způsob předávání dějepisných informací, který  povede k chuti dál se zajímat o historii  - vede žáky k chápání souvislostí historických událostí, k pochopení  kontinuity minulosti a současnosti |
| **K. k řešení problémů** | - nabízí žákům informace k získání orientace v aktuálním dění v ČR,  EU, ve světě a vybízí je k hledání paralel mezi minulými  a současnými událostmi, k jejich porovnání se známými jevy  a procesy, k vytváření asociací  - na modelových příkladech učí žáka algoritmu řešení problému,   předvídání závěrů z analýzy historických faktů, možnosti problémům  předcházet  - používá rozmanité metody a formy práce, kterými podporuje   samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vědomí odpovědnosti  (nutnosti odpoutat se od osobních pocitů) při formulování závěrů  - vede žáky k posouzení a kritickému zhodnocení učiněných závěrů |
| **K. komunikativní** | - směruje žáky k aktivnímu naslouchání  - rozvíjí u žáka schopnost patřičnou formou (ústně i písemně)   formulovat a jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory,   používat správné terminologie, obhajovat a přiměřeně argumentovat,  použít jako důkaz obdobnou situaci z dějin  - umožňuje žákovi poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí,   reagovat na mínění druhého, usilovat o pochopení postojů účastníka  rozhovoru (dodržovat pravidla diskuse, zvládnout komunikaci   v obtížných situacích, při nejednotnosti názorů)  - vytváří žákovi příležitosti prezentovat výsledky své práce, být  schopen mluvit na veřejnosti (např. při soutěžích s dějepisnou  tematikou, „průvodcování“ skupiny…)  - vede žáka ke smysluplné práci s dějepisným textem, ke čtení  s porozuměním, k používání technických prostředků při vyhledávání  informací z oboru  - předkládá žákovi možnosti uplatnit své schopnosti zvládnutí  cizího jazyka (např. jednoduchý cizojazyčný text s historickým   námětem, zájezdy do zahraničí…)  - vytváří příležitosti pro zpětnou vazbu - vede žáka ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů  současných i minulých |
| **K. sociální**  **a personální** | - vybízí žáka k rozpoznání oborových úkolů, které vyžadují   spolupráci, k navázání a pěstování kontaktů - nabízí žákům možnost přijmout roli ve skupině (podřízenou i vůdčí,  střídat role), dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor  k sebevyjádření - volí takové formy práce, které umožňují všem členům pracovní   skupiny uplatnit se, přispět k práci ve skupině, a tím posílit vědomí  vlastní důležitosti (vědomí identity vlastní i identity druhých,   akceptování osobnosti své i ostatních), vnímat a respektovat   odlišnosti  - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce  v týmu, vyjádřit uznání a pochvalu členům týmu, odmítat vše, co  narušuje dobré vztahy, projevovat solidaritu, brát na sebe   odpovědnost, nenechat se odradit případným neúspěchem - povzbuzuje žáka v případě neúspěchu, při překonávání překážek  - dbá na dodržování úmluv |
| **K. občanské** | - pomáhá žákovi orientovat se v mnohotvárných historických,  sociokulturních, etických a politických faktech  - na příkladech z dějin rozvíjí u žáka zájem o poznání a posouzení  každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších  souvislostech  - jde příkladem při utváření pozitivního hodnotového systému,  opřeného o historickou zkušenost  - na příkladech z historie dokazuje škodlivost předsudků, názorů  a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporujících  principům demokratického soužití  - posiluje odolnost žáka vůči myšlenkové manipulaci  - buduje u žáka úctu k naší hrdé historii, tradicím, zvykům, zároveň  respekt k odlišnostem jiných národů  - upozorňuje na období v našich dějinách přinášejících mírové  soužití a spolupráci v rámci Evropy  - podporuje u žáka schopnost vnímat krásu (díla, přírody…)  - upozorňuje žáka na neblahé působení člověka na přírodu, na její   poškozování, na nutnost důsledného zlepšování péče o prostředí |
| **K. pracovní** | - vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol  - vede žáka k objektivnímu posouzení výsledků své činnosti v oboru  - vybízí k ochraně našeho kulturního dědictví a životního prostředí  - požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce  - povzbuzuje žáka k využívání oborových znalostí v praxi  (např. zpočátku alespoň v jiných školních předmětech)  - nabízí žákům možnost rozšíření znalostí v oboru |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, při  práci  - vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí  postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci  a účelu   * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP:**

Člověk v dějinách

žák

D-9-1-01uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03orientuje se na časové ose a v historické mapě, ředí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnost

žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí  
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

žák

D-9-3-01rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států  
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Význam a zařazení dějepisu** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - vysvětlí význam studia dějepisu  - pracuje s časovou přímkou, dějepisnou   mapou, základními pojmy  - pojmenuje hlavní období historie,  chronologicky řadí epochy  - stručně charakterizuje různé názory  na vznik světa a vývoj člověka | - Úkol historické vědy (proč  a jak poznáváme minulost)  **-** Vnímání historického času  - Hlavní období  **-** Práce historika, archeologa  - Prameny  **-** Instituce | *Zeměpis/orientace na mapě*  *Občanská výchova/volba povolání*  OSV/Komunikace ( řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) |  |
| **Pravěk** | | | |
| - posoudí význam materiálu pro výrobu  nástrojů a zbraní  - podle obrázků srovná rozdíly ve vzhledu   různých typů člověka  - uváží příčiny tělesného i duševního vývoje,  rozvoj dovedností  - popíše způsob života v tlupě, rodu, kmeni  - vysvětlí příčinu vzniku náboženských  a uměleckých představ  - objasní podmínky a důsledky přechodu  k usedlému způsobu života (zemědělství)  - posoudí nutnost dělby práce  - zdůvodní vznik majetkové nerovnosti  - stručně charakterizuje vývoj pravěku   na našem území v souvislosti se světem | **-** Doba kamenná**,** bronzová,   železná  - Vývoj člověka  - Souvislost rozvoje myšlení   se způsobem obživy,  hospodářství  - Vývojové typy člověka  - Způsob života v době  přisvojovacího a výrobního   hospodářství (obživa, nástroje,  zbraně, soužití, obydlí, vývoj  myšlení…)  - Dělba práce mezi mužem   a ženou, oddělování řemesel  a obchodu od zemědělství  - Pravěk u nás ( nejstarší kultury,   Keltové, Germáni, Slované) | *Přírodopis/Vývoj člověka*  *Český jazyk/vývoj jazyka*  MKV/Etnický původ  ( rovnocennost všech etnických skupin)  *Občanská výchova/xenofobie*  *Svět práce/význam práce pro vývoj jedince*  *Výtvarná výchova/pravěké malby*  EV/Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka)  MKV/Etnický původ (etnické a kulturních skupiny) | Národní muzeum |
| **Starověk – státy starověkého východu** | | | |
| - charakterizuje přírodní podmínky vhodné  pro vznik nejstarších civilizací  - ověří (dle mapy) nerovnoměrnost vývoje   v jednotlivých oblastech světa  - určí příčiny a důsledky vzniku státu  - pracuje se srovnávacími tabulkami,   informačními zdroji  - porovná vývoj staroorientálních despocií  a střední Evropy  - posoudí obecné rysy a specifické   zvláštnosti hospodářského, společenského,  politického a kulturního vývoje   jednotlivých oblastí  - zhodnotí přínos kultury jednotlivých oblastí | **-** Závislost člověka na přírodních  podmínkách ∙ Egypt  ∙ Mezopotámie  ∙ Indie  ∙ Čína  ∙ Chetité  ∙ Palestina  ∙ Foinikie  ∙ Persie  - Věda a kultura států starověkého  východu | EV/Základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity)  *Zeměpis/přírodní podmínky*  *Přírodopis/lidské tělo*  *Český jazyk/písmo, první písemné památky*  *Výtvarná výchova/kultura starověkých civilizací* |  |
| **Starověk - Řecko** | | | |
| - objasní vliv přírodních podmínek na rozvoj  řecké společnosti  - určí úlohu bájí a náboženství  - definuje pojem městský stát (jako formu  státní správy)  - objasní příčiny a důsledky velké řecké  kolonizace  - vysvětlí příčiny a důsledky sporů a válek  - srovná život a formu vlády ve Spartě   a Athénách; vyvodí znaky demokracie;  srovná s dnešní demokracií a znaky zobecní  - dokáže význam styků Řeků s okolním   světem  - najde příklady objasňující přínos řecké   vzdělanosti pro rozvoj evropské kultury | **-** Kořeny řecké civilizace a doba   mykénská (Achájové)  - Temné období (příchod Dórů,   Ionů  - Báje  - Archaická doba (vytváření městs.  států, kolonizace; tyranis)  - Klasické Řecko (války- řecko-  perská, peloponéská;   demokracie)  - Helénistická doba (Makedonie)  - Řecká vzdělanost | EV/Ekosystémy (kulturní krajina)  OSV/Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)  *Český jazyk/řecké báje a pověsti*  *Občanská výchova/státní zřízení*  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ( principy demokracie)  MKV/Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování  *Matematika/Pythagoras, Tháletós, Eukleides*  *Fyzika/Archimédes*  *Chemie/Démókritós*  *Občanská výchova/filosofie*  *Výtvarná výchova/sochařství*  *Tělesná výchova/duch+tělo*  *Přírodopis/Hippokrates*  *Český jazyk/epos, divadlo* |  |
| **Starověk - Řím** | | | |
| **-** posoudí příčiny vzniku pověsti  - odhadne důvod etruské vyspělosti  - zdůvodní nebezpečí touhy Římanů  po světovládě a její následky  - popíše život v Římě, ve vojenském táboře  - odhadne úlohu významných politických   osobností  - vysvětlí úlohu křesťanství  - objasní příčiny rozpadu říše  - porovná vývoj západní a východní části  říše, srovná „barbarské“ civilizace se  světem antiky  - doloží rozdílný vývoj (různé části Evropy)  - zhodnotí vliv římské kultury na Evropu   a její odkaz  - porovná vývoj ve střední Evropě  s antickým světem | **-** Pověst o založení Říma   (vlastenectví)  - Království (Etruskové)  - Republika (rozvoj, krize)  ∙ skladba společnosti  ∙ války obranné a útočné  ∙ problémy (s bezzemky, otroky  a gladiátory, v provinciích,  rozdílné názory ve vládnoucích  kruzích)  - Císařství  ∙ nástup silných jedinců  ∙ problémy  - Rozpad říše a zánik říše západní  Stěhování národů  - Římská vzdělanost  - Střední Evropa a její styky  s antickým středomořím | *Občanská výchova/vlastenectví*    *Občanská výchova/státní zřízení*  VDO/Občan, občanská společnost a stát (jeho práva a povinnosti)  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  ( morální rozvoj)  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ( řešení konfliktů  a problémů v osobním životě a ve společnosti)  *Český jazyk/mluvní cvičení, poezie, divadlo, dějepisectví*  *Zeměpis/popis říše, kalendář, orientace*  *Občanská výchova/náboženství, školství, zákoníky*  *Přírodopis/latinské názvosloví, hygiena*  *Hudební výchova/příroda a její krásy*  *Výtvarná výchova/sochařství, malířství, stavitelství* |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

Křesťanství a středověká Evropa

žák

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území  
D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu  
D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti   
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí  
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby.

žák

D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D 9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Středověk 6. – 13. století** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - popíše (s použitím mapy) osídlení Evropy  po zániku říše západořímské  - používá periodizaci středověku a objasní  mezníky  - srovná význam jednotlivých kultur pro další  vývoj Evropy  - uvede příklady politiky západních  a východních Karlovců  - rozpozná rozdíly a shody civilizace Keltů,  Germánů, Slovanů  - analyzuje nebezpečí uplatňování síly   při vymezování pozic  - zdůvodní střet evropského a asijského  způsobu života a myšlení  - objasní problematický vztah Anglie  a Francie, vyvodí důsledky  - srovná rozdílný vývoj demokracie  na západě a východě  - zaměří se na souvislosti vývoje českého  státu s politikou Svaté říše římské  - zhodnotí úlohu církve v raném středověku,  vliv na člověka  - vysvětlí rozdílné představy náboženských  směrů | SVĚT  - Zánik otrokářské společnosti  - Vznik předstátních útvarů  - Říše byzantská, arabská,franská  - Počátky států (jihozápadní,   severní, jižní, východní Evropa;  Anglie, Francie, Svatá říše   římská  - Asijští nájezdníci (Mongolové)  - Počátky anglo-francouzského  soupeření  - Vznik parlamentů - Rusko  - Svatá říše římská  - Křesťanství, islám (boje křesťanů  s muslimy)  - Křížové výpravy  - Spory církevní a světské moci | OSV/Řešení konfliktů  VMEGS/Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie  *Matematika/číslice*  *Výtvarná výchova/byzantský sloh*  MKV/Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)  *Občanská výchova/integrace Evropy*  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (parlament)  *Občanská výchova/náboženství* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - vyvodí důvod vzniku říší  - dokáže význam cyrilometodějské mise  - rozliší legendu a skutečnost  - doloží duchovní odkaz českých patronů  - vysvětlí změny v zemědělské výrobě,  v životě řemeslníka a kupce  - použije zkušenosti (film, četba)  pro objasnění života na vsi a ve městě,   na hradě a v podhradí, v klášteře, příčin  kolonizace  - srovná způsob života šlechty české,   anglické, francouzské, popř. polské a ruské  - zhodnotí přínos vlády některých   přemyslovských panovníků  - usoudí, na jakých okolnostech závisí náš  vztah k sousedům | NAŠE ZEMĚ  - První státní útvary na našem   území  - Přemyslovci a sousedé  (život, politika, společnost) | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice, naši sousedé v Evropě)  *Zeměpis/Evropa*  *Občanská výchova/tradice*  *Český jazyk/lidová slovesnost*  EV/Základní podmínky života  (nová funkce zemědělství v krajině)  EV/Ekosystémy (lidské sídlo).  /Změny okolní krajiny vlivem člověka  *Přírodopis/ekosystémy* |  |
| - uvede znaky a příklady románského slohu | KULTURA  - Románský sloh | *Hudební+výtvarná výchova+ +český jazyk/románská kultura* | pražské rotundy |
| **Středověk 14. – 15. století** | | | |
| - zhodnotí události stoleté války  - objasní priority vládnoucích kruhů, příčiny  epidemií  - vyhledá souvislosti s českými dějinami  - vysvětlí příčinné souvislosti rozvoje   myšlení a hospodářského rozmachu  - zdůvodní přístup církve | SVĚT  - Stoletá válka a její důsledky  ( Anglie - válka růží)  ( Francie – náboženské války)  - Rozkvět myšlení, objevné plavby | OSV/Kooperace a kompetice (řešení problémů)  *Občanská výchova/konfliktní situace a její řešení*  *Přírodopis/epidemie*  MKV/Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)  *Zeměpis/nové světy*  *Přírodopis/nové plodiny,nemoci*  *Fyzika/technika 15./16. století* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -zdůvodní rozvoj řemesel a obchodu, význam  měst, růst moci měšťanů v souvislosti  s evropskými dějinami  - zhodnotí přínos lucemburského rodu  - posoudí schopnosti Karla IV, doloží jeho  všestrannou péči o stát v kontextu   s evropským vývojem, vyhledá vnější   a vnitřní příčiny problémů vlády VáclavaIV  - provede rozbor příčin nárůstu revoluční   vlny, srovná se světem  - rozliší představy jednotlivých vrstev  obyvatelstva  - určí význam osobnosti Jana Husa  - zhodnotí způsob boje husitů,doloží   příklady, jak je vnímá svět  - odhadne dopad na život v českých zemích  - zhodnotí projekt spojené Evropy  - uvede důkaz návaznosti na minulost s vizí  budoucnosti  - analyzuje život v zemi, změny ve výrobě  a obchodu, protiklad nárůstu hospodářské   moci měšťanstva a jejich politické  nezkušenosti  - srovná monarchii absolutistickou  a stavovskou (doloží světovými dějinami)  - označí příčiny nájezdů kočovníků z Asie | NAŠE ZEMĚ  - Hospodářská a politická situace  v našich zemích za vlády  Lucemburků  - Husitské revoluční hnutí  - Jiří z Poděbrad  - Jednota bratrská  - Jagellonci  a turecké nebezpečí | VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání).  VMEGS/Jsme Evropané (evropská integrace)  MKV/Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění).  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)  *Český jazyk/rozvoj vzdělání, kroniky*  *Cizí jazyky/význam osvojení cizího jazyka*  VDO/Formy participace  občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí)  *Český jazyk/Husovy zásluhy*  *o rozvoj češtiny*  *Hudební výchova/chorál*  VMEGS/Objevujeme svět  a Evropu (mezinárodní setkávání)  VMEGS/Jsme Evropané (evropská integrace)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)  *Občanská výchova/státní zřízení*  *Občanská výchova/xenofobie* | Nové Město - vycházka |
| - najde souvislost hospodářského  a kulturního života  - uvede znaky a příklady gotiky  - doloží počátky nárůstu vědeckého   zkoumání, návrat k antickému ideálu  - nalezne nejvýznamnější vynálezy a jejich  dopad  - uvede znaky a příklady renesance | KULTURA  - Gotika  - Renesance | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)  *Výtvarná výchova/gotické malířství, renesanční umění*  *(vliv antiky)*  *Český jazyk/humanismus*  *Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis/počátky novodobé vědy, vliv antiky* | Pražský hrad |
| - posoudí přínos habsburských panovníků  - objasní postavení českých zemí  v habsburské monarchii v době   předbělohorské  - vyvodí důsledky českého stavovského  povstání pro další vývoj českých zemí  - porovná rysy panovnického absolutismu  v habsburské monarchii a ve Francii, najde  společné a rozdílné - vyvodí důsledky nárůstu hospodářské moci  měšťanstva v rozporu s jejich politickou   nevyzrálostí | ČESKÉ ZEMĚ  - Habsburci do třicetileté války,  přínos pro naše země   * Třicetiletá válka   - Habsburci po třicetileté válce,   postavení českých zemí | VDO/Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství )  *Český jazyk / Komenský*  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (otázka lidských práv)  *Občanská výchova/složky státní moci* |  |
| - s použitím různých materiálů vytváří tabulky | SROVNÁVACÍ TABULKY | VMEGS/Jsme Evropané |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

Modernizace společnosti

žák

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci

společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a rozbití starých společenských

struktur v Evropě

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke

kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století  
D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Novověk 16. století** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - zdůvodní změny v hospodářství   v souvislosti s objevnými plavbami,   zaostávání východu  - srovná význam církve v raném středověku  s nárůstem moci ve středověku vrcholném   ( pozitiva, negativa)  - porovná představy jednotlivých vrstev  obyvatelstva  - zdůvodní neúspěch reformace  - objasní důsledky náboženské   nesnášenlivosti  - objasní příčiny boje za nezávislost | SVĚT  - Hospodářská situace  - Reformační hnutí  - Nizozemská revoluce | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny  v krajině)  /Ekosystémy  *Přírodopis/ekosystémy*  VMEGS/Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje)  *Občanská výchova/role církevní moci*  *Občanská výchova/evropská integrace* |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Novověk 17., 18. století** | | | |
| - vysvětlí souvislost rozvoje myšlení, vědy   a hospodářství se změnami ve společnosti  - doloží příkladem předpoklady přechodu   k průmyslové revoluci ( význam páry)  - objasní rozpor zásad absolutismu a představ  nastupující buržoasie  - srovná stavovskou monarchii středověku  s moderním parlamentarismem  - vyvodí příčiny nárůstu hospodářské moci   Anglie a Francie  - vysvětlí nutnost politických změn v Anglii  v souvislosti s hospodářskou situací  - problémy rozsáhlého kolonialismu srovná   s antickým Římem  - zhodnotí význam boje za svobodu  - doloží nebezpečí rasismu  - vyvodí nutnost přesné a rozumné formulace  zákonů  - objasní souvislost řešení politických,   sociálních a náboženských problémů   v polovině 18. století  - odůvodní nespokojenost jednotlivých vrstev  obyvatelstva v předrevoluční Francii  a krystalizaci tří způsobů nazírání světa,   přírody a společnosti ( konzervatismus,   liberalismus, radikalismus)  - vysvětlí východiska osvícenství  - doloží rozdílné projevy představ   revolucionářů v chápání práv člověka  - zhodnotí vliv francouzské revoluce  na vývoj v Evropě  - srovná hospodářskou úroveň států Evropy,   doloží nerovnoměrnost vývoje  - zdůvodní zaostávání východu | SVĚT  - Hospodářská situace  - Anglická revoluce  - Americká revoluce  ( vznik USA )  - Osvícenství   a francouzská revoluce  - Rusko | EV/Lidské aktivity (průmysl  a životní prostředí)  *Fyzika/Keller, Newton, Pascal*  *Fyzika/využití páry+objevy*  *18. století*  OSV/Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (Listina základních práv a svobod)  *Občanská výchova/Listina práv a svobod, xenofobie*  VDO/Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)  *Český jazyk/osvícenství*  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (náboženské předsudky, stereotypy církve) |  |
| - najde souvislost vzniku baroka s útrapami  ve třicetileté válce  - prokáže znalost rysů baroka, uvede příklady  - určí příčiny strohosti klasicismu  - rozpozná rysy, uvede příklady | KULTURA  - Baroko  - Klasicismus | EV/Lidské aktivity (význam ochrany kulturních památek)  *Výtvarná a hudební výchova, český jazyk/baroko, klasicismus* | Prahou krok za krokem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Novověk – první polovina 19. století** | | | |
| - vysvětlí principy industriální revoluce  - najde rozdíl mezi agrární a industriální   společností  - srovná cíle v jednotlivých oblastech  - analyzuje příčiny, vyvozuje důsledky  - objasní základní rysy procesu vedoucího   od zemského patriotismu k počátku  moderního českého nacionalismu - odhadne vliv restaurace starých poměrů   po roce 1815 na národní hnutí, zařadí  do evropského kontextu  - zdůvodní vedoucí úlohu české inteligence  a šlechty, srovná postavení měšťanstva 18.   a 16. století  - srovná cíle revolučních snah jednotlivých  zemí, jednotlivých společenských vrstev  - zhodnotí trvalé důsledky revoluce   a vysvětlí, v čem spočívá její osobitost  v českých zemích | - Hospodářská situace  ( rozmach vědy a techniky)  - Národněosvobozenecké hnutí  - Národní obrození  v českých zemích  - Revoluční rok 1848 | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj)  *Přírodopis/vliv techniky*  *Fyzika, chemie, přírodopis/ technické vynálezy*  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (řešení v osobním životě a společnosti)  MKV/Fungování a vliv médií  ve společnosti (role v politických změnách, vliv na každodenní život)  *Český jazyk/obrozenci, romantismus* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Novověk – druhá polovina 19. století** | | | |
| - porovná hospodářské poměry první a druhé  poloviny 19. století  - analyzuje cíle jednotlivých myšlenkových   směrů  - doloží význam vědeckých poznatků   a vynálezů  - srovná cíle a výsledky objevných plaveb  15./16. století a století 19.  - odhadne příčiny prvních hospodářských  krizí a možnosti jejich řešení  - vymezí příčiny problémů na Balkáně   a odhadne důsledky  - srovná situaci v Itálii a Německu   při sjednocování  - analyzuje revoluční situaci, provede   srovnání s Velkou francouzskou revolucí  i s revolučními tendencemi v první polovině  19. století  - zdůvodní vznik a průběh občanské války  v USA, vliv na situaci ve Střední Americe  - provede rozbor příčin neúspěchu   v revolučním roce 1848  - analyzuje jednotlivé vlny aktivity a pasivity  v českém politickém i kulturním životě  v souvislosti se zahraniční i vnitřní   politikou Rakousko-Uherska  - objasní vznik nových politických stran,   jejich společné i rozdílné body  - zamyslí se nad vývojem koloniální moci  od 15. století a srovná příčiny a důsledky  - zdůvodní hospodářskou, politickou  a koloniální moc Anglie ( shrne vývoj  od 17. století)  - rozebere příčiny narůstajícího   nedorozumění mezi vyspělými státy  a mladým Německem  - vytvoří vizi budoucích problémů, zdůvodní | - Hospodářská situace  - Osmanská říše  - Sjednocení Itálie a Německa  - Francie  - Občanská válka v USA  - Situace v Rakousku, v našich  zemích  - Nárůst napětí na konci 19. století | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu na prostředí)  MKV/Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam Ústavy)  *Občanská výchova/principy demokracie* | Etická výchova |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP:**

Moderní doba

žák

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech

a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války  
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

žák

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, armáda ČR

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě  
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Obrana vlasti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Konec 19. století - 1914** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - objasní souvislosti hospodářských změn  a změn společenských, politických   a kulturních  - zdůvodní postavení českých zemí   v Rakousku-Uhersku  - zváží příčiny rozdílného vývoje západní   a východní Evropy, nárůstu expanzivní  politiky Německa, rychlý rozvoj USA   a Japonska  - analyzuje vztahy mezi velmocemi, růst  napětí | - Formování moderní občanské   společnosti  - Politický vývoj  - Lokální konflikty | VMEGS/Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (otázka lidských práv)  VDO/Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí)  MKV/Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci)  *Občanská výchova/problémy lidské nesnášenlivosti* |  |
| **První světová válka** | | | |
| - objasní příčiny válečného konfliktu  - zhodnotí výsledek bolševické revoluce  v Rusku, úlohu československých legií  - vysvětlí důsledky změn ve střední Evropě  a příčiny nestability versailleského systému | - Polarizace sil, vznik světového  konfliktu  - Průběh války  - VŘSR  - Mírová jednání, důsledky   válečného konfliktu, vznik  Československa | VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)  *Občanská výchova/rozdělení světa*  VMEGS/Jsme Evropané (evropská integrace)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (státní symboly)  *Občanská výchova, vlastivěda* | Obrana vlasti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mezi dvěma válkami** | | | |
| - ověří, jak se dál vyvíjel bolševismus   a jakou roli sehrál levicový i pravicový  extremismus  - objasní příčiny státního dirigismu ( úloha  státního systému jako organizátora )  - posoudí politické formace  - sestaví přehled politických stran v naší   zemi a jejich cíle  - vytkne příčinné souvislosti nepříznivého  stavu ekonomiky a řešení problémů   extrémními způsoby  - ukáže rozmanitost kulturních projevů  a jejich přínos pro lidstvo | - 20. léta – nejistota  ( svět a naše země )  - 30. léta – nepřátelství ( bez  ohledu na to, je-li nepřítelem   třída, stav, rasa či národ )  - Kultura | VDO/Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického  systému)  *Zeměpis/nová mapa Evropy*  MKV/Etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti, postavení národnostních menšin)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami, příčiny nedorozumění)  VDO/Principy demokracie (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)  *Český jazyk/meziválečná literatura*  *Občanská výchova/demokracie* |  |
| **Druhá světová válka** | | | |
| - posoudí úlohu osobnosti v dějinách, dokáže  na příkladech  - vysvětlí okolnosti vzniku válečného   konfliktu, postoj velmocí  - posoudí působení a smysluplnost   československého odboje  - objasní postavení a úlohu OSN | - Vznik 2. světové války  - Průběh  - Jednání o uspořádání světa | MKV/Princip sociálního smíru  a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám)  MV/Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politickém životě) | Obrana vlasti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1945 - současnost** | | | |
| - srovná americké a sovětské představy   o poválečném uspořádání  - analyzuje mezinárodní souvislosti   československého vývoje a vysvětlí průběh  a pozadí vládní krize v roce 1948  - zdůvodní střety myšlenkových směrů  - odhadne, jak se promítla studená válka   do všedního života  - vysvětlí příčiny studené války  - zdůvodní uvolňování v 60. letech  - objasní příčiny krize systému   a hospodářství u nás v 50. letech  - analyzuje podstatu naší ekonomické   reformy v 60. letech a její souvislost   s politickou situací  - porovná postoj zahraničí k našemu vývoji  v roce 1968, zdůvodní důsledky vojenské  intervence  - vysvětlí důsledky dekolonizace, konfliktů  mezi státy, národy, kmeny, ideologiemi,   náboženskými směry  - ukáže pozadí ozbrojených konfliktů  - objasní příčiny rozkladu totalitních režimů  „východního bloku“  - rozliší systém totalitní a demokratický  - zhodnotí řešení různých typů problémů - posoudí úlohu umění a vědy v životě   člověka  - objasní, s jakými problémy musí lidstvo  počítat v budoucnosti  - vysvětlí nutnost zajištění míru | - Poválečná proměna světa  - Československo po válce, boj   o novou podobu státu  - Studená válka a její vlny  - 50., 60. léta  - Ohniska konfliktů v 70. – 80.   letech  ( Asie, Afrika, Latinská Amerika)  - Zhroucení a pád  komunistických režimů,  obnovení pluralitního  politického systému,  obnovení, tržního hospodářství, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  vývoj Československa od roku  1945 do roku 1989, vznik  České republiky    - Kultura, věda, technika a sport  a zábava ve 20. století,  věda, technika a vzdělání jako  faktory vývoje  - Svět v novém tisíciletí  - Problémy současnosti - Globální problémy lidstva  ( válečné problémy,   terorismus…) | *Občanská výchova/mezinárodní organizace, vztahy, myšlenkové směry*  VDO/Občan, občanská společnost a stát (příčiny nedorozumění a konfliktů, základní principy a hodnoty demokratického politického systému)  MKV/Etnický původ (odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)  *Občanská výchova/vztahy*  *ve společnosti*  VDO/Občan, občanská společnost a stát (příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů)  VDO/Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokracie)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)  MV/Fungování a vliv médií  ve společnosti (vliv médií  na kulturu)  *Český jazyk/moderní literatura*  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VDO/Občan, občanská společnost a stát (příčiny nedorozumění)  MKV/Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj)  VMEGS/Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje)  VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání)  EV/Vztah člověka k prostředí (příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)  MV/Fungování a vliv médií na každodenní život, politiku (z hlediska současné i historické perspektivy)  *Přesahy do všech oborů* | Obrana vlasti  Obrana vlasti |

## 4.2 Občanská výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod:**

Občanská výchova směřuje k formování a rozvíjení občanského profilu žáků, vede je k orientaci ve významných okolnostech společenského života a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti

k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, utváří a rozvíjí pozitivní hodnotové orientace, žádoucí modely chování, způsobilost k mravně odpovědnému jednání, vědomí odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů i svěřené práce. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

**Hlavní cíle:**

* utváření správného žebříčku hodnot
* orientace v politické, právní a ekonomické oblasti
* úcta a respekt k vlastnímu národu i k jiným etnikům a jejich kulturám
* utváření vědomí vlastní identity, rozvoj rozumného sebepoznání a sebehodnocení
* realizace pozitivních vztahů ve společnosti
* rozpoznání názorů a postojů vedoucích k myšlenkové manipulaci
* vytvoření vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany

**Učivo:**

Učivo vyučovacího předmětu občanská výchova tvoří několik tématických okruhů:

* Člověk ve společnosti: naše škola, obec, region, kraj, naše vlast, kulturní život, mezilidské vztahy
* Člověk jako jedinec: podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka a jeho osobní rozvoj
* Stát a hospodářství: majetek, vlastnictví, peníze, funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb, podnikání a principy fungování trhu
* Stát a právo: právní znaky státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, lidská práva, právní řád České republiky, protiprávní jednání, právo v každodenním životě
* Mezinárodní vztahy, globální svět: evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace

**Organizační vymezení předmětu:**

- Občanská výchova je povinným předmětem pro žáky 2. stupně základní školy, navazuje   
 na předmět „Vlastivěda“ z 1. stupně, předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výchova   
 k občanství“ RVP ZV.

- Je realizována s jednohodinovou dotací v každém ročníku druhého stupně.

- V občanské výchově lze využít všechny metody a formy práce např.: frontální,   
 skupinová a samostatná práce, vytváření projektů atp.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je respektována individualita žáka. Znalosti žáka jsou ověřovány především ústní formou, při písemných projevech stačí krátká odpověď, je hodnocena obsahová správnost. Žák nepíše dlouhé zápisy.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou podněcováni k iniciativě, k aktivitě, motivováni k chuti rozšířit si vědomosti a dovednosti získané ve škole samostudiem, jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva (referáty, seminární práce, vedení části hodiny…), zapojují se do soutěží.

**Integrace průřezových témat**

Tématické okruhy jednotlivých průřezových témat tvoří neoddělitelnou součást všech vyučovacích předmětů, tedy i občanské výchovy. Občanská výchova se zaměřuje především na osobnostní a sociální výchovu (OSV) a na výchovu demokratického občana (VDO).

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) vytváří základ morálního cítění, pozitivního přístupu   
 k životu a správného pořadí v žebříčku životních hodnot, který si žák vytváří. Vede   
 k chápání člověka jako součásti společnosti, na základě sledování aktuálního dění ve   
 společnosti vede žáka k poznání nutnosti zvládat vlastní chování, vážit si člověka,   
 naslouchat jeho názorům.

* Průběžné sledování dění v oblasti politiky vede žáky k poznávání příčin konfliktů, jejich důsledků a možných řešení.
* Žáci se naučí chápat nutnost smírného řešení konfliktů a solidarity s potřebnými jako základní životní postoj.
* Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů)

Seberegulace (sebeovládání)

Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)

Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských  
 vztazích)

Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) velmi úzce souvisí s vyučovacím předmětem   
 občanská výchova. Sledování vývoje ve společnosti vede k přesvědčení o nutnosti   
 disciplíny, respektu k zákonům a aktivního způsobu života. Rozvíjí schopnost kriticky   
 posoudit vývoj společenského dění. Pěstuje i vztah vlastenectví a zároveň i úctu k odlišným   
 názorům, rasám a kulturám. Rozvíjí touhu po mezinárodním kompromisu, smíření,   
 toleranci.

* Vede k aktivnímu postoji v obhajování lidských práv, k pochopení významu řádu pro fungování společnosti.
* Prohlubuje empatii.
* Nabízí možnost uvažovat o problémech světa v širších souvislostech.
* Okruhy: Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství)

Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti,  
 Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty   
 demokratického politického systému, principy soužití s minoritami, příčiny   
 nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace)  
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie  
 jako protiváha diktatury a anarchie, význam Ústavy, demokratické  
 způsoby řešení konfliktů)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) umožňuje   
 porozumění klíčovým politickým souvislostem a vztahům, které ovlivňují vývoj Evropy,   
 světa a mají podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do   
 integračního procesu.

* Rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
* Vysvětluje vliv kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik konfliktů

a možnosti jejich předcházení, hledání společných evropských perspektiv.

* Dává možnost pochopit strukturu a fungování mezinárodních organizací a institucí Evropské unie.
* Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory.
* Umožňuje srovnání projevů kultury, nalézání společných znaků a odlišností, rozvíjí schopnost je hodnotit.
* Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a podstaty evropského integračního procesu.
* Okruhy: Jsme Evropané (evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje,   
   mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže)

4. Multikulturní výchova (MKV) učí žáky, že odlišnost není důvod ke strachu či nenávisti, ale   
 že je to výraz bohatosti života. Žáci si uvědomují si neslučitelnost intolerance s principy   
 života v demokratické společnosti, učí se vnímat sebe sama jako občana

* Poskytuje žákům základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, vede  
  je k vědomí potřebnosti komunikovat a užitečnosti života ve skupině
* Učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
* Vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce
* Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové  
 nesnášenlivosti)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní  
 společnosti, otázka lidských práv)

5. Environmentální výchova (EV) učí vnímat souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými,   
 sociálními jevy. Vede k chápání obapolné determinace člověka a přírody, neoddělitelnosti,   
 propojenosti vztahů mezi lidmi a přírodou. Obecně vychází z koncepce udržitelného rozvoje   
 společnosti a učí žáky vnímat ho na základě konkrétního poznávání vývoje vztahů mezi   
 člověkem a prostředím. Současně nabízí řešení problémů v dané oblasti a vede žáky   
 k aktivní účasti na ochraně a tvorbě životního prostředí.

V problematice životního prostředí má občanská výchova přispět k:

* pochopení vztahu člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na stav prostředí
* uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí na základě poznání situace ve vlastním regionu
* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské sídlo, kulturní  
   krajina)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce   
 a demografický vývoj, ochrana přírody a kulturních památek, změny  
 v krajině – krajina dříve a dnes)

Vztah člověka k prostředí (příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

6. Mediální výchova (MV) učí chápat média jako prostředek k vyhledávání a kritickému   
 třídění informací.

* Umožňuje rozvíjet schopnost kriticky posoudit obsah mediálního sdělení a zaujmout k němu stanovisko
* Dává možnost pochopit roli médií v klíčových společenských a politických situacích, v každodenním životě
* Napomáhá k uvědomění si odpovědnosti za formulaci a prezentaci sdělení

Okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život,  
 společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické  
 perspektivy, role médií v politických změnách, v životě jednotlivce, rodiny,  
 společnosti)

**Klíčové kompetence:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - zařazuje samostatnou práci s odborným textem, populárně naučnými   příručkami apod. |
| **K. k řešení problémů** | - klade otevřené otázky  - zadává problémové úlohy  - vede žáky k plánování úkolů a postupů  - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů  - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností   žáků  - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke   správnému řešení  - důsledně vyžaduje dodržování pravidel |
| **K. komunikativní** | - vede žáky k vyjádření názorů podložených vhodnými argumenty  - diskutuje s žáky o určitém problému, o přečteném textu apod.  - v řízených rozhovorech vede k aktivnímu naslouchání   a respektování pravidel dialogu |
| **K. sociální a personální** | - zařazuje práci ve skupině, klade důraz na efektivní organizaci práce,   vzájemnou ohleduplnost a spolupráci  - uplatňuje individuální přístup, posiluje sebedůvěru žáka a jeho   samostatný rozvoj |
| **K. občanské** | - vede žáky k pravidelnému a soustavnému sledování vývoje v oblasti   politické, ekonomické i kulturní u nás i ve světě a k jeho kritickému   posuzování  - posiluje a rozvíjí v žácích vědomí odpovědnosti za jejich jednání  - pěstuje v žácích úctu k práci a k dalším obecně uznávaným   společenským hodnotám |
| **K. pracovní** | - zadává samostatné práce s tiskem, internetem a dalšími médii  - dbá na úpravu sešitů a přehlednost zápisů |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, při  práci  - vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, volí  postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci  a účelu  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím  s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:**  Občanská výchova

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP:**

Člověk ve společnosti

žák

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používán

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Člověk jako jedinec

VO-9-2-02 objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-3-02 dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

VO-9-4-02rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR

Člověk, stát a právo

VO-9-4-05posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-3-02p rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

Etická výchova (EtV)

žák

* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* nevyhýbá se řešení osobních problémů

Ochrana člověka za mimořádných událostí

žák

* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
* charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci

Mimořádné události:

1. Živelní pohroma: 2) Havárie 3) Ostatní události:

a) povodeň a) havárie v chemickém provozu a) teroristický čin

b) zemětřesení b) radiační havárie b) sabotáž

c) velký sesuv půdy c) ropná havárie c) žhářství

d) sopečný výbuch d) dopravní nehoda

e) orkán, tornádo e) zřícení domu

f) extrémní chlad a teplo

g) pád meteoritu

h) velký lesní požár

Rodinná a sexuální výchova, Obrana vlasti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák podle svých schopností   * zdůvodní smysl a cíle předmětu, získá přehled o tématických okruzích * vysvětlí vznik kalendáře, datování letopočtu, rozdělení roku na měsíce, týdny a dny * objasní pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost * popíše relativnost vnímání času * vysvětlí význam dodržování rytmu pracovních dnů a svátků * vysvětlí význam státních svátků a významných dnů během roku * vysvětlí pojmy rodina nukleární, široká, úplná, neúplná * chápe význam rodiny pro jedince i pro společnost * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * vysvětlí pojmenování příbuzenských vztahů * vysvětlí pojmy biologická, materiální, sociální a psychologická funkce rodiny * identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory * chápe důvody náhradní rodinné péče * chápe význam sňatku z hlediska společenského i z hlediska partnerů * utváří si názor na soužití homosexuálů a lesbiček * vysvětlí základní právní předpoklady pro uzavření sňatku a pro trvání manželství * chápe význam povinné školní docházky i celoživotního vzdělávání, zná stupně a možnosti vzdělávání v ČR * vnímá nadání pouze jako jeden z předpokladů úspěchu * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých, přiměřeně situaci * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * plánuje a organizuje si vyváženým způsobem práci, učení a odpočinek * vyjádří svou citovou vazbu na domov * prokáže schopnost orientace ve své obci, poskytne o ní stručné informace   - uvědomuje si podíl odpovědnosti občanů na   rozhodování o záležitostech obce  - přijímá vlastní spoluzodpovědnost za život   v obci (např. pořádek, kulturní vyžití apod.)   * porovná prvky lidové architektury, lidového oděvu * analyzuje pozitiva i negativa postupného mizení dřívějších tradic a způsobu života * uvede, co je typické pro vlastní region * vysvětlí význam státních symbolů a používá je důstojným způsobem * popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci * ocení přednosti demokratického systému * pojmenuje zajímavá či památná místa ČR * orientuje se v historickém centru hl.m. Prahy * vypráví o význačných událostech a osobnostech našich dějin * rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti * zaujme vlastní postoj k hrozbě důsledků lidského nedorozumění, nepochopení a netolerance, navrhuje způsoby potírání * nachází dobré vlastnosti na druhých lidech, vysvětlí, v čem spočívá hodnota člověka   - objasní příčiny sociální nerovnosti   * vyjádří nutnost specifických práv pro děti * předchází neshodám a konfliktům * používá vhodné techniky řešení konfliktu * nevyhýbá se řešení osobních problémů * respektuje práva druhého a nenechá poškozovat práva vlastní * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * vyjmenuje různé typy situací označovaných jako mimořádné * charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví   a životy lidí, životní prostředí a majetek,  způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci   * rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu * ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání * aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení * poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí * ohlásí správným způsobem nehodu, požár apod. na lince tísňového volání * připraví si evakuační zavazadlo * předchází nebezpečí přepadení, vloupání, krádeží apod., zná právní zásady nutné sebeobrany a nejjednodušší způsoby jednání v případě napadení * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | **Úvod do studia**  **Člověk v rytmu času:**  Letopočet, kalendář  Čas v praktickém životě člověka, cyklus přírody  **Rodinný život**  Postavení rodiny v dnešní společnosti  Typy rodin  Rodinné a příbuzenské vztahy  Funkce rodiny  Když vlastní rodina chybí, náhradní rodinná péče  Sňatek, manželství    **Škola, vzdělávání**  Škola - základ života, umění  učit se  Pravidla života ve škole  **Domov**  **Obec**  **Obecní zřízení**  **Má vlast**  Život v regionech  Mateřský jazyk    Státní symboly  Typy státní moci  **Z historie, tradice**  **Lidská práva**  Rozdílnost?  Práva dětí, dvě strany mince    Ochrana člověka za mimořádných událostí  *I. Klasifikace mimořádných událostí*  *-* mimořádné události způsobené  přírodními vlivy, havárie,  antropogenní události  - vysvětlení pojmu (příklady)  *I. Varovný signál „Všeobecná výstraha“*  - činnost při varovném signálu,  druhy signálů, náhradní způsoby  varování funkce varovných  signálů, rozdíly v signálech  (ukázky), činnost po zaznění  varovného signálu, další způsoby  varování, obecné zásady opuštění  bytu, opuštění bytu při povodni,  požáru apod.  *I. Evakuace*  *-* průběh evakuace – na koho se  vztahuje, kdo je evakuován  přednostně, kdo nebývá  evakuován (osoby podílející se na  záchranných pracích)  *-* evakuační zavazadlo**,** příprava  a obsah evakuačního zavazadla  *-* evakuační a přijímací střediska,  jejich funkce, co tato střediska  zajišťují  *III. Ukrytí, nouzové přežití*(pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)  *IV. Povodně a zátopové oblasti* - přívalové deště, blesková  povodeň, protržení hráze,  rozvodněné toky  - co je povodeň, jak vzniká,  rozdělení povodní, povodně,  které postihly ČR  - zásady chování před, při a po  povodni, pokyny zasahujících  složek, návrat do obydlí, zřícení  domu, závaly  *V. Péče o zdraví a poskytování první pomoci*  *-* stavy bezprostředně ohrožující  život, výkony zachraňující život;  polohování –protišoková  poloha, autotransfuzní poloha,  zotavovací poloha, přenášení,  transport raněného, ošetření  - zásady první pomoci při úrazu  elektrickým proudem,  zlomeninách, otřesu mozku,  astmatických a epileptických  záchvatech, apod.  *VI. Podpora a ochrana fyzického*  *a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému*  *-* různé strategie zvládání stresu  *-* prevence šikany  *-* návykové látky – co jsou  návykové látky, jak ohrožují  zdraví a psychiku, prevence,  odmítání, jak se zachovat  - prevence rizik násilí spojených  s internetem (osobní  bezpečí na internetu, ochrana  soukromí, ochrana osobních dat,  násilí, psychické týrání,  kyberšikana a její možné dopady)  - prevence agresivity (formy  agrese, její zvládání, její dopady  na zdraví , prevence násilí  namířenému proti sobě, jiným  osobám a majetku | MKV/Lidské vztahy  *Zeměpis/zeměpisná pásma*  *Dějepis/letopočet*  *Výchova zdravé osobnosti/tradice*  OSV/Mezilidské vztahy  *Výchova zdravé osobnosti/význam*  *rodiny pro vývoj jedince*  EtV/Přijetí vlastního  a společného rozhodnutí  EtV/Reálné a zobrazené vzory    VDO/Občanská společnost a škola  (demokratická atmosféra  a demokratické vztahy ve škole)  EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (domov je tam, kde žijeme)  MKV/Kulturní diference  EV/Ekosystémy (naše životní prostředí)  EV/Základní podmínky života  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Zeměpis/regiony ČR*  *Dějepis/cyrilometodějská mise*  *Český jazyk/nářečí*  OSV/Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)  EtV/Sebeovládání. Řešení konfliktů  EtV/Asertivita | Rodinná  a sexuální výchova  Etická výchova  Etická výchova  Obrana vlasti  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

Člověk ve společnosti

žák

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Člověk jako jedinec

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Člověk, stát a právo

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-04 uvede některé globální problémy, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

Etická výchova (EtV)

žák

* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Ochrana člověka za mimořádných událostí

žák

* uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech
* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Finanční gramotnost

Rodinná a sexuální výchova

Dopravní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * popíše, co vše působí na formování naší osobnosti * rozpoznává negativní vlivy a eliminuje je * vhodně volí způsob komunikace – vzhledem k aktuální situaci * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * porovná život jiných kultur, etnik * rozpoznává nežádoucí vlivy okolí a brání se mu * rozlišuje manipulační působení médií   a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory   * rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek * upevňuje vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní * přijímá vlastní díl odpovědnosti za vztahy v rodině, ve třídě aj. * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * nevyhýbá se řešení osobních problémů * vysvětlí různé významy pojmu kultura * uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na různé kultury * vysvětlí, proč je třeba eliminovat xenofobní postoje * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * kulturně se chová, upevňuje znalosti zásad společenského chování   - využívá nabídek kulturních institucí   * popíše krásy naší země * aktivně chrání životní prostředí * vysvětlí působení člověka na přírodu * navrhuje řešení týkající se problémů životního prostředí * uklízí po sobě, případně i po jiných * rozlišuje důležité a méně důležité potřeby * vyjádří nebezpečí nadměrného konzumu * rozlišuje druhy vlastnictví * prozkoumá význam majetku v lidském životě, skutečnou hodnotu peněz * správně hospodaří se svými penězi * chová se šetrně k majetku svému, druhých      * přijímá vlastní spoluodpovědnost za život   ve společnosti   * obhájí principy demokracie * rozvíjí schopnost spolupráce * vhodně prezentuje a obhajuje své názory * respektuje odlišné názory * rozlišuje různé typy státních zřízení * vysvětlí význam a principy volebního práva * rozlišuje volby obecní, parlamentní aj. * aktivně se účastní života své obce * vysvětlí systém územní správy ČR * popíše potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi * vysvětlí význam a úkoly Evropské unie, OSN a NATO * vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus * popíše situaci diskriminovaného či handicapovaného * objasní charakter lidských práv a nutnost jejich ochrany * dbá na svoje práva, respektuje práva druhých * vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů * plní své povinnosti * objasní vztah pojmů svoboda a autorita * rozlišuje mezi pojmy svoboda a nevázanost   - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše  princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd  - charakterizuje zásady protipožární prevence,  v případě vzniku požáru adekvátně reaguje  a v modelových situacích použije vhodné metody  hašení požáru  *-* rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru  a v případě potřeby je správně použije  - bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá  bezpečí  - poskytne první pomoc v případě popálení a otravy  zplodinami hoření  *-* aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav,  tonutí, popálenin, která hrozí v různém období,  prostředí a při různých činnostech, včetně jejich  příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc  - vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení  a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému  v nouzi | **Život mezi lidmi**    **Člověk a kultura**  Kultura, umění, krása  Víra a náboženství  Slušnost  **Přírodní a kulturní bohatství**  Krásy naší vlasti  Ochrana přírodního  a kulturního dědictví  **Majetek v našem životě**  Být nebo mít? Naše potřeby  **Řízení společnosti**  **Svět kolem nás**  **Lidská práva**  Ochrana člověka  za mimořádných událostí  *I. Požáry a jejich rizika -* rozdíl mezi ohněm a požárem,  rizika požáru (snížený obsah  kyslíku v ovzduší,zvýšená  teplota, kouř, toxicita  vznikajících zplodin hoření),  princip hoření, třídypožáru,  příčiny vzniku, předcházení  postupy v případě požáru,  manipulace s otevřeným ohněm  v přírodě, nebezpečí zábavní  pyrotechniky, nebezpečnost  látek, třídění látek do kategorií  dle jejich hořlavosti, hasicí  přístroje – druhy a jejich  správné použití,  fáze požáru, kategorie hoření  *II. Ochrana před úrazem elektrickým proudem*  **-** (nebezpečí lezení na sloupy  a stožáry elektrického vedení,  dotýkání se drátů na zemi,  lezení na lokomotivy,  nebezpečí od poškozených  zásuvek, vypínačů, přívodov.  šňůr, elektrických spotřebičů  v domácnosti, sekaček, apod.)  *III. Péče o zdraví příčiny nehod*  *a poskytování první pomoci*  *-* praktický nácvik resuscitace  *-* tepelná poranění (popáleniny,  opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh)  - otravy alkoholem, léky,  drogami, houbami, chemickými  látkami - příčiny, příznaky  - vnitřní a vnější krvácení  - rány – řezné, sečné, bodné,  střelné aj. – příčiny, příznaky  - mechanické poranění oka,  poleptání oka  - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci  *III. Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění*  *a násilí namířenému proti sobě samému*  *-* drogová prevence – jednotlivé druhy drog a jejich účinky  - prevence agresivity  - záškoláctví (formy záškoláctví,  jeho možné dopady na zdraví)  - volný čas (party, kamarádi, co  je spojuje, čemu se věnují, co  je dobře a co je špatně)  - jak poznám, že je někdo ve  stresové situaci  - základy poskytování  psychosociální pomoci | *Výchova zdravé osobnosti/*  *sebepoznání*  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost (život ve škole)  EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace  EtV/Reálné a zobrazené vzory  EtV/Interpersonální  a sociální empatie  EtV/Sebeovládání. Řešení konfliktů  EtV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.  *Cizí jazyk:*  *angličtina,němčina/reálie*  *Dějepis/stěhování národů*  *Zeměpis/zeměpis Evropy*  *Český jazyk a literatura/*  *návštěva kulturních akcí*  *Zeměpis/CHKO v ČR*  *Přírodopis/ochrana životního prostředí*  VDO/Formy participace občanů v politickém životě  VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, Listina práv a svobod)  EtV/Asertivita. Zvládnutí agresivity  EtV/Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů  *Zeměpis/mezinárodní vztahy*  *Dějepis/dějiny 20.stol.* | Etická výchova  Finanční gramotnost  Obrana vlasti  Etická výchova  Rodinná a sexuální výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Dopravní výchova |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

žák

Člověk ve společnosti

VO-9-1-07uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Člověk, stát a právo

VO-9-4-02porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

VO-9-4-04 uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí

VO-9-4-11diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (Korupce)

Mezinárodní vztahy a globální svět

VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-04p zná základní práva a povinností občanů

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Etická výchova (EtV)

žák

* komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* spolupracuje  i v obtížných sociálních situacích
* je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Finanční gramotnost

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * popíše rozdíly mezi lidmi a přijímá je jako přirozené a nevnímá je jako důvod ke strachu nebo agresi * vhodně volí způsob komunikace – vzhledem k aktuální situaci * komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka osobnosti * upevňuje pravidla správné životosprávy * řídí se pravidly pro život důležitými * stanoví si dosažitelné cíle a vědomě k nim směřuje * využívá získaných poznatků k posílení své aktivity a činorodosti * svá nadání rozvíjí svou činností * vědomě rozvíjí svou kreativitu * objevuje vlastní jedinečnost a identitu * pěstuje aktivní životní styl, využívá nabídek kulturních institucí * identifikuje své schopnosti, a tím posiluje své sebevědomí * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí * označí podíl emocí na poznávání a jednání * ***se rozhoduje uvážlivě a vhodně* *v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*** * počítá s existencí smyslových klamů a se závislostí vnímání na různých vlivech * rozlišuje manipulační působení médií   a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory   * pěstuje pozitivní vnímání světa * hledá nové způsoby řešení problémů, neomezuje se jen na jeden přístup * uplatňuje pravidla pro pamatování, cvičí svou paměť * zamýšlí se nad tím, co ulehčuje a ztěžuje udržení pozornosti * vysvětlí význam hry pro učení a rozvoj osobnosti * uvědomuje si a pojmenuje své emoce * vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy * přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje * volí nejvhodnější způsoby pro řešení konfliktů * spolupracuje  i v obtížných sociálních situacích * vysvětlí pojmy agresivita, pasivita, asertivita * nalézá nevýhody agresivního a pasivního jednání * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * asertivně vyjadřuje pochvalu i kritiku * asertivně reaguje na pochvalu i kritiku * při komunikaci používá asertivních technik * ***nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*** * vysvětlí pojmy stres, konflikt, kompromis * objasní důvody vedoucí ke stresu, rozezná jeho příznaky a nebezpečí stresu * ***analyzuje etické aspekty různých životních situací*** * osvojí si techniky ke zvládnutí stresu * ***je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*** * pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a získané poznatky uplatňuje   (rozpočet domácnosti, úspory, investice,  úvěry, splátkový prodej, leasing;)   * popíše základní principy dělby práce v rodině i ve společnosti a vysvětlí jejich význam * ukáže důležitost spolupráce a prohlubuje svou vlastní schopnost spolupracovat * rozliší výrobní a nevýrobní odvětví * orientuje se v síti obchodů a služeb ve své obci * při nákupu zboží a využívání služeb vhodně komunikuje s obsluhujícími * vysvětlí funkci peněz a podstatu fungování trhu zboží i práce * při nákupu zboží zvažuje své skutečné potřeby, dále poměr mezi kvalitou a cenou * objasní příčiny a důsledky protiprávního jednání korupce, uvede příklady korupčního jednání * zdůvodní důležitost znalosti svých práv   a povinností   * vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou * dodržuje právní i morální normy * vysvětlí pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví * rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba * používá Ústavou ČR * vysvětlí pojmy poměrné a většinové zastoupení, mandát, poslanecká imunita * vysvětlí průběh legislativního procesu * uvede propojenost zákonodárné a výkonné moci * vysvětlí princip fungování výkonné moci, význam a úkoly vlády prezidenta ČR * vysvětlí význam soudní moci a soustavu soudů ČR * rozlišuje mezi pojmy občanskoprávní   a trestní řízení   * prozkoumá zodpovědnost soudů * nazve prostředky zabezpečující nezávislost soudů * posiluje schopnost diskuse a společného řešení * ***se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*** * aktivně sleduje politické dění ve světě i v ČR * rozlišuje mezi politickou levicí a pravicí * ukáže prostředky volebních kampaní * připravuje se k odpovědnému využívání volebního práva * orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | **Osobnost**  Co je za mnou, kde jsem,  kam směřuji?  Co chci, co mohu    **Psychické procesy a stavy**  **Člověk v sociálních vztazích**  **Hospodaření**  Orientace v problematice peněz a cen a  odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; korupce, nejčastější právní formy podnikání  **Právní minimum**  Právo jako minimum morálky  Zákonodárná moc  Výkonná moc  Soudní moc  Základní práva, svobody  a povinnosti  Politika  Otázky obrany státu, Armáda  ČR | OSV/Komunikace  OSV/Kooperace  a kompetice    EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace  *Výchova zdravé osobnosti/*  *typologie osobnosti*  *Výtvarná výchova/portrét*  MKV/Etnický původ (svět kolem nás)  OSV/Poznávání lidí (hledání výhod v odlišnostech)  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  EtV/Kreativita  a iniciativa  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí  *Výchova zdravé osobnosti/*  *zvládání emocí*  EtV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.  MV/Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na každodenní život)  EtV/Řešní problémů  a úkolů  EtV/Reálné a zobrazené vzory  OSV/Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání)  MV/Kritické vnímání mediálního sdělení (reklama)  *Výchova zdravé osobnosti/*  *způsoby lidského jednání*  OSV/Komunikace  OSV/Kooperace  a kompetice  EtV/Zvládnutí agresivity  a soutěživosti. Sebeovládání  EtV/Prosociální chování  v osobních vztazích  EtV/Asertivita. Řešení konfliktů  EtV/Přijetí vlastního  a společného rozhopdnutí  EtV/Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy  *Dějepis/všední život našich předků*  *Finanční gramotnost*  OSV/Kooperace  a kompetice (týmová spolupráce)  MV/Kritické vnímání mediálního sdělení (reklama)  *Dějepis/vývoj států k demokracii*  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)  *Dějepis/athenská demokracie*  VDO/Formy participace občanů v politickém životě  EtV/Řešení konfliktů. Sebeovládání  EtV/Interpersonální  a sociální empatie | Etická výchova  Etická výchova  Etická výchova  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Finanční gramotnost  Korupce  Etická výchova  Etická výchova  Obrana vlasti | |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP:**

Žák

Člověk ve společnosti

VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Člověk jako jedinec

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-06na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

VO-9-3-07rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje

Člověk, stát a právo

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech

VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (Korupce)

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-04p zná základní práva a povinností občanů

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Etická výchova (EtV)

- aplikuje empatii v kolektivu, je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

* objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, analyzuje etické aspekty různých životních situací
* rozhoduje se uvážlivě, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Obrana vlasti

Finanční gramotnost

Korupce

Rodinná a sexuální výchova

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,** **přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * charakterizuje specifiku své obce z hlediska její polohy, složení obyvatel, místní výroby a služeb * popíše, jakým způsobem se obyvatelé obce podílí na správě a řízení obce * popíše podmínky, za nichž občan uplatňuje své právo volební a petiční * vysvětlí význam komunálních voleb * uplatní své právo na informace a na úřadech, vysvětlí, jaké povinnosti vůči občanům mají úředníci * připravuje se na vyřizování svých záležitostí na úřadech, dodržuje pravidla slušného chování * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * vysvětlí, za jakých podmínek se člověk stává občanem ČR, jaké existují průkazy totožnosti, jak je získat a kdy má občan povinnost se jimi prokázat * objasní základní práva i povinnosti občana ČR * popíše způsoby, jimiž občané mohou ovlivňovat dění v demokratické společnosti * vysvětlí důvody imigrace a postavení cizinců v ČR * uvede přínos mezinárodních organizací a společenství, jichž je ČR členem, pro rozvoj naší země * objasní postavení ČR v EU * vysvětlí práva a povinnosti plynoucí ze členství v EU a jaké výhody toto členství má * objasní systém právního řádu ČR, význam práva, zákonů, právních předpisů a právních norem * je vnímavý k sociálním problémům,   v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení   * vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba, právní vztahy * vysvětlí, za jakých podmínek je občan právně způsobilý k právním úkonům * objasní, jaká jsou základní občanská práva zakotvená v Ústavě ČR a v Listině základních práv a svobod * podá základní informace o tom, co říká občanský zákoník o vlastnickém právu, zodpovědnosti vlastníka a o dědění * objasní podmínky legálního nabývání vlastnictví * diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích * vysvětlí, co je oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, za jakých podmínek může dojít k vyvlastnění * vysvětlí význam pojištění majetku a odpovědnosti za škodu * vysvětlí pojem autorská práva a co znamená jejich porušování * objasní náležitosti uzavírání občanskoprávních smluv, smluv o dílo, smluv kupních * vysvětlí pojmy zakázka, závazky, pohledávky * označí zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody a právo domáhat se odškodnění * vysvětlí, co jsou orgány právní ochrany a jaké jsou jejich úkoly * popíše nutnost dodržování zákonů, nebezpečnost protiprávního jednání a význam sankcí * vysvětlí, jak probíhá správní řízení, co jsou přestupky a jaké jsou povinnosti svědka * připravuje se na vyřizování záležitostí běžného života u správních orgánů * vysvětlí úlohu soudů a soustavu soudů v ČR, jaký je průběh občanského soudního řízení a úlohu rozhodců a rozhodčích v tomto řízení * vysvětlí, kdy dochází k trestnímu řízení, rozlišuje mezi přestupky a trestnými činy, vysvětlí význam trestů * vysvětlí podmínky trestní zodpovědnosti * popíše trestnou činnost mladistvých, možné příčiny a následky * rozlišuje mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, vysvětlí způsoby a význam prevence * definuje význam studijních a jiných předpokladů pro volbu a výkon zvolené profese * prohlubuje sebepoznání – své vlastnosti, schopnosti a dovednosti * objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * odpovědně plánuje svou budoucnost * rozhoduje se uvážlivě * prokáže, že chápe význam odpovědné volby povolání pro další život * využívá nabídek profesního a personálního poradenství a služeb úřadu práce * získává další potřebné informace pro volbu zaměstnání * vysvětlí pojmy pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty * připravuje se na komunikaci se zaměstnavatelem, vyhotoví žádost o zaměstnání, životopis * objasní povinné náležitosti pracovní smlouvy, výpovědi, rozvázání pracovního poměru, vzájemné práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů * vysvětlí postavení rodiny z právního hlediska, jaké jsou základní práva a povinnosti manželů * analyzuje etické aspekty různých životních situací * rozlišuje mezi soužitím manželů a soužitím partnerů z právního hlediska * popíše formy státní pomoci rodinám * objasní právní i mravní odpovědnost rodičů, právní i psychické důsledky rozvodu * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy * ***analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*** * vysvětlí podmínky adopce, utvoří si názor na mezinárodní adopci * na příkladu chování kupujících   a prodávajících vyloží podstatu fungování  trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na  tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže  tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a  DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz   * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * získá přehled o peněžních ústavech (banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * popíše sociální politiku státu, druhy pojištění, povinné pojištění * posoudí možnosti podnikání v ČR * srovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání * objasní odpovědnost člověka za osud planety * popíše globální a lokální ekologické problémy, zamýšlí se nad jejich řešením * popíše náplň práce institucí, organizací a hnutí pro ochranu životního prostředí * ochrání sebe i jiné v případě ohrožení, mimořádné události, správně se chová * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru * přemýšlí nad smyslem života   nachází vlastní zdroje životní energie | **Občan**  Obyvatel obce  Občan státu  Občan EU  **Občan a právo**  Odvětví práva  Občanskoprávní vztahy  Občanský zákoník  Ochrana majetku  Trestní postižitelnost  Smlouvy  **Právní ochrana**  Orgány právní ochrany a sankce  Přestupky a správní řízení  Občanské soudní řízení  Trestní právo  Děti a paragrafy  **Pracovní poměr**  Volba profese  Profesní nároky  V zaměstnání  **Rodina a právo**  **Stát a hospodaření**  Stát a národní hospodaření  Státní rozpočet  (typy rozpočtu a jejich  odlišnosti; význam daní)  Peněžní ústavy  Záchytná sociální síť  Právní subjekty podnikání  **Globální svět**  Problémy současného světa  Ohrožené životní prostředí  Globalizace  projevy, klady a zápory,  problémy, včetně válek  a terorismu, možnosti jejich  řešení  **Životní perspektivy** | *Zeměpis/regiony ČR*  *Dějepis/zakládání měst*  MKV/Multikulturalita (život mezi lidmi)  EtV/Prosociální chování  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity  MKV/Multikulturalita (život mezi lidmi)  VMEGS/Jsme Evropané (instituce EU)  *Zeměpis/státy EU*  VDO/Občan, občanská společnost a škola  EtV/Solidarita a sociální problémy  MV/Práce v realizačním týmu  VDO/Občan, občanská společnost a stát  MKV/Etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti)  MKV/Multikulturalita  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika  *Pracovní činnosti/volba povolání*  EtV/Důstojnost lidské osoby  EtV/Přijetí vlastního  a společného rozhodnutí  OSV/Sebepoznání a sebepojetí (rozvoj osobnosti)  MV/Práce v realizačním týmu  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost (volba povolání)  EtV/Řešení problémů  a úkolů  EtV/Prosociální chování  EtV/Interpersonální  a sociální empatie  EtV/Asertivita. Řešení konfliktů  *Matematika/finančnictví*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *hospodaření s financemi*  *Zeměpis/hospodářství ČR*  *Pracovní činnosti/volba povolání*  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost každého jedince)  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Zeměpis/ kulturní krajiny*  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Hudební výchova/hudba jako prostředek dorozumění* | Etická výchova  Obrana vlasti  Etická výchova  Finanční gramotnost  Korupce  Korupce  Etická výchova  Rodinná a sexuální výchova  Etická výchova  Finanční gramotnost  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Obrana vlasti  Rodinná a sexuální výchova |

## 4.3 Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních hospodářských a sociálních podmínek života lidí v místní krajině, regionu, na území naší republiky, v Evropě i dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě

a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační nebezpečí, perspektivy budoucnosti lidstva s důrazem na vlastní spoluzodpovědnost za budoucí život na planetě.

**Hlavní cíle**

Cílem vyučovacího předmětu je, aby (si) žáci

* osvojili základní vědomosti o planetě Zemi,
* vytvořili představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů, jakož i o pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných souvislostech
* orientovali se v geografii jednotlivých světadílů
* získali ucelený obraz o naší vlasti a jejím postavení v rámci sjednocené Evropy
* osvojili dovednosti samostatně pracovat s mapami, statistickými údaji, grafy, jízdními řády apod.
* využívali dostupné informační zdroje
* získali trvalý zájem o poznávání různých zemí světa, jejich tradic a zvyků.

**Učivo**

Učivo se zaměřuje především na aplikaci poznatků v souvislostech, vytvoření celistvého programu sloužícího k naplňování záměrů a cílů základního vzdělávání.

Žáky je žádoucí přesvědčit o nutnosti vnímat jednotlivé části učiva v kontextu běžného života.

Důsledně dbáme na propojení osvojených dovedností se znalostmi. Považujeme za důležité nezatěžovat žáky encyklopedickými znalostmi, ale vést je k dovednosti uvedené informace vyhledat.

**Organizační vymezení předmětu**

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně, je součástí vzdělávací oblasti ŠVP Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, vychází ze vzdělávací oblasti RVP Člověk a příroda.

Je realizován v 6., 7. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku s jednohodinovou dotací

Výuka převážně probíhá v odborné pracovně zeměpisu.

Metody a formy práce:

* zpracování a třídění dat a informací, práce s mapou a atlasem
* frontální vyučování střídáno skupinovým vyučováním či samostatným učením
* projektové vyučování
* problémové vyučování
* výklad učitele
* prezentace výsledků práce žáků na nástěnkách v pracovně i na chodbách
* využití moderních komunikačních technologií (internet, video, CD-rom apod.)
* terénní geografická výuka
* brainstorming

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

K aktivitě podněcujeme všechny žáky, nejen nadané na zeměpis. Žáci mají možnost rozšiřovat si znalosti a dovednosti formou dobrovolných domácích prací (referáty, projekty, mapy apod.). Nadaní žáci se zapojují do zeměpisných soutěží a olympiád.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je respektována individualita žáka, při písemných testech stačí krátká odpověď, je hodnocena obsahová správnost.

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Přínos zeměpisu:

* spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Přínos zeměpisu:

* podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti,

dodržování principů demokracie

* respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
* vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Přínos zeměpisu:

- vede k orientaci na mapě dnešního světa

* seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva
* napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci
* vytváří poznatky a dovednosti k přípravě zájezdu s cestovní kanceláří

4. Multikulturní výchova (MKV)

Přínos zeměpisu:

* seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi
* spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic

a hodnot

* poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících

v české společnosti

* ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných socio-

kulturních skupin

5. Enviromentální výchova (EV)

Přínos zeměpisu:

* podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jeho ohrožení živelními pohromami i lidskou činností
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidstva a vztahů k prostředí

v různých oblastech světa

* vede k angažování v ochraně životního prostředí,vhodnému přístupu k přírodě,

k přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. Mediální výchova (MV)

Přínos zeměpisu:

* spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení
* vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy
* rozvíjí dovednosti při práci s internetem

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají,   zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data  v příslušných informačních zdrojích  - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších  vzdělávacích oblastí  - předvádí manipulaci s pomůckami |
| **K. k řešení problémů** | * vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených   znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či úkolu   * rozlišuje důležité od nepodstatného * usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických   objektů, jevů a procesů   * pomáhá žákům vytvářet si komplexnější pohled   na přírodní a společenské jevy   * při konfrontaci s jiným řešením věcně argumentuje |
| **K. komunikativní** | * vyžaduje na žácích vlastními slovy správně, přesně   a logicky vysvětlit a formulovat obsah sdělení   * konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné   argumentaci |
| **K. sociální a personální** | * rozděluje pracovní úkoly ve skupině * vede žáky k efektivní spolupráci v rámci skupiny * vytváří uvolněnou a přátelskou atmosféru, slovně   i mimoslovně vyjadřuje mluvčímu uznání  - hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje  sebekritiku |
| **K. občanské** | * vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí * učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu   v přírodním terénu i městském prostředí   * uvádí fakta a argumenty pro vytváření postojů a hodnot,   které respektují rovnoprávnost všech lidí a vyjadřují  demokratické přístupy v řešení problémů |
| **K. pracovní** | - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami   * volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování získaných informací a dat * hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy   - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP:**

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

žák

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-04 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země  
Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost  
Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

žák

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností: | | | | | | |
| **Informační a dokumentační zdroje v geografii** | | | | | | |
| * používá s porozuměním základní pojmy – zdroje dat, internet, grafické vyjádření v mapě, statistiku * vyhledává informace z různých zdrojů dat * zjištěné informace přiměřeně třídí, zobecňuje   a výsledky interpretuje | | * Práce s mapou, internetem,   statistickými tabulkami | | OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, komunika-  ce a kooperace  MV/Práce s textem  *Český jazyk/pojmy*  *Matematika/práce s daty* | |  |
| **Základy geografické kartografie a topografie** | | | | | | |
| * používá s porozuměním základní pojmy * označí globus jako zmenšený model Země, demonstruje na něm rozmístění oceánů, kontinentů a světadílů * rozlišuje mezi plánem a mapou * rozlišuje druhy map * aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností | | * Glóbus * Plán, mapa * Měřítko a obsah mapy | | OSV/Rozvoj schopnosti poznávání  *Matematika/práce s daty*  *Matematika/měřítko, převody*  *jednotek* | |  |
| **Aplikace kartografických a topografických znalostí** | | | | | | |
| * čte informace z různých druhů map * orientuje se v rejstříku a obsahu zeměpisného atlasu * určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky | | * Činnosti s mapami, grafy   a zeměpisnými atlasy   * Určování zeměpisné polohy | | OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání  *Matematika/práce s daty* | |  |
| **Přírodní obraz Země** | | | | | | |
| * určí a s pomocí globusu popíše tvar Země * používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce planet, meteorická tělesa, kometa * objasní postavení Slunce ve vesmíru * popíše planetární systém * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * určí polohu Země ve sluneční soustavě * předvede otáčení Země s pomocí globusu * vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól * vysvětlí příčiny střídání dne a noci * posoudí vliv střídání ročních období na přírodu a společnost * určí délku otočení Země kolem své osy a oběhu Země kolem Slunce * popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce * pojmenuje fáze Měsíce * zdůvodní rozdíl mezi teplotou na přivrácené   a odvrácené straně Měsíce   * popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce * vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem * pojmenuje a vyhledá na mapě a globusu oceány, kontinenty, světadíly * vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi   - používá s porozuměním pojmy: místní čas,   světový čas, časová pásma, datová hranice,   kalendář   * vysvětlí vznik kerných a vrásových pohoří   a mechanismus litosferických desek   * objasní vnitřní přírodní síly, projevující se zemětřesením a sopečnou činností * vyhledá na mapě oblasti s nejčastějším výskytem zemětřesení a sopečné činnosti * zhodnotí důsledky přírodních katastrof na život lidí   - popíše proces zvětrávání   * rozliší typy pohoří podle vzniku   - pojmenuje složky ovzduší   * zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi   - objasní s porozuměním pojem podnebí   * pojmenuje činitele ovlivňující podnebí * vymezí s pomocí mezních rovnoběžek podnebné pásy * vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím * pojmenuje činitele utvářející počasí * objasní ,jak se mění teplota vzduchu, množství   a charakter srážek v souvislosti s nadmořskou  výškou   * popíše aktuální stav počasí v místě * popíše rozložení zásob vody na Zemi * pojmenuje a vyhledá na mapách oceány, významná moře a ostrovy * vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem * pojmenuje pohyby mořské vody * zhodnotí význam oceánů a moří * znázorní vodní tok a jeho části * vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí,   rozvodí a úmoří   * vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem * vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními   nádržemi   * popíše útvary podzemních vod a vznik pramene * vysvětlí, co jsou bezodtoké oblasti, a na mapě vyhledá příklady * popíše proces vzniku ledovce * vyhledá v mapách největší ledovce a oblasti stálého mořského zalednění * popíše vznik a složení půdy * posoudí význam humusu v půdě * zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a život lidí * popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů živočišstva   a rostlinstva   * pojmenuje a vyhledá na mapách biosféry vegetační pásma * určí geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění vegetačních pásem * popíše hospodářskou činnost lidí v jednotlivých pásmech * zhodnotí přírodní zdroje a jejich těžbu v jednotlivých pásmech * posoudí význam deštných pralesů pro životní prostředí | | * Zeměkoule * Země ve vesmíru * Pohyby Země * Roční období * Měsíc * Oceány, kontinenty, světadíly * Časová pásma na Zemi * Pásmový čas, kalendář * Stavba zemského tělesa * Zemětřesení, sopečná činnost   - Změna povrchu Země   * Ovzduší   - Podnebí a podnebné pásy  - Počasí   * Oběh vody na Zemi * Oceány a moře * Vodstvo na pevnině * Ledovce * Půdy * Typy původních přírodních krajin * Vegetační pásma | | EV/Základní podmínky života  MV/Kritické čtení a vnímání sdělení  *Fyzika/pohyb těles, vesmír*  *Dějepis/starověké a středověké představy o vesmíru*  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá – různá členění roku, odlišné pojetí kalendáře  *Matematika/orientace v čase, převody jednotek času*  *Občanská výchova/letní čas*  *Přírodopis/neživá příroda, vývoj zemské kůry*  MV/Kritické čtení a vnímání  sdělení  EV/Vliv člověka na životní  prostředí  EV/Vliv člověka na životní prostředí  EV/Základní podmínky života – ovzduší  *Chemie/směsi - vzduch*  MV/sledování a vyhodnocování předpovědi počasí  *Matematika/výpočet průměrné teploty*  EV/Základní podmínky života-voda  *Chemie/směsi – voda*  *Fyzika/vlastnosti tekutin*  EV/Mořské ekosystémy  *Dějepis/mořeplavby*  EV/Vodní ekosystémy  na pevnině  EV/Základní podmínky života – půdy  EV/Ekosystémy  *Přírodopis/základy ekologie*  *Přírodopis/neživá příroda – půdy*  VDO/Odpovědnost k ochraně biosféry  VMEGS/Globální vlivy  na biosféru  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí-kácení pralesů, šíření pouští,  přeměna stepí  *Dějepis/vliv lidských činností*  *na krajinu v dějinách*  *Občanská výchova/globalizace* | | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Regiony světa** | | | | | | |
| * rozliší druhy moří a na mapě vyhledá jejich příklady * vyhledá v s pomocí rejstříku školního atlasu oceány, vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy * posoudí hospodářské využití oceánu   a problémy životního prostředí v oceánech   * porovná jednotlivé oceány podle rozlohy   a hloubky | * Rozloha a členitost světového oceánu | | EV/Vztah člověka k prostředí  *Přírodopis/ochrana přírody*  *a životního prostředí* | |  | |
| **Afrika** | | | | | | |
| * vyhledá na glóbu a mapě Afriku, určí její geografickou polohu * vyhledá na mapě průběh rovníku, obratníků   a nultého poledníku Afrikou   * porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly * pojmenuje a vyhledá v mapě Afriky významná moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy   a Suezský průplav   * pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané povrchové celky Afriky * určí název, nadmořskou výšku a v mapě vyhledá nejvyšší horský masiv * porovná podnebí Afriky v jednotlivých částech * určí podnebná pásma   - vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera,  určí bezodtoké oblasti   * pojmenuje a vyhledá vegetační pásy v Africe * pojmenuje příklady afrického rostlinstva   a živočišstva a zařadí je do příslušných pásů   * pojmenuje a vyhledá v mapách příklady národních parků nebo přírodních rezervací * vyhledá v mapách výskyt přírodních zdrojů * vyhledá v mapách nejhustěji a řídce obydlené oblasti * posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení Afriky * určí a v mapách vymezí oblast severní, střední a jižní Afriky * porovnává oblasti podle ras obyvatelstva * vyhledá na politické mapě vybrané státy, hlavní a velká města * vytvoří referát na téma vybraný stát Afriky * určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, těžbu nerostných surovin, průmysl a cestovní ruch * pojmenuje příklady plodin pěstovaných   v jednotlivých oblastech   * popíše modelové státy oblastí Afriky * pojmenuje a vyhledá v mapách státy Afriky * popíše JAR, zdůvodní její výjimečné postavení v oblasti | * Poloha * Povrch * Podnebí a vodstvo * Rostlinstvo a živočišstvo * Přírodní zdroje * Obyvatelstvo * Oblasti /severní, střední   a jižní Afrika | | VMEGS/Orientace na politické mapě světa a Afriky, na obecně zeměpisné mapě Afriky  a tematických mapách  *Dějepis/historie objevování Afriky*  EV/Ochrana přírody a životního prostředí  *Přírodopis/živočichové a rostliny Afriky*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  VDO/Respektování kulturních,  etnických a jiných odlišností  MV/Kritické čtení a vnímání  sdělení  VMEGS/Humanitární pomoc  a mezinárodní spolupráce  MKV/Princip sociálního smíru  a solidarity (lidská solidarita)  *Český jazyk/tvorba sdělení – referát*  *Dějepis/počátky společnosti,kolonizace*  *a dekolonizace*  *Přírodopis/odlišné způsoby pěstování plodin* | |  | |
| **Austrálie a Oceánie** | | | | | | |
| * vyhledá na mapách a glóbu Austrálii   a Oceánii, určí jejich geografickou polohu   * pojmenuje a na mapách vyhledá oblasti – Polynesii, Mikronesii, Melanesii * porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly * pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy * posoudí s pomocí mapy výškovou členitost Austrálie * vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie * porovná podnebí v jednotlivých oblastech * vyhledá v mapách nejvýznamnější řeky, jezera a bezodtoké oblasti * pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie * pojmenuje a popíše příklady zástupců přírody Austrálie a Oceánie * zdůvodní osobitost původní zvířeny /endemismus/ * posoudí ovlivnění přírody Austrálie a Oceánie po kolonizaci * určí a vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti * posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení * pojmenuje a vyhledá v mapách největší města Australského svazu * popíše a zhodnotí hospodářskou úroveň Australského svazu * vyhledá v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu * popíše zaměření zemědělství a zaměření   a úroveň průmyslu Australského svazu   * popíše přírodu a podnebí Oceánie * vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie | * Poloha * Povrch * Podnebí a vodstvo * Příroda * Obyvatelstvo * Australský svaz * Oceánie | | VMEGS/Orientace na politické mapě světa, obecně zeměpisné mapě Austrálie a Oceánie  a tématických mapách  EV/Ochrana přírody a životního prostředí  *Přírodopis/podmínky pro vznik endemických druhů*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  VDO/Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  *Dějepis/objevy a dobývání*  *Anglický jazyk/reálie o anglicky mluvících zemí* | | Etická výchova | |
| **Polární oblasti** | | | | | | |
| * popíše společné znaky a odlišnosti Arktidy   a Antarktidy   * vyhledá na glóbu a mapách Arktidu, určí její geografickou polohu * zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě * vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu * popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě * posoudí význam Antarktidy pro vědecký výzkum a pro životní prostředí na Zemi | * Arktida * Antarktida | | VMEGS/Postavení a význam polárních oblastí v globálním systému planety  EV/Ochrana přírody  *Dějepis/historie dobývání pólů*  *Přírodopis/základy ekologie* | |  | |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP**:

Regiony

žák

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra

a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti

a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a

vybraných států

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností: | | | | | | |
| **Amerika** | | | | | | |
| * vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu * určí a vyhledá v mapách průběh rovníku   a obratníků Amerikou   * porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky   s ostatními světadíly   * vyhledá v mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy, Panamský průplav * pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější   povrchové útvary v Americe   * porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky * objasní vznik, územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů * určí v mapách úmoří Ameriky * vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti * vyhledá v mapách významné vodopády a velká americká jezera * vyhledá v mapách Ameriky vegetetační pásy * popíše příklady amerického rostlinstva   a živočišstva a zařadí je do příslušného  vegetačního pásu   * popíše osídlování Ameriky * lokalizuje rozmístění původních amerických kultur/Mayové, Inkové, Aztékové, Inuité * vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti Ameriky, posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení * srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života, náboženství * vyhledá na politické mapě vybraná velká města * určí a vyhledá v mapách americké světadíly – Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky * vyhledá v mapách významné státy a další regiony * vyhledá v mapách území USA a Kanady, určí jejich geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje   * posoudí dnešní hospodářský a politický význam obou států * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla a hlavní oblasti cestovního ruchu * vyhledá v mapách území Mexika a určí jeho geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje   * posoudí hospodářský a politický význam dnešního Mexika * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a sídla * vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, popíše přírodní poměry * posoudí hospodářský a politický význam dnešní karibské oblasti * vyhledá v mapách státy karibské oblasti   a porovná je   * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství   a kulturní tradice vybraných států oblasti   * vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky a určí jejich geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry oblastí * posoudí hospodářský a politický význam * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, náboženství a jazyk jihoamerických států | * Poloha * Povrch * Podnebí * Vodstvo * Rostlinstvo a živočišstvo * Obyvatelstvo * Oblasti/regiony/ a státy Ameriky * USA a Kanada * Mexiko * Karibská oblast * Brazílie a guyanská oblast, laplatská oblast, andská oblast | | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě Ameriky  a v tematických mapách)  *Přírodopis/živočišné a rostlinné*  *druhy*  EV/Ochrana přírody a životního prostředí  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  MKV/Etnický původ  VDO/Respektování kulturních,  etnických a jiných odlišností  *Dějepis/nejstarší civilizace, objevy a dobývání*  VMEGS/Americké regiony v souvislostech hospodářského  a politického vývoje  MV/Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  *Anglický jazyk/reálie o anglicky mluvících zemích*  *Dějepis/vznik USA ,úloha USA*  *ve světě*  *Anglický jazyk/reálie o anglicky mluvících zemích*  *Dějepis/zámořské objevy,*  *dobývání území*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  *Dějepis/zámořské objevy, dobývání území*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství | | Etická výchova  Etická výchova | |
| **Asie** | | | | | | |
| * vyhledá na mapách Asii a určí její geografickou polohu * určí a vyhledá v mapách průběh rovníku   a dalších významných rovnoběžek Asií   * porovná rozlohu Asie s ostatními světadíly * pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy * pojmenuje a vyhledá na mapách nejvýznamnější povrchové útvary * vyhledá v mapách oblasti s častými zemětřeseními a sopečnou činností * vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a vrcholy * porovná podnebí jednotlivých oblastí a vymezí podnebná pásma * určí v mapách monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů   - určí v mapách úmoří Asie   * vyhledá v mapách tok největších řek a polohu jezer, určí bezodtoké oblasti * vyhledá v mapách vegetační pásma * pojmenuje a popíše typické příklady asijského   rostlinstva a živočišstva a zařadí je  do příslušných pásem   * vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrného osídlení * určí nejvíce zastoupené lidské rasy * uvede hlavní náboženství, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel * porovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství * vyhledá na politické mapě velké zeměpisné oblasti * vyhledá v mapě oblast jihozápadní Asie a určí její geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje oblasti   * posoudí hospodářský a politický význam oblasti v dnešním světě * lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti Jihozápadní Asie – zakavkazské státy, země Blízkého východu, země Středního východu * určí lokality s politickým, náboženským   a národnostním neklidem, objasní zdroje napětí   * určí v mapách hlavní střediska, lokality s těžbou ropy, významné přístavy a střediska cestovního ruchu * lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města * vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: jižní, jihovýchodní a východní Asii a určí jejich geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry oblasti * posoudí hospodářský a politický význam oblasti v dnešním světě * určí lokality s politickým, náboženským   a národnostním neklidem, objasní zdroje napětí   * určí v mapách hlavní oblasti s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu * lokalizuje vybrané státy oblasti a jejich hlavní města * zhodnotí hospodářský a politický význam Indie, Číny a Japonska * vyhledá v mapách území Kazachstánu a států Střední Asie * popíše s pomocí mapy přírodní poměry   a zdroje nerostných surovin   * určí lokality a příčiny zdrojů neklidu v oblasti * vyhledá v mapách hlavní města a střediska cestovního ruchu | * Poloha * Povrch * Podnebí * Vodstvo * Rostlinstvo a živočišstvo * Obyvatelstvo * Oblasti * Jihozápadní Asie * Monzunová Asie a její dílčí oblasti (jižní, jihovýchodní   a východní Asie)   * Střední Asie | | VMEGS/Orientace na politické mapě světa a Asie, na obecně zeměpisné mapě Asie a na tematických mapách  EV/Ochrana přírody a životního prostředí  *Přírodopis/živočišné a rostlinné druhy*  *Dějepis/orientální despocie*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  MKV/Etnický původ  VDO/Respektování kulturních,  etnických a jiných odlišností  *Dějepis/nejstarší civilizace, objevy a dobývání*  *Občanská výchova/světová náboženství*  VMEGS/Asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického  vývoje  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  *Občanská výchova/životní styl*  *v asijských regionech* | |  | |
| **Evropa** | | | | | | |
| * vyhledá na glóbu a v mapách Evropu a určí její geografickou polohu * určí a vyhledá v mapách průběh hlavního poledníku a významných rovnoběžek * porovná rozlohu s ostatními světadíly * vyhledá v mapách významná moře   a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy   * vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, nejvyšší pohoří a vrcholy * porovná podnebí v jednotlivých oblastech   a vymezí jednotlivá podnebná pásma   * vyhledá v mapách toky vybraných řek, velká jezera, určí bezodtoké oblasti a úmoří * vyhledá v mapách oblasti s umělými vodními cestami * vyhledá v mapách vegetační pásy, uvede konkrétní příklady evropského rostlinstva   a živočišstva a zařadí je   * určí oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací * vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrného osídlení * srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, kultury, způsobu života, náboženství * určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel * vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy, hlavní a velká města * určí a vyhledá v mapě státy Evropské unie   a NATO   * vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje oblasti   * zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě * lokalizuje na politické mapě státy Střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost * určí v mapách hlavní střediska, lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské tradice * podává stručný geografický přehled vybraných středoevropských států, hlavně sousedních států ČR * vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, určí její geografickou polohu * popíše s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje příslušné oblasti   * posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti v dnešním světě * lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí, srovnává jejich hospodářskou vyspělost * určí v mapách hlavní střediska, lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu v příslušné oblasti * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušné oblasti * podává stručný geografický přehled vybraných států v příslušné oblasti * vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu * zhodnotí s pomocí map přírodní poměry   a přírodní zdroje státu   * posoudí hospodářský a politický význam Ruska v dnešním světě * vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti Ruska * charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice Ruska * zhodnotí transformační hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku | * Poloha * Povrch * Podnebí * Vodstvo * Rostlinstvo a živočišstvo * Obyvatelstvo * Oblasti a státy * Střední Evropa * Ostatní oblasti/západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa * Ruská federace | | VMEGS/Orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisné mapě Evropy  a na tematických mapách  EV/Ochrana přírody a životního prostředí  *Přírodopis/živočišné a rostlinné druhy*  *Přírodopis/základy ekologie*  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  VDO/Respektování kulturních,  etnických a jiných odlišností  *Dějepis/nejstarší civilizace*  VMEGS/Evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje  *Dějepis/evropská integrace*  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  MV/Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství  VMEGS/Orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě východní Evropy a na tematických mapách  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MKV/Lidské vztahy, kulturní rozdíly, tradice, náboženství | | Etická výchova  Etická výchova  Etická výchova | |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP**:

Česká republika

žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo podle školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu (Ochrana člověka za mimořádných událostí)

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  
Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost  
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Životní prostředí

žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  
Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek  
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností: | | | | | | |
| **Česká republika** | | | | | | |
| * určí geografickou polohu České republiky * porovná rozlohu ČR s ostatními státy v Evropě, * vyhledá státy s podobnou rozlohou * vytvoří sloupcový graf srovnávající rozlohu ČR a ostatních států Střední Evropy * rozlišuje hlavní typy hornin podle původu * vymezí na geologické mapě ČR oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě ČR je rozliší   jako dvě základní geomorfologické jednotky –  Českou vysočinu a Karpaty   * pojmenuje a vyhledává na fyzické mapě ČR hlavní pohoří v České vysočině a Karpatech * pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí * vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí * vypočítá průměrnou denní teplotu v místě * zařadí území ČR k evropským úmořím * v mapách vyhledá hlavní vodní toky * rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo * lokalizuje hlavní lázeňské prameny a místa * rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi * objasní původ jezer * zdůvodní význam českého rybníkářství * objasní příčiny povodní * rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy * pojmenuje hlavní půdní typy, uvede rozmístění * analyzuje půdní druhy a půdní typy s ohledem na využití v zemědělství * rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze * popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémú v ČR /les, vodní nádrž, louka/ * uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů * rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů * posoudí hlavní trendy demografického vývoje * určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a ostatními státy, objasní příčiny * zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, výskytem nerostných surovin a dalšími faktory * rozděluje sídla podle určitých kritérií, uvádí příklady sídel podle jejich funkce * navrhuje svou představu ideálního města * člení hospodářství do jednotlivých sektorů   a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti  obyvatelstva   * objasní pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt, přidaná hodnota * rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru   a využití, v mapách vyhledá oblasti těžby paliv   * vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby   - zařazuje těžební a energetický průmysl  do základního systému   * objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren * analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren   a zdroji surovin /voda, palivo/   * zařazuje hutnický průmysl do systému * objasní pojmy černá a barevná metalurgie * objasní vztah v rozmístění hutních závodů   a zdrojů surovin a energie   * zařazuje strojírenský průmysl do systému * uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů * pojmenuje klíčové obory strojírenství   s příklady vyvážených a dovážených výrobků   * popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie, kvalifikovaných pracovních sil * zařazuje daný průmysl do systému * popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren a zdroji surovin, vody   a energie   * uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů,   vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského,  keramického a dřevozpracujícího průmyslu   * zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd * doloží návaznost zemědělství a potravinářského   průmyslu   * vyhledá v mapách hlavní oblasti pěstování   a chovu   * uvede příklady potravinářských závodů * rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy * v mapách vyhledá hlavní dopravní tahy a trasy * objasní malý význam lodní dopravy * posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a dopadu na životní prostředí * pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj * člení cestovní ruch podle tematického zaměření * objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch * vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu * vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO * objasní pojmy vývoz, dovoz, bilance, obrat, bojkot, embargo, komodita * pojmenuje vyvážené a dovážené druhy zboží * rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí příklady * pojmenuje významné mezinárodní organizace,   jichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření   * rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, instituce státní správy a územní samosprávy, uvádí příklady pravomocí * pojmenuje a v mapách vyhledá regiony ČR * porovnává regiony ČR podle vybraných kritérií * vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR | * Poloha a rozloha * Geologická stavba * Geomorfologické členění povrchu * Podnebí a počasí * Vodstvo * Půdy * Rozmístění rostlinstva   a živočišstva   * Ochrana přírody * Obyvatelstvo * Sídla * Složky hospodářství * Přírodní zdroje * Těžební a energetický průmysl * Hutnický průmysl * Strojírenský průmysl * Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot * Ostatní zpracovatelský průmysl * Zemědělství, potravinářský průmysl * Doprava * Cestovní ruch * Zahraniční obchod * Služby obyvatelstvu * Členství ČR v mezinárodních organizacích * Oblasti ČR | | VMEGS/Naši sousedé v Evropě  VMEGS/Orientace na politické  a obecně zeměpisné mapě Evropy a v tematických mapách  *Občanská výchova/pojem vlast,vlastenectví, státní symboly*  *Matematika/sloupcový diagram*  *Přírodopis/neživá příroda: nerosty a horniny, geologické*  *procesy*  *Fyzika/měření teploty*  *Matematika/výpočet průměrné teploty*  *Bezpečnost a ochrana zdraví/* *základní činnosti v případě povodní*  *Dějepis/historie rybníkářství*  *v českých zemích*  EV/Ekosystémy  *Přírodopis/organismy a prostředí*  EV/Vztah člověka k prostředí  *Přírodopis/chráněná území přírody*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět:naše vlast a Evropa, evropské a globální vlivy  na rozvoj společenského prostředí v ČR  MKV/Etnický původ  EV/Vztah člověka k prostředí  VMEGS/Jsme Evropané: orientace v hospodářských tématických mapách  *Občanská výchova/principy tržního hospodářství*  EV/Vztah člověka k prostředí  EV/Vliv průmyslu na prostředí  *Dějepis/industrializace a její*  *důsledky pro společnost*  *Dějepis/úloha strojů v dějinách*  *Chemie/bezpečnost práce, havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek*  EV/Vliv zemědělství na prostředí  *Dějepis/význam zemědělství pro rozvoj společnosti*  *Pracovní činnosti/pěstitelství*  VMEGS/Jsme Evropané: význam dopravní polohy ČR  EV/Vliv dopravy na prostředí  *Fyzika/pohyb těles*  *Chemie/přínos chemie pro*  *dopravu*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět: postavení ČR ve světové síti aktivit cestovního ruchu  EV/Ochrana přírody a kulturních památek  *Občanská výchova/kulturní život*  VMEGS/Jsme Evropané: evropské integrace  *Občanská výchova/mezinárodní vztahy*  VDO/Občan, občanská společnost a stát: principy demokracie jako formy vlády  a způsobu rozhodování  VDO/Formy participace občanů (obec jako základní jednotka samosprávy) | | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova | |
| **Životní prostředí** | | | | | | |
| - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva  a živočišstva na Zemi  - pojmenuje a porovnává přírodní a kulturní  složky krajiny v okolí školy  - uvádí na příkladech poškozování složek krajiny  i poškozování životního prostředí  - zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich  vyčerpatelnosti a obnovitelnosti  - zhodnotí na příkladech vliv kvality životního  prostředí na zdravotní stav obyvatelstva  - vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním  prostředí měst a venkova  - posoudí příčiny a následky globálního  poškozování životního prostředí, nutnost ochrany | - Interakce mezi přírodou  a společností, společenské  prostředí, globální problémy,  ochrana životního prostředí | | *EV/Základní podmínky života,*  lidské aktivity a problémy  životního prostředí  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět, evropské krajiny  *Přírodopis/základy ekologie*  *Výtvarná výchova/rozvíjení smyslové citlivosti*  EV/Lidské aktivity a problémy  životního prostředí, udržitelný  rozvoj, ochrana životního prostředí  *Přírodopis/základy ekologie,*  *ochrana přírody*  *Občanská výchova/globální svět* | | Viz též volitelný předmět Ekologický seminář  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí | |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP**:

Společenské a hospodářské prostředí

žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

Z-9-4-01 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-01 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-01 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-01 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-01 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel  
       -         vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování

a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností: | | | | | | |
| **Společenské prostředí** | | | | | | |
| * zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi * objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, přirozený úbytek * vypočítá na příkladu přirozený přírůstek * porovnává očekávanou délku života   ve vyspělých a méně rozvinutých zemích,  objasní příčiny rozdílu   * nastíní rozdíly v hustotě zalidnění a objasní příčiny těchto rozdílů * pojmenuje příčiny přelidnění a jeho dopady * objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva * rozlišuje typy migrací podle různých kritérií * lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti i přítomnosti a uvádí příklady opatření, kterými lze ovlivnit migraci * vyhledá na mapách oblasti s významnými archeologickými nálezy * argumentuje proti rasistickým názorům * zařazuje hlavní jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí * objasní pojmy: světová náboženství, polyteismus, monoteismus * uvádí a lokalizuje v mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty * vymezuje základní rozdíly světových náboženství, zároveň hledá společné znaky * rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických   a socioekonomických znaků   * rozlišuje sídla podle velikosti * vysvětlí pojem: míra urbanizace, suburbanizace * zdůvodní výhody, nevýhody života ve městech * v mapách vyhledá příklady největších měst světa, zařadí je do světadílů * uvádí příklady různé funkce měst * jmenuje a lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst | * Obyvatelstvo světa a jeho početní růst * Rozmístění obyvatelstva na Zemi * Územní pohyb obyvatelstva * Rozmístění lidských ras, národů a jazyků * Náboženství * Struktura obyvatelstva * Venkovská sídla * Městská sídla * Územní struktura měst. Funkce měst | | OSV/Sociální rozvoj  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Matematika/výpočet přírůstku*  EV/Vztah člověka k prostředí  MKV/Kulturní diference, etnický původ (respektování odlišností)  *Dějepis/počátky člověka*  MKV/Kulturní diference – různé druhy písma  MKV/Kulturní diference  *Český jazyk/jazykové rodiny*  *Dějepis/náboženství*  MKV/Lidské vztahy – udržování tolerantních vztahů  EV/Ekosystémy – lidské sídlo  *Cizí jazyky/orientace ve městě*  EV/Přístupy ke kulturnímu dědictví | | Etická výchova | |
| **Hospodářské prostředí** | | | | | | |
| * uvádí kritéria pro porovnání hospodářské   a společenské vyspělosti zemí   * rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství * posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami * vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa, určí jejich specializaci * hodnotí význam pěstování plodin v různých částech světa * dokumentuje vliv zámořských objevů   na zemědělství, uvádí příklady plodin, které  v Evropě zdomácněly   * specifikuje podnebná pásma s pomocí plodin reprezentativních pro pásmo * navrhuje možná opatření v řešení situace nedostatku plodin * zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat * lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu * uvádí příklady lovených sladkovodních   i mořských ryb a jiných živočichů   * v mapách lokalizuje hlavní rybolovné oblasti * lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady dřevin * znázorní základní členění průmyslu   na jednotlivá odvětví, rozliší tradiční a nová  odvětví   * posoudí důležitost jednotlivých odvětví   pro hospodářství vyspělých zemí   * rozlišuje nerostné suroviny * vyhledá v mapách významná naleziště surovin * navrhuje úsporná opatření * lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu * zvažuje hlavní faktory ovlivňující územní rozmístění průmyslových odvětví * rozděluje zpracovatelský průmysl na odvětví * uvádí konkrétní výrobky * objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní zařízení, dopravní síť * rozlišuje dopravu podle kritérií * hodnotí úroveň dopravy * uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami * objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů * v mapách lokalizuje světové dopravní tahy * zhodnotí změny v postavení lodní dopravy   od minulosti po současnost   * vymezí a v mapách vyhledá hlavní splavné toky a námořní linky * vyhledá v mapách nejvýznamnější přístavy * pojmenuje aktuální trendy letecké dopravy * uvádí příklady opatření vedoucích ke zvýšení bezpečnosti letu * v mapách vyhledá hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou * v mapách vyhledá významná světová letiště * rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami * rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem   a soukromým sektorem   * rozlišuje základní typy cestovního ruchu * vymezí a v mapách lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu * prakticky se orientuje v katalozích cestovních kanceláří a zhotoví v týmu katalog * připraví jednoduchý cestovní plán pro pobytový nebo poznávací zájezd * jmenuje příklady nejvýznamnějších světových   hospodářských organizací | * Světové hospodářství * Světové zemědělství * Pěstování zemědělských plodin * Chov hospodářských zvířat * Rybolov a lesní hospodářství * Světová průmyslová výroba * Těžba a dobývání nerostů * Výroba a rozvod elektřiny * Zpracovatelský průmysl * Úloha dopravy v hospodářství * Pozemní doprava * Vodní doprava * Letecká doprava * Služby obyvatelstvu * Cestovní ruch * Mezinárodní obchod | | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – orientace v tématických mapách, grafech, statistikách  *Občanská výchova/stát*  *a hospodářství, principy tržního hospodářství*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – práce s tematickou mapou  *Dějepis/význam zemědělství pro rozvoj společnosti*  EV/Vlivy zemědělství na životní prostředí  *Pracovní činnosti/pěstitelství*  *Dějepis/zámořské objevy*  *Chemie/hnojiv*  EV/Ekosystémy – les, vodní zdroje  *Přírodopis/organismy a životní prostředí*  VMEGS/Vývoj a mezníky průmyslového rozvoje  *Dějepis/modernizace společnosti*  EV/Lidské aktivity a životní prostředí – průmysl a životní prostředí  EV/Hospodaření s odpady  *Fyzika/elektrická energie*  *Chemie/chemický průmysl*  EV/Doprava a životní prostředí  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – práce s tematickými mapami  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – dopad rozvoje služeb  na životní úroveň  *Občanská výchova/kulturní život*  *Výtvarná výchova/výroba katalogu*  OSV/Komunikace, kooperace  OSV/Kreativita  *Občanská výchova/mezinárodní vztahy* | |  | |
| **Politická mapa současného světa** | | | | | | |
| * pojmenuje rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím * dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší * určí příčiny kolonizace a její dopad * určí hlavní změny hranic ve 20. století * srovnává státy podle fyziogeografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií * pojmenuje a vyhledá v mapách nejlidnatější   a největší státy   * objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor * člení hranice podle tvaru a charakteru * uvede příklady pohraničních konfliktů * uvede příklady hranic vystavených velkému tlaku migrantů * vyjmenuje rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení * uvádí příklady přežívajících totalitních režimů a základní rozdíly mezi totalitním   a demokratickým systémem   * rozlišuje mezi federativním a unitárním státem * uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky * uvádí kritéria pro posouzení vyspělosti státu * rozděluje státy světa na nejvyspělejší s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté, málo rozvinuté * objasní pojmy: nově industrializované země, „malí asijští tygři“ * uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy * nastíní základní strukturu OSN * pojmenuje a vyhledá v mapách ohniska ozbrojených konfliktů * objasní obecné příčiny těchto konfliktů * zhodnotí úlohu mezinárodních organizací   při řešení ozbrojených konfliktů, uvede  příklady   * zdůvodní vznik množství nových států po roce 1990 * srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let * objasní pojem referendum | * Státy na Zemi * Poloha, rozloha, lidnatost * Průběh a tvar státních hranic * Státní zřízení, způsob vlády * Správní členění * Stupeň rozvoje států světa * Mezinárodní politické organizace * Ohniska neklidu v současném světě * Nové státy na mapě světa | | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – práce s politickou mapou světa  *Občanská výchova/právní základy státu*  *Dějepis/kolonizace*  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VDO/Principy demokracie jako formy vlády, participace občanů v politickém životě  *Občanská výchova/státní správa a samospráva*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – klíčové mezníky historie jako východiska pro vyspělost jednotlivých oblastí světa  *Občanská výchova/mezinárodní vztahy, spolupráce*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – práce s tematickými mapami  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – příčiny a důsledky rozporů  MKV/Lidské vztahy  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět – práce s politickými mapami  VDO/Občan, občanská společnost a stát – schopnost aktivně uplatňovat práva  a povinnosti | | Etická výchova | |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** 6.-9. ročník

**Výstupy RVP**:

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| **6. ročník**   * určuje světové strany na mapě a v terénu * orientuje se podle význačných objektů v krajině * provádí měření vzdálenosti na mapách * používá prakticky zeměpisnou síť k určování zeměpisné polohy   **7. ročník**   * odhaduje vzdálenosti v terénu * čte s porozuměním pochodové   a turistické značky a vysvětlivky v mapě   * určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště   **8. ročník**   * pracuje aktivně s turistickými mapami * směřuje podle azimutu pohyb v terénu   **9. ročník**   * pracuje s porozuměním s jízdními   a letovými řády v tištěné i elektronické   podobě   * aplikuje při pobytu v terénu zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu * reaguje na modelové situace navozující   nebezpečí ve volné přírodě   * vykonává aktivně praktické činnosti   a úkoly plynoucí z programu   geografických projektů   * prezentuje výsledky své práce | - Orientace v krajině  - Praxe s mapami   * Orientace v krajině * Praxe s mapami   - Praxe s mapami  - Azimut  - Praxe s jízdními řády  - Bezpečnost při pohybu a pobytu  v přírodě  - Geografické projekty  - Ochrana člověka při ohrožení  zdraví a života – živelní  pohromy;opatření, chování  a jednání při nebezpečí  živelních pohrom v modelových  situacích | OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj  schopnosti poznávání  *Přírodopis/praktické poznávání*  *přírody*  *Matematika/jednotky délky*  *Matematika/geometrie*  *Přírodopis/základy ekologie*      *Přírodopis/praktické poznávání přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí  *Tělesná výchova/pobyt v přírodě,*  *bezpečnost při pohybových činnostech*  OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj  schopnosti poznávání, komunika- ce, kooperace  VDO/Občan, občanská společnost a stát, odpovědnost  za rozvoj a ochranu životního  prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

5.ČLOVĚK A PŘÍRODA

## 5.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Úvod**

Fyzika je založena především na aktivních činnostech žáků. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, seznamují se s vybranými fyzikálními veličinami, učí se je měřit. Hledají vztahy mezi jednotlivými veličinami, tyto vztahy se učí vyjádřit slovně i matematicky. Učí se popsat a pochopit příčiny, průběh a důsledky přírodních jevů, ověřovat si vztahy mezi veličinami pokusy. Při manipulaci s pomůckami si žáci rozvíjí manuální zručnost. Přesnost fyzikálních pojmů a pravidel pochopení vzájemných vztahů mezi jednotlivými veličinami přispívá k rozvoji myšlení žáků. Řešení problémů je učí logickému usuzování a osvojují si schopnost srozumitelně argumentovat. Znalost fyzikálních zákonů pomáhá žákům vnímat složitost reálného světa a porozumět mu, učí je předvídat důsledky situací. Vede je k efektivitě při organizování vlastní práce. Rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru.

Hlavní cíle

* K hlavním cílům fyziky patří hledat a poznávat fyzikálních fakta a jejich vzájemných souvislosti, objektivně pozorovat a měřit důležité fyzikální veličiny.
* Hledat a objasňovat příčiny fyzikálních jevů, popsat průběh děje a naučit se systematicky zpracovávat nalezená fakta a naměřené hodnoty.
* Neméně důležité je osvojit si pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Učivo

Učivo je rozděleno do následujících tématických okruhů: látky a tělesa, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.

Organizační vymezení předmětu

* Fyzika je povinným předmětem pro žáky 2. stupně základní školy je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a navazuje na učivo přírodovědy z 1. stupně základní školy.
* Je realizována s 1-2 hodinovou dotací týdně.
* Nejužívanějšími metodami jsou např. demonstrační pokus, frontální pokusy, jednoduché modely konkrétních situací, využití výukových programů atp.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými a mimořádně nadanými žáky.**

* Nadané žáky je možno zapojit do celostátních soutěží.
* Žákům se specifickými poruchami učení jsou zadávány úkoly, které jsou schopni plnit

**Integrace průřezových témat**

Ze všech průřezových témat je ve fyzice nejvíce zastoupena environmentální výchova. Na základě řady poznatků o jevech, které probíhají v přírodě samovolně, a které jsou dílem člověka, lze odvodit dopady na životní prostředí teď i do budoucna. O nutnosti vzdělávat žáky ve smyslu trvale udržitelného rozvoje není pochyb a výuka fyziky k tomu může významně přispívat.

Výuka fyziky přispívá k uvědomění si vztahu člověka k prostředí a důsledků dopadu lidských aktivit na životní prostředí a zdraví člověka. Poznává některé technologie a postupy, které vedou ke zlepšení stavu životního prostředí. Napomáhá k rozvoji komunikace žáka, z hlediska vyjadřování a obhajování vlastních názorů.

Klíčové kompetence

Fyzika se podílí na naplňování všech klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě, vhodně je motivuje * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků. * pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek * vede žáky k samostatnému třídění informací. * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. |
| **K. k řešení problémů** | * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka * pracuje s chybou. * vede žáky k plánování úkolů a postupů.. |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení. * ve vhodných situacích navozuje neformální atmosféru. * kladením vhodných dotazů usměrňuje dialog. * ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií. * upozorňuje žáky na chyby v komunikaci. |
| **K. sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině. * sleduje atmosféru v týmu. * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení. |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování pokynů. * vede k respektování názoru druhých. * seznamuje žáky s negativním působením člověka na zhoršující se stav životního prostředí. |
| **K. pracovní** | * vede žáky k pečlivosti a důslednosti. * naučí žáky používat vhodné pomůcky. * seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborné pracovny. |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět**: Fyzika

**Ročník:** šestý

**Výstupy RVP**:

žák

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

**F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

**F-9-6-03** rozliší vodič a izolant

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná druhy magnetů a jejich praktické využití

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * rozliší látku a těleso * rozpozná látku pevnou, kapalnou   a plynnou   * popíše vlastnosti pevného, kapalného   a plynného tělesa   * vyhledá společné vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných * vysvětlí pojem částice * popíše Brownův pohyb * zdůvodní difúzi * objasní souvislost skupenství látky s její částicovou stavbou * ~~změří sílu~~ * pokusem prokáže přitahování a odpuzování zelektrovaných těles * nakreslí model atomu * vyjmenuje elementární částice, ví jaký mají elektrický náboj * určí póly tyčového magnetu * znázorní průběh indukčních čar * popíše magnetické pole Země * porovná vlastnosti těles z hlediska jejich měřitelnosti * užívá pojmu fyzikální veličina pro měřitelné vlastnosti * navrhne způsob měření * provede měření * zapíše naměřenou hodnotu se správnou jednotkou * výsledek převede na požadované jednotky * vysvětlí, co je chyba měření a jak vzniká * popíše změny teploty v průběhu času * zkoumá závislost objemu a délky tělesa na jeho teplotě * definuje hustotu, vlastními slovy objasní její význam * vyhledá v tabulkách hustotu dané látky * zapíše vztah mezi hmotností, objemem   a hustotou z daných dvou veličin  vypočítá třetí     * sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod * dokáže podle účinků proudu rozhodnout, zda obvodem prochází elektrický proud * dokáže jmenovat některé zdroje elektrického napětí * experimentálně rozliší elektrický vodič a elektrický izolant * vysvětlí funkci jednoduchých tepelných elektrických spotřebičů * pokusem prokáže existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem a vysvětlí využití jevu v elektromagnetech | **Látky a tělesa**  Rozdělení látek (těles) a jejich vlastnosti  Částicové složení látek  Difúze  Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou  Síla  Gravitační síla,~~měření síly~~  Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek  **Měření fyzikálních veličin**  Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času  Výpočet hustoty, hmotnosti  a objemu  **Elektrický proud**  Elektrický proud v kovech, v kapalinách a v plynech  **Magnetické pole elektrického proudu**  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet | EV/Lidské aktivity  a problémy životního  prostředí (difúze-pronikání znečišťujících látek do vody)  *Chemie/krystalická mřížka*  OSV/Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)  *Matematika/ převody jednotek – násobení (dělení 10, 100, 1000)*  MV/Tvorba mediálního sdělení (správně formulovaný závěr měření) | Ochrana člověka za mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět**: Fyzika

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

žák

**F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

**F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

**F-9-2-04** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici

**F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

**F-9-3-02** předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu  
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů  
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla  
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * na konkrétním příkladě vysvětlí, proč říkáme, že pohyb je relativní * roztřídí pohyby podle tvaru dráhy a podle rychlosti * popíše pohyb tělesa a rozhodne, jaký pohyb těleso koná * zapíše vztah mezi dráhou, rychlostí   a časem, vyjmenuje zapsané veličiny  a jejich jednotky   * ~~popíše siloměr, správně jej použije při měření síly~~ * vyjmenuje druhy sil * předpoví a následně ověří, na čem závisí velikost dané síly * vyjádří závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa * vysvětlí význam gravitační konstanty * znázorní sílu orientovanou úsečkou * graficky i početně určí výslednici dvou sil působících v přímce * graficky určí výslednici dvou sil, které nepůsobí v jedné přímce * odhadne polohu těžiště * ~~na konkrétních příkladech vysvětlí Newtonovy zákony~~ * ~~na základě znalosti Newtonových zákonů předpoví dokončení nějakého děje~~ * ~~popíše páku (kladku)~~ * ~~vysvětlí princip činnosti~~ * ~~vyváží páku (kladku)~~ * ~~ověří podmínku rovnováhy na páce (kladce)~~ * ~~aplikuje své znalosti na řešení konkrétních problémů~~ * zapíše vztah mezi tlakem a tlakovou silou a plochou, na kterou síla působí * vymezí velikost jednoho pascalu * navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak * porovná třecí síly při různé drsnosti ploch, obsahu ploch a při změně velikosti síly * rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé | **Pohyb těles**  Klid a pohyb tělesa  Druhy pohybu  Pohyb rovnoměrný  a nerovnoměrný  Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu  Průměrná rychlost  **Síla, skládání sil**  Vzájemné působení těles  Síla a její měření  Gravitační pole a gravitační síla  Znázornění síly  Skládání sil stejného a opačného směru  Rovnováha sil  Skládání různoběžných sil  Těžiště  **~~Posuvné účinky síly a pohybové zákony~~**  ~~Posuvné účinky síly na těleso~~  ~~Zákon setrvačnosti~~  ~~Zákon akce a reakce~~  **~~Otáčivé účinky síly~~**  ~~Rovnováha sil na páce~~  ~~Moment síly~~  ~~Užití páky, kladky~~  **Deformační účinky síly**  Tlaková síla, tlak  **Tření**  Tření, třecí síla a její měření  Třecí síla v praxi | MV/Tvorba mediálního sdělení (výběr výrazových prostředků a jejich kombinací)  OSV/Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) |  |
| * rozliší pojmy tekutiny a kapaliny * ukáže, jak můžeme působit silou na kapalinu (plyn) * vysvětlí, působení gravitační síly na kapalinu * předpoví účinek vnější tlakové síly působící na volný povrch kapaliny * vypočítá velikost tlaku, který v kapalině vzniká působením vnější síly * reprodukuje znění Pascalova zákona * posoudí důsledky rovnoměrného šíření tlaku v kapalinách * vysvětlí princip hydraulického zařízení a jeho využití v praxi * popíše, jakými silami působí kapalina (plyn) na jiná tělesa * definuje hydrostatický tlak * vypočítá velikost hydrostatického tlaku a vysvětlí, na čem závisí jeho velikost * znázorní síly, které působí na těleso ponořené do kapaliny * pojmenuje tyto síly * objasní princip Archimédova zákona * vypočítá velikost vztlakové síly * uvede příklady využití vztlakové síly * porovná atmosferický tlak v různých výškách * popíše způsob měření atmosférického tlaku | **Mechanické vlastnosti kapalin**  Pascalův zákon  Hydraulická zařízení  Hydrostatický tlak  Vztlaková síla  Archimédův zákon  Potápění, plování,vznášení  **Mechanické vlastnosti plynů**  Atmosferický tlak a jeho měření  Vztlaková síla  Tlak plynu v uzavřené nádobě  (podtlak a přetlak) a jeho měření | EV/Vztah člověka k prostředí (znečišťování ovzduší a vodních zdrojů) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět**: Fyzika

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

žák

**F-9-4-02** využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

**F-9-4-05** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití  
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * objasní, kdy se z fyzikálního hlediska práce koná, a uvede příklady * ~~vypočítá velikost vykonané práce~~, ~~výsledek uvede se správnou jednotkou~~ * vysvětlí pojem výkon, uvede příklad * vypočítá velikost výkonu, uvede správnou jednotku * rozliší polohovou a pohybovou energii, na konkrétních příkladech určí, jakou energii těleso má * předpoví, na čem bude záviset velikost polohové či pohybové energie * vypočítá velikost polohové energie * ~~na konkrétním příkladu popíše přeměnu polohové energie na pohybovou~~   ~~a naopak~~   * zjistí existenci zákona zachování energie | **Práce, výkon, energie**  Definice práce, ~~výpočet práce~~, práce na kladce  Definice výkonu, výpočet výkonu  Účinnost  Energie polohová a pohybová  ~~Přeměna energie polohové na pohybovou~~ | OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování). Mezilidské vztahy (práce  ve skupinách, rozdělení úloh). Řešení problémů  a rozhodovací dovednost (provádění laboratorních prací a pokusů)  MV/ Tvorba mediálního sdělení (formulace závěrů laboratorních prací a měření) |  |
| * vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa * stanoví součásti vnitřní energie tělesa * popíše možnosti změny vnitřní energie tělesa * objasní, jak se projeví změna vnitřní energie tělesa navenek * definuje, nebo vlastními slovy vyjádří, co je to teplo * najde spojení tepla s vnitřní energií tělesa * zdůvodní používání jednotky joule pro teplo * popíše tepelnou výměnu * uvede příklady různého způsobu šíření tepla a pojmenuje je * vysvětlí, co je měrná tepelná kapacita, najde její hodnotu v tabulkách * ~~vypočítá velikost dodaného (spotřebovaného) tepla~~ * pojmenuje změny skupenství * rozezná, při které změně teplo dodáváme a při které ubíráme * vysvětlí princip spalovacího motoru * vyjmenuje hlavní části spalovacího motoru * uvede konstrukční rozdíly mezi motorem zážehovým a vznětovým * popíše činnost čtyřdobého a dvoudobého spalovacího motoru | **Teplo, vnitřní energie**  Částicové složení látek  Vnitřní energie a změna konáním práce nebo tepelnou výměnou  Teplo  Měrná tepelná kapacita  ~~Určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně~~  Tepelná výměna prouděním  Tepelné záření  Využití energie slunečního záření  **Změny skupenství látek**  Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění  Spalovací motory | EV/Lidské aktivity  a problémy životního prostředí (znečišťování ovzduší) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * definuje elektrické pole, popíše jeho působení * znázorní průběh pole pomocí siločar * vyjmenuje a popíše zdroje napětí * definuje elektrický proud * změří velikost a napětí * vysvětlí pojem odpor vodiče * rozliší zapojení odporů za sebou a vedle sebe * zapamatuje si vzorce pro výpočet celkového odporu obvodu, správně do nich dosadí a odpor vypočítá * vysvětlí, jakým způsobem elektrický proud koná práci a velikost této práce určí výpočtem * rozliší výkon a příkon elektrického proudu * vysvětlí údaje na štítku elektrického spotřebiče | **Stejnosměrný proud**  **Elektrický náboj a elektrické pole**  Elektrování těles, elektrický náboj  Vodič a izolant  **Elektrický proud**  Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin  Měření elektrického proudu  a elektrického napětí  Zdroje elektrického napětí  Elektrický odpor a závislost odporu na vlastnostech vodiče  Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe  Regulace proudu reostatem a reostat jako dělič napětí  Elektrická práce, elektrická energie  Výkon elektrického proudu | EV/Základní podmínky života (využívání elektrické energie, způsoby šetření) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP:**

žák

**F-9-6-02** rozliší stejnosměrný proud od střídavého

**F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**  
**F-9-6-05** využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

**F-9-4-03** využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

**F-9-4-05** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**F-9-5-01** rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

**F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

**F-9-6-07** využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

**F-9-6-08** rozhodně ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

**F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žák

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci  
- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Ochrana člověka za mimořádných událost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Poznámky |
| Žák podle svých schopností:   * pokusem prokáže existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem a vysvětlí využití jevu v elektromagnetech * vysvětlí princip činnosti elektromotoru * popíše pokus při kterém vzniká ve vodiči indukovaný proud * pojmenuje tento jev * zhodnotí jeho využití v praxi * rozezná a objasní rozdíl mezi alternátorem a dynamem * popíše činnost tepelné elektrárny * vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným   a střídavým proudem   * uvede význam periody a frekvence střídavého proudu, zapíše matematický vztah mezi nimi * vysvětlí pojem efektivního napětí (proudu) * sestaví transformátor * vysvětlí jeho funkci a význam * určí transformační poměr * vypočítá velikost sekundárního napětí * popíše přenos elektrické energie * znázorní vznik polovodiče typu P a N * ~~znázorní přechod P-N~~ * ~~provede zapojení polovodičové diody, vysvětlí funkci přechodu P-N v diodě~~ * vyjmenuje použití diody v praxi * popíše možnosti úrazu elektrickým proudem * vysvětlí zásady správného používání elektrických spotřebičů v domácnosti * objasní nebezpečí pobytu v blízkosti vysokého napětí * popíše první pomoc při zásahu elektrickým proudem * popíše základní druhy elektromagnetických vln * vysvětlí pojem vlnová délka a určí kmitočet * uvede využití jednotlivých elektromagnetických vln v praxi * uvede pravidla bezpečného zacházení s laserem | **Elektromagnetické jevy**  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet  Elektromotor  Elektromagnetická indukce  **Střídavý proud**  Vznik střídavého proudu  Alternátor  Měření střídavého proudu a napětí  Transformátor  Rozvodná elektrická síť  **Polovodiče**  Polovodiče typu N a P  Polovodičová dioda  **Elektřina v domě**  Elektrické spotřebiče, bezpečné zacházení, ochrana před úrazem  **Elektromagnetické záření**  Elektromagnetické vlny  Vlnová délka, kmitočet  Zdroje záření | EV/Vztah člověka k prostředí (čerpání energetických zdrojů) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí    Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * rozliší atom a jádro (v náčrtu i zápisem) * znázorní a pojmenuje síly, které drží jádro pohromadě * objasní pojem izotopu, uvede příklad * popíše štěpení jádra * zapíše a vysvětlí průběh jaderné reakce * rozliší druhy záření * objasní pojem radioaktivita * seznámí se s činností jaderné elektrárny * pojmenuje různé druhy energie * uvede příklady činností a jevů, při kterých dochází k přeměnám energie * posoudí současné zdroje energie vzhledem k jejich vyčerpatelnosti * rozliší a vyjmenuje obnovitelné   a neobnovitelné zdroje energie   * předpoví energetické zdroje budoucnosti * uvede způsob ochrany proti jadernému záření | **Jaderná energie**  Atom a jádro, izotopy, nuklidy  Radioaktivita  Jaderná reakce  Jaderná energetika  Ochrana před zářením | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí(problematika odpadu z energetických zdrojů) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * popíše kmitavý pohyb * uvede příklady kmitavých pohybů * na konkrétních příkladech objasní pojmy frekvence a perioda * objasní jak vzniká zvuk * popíše, jak přijímáme zvuk uchem * vysvětlí, jak vzniká zvuk v různých hudebních nástrojích * vyjmenuje zařízení, která přenáší zvuk, popíše způsob přenosu * popíše pohyb, kterému se říká vlnění * vysvětlí, jak se šíří zvuk (ve všech typech látek) * zapamatuje si rychlost šíření zvuku ve vzduchu * vysvětlí, jak vzniká ozvěna * objasní princip sonaru * ověří, že vlny přenáší energii * vymezí rozsah slyšitelnosti, správně používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk * vysvětlí, proč daleké zvuky slyšíme slabě * ověří, že některé látky zvuk pohlcují * zdůvodní škodlivost hluku pro zdraví člověka * navrhne způsoby, jak se chránit před hlukem | **Zvuk**  Zdroje zvuku a šíření zvuku prostředím  Ucho  Odraz zvuku  Ochrana před nadměrným hlukem | EV/Základní podmínky života (nadměrný hluk)  *Hudební výchova/typy hudebních nástrojů*  *Přírodopis/stavba ucha* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * rozliší přírodní i umělé zdroje světla * pozoruje a hodnotí způsob a rychlost šíření světla * zařadí do svého slovníku pojem vakuum * ukáže, jak vzniká stín * vysvětlí, co se stane, když světlo narazí na překážku * popíše, kdy a jak dojde k zatmění Slunce a Měsíce * prozkoumá, jak se světlo odráží * ověří zákon odrazu světla * vysvětlí rozdíl mezi rovinným a kulovým zrcadlem * znázorní obraz v rovinném (kulovém) zrcadle, zjistí jeho vlastnosti * popíše, jak se světlo láme * vysloví zákon lomu * porovná způsob lomu světla vzhledem k rychlostem šíření světla v jednotlivých prostředích a popíše rozklad světla hranolem * popíše a rozliší spojku a rozptylku * znázorní zobrazení spojkou (rozptylkou) a posoudí vlastnosti obrazu * uvede využití čoček v praxi * vysvětlí funkci čočky v lidském oku * popíše vady krátkozrakost a dalekozrakost a jejich korekci * popíše funkci mikroskopu a dalekohledu a uvede jejich příklady využití | **Světelné jevy**  Zdroje světla  Rychlost světla v různých prostředích a ve vakuu  Přímočaré šíření světla  Stín  Zatmění Slunce a Měsíce  Zákon odrazu světla  Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle  Lom světla  Zobrazení lomem tenkou spojkou  a rozptylkou  Rozklad bílého světla hranolem  Čočky  Optické vlastnosti oka  Lupa a mikroskop  Dalekohledy | *Přírodopis/ vlastnosti oka, oční vady*    OSV/ Rozvoj schopností poznání (rozpoznat výsledek sledovaného jevu) |  |
| * ~~rozezná rozdíl mezi planetou a hvězdou~~ * vysvětlí střídání ročních období * vysvětlí, k čemu slouží umělé družice * znázorní a objasní pohyb Měsíce kolem Země * vyjmenuje planety sluneční soustavy * vyhledá další informace o jednotlivých planetách * objasní pojmy galaxie, kosmické smetí, zná název naší galaxie * rozliší pojmy meteor a meteorit * popíše vznik skleníkového jevu * seznámí se s teorií o vzniku vesmíru | **Vesmír**  Země a její okolí  Planety –Sluneční soustava  Hvězdy  Galaxie |  | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 5.2 Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět chemie vede žáky k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje ještě specificky k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
* získávání a upevňování dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

**Hlavní cíle**

Pro výuku chemie platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV a v tomto Školním vzdělávacím programu.

**Učivo**

Učivo chemie tvoří několik tematických okruhů – úvod do učiva chemie, bezpečnost při experimentální činnosti, vlastnosti látek, směsi, voda a vzduch, čističové složení látek, chemické prvky a chemické sloučeniny, chemické reakce a jejich zápis, oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli, hospodářsky významné látky, redoxní reakce, energie a její zdroje, uhlovodíky a jejich deriváty, přírodní látky, plasty, chemie a společnost

**Organizační vymezení předmětu**

Chemie je povinným předmětem pro žáky II. stupně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizována s hodinovou dotací dvou hodin týdně v 8. a 9. ročníku.

Metody a formy práce – frontální pokusy, demonstrační pokusy, problémové úlohy, práce s tabulkami, práce s modely a stavebnicemi, interaktivní cvičení, výukové programy, referáty, projekty.

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými a mimořádně nadanými**

- Při práci s dětmi se SVP učitel vychází z PLPP nebo IVP a realizuje navržená podpůrná opatření. Ve většině případů v písemných projevech volí takovou formu práce, aby stačila pouze krátká odpověď. Dává přednost ústní formě ověřování znalostí žáka, pokud není doporučeno jinak. Nehodnotí chyby v písemném projevu, ale pouze obsahovou správnost. Dává pozor na posun číslic v chemických vzorcích a rovnicích.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky se realizuje:

obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava a účast na soutěžích

**Integrace průřezových témat**

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat tvoří neoddělitelnou součást všech vyučovacích předmětů, tedy i chemie. Ze všech průřezových témat je v chemii nejvíce zastoupena environmentální výchova.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáci vyhodnocují situace, ve kterých je třeba poskytnout první pomoc , obhájí svá tvrzení odbornými argumenty, navrhují alternativní schémata řešení chemických úloh a problémů, organizují svou činnost v rámci skupiny při pokusech a řešení zadaných chemických úloh, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, na příkladech dopadu užívání chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka formulují své postoje k této problematice

Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů)

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principů demokracie, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Okruhy: Občanská společnost a škola

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z historie se současností, vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory

Okruhy: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, významní chemici v minulosti a dnes,…)

4. Multikulturní výchova (MKV) učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce.

Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv)

5 Environmentální výchova (EV)

Na základě řady chemických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečištění prostředí na všechny jeho složky a je možné na jejich základě odhadovat možný vývoj situace do budoucnosti. O nutnosti vzdělávat žáky ve smyslu trvale udržitelného rozvoje není pochyb a výuka chemie k tomu může významně přispívat.

Ze vzdělávacího hlediska (rozvoj vědomostí a dovedností žáků) může výuka chemie přispívat v oblastech životního prostředí (ŽP) k:

* pochopení vybraných souvislostí v biosféře
* uvědomění si vztahu člověka k prostředí a důsledků dopadu lidských aktivit na ŽP a zdraví člověka
* rozkrývání rozsahu poškození ŽP z globálního hlediska
* pochopení některých technologií a postupů vedoucích ke zlepšení stavu ŽP
* ukázkám příkladů pozitivního jednání ve vztahu k ŽP v běžném životě
* vyhodnocování objektivity a závažnosti zpráv týkajících se problematiky ŽP
* rozvoji komunikace žáka, z hlediska vyjadřování a obhajování vlastních názorů ve vztahu k ŽP

Z výchovného hlediska (postoje, hodnoty) výuka chemie umožňuje vést žáka k rozvoji:

* vlastní odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodním zdrojům
* angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP
* odpovědnosti k naplňování zdravého životního stylu.

Environmentální výchova je realizována hlavně prostřednictvím témat „Voda a vzduch“, „Chemické prvky a PSP“, „Oxidy“, „Hospodářsky významné látky“, „Energie a chemická reakce“, „Uhlovodíky“, „Přírodní látky“, „Plasty a syntetická vlákna“, „Chemie a společnost“. Velký význam mají vhodné metody a formy práce (laboratorní práce, experiment, skupinové řešení problému, referát,...)

Průřezová témata a přesahy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu předmětu.

1. Mediální výchova (MV)

Žáci vyhodnocují pravdivost reklamy, vyhodnocují zprávy s chemickou tematikou uváděné v médiích a zaujímají k nim stanoviska, vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou.

Okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

**Klíčové kompetence**

Výuka chemie přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * používá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů * zadává úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů a vede žáky ke zpracování informace z hlediska důležitosti i objektivity, vede diskuze o věrohodnosti informací * užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka * zařazuje metody,při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům * získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie a environmentální výchovy (EV) * utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek * uvažuje o propojení problematiky chemie resp. EV s běžným životem, a motivuje se tak pro další učení * posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k ŽP |
| **K. k řešení problémů** | * zařazuje samostatné pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a  vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost * vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka * učí základům logického vyvozování * předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek * využívá poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se EV a chemie * aplikuje a hodnotí různé postupy práce v laboratoři a odhaduje rizika s nimi spojená, a to i ve vztahu k ŽP * formuluje problémy týkající se jeho chemického a environmentálního vzdělávání i ve vztahu k běžnému životu |
| **K.komunikativní** | * vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci * učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. diskutuje s žáky o určitém problému nebo probíraném učivu. * umožňuje obhajovat výsledky práce žáků i jejich názor na řešení problémů * učí přijmout kritiku a poučit se z ní * využívá všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media |
| **K. sociální  a personální** | * zařazuje práci ve skupinách,vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. * učí porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu * uvažuje o ovlivnění zdraví vlastního i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami * uvědomuje si vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda…) na zdraví své i zdraví ostatních lidí |
| **K. občanské** | * vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí, * k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek |
| **K. pracovní** | * učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat * seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. * pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Chemie

**Ročník:** osmý

**Výstupy RVP:**

žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti anorganických látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Úvod do chemie** | | | |
| Žák podle svých schopností :   * uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie * rozliší fyzikální tělesa a látky * určí u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek * uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů | * Vymezení chemie * Látky a tělesa * Chemické děje * Chemická výroba | *Chemie/ tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)*  *Fyzika/ látky a tělesa* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí |
| **Vlastnosti látek** | | | |
| * uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností * provede ve skupině jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek * rozpozná skupenství látek a jejich změny * vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | * Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota * Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace | *Fyzika/ látky a tělesa*  OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  OSV/Sociální rozvoj – kooperace a kompetice |  |
| **Bezpečnost při experimentální chemii** | | | |
| * uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu * vyhodnocuje situaci, ve které je třeba poskytnout první pomoc při běžných zraněních vzniklých při práci s nebezpečnými látkami a přípravky, a využívá znalosti o poskytování první pomoci v laboratoři také v běžném životě * uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi * vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají | * Zásady bezpečné práce v laboratoři * První pomoc při úrazu v laboratoři * Nebezpečné látky a přípravky, piktogramy | OSV**/**Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika  *Přírodopis/ nemoci, úrazy a prevence*  *Výchova zdravé osobnosti****/*** *ochrana před úrazy /dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, podpora zdraví* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Směsi** | | | |
| * rozliší stejnorodé a různorodé směsi * uvede příklady pevné, kapalné a plynné směsi * použije správně (v souvislostech) pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení | * Stejnorodé a různorodé směsi (roztoky) * Složky směsi * Složení roztoků * Hmotnostní zlomek | *Fyzika/látky a tělesa* |  |
| **Oddělování složek směsí** | | | |
| * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci, vysvětlí princip destilace * navrhne postup oddělování složek v běžném životě * vysvětlí princip usazování, krystalizace, sublimace | * Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace | *Fyzika/přeměny skupenství* |  |
| **Voda a vzduch** | | | |
| * rozezná a uvede názvy vody v různých skupenstvích * zhodnotí význam vody pro život na Zemi * uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi * rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití * vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod a jejich účinků na zdraví člověka * uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách * vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi * charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek * vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů * popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti * vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami | * Voda – destilovaná, pitná, odpadní * Výroba pitné vody * Čistota vody * Vzduch – složení, vlastnosti * Čistota ovzduší * Ozonová vrstva | EV/Základní podmínky života,lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  *Fyzika****/****skupenství látek*  *Přírodopis****/****ochrana přírody a životního prostředí*  *Zeměpis/krajina, vztah příroda a společnost*  *Výchova zdravéosobnosti****/****dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **částicové složení látek** | | | |
| * uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic * používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech * popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů | * Atomy, molekuly * Atomové jádro, protony, neutrony * Elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, ionty | *Fyzika****/****látky a tělesa* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Chemické prvky a chemické sloučeniny** | | | |
| * používá značky a názvy vybraných chemických prvků * vysvětlí, co udává protonové číslo * vyhledá v tabulkách názvy prvků podle protonových čísel a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo * používá pojmy chemická látka, chemická prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech * rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny * odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) | * Chemické prvky * Vybrané názvy a značky chemických prvků * Protonové číslo * Periodická soustava prvků |  |  |
| **Chemické prvky a periodická soustava prvků** | | | |
| * rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů * zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země * rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | * Kovy – Fe, Cu, Al, Zn, Au, Ag * Slitiny * Nekovy – H, O, ozónová vrstva, N, halogeny, S, C | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Chemie/fotosyntéza, mimořádné události*  *Přírodopis/ochrana přírody*  *a životního prostředí*  *Zeměpis/vztah příroda a společnost*  *Výchova zdravé**osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví* | Únik chloru z vodárny  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **chemické reakce** | | | |
| * rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech * provede jednoduché chemické reakce v pracovně chemie * organizuje svou činnost na základě svých znalostí chemické problematiky v rámci skupiny při žákovských pokusech | * Výchozí látky a produkty * Chemický děj | OSV/Sociální rozvoj – kooperace a kompetice | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Chemické rovnice** | | | |
| * zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybraně chemické reakce * přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek | * Zákon zachování hmotnosti * Jednoduché chemické rovnice | *Fyzika/látky a tělesa (m, V, hustota)* |  |
| **oxidy** | | | |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech * zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanovisko | * Oxid uhelnatý, uhličitý, siřičitý, sírový, vápenatý, oxidy dusíku * Skleníkový efekt, kyselé deště | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV**/**Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  *Přírodopis/ochrana přírody a životního prostředí, nerosty a horniny*  *Zeměpis/ vztah příroda a společnost* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **halogenidy** | | | |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech * zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | * Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy * Názvosloví halogenidů | *Přírodopis/nerosty a horniny* |  |
| **kyseliny** | | | |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami * zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí | * Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná * Názvosloví kyselin * pH, indikátory pH * Kyselé deště | EV**/**Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * vztah člověka k prostředí   *Chemie/zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události*  *Přírodopis/úrazy, prevence*  *Zeměpis/vztah příroda a společnost*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,ochrana před úrazy* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **hydroxidy** | | | |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami * zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy * posoudí vliv vybraných hydroxidů   (v odpadech) na životní prostředí | * Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý * Názvosloví hydroxidů | *Chemie/zásady bezpečné práce, mimořádné události*  *Přírodopis/úrazy, prevence*  *Zeměpis/vztah příroda a společnost*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před úrazy* | Únik čpavku ze zimního stadionu  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Chemie

**Ročník:** devátý

**Výstupy RVP** **:**

žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka

**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

CH-9-5-01 popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými organickými látkami

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámka** |
| **neutralizace, soli** | | | |
| Žák podle svých schopností :   * provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi * zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy * rozliší, které látky patří mezi soli * připraví jednoduchým postupem sůl * zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy * uvede příklady uplatnění solí v praxi | * Podstata neutralizace * Vznik solí * Názvy a vzorce solí | *Chemie/zásady bezpečné práce*  *Přírodopis/úrazy, prevence*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před úrazy* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **hospodářsky významné látky** | | | |
| * uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP * popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | * průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) * vápenná malta, sádra, beton * keramika | EV**/**Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Chemie/průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály*  *Přírodopis/nerosty a horniny, ochrana přírody a ŽP*  *Zeměpis/vztah příroda a společnost*  *Česká republika* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Redoxní reakce** | | | |
| * vysvětlí pojmy oxidace a redukce | * Oxidace a redukce |  |  |
| **Energie a chemická reakce** | | | |
| * uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání * posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv na ŽP * rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami * uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne první pomoc při popálení | * Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * Fosilní paliva * Průmyslově vyráběná paliva | EV**/**Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Chemie****/****chemický průmysl v ČR, hořlaviny*  *Fyzika/ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie*  *Přírodopis/úrazy, prevence, ochrana přírody a ŽP*  *Zeměpis/vztah příroda a společnost*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,ochrana před úrazy* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **uhlovodíky** | | | |
| * rozliší anorganické a organické sloučeniny * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití * vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu * vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | * Alkany, alkeny, alkiny, areny * Průmyslové zpracování ropy | EV**/**Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Přírodopis/ochrana přírody a životního prostředí*  *Zeměpis/vztah příroda*  *a společnost, světové hospodářství, Česká republika* | Práce s modely-stavebnice  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **deriváty uhlovodíků** | | | |
| * rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků * rozliší funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů | * Halogenové deriváty * Alkoholy, fenoly * Karboxylové kyseliny | *Chemie/nebezpečné látky*  *a přípravky, hořlaviny*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před úrazy* | Práce s modely-stavebnice |
| **přírodní látky** | | | |
| * uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi * rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecné uznávaných zásad zdravé výživy | * Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny * Fotosyntéza | EV**/**Základní podmínky života  *Přírodopis****/****fyziologie rostlin, nemoci, prevence, životní styl* | Jednoduché pokusy ve skupinách |
| **plasty a syntetická vlákna** | | | |
| * rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosi a použití * posoudí vliv používání plastů na životní prostředí * rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | * Polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid * Polyamidová a polyesterová vlákna | EV**/**Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **chemie a společnost** | | | |
| * doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka * zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů * zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet, formuluje své postoje k této problematice * uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší * zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti * uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim * uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a léčiv, popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument, zaujímá k dané problematice vlastní stanoviska a obhajuje je věcnou argumentací | * Chemické výroby * Otravné látky * Pesticidy * Biotechnologie, enzymy * Léčiva * Drogy * Detergenty * Potraviny * Chemie a ŽP | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  OSV/Morální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika  *Chemie/nebezpečné látky a přípravky, voda, vzduch*  *Přírodopis/ochrana přírody a životního prostředí, nemoci, prevence, životní styl*  *Zeměpis/vztah příroda*  *a společnost, Česká republika*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před úrazy, auto-destruktivní závislosti, podpora zdraví a její formy* | Jednoduché pokusy ve skupinách  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **havárie s únikem nebezpečných látek** | | | |
| * uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování * rozlišuje mezi realitou a fikcí ve filmu * uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek * zjistí výrobní programy v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí | * Látky výbušné, hořlavé, toxické * Zásady chování při úniku nebezpečných látek * Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek | MV/Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  OSV/Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace  *Chemie/nebezpečné látky*  *a přípravky, mimořádné události*  *Výchova zdravé osobnosti/dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před úrazy, bezpečné chování, ochrana člověka za mimořádných událostí* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 5.3 Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět přírodopis vede žáky k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Postupně rozvíjí ucelený pohled na skutečnost, na vztahy člověka k prostředí, učí poznávat a chápat systémový princip uspořádání života a jeho závislost na prostředí.

Výuka přírodopisu rozvíjí

* intelektuální schopnosti, zejména schopnost myslet v souvislostech, zpětně domýšlet možné důsledky jednání a chování
* odpovědnost, ohleduplnost a citlivost vůči ostatním živým bytostem, mezilidské vztahy
* lásku k přírodě, především při poznávání rozmanitosti organizmů a bohatosti naší přírody
* zvědavost a trpělivost při pozorování a zkoumání živých organizmů
* kázeň a pečlivost při dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel k ochraně života a zdraví
* estetické cítění při vnímání krás a rozmanitosti přírody
* iniciativu a aktivitu při ochraně přírody
* soustavnost a přesnost při třídění, rozlišování a určování organismů

**Hlavní cíle**

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

**Učivo**

Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Uvědomují si souvislosti mezi stavem přírod a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Učivo přírodopisu tvoří několik tematických okruhů – obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie

a praktické poznávání přírody.

**Organizační vymezení předmětu**

Přírodopis je povinným předmětem pro žáky II. stupně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován s hodinovou dotací dvou hodin týdně v 6. až 9. ročníku.

Metody a formy práce – skupinové a samostatné práce, práce s názorným materiálem, porovnávání a vyvozování vývojových vztahů, laboratorní práce, badatelsky orientovaná výuka, terénní pozorování a exkurze, práce s tiskem, práce s modely, videoukázky, referáty, tvorba portfolia, výroba posterů, prezentace studentů (např. co-training), řešení problémových úkolů, didaktické hry (vědomostní kvízy, otázkové hry, pexeso, apod.), pozorování, případové studie, metoda černé skříňky, metody konfrontace, miniprojekty, využití informačních a komunikačních technologií (výukové programy), práce s textem (např. tvorba myšlenkových map, řízené čtení, I.N.S.E.R.T., apod.). samostatně sestavované úlohy, diskuse (brainstorming, brainwriting, kolečka, kolotoč, řetězová diskuse, apod.), situační metody.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami učitel v písemných projevech volí takovou formu práce, aby stačila pouze krátká odpověď. Dává přednost ústní formě ověřování znalostí žáka. Nehodnotí chyby v písemném projevu, ale pouze obsahovou správnost. Nadaní žáci se mají možnost zúčastňovat soutěží a olympiád.

**Integrace průřezových témat**

Ze všech průřezových témat je v přírodopise nejvíce zastoupena environmentální výchova. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu

k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Ve vzdělávací oblasti

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Klíčové kompetence**

Výuka přírodopisu přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * volí netradiční a nové metody a formy vyučování, “vtahuje”žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešení úkolů, jejich prezentace, zařazování aktuálních informací * vede žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, k jejich aktivnímu zařazování do systému, postupnému vyvozování systematických skupin (nikoliv pouze učení podle systematických skupin),k aktivní práci s tabulkami a s klíči * využívá mezipředmětové vztahy a souvislosti, hledá a uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě * učí žáky pozorovat přírodu, vede žáky k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu * rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívá vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva, připomíná dřívější znalosti a dovednosti k samostatné  aplikaci – mj. i z 1.stupně základní školy, využívá úkoly v učebnicích a pracovních sešitech |
| **K. k řešení problémů** | * předkládá otázky, vede žáky k hledání odpovědí (např. na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu a podobných ) * probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlí se nad problémy (vede žáky k diskusi) * využívá všechna dostupná informační a komunikační media jako zdroje o přírodních celcích, zajímavostech z živé a neživé přírody, postupně zvyšuje nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivuje * zadává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžaduje jejich samostatné zpracovávání * hodnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity, porovnává přístupy k vyhledávání   a zpracování informací o přírodě, navozuje spolupráci, oceňuje   vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůrazňuje   důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních   komunikačních prostředků a procvičuje takové získávání   informací při řešení zadaných úkolů |
| **K. komunikativní** | * vyžaduje souvislé odpovědi na zadanou otázku, vyžaduje zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. * podle možnosti a vhodné nabídky organizuje besedy s různými odborníky, doporučuje žákům akce u příležitosti významných dnů (Den Země, Den ŽP OSN, Den vody apod.) * vybízí k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map a webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a prezentování názorů * doporučuje žákům akce ekologických středisek a podle možností se účastní s žáky jejich výukových programů v přírodě |
| **K. sociální**  **a personální** | * organizuje práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky, zapojuje všechny členy skupiny * pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňuje rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňuje snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcuje zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytváří situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka (při exkurzích, výletech do přírody, při různých vzdělávacích i rekreačních pobytech v přírodě a ve střediscích ochrany přírody, při organizování vyučovacích hodin v okolní přírodě, při vnímání přírody všemi smysly atd.) * vytváří pocit spolupráce (nikoliv nadřazenosti) při pozorování v přírodě, oceňuje postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívá různé situace k podporování vzájemné spolupráce * pozitivně hodnotí zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní |
| **K. občanské** | * zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem handicapovaným některým poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem atd. * zdůvodňuje význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * prakticky ukazuje a procvičuje první pomoc při úrazech a probírá jednání v různých krizových situacích (otravách, infekčních onemocněních, při ohrožení přírody ohněm, nesprávným jednáním apod.), vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody * učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí   a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování   základních podmínek života, možností a způsobů jejich ochrany,   vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, vede k získávání dovedností  a návyků správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví  a zdraví jiných lidí, vysvětluje a zdůvodňuje význam a principy   udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného   a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňuje   aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních,   regionálních a globálních |
| **K. pracovní** | * věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, a seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání v souvislostech s učivem o jednotlivých organismech, o člověku i o přírodních celcích a o práci v přírodě * diskutuje o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotí i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě * ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst – urbanizace, odpadového hospodářství apod.), * vede k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení * získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, volí postupy * vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: šestý

Výstupy RVP:

žák

Obecná biologie a genetika

**P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě   
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

**P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života**

**P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka**

**- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích**

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

**P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků**

****Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:****

**žák**

**P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků**

Biologie živočichů

**P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánůP-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupinP-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředíP-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**

****Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:****

**žák**

**P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**

Neživá příroda

**P-9-6-06** uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Praktické poznávání přírody

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Poznámky |
| Úvod do přírodopisu | | | |
| Žák podle svých schopností   * rozliší základní projevya podmínky života * orientuje se v přehledu vývoje organismů * na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán * objasní pojmy orgán, orgánová soustava a organismus * vysvětlí vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem | Planeta Země  Vznik života na Zemi  Projevy života  Podmínky života, Rozmanitost přírody  Vztahy mezi organismy | Zěměpis/Země ve vesmíru  Zeměpis/Systém přírodní sféry  na planetární úrovni  Fyzika/Země a její okolí  Fyzika/ Planety – Sluneční soustava  EV/Základní podmínky života |  |
| Buňka | | | |
| * porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem * samostatně manipuluje s mikroskopem * popíše a nakreslí rozdíly mezi buňkami * objasní funkci základních buněčných organel * vysvětlí vlastními slovy význam organel pro život buňky * pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku * vysvětlí vlivy prostředí na život buňky | Jak zkoumáme přírodu, mikroskop  Buňka  Rostlinná a živočišná buňka | Fyzika/ Lupa a mikroskop  OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  EV/Vztah člověka k prostředí  OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  Sociální rozvoj – kooperace  a kompetice |  |
| **Třídění organismů** | | | |
| * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * třídí organismy podle ekologických kritérií * charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí * samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí | Soustava organismů  Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy | EV/Ekosystémy |  |
| **Viry, bakterie, sinice** | | | |
| * uvede příklady mikroorganismů provázejících člověka * porovná základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů * uvede na příkladech z běžného života význam užitečných bakterií * jmenuje příklady bakteriálních a virových onemocnění * popíše hygienické zásady prevence infekčních onemocnění * rozlišuje infekci, epidemii a pandemii * objasní význam očkování * charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody a hygienické zásady pro koupání * podle obrázku popíše rozdíl mezi buňkou bakterie a sinice * charakterizuje viry * jmenuje základní rozdíly mezi virem a bakterií | Viry Bakterie  Sinice | Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami, preventivní  a lékařská péče  Výchova zdravé osobnosti/výživa a zdraví  EV/Základní podmínky života | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí |
| Houby | | | |
| * porovná nápadné odlišnosti rostlin, živočichů a hub * popíše stavbu těla houby, lišejníku * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * uvede příklady hub vytvářejících podhoubí * zdůvodní nebezpečí konzumace nahnilého a plesnivého ovoce * popíše, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Houby  Lišejníky | Výchova zdravé osobnosti/výživa  *a zdraví*  *Přírodopis/Společenstvo lesa*  EV/Základní podmínky života |  |
| **Jednobuněčné organismy** | | | |
| * objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými a uvede příklady * používá termín jednobuněčný organismus * vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy * popíše stavbu těla řasy * vyjmenuje příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí * uvede příklady prvoků, popíše stavbu jejich těla podle obrázku, objasní způsob jejich života * uvede postavení prvoků v potravních řetězcích * jmenuje bakterie, sinice a kvasinky jako další zástupce jednobuněčných organismů | Řasy  Prvoci | Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami, preventivní  a lékařská péče  EV/Základní podmínky života |  |
| **Bezobratlí živočichové** | | | |
| * vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život * hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství u nás i ve světě * uvede příklady a význam půdních organismů | Bezobratlí v kontextu dalších organismů  Význam bezobratlých pro člověka |  |  |
| * uvede příklady žahavců a ploštěnců, popíše podle obrázku stavbu jejich těla a objasní způsob jejich života * objasní, co je to regenerace * uvede příklady živočichů žijících ve vodě * vybrané zástupce měkkýšů rozliší podle vnější stavby na plže a mlže, u jednotlivých skupin uvede příklady * uvede charakteristiky žahavců, uvede příklady * porovná rozdíly mezi pavoukem, korýšem * vysvětlí způsob života ploštěnky * popíše vnější stavbu a způsob života plže, vyvodí termín měkkýš * popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýždě a jeho způsob života * podle obrázku popíše vnitřní stavbu a způsob života žížaly | Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši | OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) |  |
| * charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců * uvede nejčastější vodní kroužkovce * charakterizuje vnější stavbu těla pavouků –porovná a utřídí dosud poznané pavouky * charakterizuje pojem členovec * uvede zásady ochrany před klíšťaty * uvede příklady různých skupin členovců | Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci  Korýši |  |  |
| * vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu * uvede příklady lesního hmyzu * charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu * uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná * uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka * objasní pojem škůdce, uvede možnosti přírodního boje se škůdci * zhodnotí význam dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy * uvede příklady hmyzu provázejícího člověka * uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu (i dalších živočichů) a objasní pojem škůdce * vysvětlí, v čem spočívá biologická regulace (biologický boj) * objasní význam hmyzu jako bioindikátorů kvality prostředí | Vzdušnicovci  Hmyz  Rozmnožování hmyzu  Hmyz s proměnou nedokonalou  Hmyz s proměnou dokonalou | EV/Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí |
| * charakterizuje skupinu živočichů * uvede příklady nejznámějších ostnokožců | Ostnokožci |  |  |
| **Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí** | | | |
| * sestaví jednoduché potravní řetězce lesa * uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo * uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti * uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů * charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * vysvětlí pojmy ekosystém a společenstvo organismů, vysvětlí pojmy nika, biotop * objasní biologickou rovnováhu * vysvětlí pojem potravní specialisté, producent, konzument, rozkladač * objasní význam ochrany přírody * uvede příčiny poškozování a ohrožování přírody * objasní význam přírodních společenstev pro krajinu * objasní nebezpečí spjatá se zásahy člověka do přírody * objasní význam ochrany přírody * vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živých organismů * samostatně zkoumá přírodu v okolí | Společenstvo organismů Ekosystém Ochrana přírody  Jak člověk zasahuje do přírody  Vývoj zásahů člověka do přírody | EV/Ekosystémy (kulturní krajina), lidské aktivity  a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí  OSV/Sociální rozvoj – kooperace a kompetice  Zeměpis/krajina, místní region | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí  Etická výchova |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět**: Přírodopis

**Ročník:** sedmý

**Výstupy RVP:**

žák

**Biologie rostlin**

**P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák  
P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití  
P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:

žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Základy ekologie

**P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**

P-9-7-02p na příkladu objasní základní princip některého ekosystému **P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  
P-9-7-02p na příkladu objasní základní princip některého ekosystému  
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

**P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**

Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | | Průřezová témata, přesahy | | Poznámky | | |
| **Úvod do strunatců** | | | | | |
| * Žák podle svých schopností * uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku * uvede charakteristické znaky strunatců * rozliší jednotlivé třídy obratlovců | Opakování učiva z 6. ročníku  Strunatci a obratlovci  Orgánové soustavy  Kruhoústí a paryby |  | | | | |  | |
| **Obratlovci – ryby, obojživelníci** | | | | | |
| * podle obrázku popíše stavbu těla ryby * popíše životní cyklus kapra obecného, objasní pojmy tření, trdliště, sádky * zhodnotí význam chovu ryb | Ryby  Sladkovodní ryby  Mořské ryby  Rozmnožování a chov ryb |  | |  | |
| * vysvětlí pojem obojživelník * popíše životní prostředí obojživelníků * vysvětlí pojem bioindikátor * podle obrázku popíše vývojový cyklus obojživelníků * uvede několik obojživelníků žijících v ČR | Obojživelníci  Naši obojživelníci |  | |  | |
| **Obratlovci – plazi, ptáci** | | | | | |
| * objasní pojem studenokrevnost * v rámci třídy plazů rozliší jednotlivé řády * uvede několik v česku žijících plazů * uvede zásady ošetření při uštknutí hadem | Plazi  Žáby a krokodýli  Šupinatí – ještěři a hadi  Cizokrajní ještěři a hadi |  | |  | |
| * charakterizuje vnější stavbu těla ptáků * uvede příklady vodních ptáků a poznává je * na základě pozorování uvede rozdíly mezi jednotlivými řády ptáků * u každého řádu uvede příklady * zhodnotí význam ptáků pro udržování biologické rovnováhy (v zahradách) * uvede význam péče o ptactvo | Ptáci  Chování ptáků  Ptáci různých ekosystémů  Péče o ptactvo | OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) | | Etická výchova | |
| **Rostliny, systém rostlin, výtrusné rostliny** | | | | | |
| * porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých * uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, u každé skupiny uvede příklady * uvede místa a podmínky výskytu mechů, kapradin, přesliček a plavuní * popíše podle obrázku stavbu těla výtrusných rostlin * vysvětlí význam mechů v lese | Přehled systému rostlin  Přechod rostlin na souš  Význam rostlin  Výtrusné rostliny  Mechorosty  Kapraďorosty | EV/Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  Chemie/vzduch, přírodní látky  Fyzika/různé energetické zdroje | |  | |
| **Semenné rostliny – orgány a jejich funkce** | | | | | |
| * vysvětlí význam kořenu pro rostlinu * objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene * uvede význam a funkci stonku * popíše základní stavbu stonku * rozlišuje různé typy stonku * vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání   a vzhledu listů   * popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí * popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle * vysvětlí pojem fotosyntéza * porovná význam fotosyntézy a dýchání | Semenné rostliny  Kořen  Stonek  List | EV/Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí | |  | |
| * uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním a jeho význam * rozlišuje jednotlivé květy a květenství * objasní vztah mezi květem (květenstvím) a plodem (plodenstvím) a uvede příklady * odliší opylení a oplození * popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny * uvede způsoby rozšiřování semen semenných rostlin * vyjádří význam šlechtění, uvede způsoby šlechtění | Květ  Květenství, opylení a oplození  Semena a plody  Rozmnožování rostlin | EV/Vztah člověka k prostředí  Fyzika/různé energetické zdroje  Pracovní činnosti/základní podmínky pro pěstování  OSV/ Sociální rozvoj – kooperace a kompetice, Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) | |  | |
| **Nahosemenné a krytosemenné rostliny** | | | | | |
| * objasní pojmy nahosemenná rostlina a krytosemenná rostlina * rozliší podle obrázku rostliny nahosemenné a krytosemenné * rozliší a pojmenuje několik jehličnanů * rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných | Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  Srovnání rostlin krytosemenných jednoděložných a dvouděložných | OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) | |  | |
| **Systém krytosemenných rostlin, cizokrajné ekosystémy** | | | | | |
| * rozliší růstové formy ovocných dřevin * rozliší a pojmenuje několik krytosemenných dřevin, keřů a bylin * jmenuje příklady léčivých a jedovatých dvouděložných bylin * popíše vybrané zástupce čeledí dvouděložných krytosemenných rostlin * zástupce dvouděložných krytosemenných rostlin zařazuje do systému a uvádí příklady jejich využití * uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě | Listnaté stromy a keře  Pryskyřníkovité  Brukvovité  Růžovité  Bobovité  Miříkovité  Hluchavkovité  Lilkovité  Hvězdnicovité | OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  *Pracovní činnosti/léčivé rostliny* | |  | |
| * jmenuje příklady léčivých a jedovatých jednoděložných bylin * popíše vybrané zástupce čeledí jednoděložných krytosemenných rostlin * zástupce jednoděložných krytosemenných rostlin zařazuje do systému a uvádí příklady jejich využití * uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich * uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky | Liliovité  Lipnicovité  Vstavačovité  Cizokrajné rostliny | EV/Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí  Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami, preventivní  a lékařská péče  Zeměpis/krajina, vztah příroda  *a společnost*  *Pracovní činnosti/léčivé rostliny* | | Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí | |
| **Ekologie okolo nás – naše ekosystémy** | | | | | |
| * uvádí příklady * rozliší lesní patra * uvede příklady živočichů a potravních vztahů mezi nimi * objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze * vysvětlí význam ochrany lesů * vyjádří základní odlišnosti vody sladké a popíše oběh vody v přírodě * objasní význam čistoty vody, uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod * uvede důležité faktory vodního ekosystému, které výrazně ovlivňují kvalitu života vodních organismů, u jednotlivých faktorů objasní důvody * vyjádří význam rostlin pro život ve vodním prostředí * uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody * uvede rostliny našich rybníků a třídí je do skupin * objasní vztahy mezi vodními organismy * uvede příklady potravních řetězců * objasní pojem biologická rovnováha * uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev * podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu * rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, uvede příklady * objasní, co je drn a bylinná patra * shrne důvody vzniku polních ekosystémů, vysvětlí principy zachování tohoto ekosystému * uvede příklady rostlin planých a člověkem vyšlechtěných * popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy * charakterizuje ekologické zemědělství * uvede některé hospodářsky významné rostliny, současně vysvětlí jaká část rostliny se průmyslově zpracovávána * roztřídí vybrané polní plodiny * vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města * uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu * uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí * vyjmenuje příklady pokojových rostlin * objasní pojem domestikace, plemeno a odrůda * vyjádří, co je rumiště * uvádí příklady a určuje rostliny a živočichy žijící na rumištích | Společenstvo lesa  Společenstvo vod a mokřadů  Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání  Společenstvo polí  Společenstvo sídelní aglomerace, organismy pěstované a chované člověkem, pokojové rostliny  Rumiště  Hospodářsky významné organismy | EV/Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  *Chemie/voda*  *Zeměpis/krajina*  Svět práce/chovatelství  Výchova zdravé osobnosti/výživa  *a zdraví* | |  | |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: osmý

Výstupy RVP:

**žák**

Biologie živočichů

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince  
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Praktické poznávání přírody

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody.

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Rodinná a sexuální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Poznámky |
| Obratlovci – savci | | | |
| * uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému * s využitím obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníka, plaza, ptáka * vlastními slovy charakterizuje savce * porovná rozdíly mezi savci a ostatními obratlovci * zhodnotí vývojové vztahy mezi bezobratlými a obratlovci * orientuje se v základních fylogenetických vztazích savců a ostatních obratlovců * jmenuje podmínky a prostředí k životu savců * charakterizuje vejcorodé a živorodé savce * Zařadí vačnatce do systému savců * Jmenuje nejznámější zástupce vačnatců * Charakterizuje základní znaky vačnatců | Úvod, opakování učiva ze 7. ročníku  Charakteristika savců  Vývoj savců  Adaptace savců  Vejcorodí a živorodí |  |  |
| **Systém savců** | | | |
| * Jmenuje příklady skupin savců * Podle obrázku pozná základní zástupce probraných skupin savců * Popíše základní vlastnosti probraných skupin savců, jejich * Samostatně zpracovává referát na zadané téma | Hmyzožravci  Letouni, chudozubí  Hlodavci, zajíci  Šelmy  Ploutvonožci, Kytovci  Chobotnatci, Lichokopytníci  Sudokopytníci  Primáti |  |  |
| * Jmenuje světové biomy * Přiřazuje živočichy k biomům, ve kterých se ve volné přírodě vyskytují * Rozumí pojmu biologická rozmanitost * Popíše vztahy mezi organismy * Uvádí příklady chování různých živočichů * vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení živočichů, objasní způsob jejich ochrany * vyhledá chráněné organismy * vyjmenuje příklady mezinárodních organizací zabývajících se ochranou * zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí | Savci biomů světa  Etologie živočichů  Ochrana obratlovců | EV/Ekosystémy  lidské aktivity a problémy životního prostředí  Pracovní činnosti/chovatelství, kontakt se zvířaty | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  událostí  Etická výchova |
| **Biologie člověka, kosterní a svalová soustava** | | | |
| * Popíše podle dosavadních znalostí a zkušeností základní orgánové soustavy lidského těla * objasní vnitřní prostředí lidského těla * přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav savců vč. Člověka a vztahy mezi * uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla * porovná podle obrázku vývojové znaky, které odlišují člověka od ostatních savců * odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu * vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů * na základě předchozích poznatků rozliší chrupavku a kost * hodnotí význam správné výživy pro kostru * zdůvodní nebezpečí úrazů, příčiny, následky, pravidla bezpečného chování, správného držení těla a správného obouvání a nošení břemen * poskytne první pomoc při poraněních kostí   a kloubů   * objasní význam svalů a jejich smršťování * uvede příklady různého pohybu obratlovců * uvede význam svalstva a jeho vlastnosti smrštitelnosti * porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu * objasní význam prokrvení svalstva a význam cvičení | Úvod do biologie člověka, základní životní funkce lidského těla  Od buňky k člověku  Původ a vývoj člověka  Kosterní soustava  Svalová soustava | Výchova zdravé osobnosti/podpora zdraví a její formy  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Oběhová, mízní a dýchací soustava** | | | |
| * posoudí význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév * popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku * odliší krev a mízu * vysvětlí význam srážení krve * odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic * posoudí ohrožení kvality cév a příčiny vzniku srdečního infarktu a mozkové mrtvice * uvede příklady škodlivých vlivů prostředí na oběhový systém člověka * vysvětlí, jakým způsobem je zajištěna obranyschopnost lidského těla * podle obrázku pojmenuje části těla, ve kterých se soustředí buňky imunitního systému * dokáže vysvětlit vlastními slovy, co je to imunita/obranyschopnost * vyjádří význam dýchací soustavy * pojmenuje orgány, které se uplatňují při dýchání člověka * uvede funkci dýchací soustavy * porovná orány zajišťující dýchání z hlediska vývojového, porovná vdech a výdech žábrami a plícemi * podle obrázku popíše funkci plicního sklípku * vysvětlí buněčné dýchání * uvede vliv škodlivých látek ve vzduchu na náš dýchací systém * hodnotí význam čistoty vzduchu * objasní škodlivost kouření | Oběhová soustava  Mízní sousava  Dýchací soustava | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (význam ochrany přírody pro přežití člověka), vztah člověka k prostředí  Výchova zdravé osobnosti/podpora zdraví a její formy, ochrana před chorobami, preventivní a lékařská péče | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Trávicí, vylučovací soustava a kůže** | | | |
| * Vysvětlí důvod a různé způsoby získávání energie organismy * popíše příklady potravních vztahů v ekosystému (uvede příklady postavení různých obratlovců v potravních vztazích - býložravci, masožravci, všežravci) * uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává * vyjmenuje základní části trávicí soustavy všech obratlovců a jejich význam * popíše postup potravy při trávení * rozumí funkci enzymů * zdůvodní význam péče o chrup * objasní vstřebávání živin * objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a působení inzulinu * uvede příčiny onemocnění cukrovkou * zdůvodní význam správné výživy pro zdraví člověka * vysvětlí nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismů * objasní, jakými způsoby člověk vylučuje * uvede funkci vylučovací soustavy * popíše vylučovací soustavu * objasní stavbu a funkci ledvin * popíše, jak se v ledvině tvoří moč * vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla * umí vysvětlit pojem transplantace, uvědomuje si její rizika a zodpovědný přístup k dárcovství orgánů * podle obrázku porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců * uvede význam kůže a jejích derivátů * objasní vnitřní stavbu kůže * popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras * uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži | Užitečné živiny, energetická rovnováha  Trávicí soustava  Vylučovací soustava  Kožní soustava | EV/Ekosystémy  základní podmínky života  Chemie/voda,vzduch  přírodní látky  Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami, preventivní a lékařská péče  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  podpora zdraví a její formy | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Nervová soustava, smysly, pohlavní soustava a vývin člověka** | | | |
| * zdůvodní význam řízení organismu * srovná rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu * popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu * rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva * popisuje podle obrázku části mozku * porovná vývoj mozku u jednotlivých skupin obratlovců * uvede příklady poškození mozku a míchy * hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog * objasní průběh nervové činnosti, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými, vysvětlí pojem instinkt * uvede několik hormonů ovlivňující vývoj a chování člověka * uvede význam smyslových orgánů * porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života * vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou * uvede možnosti poškození smyslových ústrojů, vady oka a význam brýlí * uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem * vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy * porovná pojem oddělené pohlaví a obojetník * podle obrazu popíše rozmnožovací orgány ryb, ptáků a savců * uvede příklady péče o potomstvo * popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci * objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu * uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci * vyvodí nebezpečí předčasného pohlavního styku pro další život jedince * popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod * hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, * posoudí význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení * charakterizuje jednotlivé etapy lidského života * vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí * uvede zásady správného jednání vůči starým lidem | Řídící centrum (Hormonální a nervová soustava)  Smyslové orgány  Vyšší nervová činnost  Pohlavní soustava, rozmnožování  Nitroděložní vývin člověka  Od narození do smrti | Výchova zdravé osobnosti/ochrana před chorobami,  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v komunitě, bezpečné chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj  Fyzika/vlastnosti světla | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rodinná a sexuální výchova |
| **První pomoc, životní styl, lidská populace a životní prostředí člověka** | | | |
| * objasní pojem zdraví a nemoc * uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci * objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a způsoby jejího posilování/oslabování * uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace * uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí pojem civilizační choroby * uvede zásady zdravého způsobu života * charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších a hodnotí nerovnoměrný vývoj lidské populace * charakterizuje a hodnotí okolní prostředí * vyjádří příklady vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života * uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů na světě, v naší republice a v nejbližším okolí * objasní pojem udržitelnost rozvoje * uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí | První pomoc – záchrana života  Zdraví a nemoc: nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  Lidská populace  Člověk a jeho životní prostředí | Výchova zdravé osobnosti/výživa  a zdraví, režim dne, ochrana před chorobami, civilizační choroby, bezpečné chování  dodržování pravidel bezpečnosti  a ochrany zdraví  podpora zdraví a její formy  Fyzika/vlastnosti zvuku  EV/Základní podmínky života  vztah člověka k prostředí  Zeměpis/obyvatelstvo světa  EV/lidské aktivity a problémy životního prostředí  Chemie/kyselina a hydroxidy  cement, vápno, sádra, keramika  Fyzika/energetické zdroje  Výchova ke zdraví/vztahy  a pravidla soužití v komunitě  civilizační choroby  EtV/Ochrana přírody  a životního prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: devátý

**Výstupy RVP:**

žák

Neživá příroda  
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák  
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů   
P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Genetika

P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utvářeníorganismů

P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka  
       -         má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích  
       -         pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Základy ekologie

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému  
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Rodinná a sexuální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Poznámky |
| **Vesmír – Země – podmínky života** | | | |
| Žák podle svých schopností   * charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a uvede v této souvislosti vytvoření základních podmínek pro život * popíše stavbu zemského tělesa * vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra | Země ve vesmíru  Stavba Země | Fyzika/formy energie  sluneční soustava  Zeměpis/Země jako vesmírné těleso |  |
| * charakterizuje nerosty a odliší je od hornin * uvede příklady nerostů * objasní vznik krystalů a uvede jejich příklady | Zemská kůra  Nerosty čili minerály | Zeměpis/systém přírodní sféry  na planetární úrovni  Chemie/prvotní a druhotné suroviny z hlediska trvale udržitelného rozvoje  OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  Sociální rozvoj – kooperace  a kompetice |  |
| * uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasní jejich vznik * uvede příklady rud a jejich význam pro člověka | Horniny  Vnitřní geologické děje a vznik hornin | Zeměpis/krajinná sféra  Chemie/anorganické sloučeniny | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * objasní zvětrávání hornin a rozliší zvětrávání mechanické a chemické, vznik krasových jevů * vyloží vznik uhlí, ropy, zemního plynu a jejich význam | Vnější geologické děje a  vznik usazených hornin | Zeměpis/krajinná sféra | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * objasní příčiny přeměny hornin * uvede příklady přeměněných hornin * objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty   a horninami přeměněnými   * vyloží význam a využití hornin | Přeměny hornin  Horninový cyklus | Zeměpis/krajinná sféra  OSV*/*Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) |  |
| * popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky * objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu * objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost * objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch | Vznik a vývoj litosféry | Zeměpis/krajinná sféra | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |
| * vyloží význam vody pro život na Zemi * uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody * objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody | Hydrosféra | Zeměpis/systém přírodní sféry  Chemie/voda | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |
| * uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život * objasní vlivy organismů na složení atmosféry * vyloží vlivy využívání fosilních paliv   na skleníkový jev   * objasní vlivy okyselování prostředí   na organismy a na člověka | Atmosféra | Zeměpis/krajinná sféra  vztah příroda a společnost  EV/Základní podmínky života  lidské aktivity a problémy životního prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |
| * vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy * objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost * objasní význam zeleně pro ochranu půdy * uvede ohrožení půdy a jeho důsledky | Pedosféra | Zeměpis/krajinná sféra  systém přírodní sféry  vztah příroda a společnost  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (aktuální ekonomické problémy) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |
| **Vývoj Země, života a člověka** | | | |
| * charakterizuje jednotlivé geologické éry   a vývoj života v nich   * popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek   na Zemi   * zdůvodní neobnovitelnost fosilních paliv * charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka | Od vzniku Země k nejstarším formám života  Prvohory  Druhohory  Třetihory  Čtvrtohory |  |  |
| * jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie * objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady * rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady | Vývojová teorie  Doklady vývojové teorie |  |  |
| * vyjádří přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany * vyloží, co je ekologická přizpůsobivost a uvede příklady * popíše základní strukturu a funkci ekosystému a odlišnost mezi ekosystémy přirozenými, uměle založenými a uměle udržovanými * objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii | Rozmanitost organismů  Části ekosystému | Zeměpis/systém přírodní sféry  EV/Ekosystémy |  |
| * objasní základní funkce buňky a charakterizuje jejich průběh * objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání * uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnoho buněčnými organismy a uvede příklady * vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně, uvede příklady stavby a funkce orgánů a orgánových soustav * uvede různé případy vývoje organismů | Základ a trvání života  Buněčný základ života | OSV/Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  OSV/Sociální rozvoj – kooperace a kompetice |  |
| * vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí * jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti * vysvětlí pojem vloha (gen), její podmíněnost a rozliší alely převládající a potlačené * objasní pojem genotyp a fenotyp * určí význam DNA * hodnotí rozmanitost organismů v přírodě a důležitost její ochrany * objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk * vysvětlí přenos dědičných informací * vyvodí příčiny dědičných chorob | Dědičnost  Genetika, význam genetiky  Geny, DNA | Výchova zdravé osobnosti/podpora zdraví a její formy  sexuální dospívání a reprodukční zdraví | Rodinná a sexuální výchova  Etická výchova |
| * vysvětlí význam podnebí, vody a teploty prostředí pro život, nutnost ochrany a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život * zabývá se vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * sleduje mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi * vysvětlí složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou rozmanitost přírody * uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí * vysvětlí význam a způsoby ochrany druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti * rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky | Naše příroda  Podnebí a počasí ve vztahu k životu | Zeměpis/Česká republika  EV/Ekosystémy  základní podmínky života  lidské aktivity a problémy životního prostředí  vztah člověka k prostředí | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |

6. UMĚNÍ A KULTURA

## 6.1 Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Hudební výchova je předmět, který žáky obohacuje o estetické vnímání a prožívání světa. Prostřednictvím aktivit poslechových, pohybových, instrumentálních a jiných kultivují svou hudebnost, přičemž jednotlivé aktivity od sebe nefungují odděleně, ale v součinnosti   
a harmonii. Hudba, zpěv, poslech i pohyb fungují jako komunikační prostředky současné doby. Jednotlivé činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáků, uplatnění jejich schopností   
a dovedností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Žáci se orientují v historii i současnosti hudebního dění, žánrů a stylů různých skupin, národů a národností. Chápou důležitost kulturního dědictví a tradic.

**Hlavní cíle**

Hlavním cílem je rozvíjet osobnost žáka v hudební oblasti a současně dát prostor nadaným žákům k jejich dalšímu rozvoji. Hudební výchova vede žáky k manipulaci, experimentování a tvořivé práci s hudebním materiálem, zpívání a intonování na základě svých dispozic, práci se svým hlasem, dodržování pravidel hlasové hygieny, vyjádření rytmu pohybem na základě poslechu, rozpoznávání některých hudebních nástrojů, rozlišování hudebních žánrů a vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.

**Učivo**

Učivo hudební výchovy probíhá v jednotlivých ročnících s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a je tvořeno čtyřmi aktivitami:

* Vokální činnosti
* Instrumentální činnosti
* Hudebně pohybové činnosti
* Poslechové činnosti

**Organizační vymezení předmětu:**

Hudební výchova je povinným předmětem pro žáky prvního i druhého stupně základní školy.   
Je realizována jednohodinovou dotací týdně na prvním i druhém stupni základní školy.

Preferují se tvořivé formy práce.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Hudební výchova je předmět, který nabízí širokou škálu možností v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Naší hlavní snahou je využití všech osobnostních schopností s přihlédnutím k jednotlivým problémům žáka. Rozvíjení slovní zásoby, hudebního sluchu, cítění rytmu, tanečních i paměťových schopností, aplikujeme tak, aby žák využil všech svých předpokladů a schopností. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k jednotlivým výjimečnostem. Hodnotíme hlavně snahu a chuť k práci. V žádném případě nenutíme žáky, aby se veřejně prezentovali, jestliže podléhají stresu. V hodinách používáme nejrůznější názorné pomůcky a hudební nástroje, v hudební nauce volíme formu výuky například doplňovaček, křížovek a jiných kreativních forem. Každý má možnost uplatnit své schopnosti v rámci svých možností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k hudební výchově, ke zpěvu i k všeobecným historickým kořenům. Žáci jsou hodnoceni průběžně, hlavně povzbuzováním a pochvalou za odvedenou práci a jsou stimulováni k individuální i kolektivní práci. K tomu využíváme všech čtyř oblastí hudební výchovy.

Nadaným dětem vytváříme takové podmínky, aby nadále rozvíjely a uplatňovaly své schopnosti. V případech výjimečného nadání nebo zájmu nabízíme individuální přístup k jednotlivcům i přípravu na vystoupení nebo soutěže.Umožňujeme, aby své schopnosti a nadání uplatnily před třídou, nebo se prezentovaly na různých vystoupeních, jako je školní akademie či jiné produkce.

**Integrace průřezových témat**

Hudební výchovou prolínají různá průřezová témata. Nejčastěji je zastoupena osobnostní   
a sociální výchova. V oblasti umění a kultury se týká společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytných národních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění k odlišným kulturám. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - podněcuje žáky k zájmu o hudební dění  - nabízí žákům přehled v oblasti umění, umožňuje prožitky  v tomto oboru  - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva  - využívá vhodné pomůcky a zdroje pro motivaci žáka  a probuzení jeho zájmu o předmět |
| **K. k řešení problémů** | - poskytuje žákům možnost estetických prožitků v takovém  množství, aby mohli srovnávat a porovnávat věci z různých úhlů   pohledu |
| **K. komunikativní** | - volí správná slovní spojení, vyjadřuje se přesně a srozumitelně - vybízí žáky k patřičné komunikaci - jednotlivé hudební projevy nekomentuje, posouzení nechá   na žácích samotných  - drží se tématu  - vysvětluje rozdíl mezi verbální a nonverbální komunikací - udržuje neustále kontakt s žáky - aktivizuje duševní i tělesnou stránku žákovy osobnosti - střídáním jednotlivých hudebních aktivit udržuje soustředění  žáků - ukazuje výhody a nevýhody využití moderních hudebních  technologií, stylů a žánrů  - podporuje schopnost veřejně vystupovat |
| **K. sociální  a personální** | - vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích - předává zkušenosti druhých lidí pro žákovo vlastní zdokonalování - respektuje individualitu žáků v komunikaci se spolužáky  - podněcuje jejich zájem ve vztahu k hudbě s ohledem  na rodinné zázemí  - podporuje sebedůvěru žáků |
| **K. občanské** | - pracuje se školním řádem - bere ohled na integrované žáky, ale také na žáky s národnostní  a kulturní odlišností - využívá jejich přirozeného temperamentu - motivuje k poznávání odlišné kultury |
| **K. pracovní** | - vychází z reálných možností žáků ve vztahu k hudbě - obohacuje výuku o návštěvy kulturních akcí |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět**: Hudební výchova

**Ročník**: první, druhý, třetí

**Výstupy RVP**:

žák

**HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**

Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu  
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny  
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku  
         -           pozorně vnímá jednoduché skladby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * zpívá dle dispozic intonačně čistě a rytmicky správně * správně hospodaří s dechem při zpěvu * určí náladu písně * dodržuje zásady hlasové hygieny * podle svých dispozic zpívá kánon * taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu * vybaví si grafický záznam některých hudebních termínů * zaznamenává rytmické schéma jednoduché skladby – předehru… a taktuje dvoudobý a třídobý takt * identifikuje některé hudební nástroje, přiřazuje obrazový materiál * pracuje nejméně s deseti písněmi * reprodukuje texty písní zpaměti * melodizuje jednoduchá říkadla * reaguje pohybem na znějící hudbu * ovládá základní prvky „hry na tělo“ * disponuje nejméně dvěmi pohybovými hrami | Vokální činnosti   * hudební hádanky, nácviky písní, popěvky * práce s písní, zpěv s obměnami * ozvěna, rozezpívání, obrázky * orientuje se ve stupnici Cdur   Instrumentální činnosti   * seznámení s pojmy hudební nauky * živé ukázky, hudební hádanky * poznává notovou osnovu a houslový klíč, zapisuje notu celou do notové osnovy   Hudebně-pohybové činnosti   * orientace v prostoru, pohybové vyjádření hudby * hudební hry (ozvěna) | OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)  *Český jazyk/mluvený projev*  OSV/Komunikace (řeč těla)  *Tělesná výchova/tance* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * využívá tanečních kroků k pohybové improvizaci * rytmizuje písně ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu * vyjmenuje některé hudební skladatele   a jejich skladby   * orientuje se v notovém záznamu písně * určí vzestupnou a sestupnou melodii | Poslechové činnosti   * poslech české státní hymny * rozeznává zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně, hlas mužský, ženský, dětský | OSV/Kreativita (rozvoj citlivosti)  MKV/Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování) |  |

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět**: Hudební výchova

**Ročník**: čtvrtý a pátý

**Výstupy RVP:**

žák

**HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků**

**HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**

Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  
HV-5-1-02p  
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou  
        -           pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  
        -           správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * váže tóny, zpívá v hlasovém rozsahu dle svých možností, v jednohlase, dvojhlase či kánonu * hraje doprovod na Orffovy nástroje – předehry, mezihry, dohry * orientuje se v notovém záznamu, pojmenuje druhy not, zapíše noty ve stupnici C dur * reaguje pohybem na rytmické změny * rozlišuje a vyjadřuje pohybem pochod, valčík, polku * prokáže základní orientaci v tvorbě našich hudebních skladatelů – Smetana, Dvořák, Škroup * rozpoznává hudbu v její společenské funkci * identifikuje základní díla některých cizích hudebních skladatelů (Mozart, Beethoven | Vokální činnosti   * písně lidové, umělé, intonační cvičení, dodržení tónů, nálada písně, zpěv brumendem, sólově i ve skupině * sólo, dvojhlas, kánon   Instrumentální činnosti   * seznámení s pojmy dirigování, instrumentace, improvizace, takt tříčtvrťový a dvoudobý, jednoduchý zápis not * hra na rytmické hudební nástroje * práce s notovým záznamem   Hudebně-pohybové činnosti   * improvizovaný pohyb, taneční kroky s doprovodem hudby * hudba taneční, lidová, folková, jazzová, rocková   Poslechové činnosti   * poznávání pojmů trio, kvartet, orchestr… * okolnosti vzniku české státní hymny * poznávání hudebních nástrojů a skladeb sluchem * tvorba hudebních skladatelů poslech ukázek, případné návštěvy koncertů | MKV/Kulturní diference (člověk jako součást etnika)  OSV/Kreativita  OSV/Komunikace (řeč těla)  **Tělesná výchova/tance**  VMEGS/Jsme Evropané  *Vlastivěda*/*kořeny evropské civilizace*  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Český jazyk*/*mimočítanková četba*  *Vlastivěda*/*naši sousedé* |  |

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět**: Hudební výchova

**Ročník**: šestý, sedmý

**Výstupy RVP**:

žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí hudební improvizace

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata  
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně   
HV-9-1-04p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností  - dbá na správné držení těla při hlasovém  projevu  - zapojuje bránici při zpěvu i mluveném  projevu  - dobře nasazuje tón | Hlasová hygiena   * správné dýchání  a tvoření tónu, správné držení těla při zpěvu | OSV/Seberegulace  a sebeorganizace (cvičení sebekontroly), Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo)  *Tělesnávýchova+přírodopis/*  *lidské tělo* |  |
| * reprodukuje písně * rozšiřuje svůj hlasový rozsah * používá správnou techniku mluveného i pěveckého projevu * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | Pěvecký projev   * zpěv lidových a umělých písní, hlasová hygiena | OSV/Komunikace (řeč zvuků  a slov), Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)  *Český jazyk/nářečí*  OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti, zapamatování  a soustředění) |  |
| * prokáže vztah k lidové hudbě  a kultuře * rozpoznává jednotlivé lidové hudební nástroje | Lidová hudba   * folklor, lidové hudební nástroje | MKV/Etnický původ (odlišnost lidí) |  |
| * provede základní rozdělení nástrojů symfonického orchestru * popíše vztah mezi dirigentem a hráči * rozpozná jednotlivé hudební nástroje * rozumí a dokáže vysvětlit proč hudební nástroj patří do dané skupiny | Hudební nástroje   * rozdělení, symfonický orchestr, úloha dirigenta |  |  |
| * rozeznává dvoudobý a třídobý takt * rozlišuje jednotlivé hodnoty not  a pomlk * rozlišuje jednotlivé hudebně výrazové prostředky * zapíše a reprodukuje jednoduché rytmické cvičení | Hudební nauka   * takt, taktové označení, hodnoty not  a pomlk * rytmus, tempo, dynamika | OSV/Rozvoj schopností poznávání(cvičení smyslového vnímání) |  |
| * zvládá hru na jednotlivé Orffovy nástroje * využívá Orffových nástrojů při reprodukci jednoduchých rytmických cvičení * vytváří jednoduché doprovody při zpěvu písní * improvizuje | Hra na Orffovy nástroje | OSV/ Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), Komunikace (řeč zvuků) |  |
| * rozpoznává charakteristické znaky  hudby středověkého období * rozlišuje církevní hudbu  (Gregoriánský chorál) a světskou  hudbu (rytířské písně) | Středověká hudba   * církevní hudba  (Gregoriánský chorál) * světská hudba  (rytířské písně) | *Dějepis/období středověku*  *Český jazyk/nejstarší české  písně* |  |
| * určí charakteristické znaky hudby renesance * rozlišuje hudební formu kánon * vysvětlí pojem polyfonie * vystihne základní prvky ze života a díla autorů tohoto období | Renesance   * vícehlasá hudba (polyfonie) * kánon * G. P. de Palestrina, Orgando di Lasso | VMEGS/Evropa svět nás  zajímá (kořeny a zdroje  evropské civilizace)  *Dějepis+český jazyk/období*  renesance  *Zeměpis/Itálie* |  |
| * popíše charakteristické znaky hudby baroka * prokáže základní orientaci v životě a díle nejznámějších představitelů  světového i českého baroka * popíše znaky fugy, rozliší ji od ostatních hudebních forem | Baroko   * fuga * J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi * české baroko – A. Michna z Otradovic, J. J. Ryba | VMEGS/Evropa svět nás zajímá (kořeny a zdroje evropské civilizace),  *Dějepis+ český jazyk+ výtvarná výchova/období baroka* |  |
| * určí charakteristické znaky hudby klasicismu * rozpoznává nejdůležitější hudební formy klasicismu * orientuje se v životě a díle  nejznámějších představitelů  tohoto období | Klasicismus   * symfonie, sonáta, koncert * J. Haydn, W. A. Mozart,   L. van Beethoven | VMEGS/Evropa svět nás  zajímá (kořeny a zdroje   evropské civilizace) *Dějepis/období klasicismu Zeměpis/Německo,Rakousko* |  |
| * určí v ukázce jednotlivé typy nástrojů * srovná rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami * rozlišuje styly hudby jednotlivých  období | Poslech   * ukázky lidové hudby, jednotlivých typů nástrojů * ukázky jednotlivých hudebních slohů a forem skladeb * nejznámější díla probíraných autorů | MV/Vnímání autora mediálního sdělení |  |

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět**: Hudební výchova

**Ročník**: osmý, devátý

**Výstupy RVP**:

žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,  přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * ovládá techniku mluveného  a pěveckého projevu * poznává a zazpívá nové písně * rozlišuje jednotlivé druhy mužských a ženských hlasů | Pěvecký projev   * zpěv umělých písní   ( folk, pop, jazz, rock)   * rozdělení zpěvních hlasů | OSV/Komunikace (řeč slov)  *Český jazyk/ písňový text* |  |
| * rozpoznává charakteristické znaky hudby období romantismu * srovná rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami tohoto období * prokáže základní orientaci v díle  a životě hlavních představitelů  romantismu | Romantismus   * symfonická báseň, opera, balet, melodram * F. Schubert, R. Schumann, F. Chopin, G. Bizet, P. I. Čajkovskij, G. Verdi, A. Dvořák, B. Smetana, Z. Fibich | VMEGS/Evropa  a svět nás zajímá (místa, události  a artefakty v blízkém okolí)  *Dějepis, Český**jazyk/romantismus* |  |
| * rozpoznává charakteristické znaky operety a muzikálu * dokáže propojenost mezi hudbou, tancem, výtvarným uměním  a herectvím | Opereta, muzikál   * J. Offenbach, J. Strauss |  |  |
| * rozliší jednotlivé vývojové etapy jazzu * rozpozná znaky jazzu * vysvětlí pojmy africká hudba, spirituál, blues, ragtime, swing, Osvobozené divadlo * prokáže správnou orientaci v životě a díle nejvýznamnějších představitelů jazzu | Jazz   * africká hudba, spirituál, blues, ragtime, swing * J. Ježek  a Osvobozené divadlo,  L. Armstrong | MKV/Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik), *Zeměpis/Afrika, Amerika Českýjazyk/Osvobozené divadlo* |  |
| * rozlišuje charakteristické znaky rock and rollu * orientuje se v životopisných údajích zpěváka E. Presleyho, rozpozná jeho nejznámější písně | Rock and roll   * E. Presley | MKV/Multikulturalita (užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) *Zeměpis/USA*  *Anglický jazyk/zpěv  a překlad písní* |  |
| * rozeznává odlišnosti jednotlivých proudů rocku * uvědomuje si vliv propojenosti jednotlivých druhů umění na celkový estetický efekt * utvoří přehled představitelů rocku | Rock   * 60. léta, Beatles * 70. a 80. léta, pop music, art rock, hard rock, Queen, Pink Floyd, ABBA | MKV/Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)  *Anglický jazyk/zpěv*  *a překlady písní* |  |
| * poznává ukázky děl romantismu * rozlišuje charakteristické znaky nových forem * rozpoznává hudební ukázky jazzu a rocku | Poslech   * ukázky děl romantismu,  nových forem  a nejznámějších děl autorů tohoto období * ukázky jazzu a rocku | OSV/Komunikace (cvičení pozorování  a empatického naslouchání) |  |

## 6.2 Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

### Úvod

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu jako procesy

i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k osvojování specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, skulptury.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

### Hlavní cíle

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
* k učení se prostřednictvím vlastní tvorby – opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
* Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti a kulturném projevům i potřebám různorodých skupin, národů a národností.
* uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Učivo

* Chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti svého duchovního života a bohatství společnosti, o které je třeba pečovat
* Kultivování schopností žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a chránit je
* Prostřednictvím činností podněcovat k poznávání a osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantasie, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Utvářet kreativnost osobnosti žáka
* Získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s drobným materiálem, o modelování a prostorovém vytváření i digitálních výrazových prostředcích
* Praktické i teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
* Rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
* Získání představy o historickém vývoji výtvarného umění a společenských kontextech, které jej ovlivňují
* Rozvíjení schopnosti nalézat, rozlišovat a vnímat estetické hodnoty v přírodě a v uměle vytvořeném prostředí. Uvědomovat si jejich význam pro život člověka
* Poznávat a vyjadřovat se k nově vznikajícímu výtvarnému umění a v obrazových médiích
* Poznávat a vyjadřovat se k úloze institucí pečujících o kulturní dědictví lidského společenství, zvláště v oblasti výtvarného umění

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantasii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění , učí se s nimi tvořivě pracovat, užívají je jako prostředků k sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je v rámci svých schopností a možností chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Od hravých činností přecházejí postupně k uvědomělejší práci. V tvorbě převládá bezprostřední vztah k okolnímu světu a citový vztah k zobrazované skutečnosti.

Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla hudební, literární a dramatická ( divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Žáci se seznamují s vybranými uměleckými díly českého i světového umění a jsou vedeni k hlubšímu poznání výpovědní schopnosti výtvarného umění a jeho významu pro minulou i současnou generaci vlastního národa i v celosvětovém kontextu.

### Organizační vymezení předmětu

Předmět výtvarná výchova je povinným vzdělávacím předmětem pro žáky 1. a 2. stupně základní školy, je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura , navazuje na předmět hudební výchova a dramatická výchova. Je realizován v následující týdenní hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem | 1.- 9. |  |
| Čas.dotace | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 13 |  |

V ročnících s jednohodinovou dotací týdně je předmět vyučován jako dvouhodinový jednou za 14 dní na 1. i 2. stupni

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím výtvarných činnost s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Převážně na základě prožitku se učí tvořivě pracovat, poznávat zákonitosti tvorby, seznamovat se s vybranými uměleckými díly domácích tvůrců, učí se je v rámci svých schopností chápat, výpovědi uměleckých děl rozpoznávat a interpretovat je.

Jsou v uplatněny takové metody a formy práce, které umožňují využití charakteristických rysů dětského projevu jakými jsou odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k tvorbě, suverénnost a jistota projevu. Nevadí tu nedostatek zkušeností ani malá, nebo žádná kritičnost k vlastní výtvarné činnosti. Je využito rozvinuté fantasie, představivosti, vnitřní spřízněnosti se světem pohádek a bájí i potřeby vyjádření vlastního postoje k světu.

Dětská fantasie a představivost je postupně korigována rozvíjejícím se intelektem, od hravých činností přecházejí k uvědomělejší práci. V tvorbě převládá bezprostřední vztah k okolnímu světu a citový vztah k zobrazované skutečnosti.

* Metody a formy práce na 1. stupni: převažuje forma individuální tvorby

doplněná skupinovou prací v rámci krátkodobých projektů a metoda frontální motivace, exkurze, návštěva výstav, knihovny, motivace vlastním prožitkem.

* Metody a formy práce na 2. stupni: zde jsou voleny metody a formy práce tak, aby byly

vytvářeny podmínky k širšímu vnímání kultury a umění poznáváním historických souvislostí a společenských kontextů, které tuto oblast ovlivňují. Výtvarné činnosti jsou inspirovány vlastním prožitkem, hudbou, literaturou, divadlem, multimediální tvorbou, simulovanou „zakázkou“. Žáci se seznamují s vybranými uměleckými díly českého i světového umění a jsou vedeni k hlubšímu poznání výpovědní schopnosti výtvarného umění a jeho významu pro minulou i současnou generaci vlastního národa i v celosvětovém kontextu. Je otevřen prostor pro poznávání systému státu a světových organizací, který chrání národní i světové kulturní dědictví.

Ve výtvarných činnostech ubývá spontánnosti, bezprostřednosti, fantasie a mizí hravost. Narůstá kritičnost k vlastnímu výtvarnému projevu, objevuje se ostych. Ve vlastním výtvarném vyjádření předmět Výtvarná výchova posiluje sebevědomí, podněcuje zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou zajímavých námětů a výtvarných technik, které vyžadují znalosti i zručnost, přinášejí nové poznatky a nutí k přemýšlení. V teoretické části předmět systemačtěji seznamuje žáky s problematikou výtvarné kultury, především s vývojem výtvarného umění a plně využívá zkušeností žáků z cestování, výstav a podněcuje ke sledování aktuálního dění v oblasti výtvarného umění.

Vedle individuální tvorby se nabízí forma dlouhodobějších projektů kombinovaných se skupinovou prací. Metoda frontální motivace žáků je doplněna metodou individuálního přístupu žáků k volbě výtvarných prostředků a způsobů vyjádření..

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova svým nonverbálním charakterem umožňuje právě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prožitek úspěšnosti. Tvůrčí činnosti založené na experimentování vedou žáky k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

U žáků mimořádně nadaných rozšířit v celém spektru základní učivo do hloubky, podněcovat je k poznávání širší škály výtvarných technik doplněním vzdělávacího obsahu, zadávat jim speciální úkoly v oblasti vlastní tvorby, prezentace umění a aktuálního dění ve společnosti v oblasti výtvarného umění, podpořit mimoškolní aktivity, například výtvarné obory ZUŠ.

### Integrace průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Osobnostní rozvoj (kreativita)

- Sociální rozvoj (komunikace)

- Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

- Evropa a svět nás zajímá ( artefakty, zvyky, tradice)

- Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)

3. Multikulturní výchova (MKV):

- Kulturní diferenciace ( poznávání vlastního kulturního

zakotvení)

4. Environmentální výchova (EV):

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana

životního prostředí a kulturních památek)

5. Mediální výchova (MV):

- Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr

výrazových prostředků a jejich kombinací – školní

časopis, prezentace pro televizi, internet, zohlednění

technologických možností a jejich omezení)

### Klíčové kompetence

Vzdělávací předmět výtvarná výchova se podílí na utváření všech klíčových kompetencí. Opírá se o tvůrčí činnosti, kterými jsou: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků, založenými na experimentování, kdy žák uplatňuje osobní prožitky a pocity a zapojuje se do procesu tvorby a komunikace.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vyučuje prostřednictvím vlastní tvorby žáků, opírá se  o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání   a představy dětí, rozvíjí jejich tvůrčí potenciál a utváří s nimi  hierarchii hodnot  - vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich   výtvarné činnosti  - dává možnost pozorovat a experimentovat, porovnávat  výsledky a vyvozovat závěry  - nabízí podněty k využití poznatků a zkušeností v praxi |
| **K. komunikativní** | - učí žáky naslouchat druhým, vnímat jejich výtvarné projevy,  obhájit svoje pojetí  - vede k chápání umění jako specifického způsobu poznání  a svébytného prostředku komunikace   * podněcuje k tolerantnosti k různorodým kulturním   hodnotám minulosti a současnosti, ke kulturním projevům  různých národů a národností opřenou o poznání těchto hodnot |
| **K. k řešení**  **problémů** | - podporuje a citlivě oceňuje netradiční ( originální ) řešení  - volí se žáky vhodné prostředky k danému záměru   * na modelových příkladech učí žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů |
| **K. sociální**  **a personální** | - vede žáky k vyváženému hodnocení vlastní práce i tvorby  ostatních  - podněcuje k tvořivému přístupu k životu, k aktivnímu  překonávání životních stereotypů, k obohacování emocionální  složky vnímání života  - vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, podložené   výměnou zkušeností, při zachování si vědomí vlastní   jedinečnosti |
| **K. občanské** | - netoleruje projevům xenofobie a rasismu  - vede k sebeúctě a úctě k dílu druhých  - podněcuje k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního  prostředí  - uplatňuje prvky pozitivní motivace  - využívá uměleckou tvorbu jako způsob vyjadřování  osobních prožitků i postojů k jevům, vztahům ve společnosti  - považuje žáka ve vyučovacím procesu za partnera |
| **K. pracovní** | - vede žáky k vyváženému hodnocení kvality provedené práce  společně s dětmi hledá případnou nápravu  - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, zvláště  volbou správných pracovních postupů a dodržováním  technologií i pracovní ukázněností  - volí formy seznamování s různými výtvarnými profesemi  a výtvarnými obory v systému českého školství, zvláště  u talentovaných žáků |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení  samostatně rozhoduje, které technologie použít  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast**: Člověk a umění

**Vyučovací předmět**: výtvarná výchova

**Ročník:** první, druhý, třetí

**Výstupy  RVP:**

žák

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | | |
| Žák podle svých schopností   * pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat barvy * poznává různé materiály (přírodní i umělé) * seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami) * komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení * osvojuje si možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem   - pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným   projevem   * experimentuje s různými materiály k vytváření prostoroých prací * rozpoznává a pojemnovává barvy a jejich odstíny * podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy a školy * pozoruje okolí školy, detaily obce, staveb, předmětů * experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací * osvojuje si dovednost práce s různými nástroji * poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců | * Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí (malba, kresba) * Poznávání základních barev a jejich různé užívání * Kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ * Kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda –kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy * Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte (otisk, frotáž) * Vytváření prostorových   fantazií seskupováním  a kombinováním  přírodních i umělých  materiálů, včetně  materiálů netradičních   * Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy * Hra s linií, vedení linie v různých materiálech * Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů * Plastická a prostorová tvorba,   spontánní hry  s různými materiály  (koláž)   * Prosotorové hry se stavebnicovými prvky * Jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě * Seznamování se s výzamnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born | | OSV/ Kreativita (schopnost vidět věci jinak)  *Literární výchova*  *Prvouka*  OSV/Kreativita (originalita)  OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  *Matematika, geometrie*  OSV/Komunikace (řeč předmětů a prostředí)  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (význam ochrany přírody)  *Geometrie*  VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (lidová slovesnost)  *Český jazyk a literární ýchova* |  |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a umění

**Vyučovací předmět**: výtvarná výchova

**Ročník:** čtvrtý, pátý

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**Výstupy  RVP:**

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díl

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | |
| Žák podle svých schopností   * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na zákldě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly * seznamuje se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření * přistupuje k různým vizuálně obrazným vyjádřením jako ke zdroji informací * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření * samostatně tvoří vizuálně obrazná vyjádření | * Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama * Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | OSV/Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)  MV/Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * vědomě se zaměřuje na projevy vlastních zkušeností, své tvorby a vizuálně obrazného vyjádření * kombinuje prvky vituálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku * vědomě užívá linie ve výtvarném vyjadřování plošném * ovládá skulpturální postupy | * Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací * Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření * Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | MKV/Lidské vztahy (rozvoj spolupráce)    *Jazyky/význam komunikace*  *Výchova zdravé osobnosti/kolektiv*  *Hudební výchova/rytmus* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * experimentuje a používá různé materiály pro vizuálně obrazná vyjádření * seznamuje se se základy užité tvorby * pracuje s metodami odpovídajícími současnému výtvarnému umění * vědomě pracuje a užívá pravidel kompozice * používá vhodné ematick pro vyjádření svých myšlenek a představ * rozlišuje reálné vjemy od fantazijních představ | * Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama * Uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | MV/Práce v realizačním týmu    *Český jazyk/imprese* |  |

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět**: výtvarná výchova

**Ročník**: šestý, sedmý

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**Výstupy RVP:**

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | |
| Žák podle svých schopností   * + popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy   - zvládá a používá vybrané techniky pro  vyjádření svých myšlenek a představ,  hledá jejich neobvyklé kombinace  - ověřuje a využívá kompoziční principy  - experimentuje s různorodými materiály  - zařadí do historických souvislostí vybrané  typy zobrazení  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací   * + rozliší reálné vjemy od fantasijních představ     - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně   obrazných vyjádření  - dokumentuje a sleduje proměny vlastního  okolí, ověřuje si vliv svých činností na  okolí  - porovnává design různých předmětů | - Malba temperou, suchým pastelem,   harmonie, disharmonie, vyjádření   pocitů s komentářem, nauka o barvách   (jas,tón, lomená barva, pestré, nepestré   barvy)  - Originalita, projekce vlastních prožitků  se zaměřením na volbu nebo   kombinaci materiálů a výtvarných   technik  - Uspořádání objektů do celků  v ploše, statické vyjádření   kompozice(dominanta, subdominanta,  vertikála, diagonála, zlatý řez)  kontrast, harmonie  - Plošné a prostorové vyjádření  - Emotivní obsah nefigurativních  i figurativních obrazových prostředků  - Historický posun v interpretaci  - Alternativní řešení k vyjádření   osobního prožitku  - Typy vizuálně obrazných vyjádření,   rozlišení, vnímání vizuálně obrazného   vyjádření (vizuální, baltické, statické,  dynamické), hledisko jejich autora  - Řád ve výtvarné geometrii (ulity,   labyrinty) | MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince)  *Pracovní činnost/originalitai*  *Matematika/hranoly*  *Hudební výchova/kontrast*  *Pracovní činnost/pracovní plocha*  *Matematika/plošné zobrazení*  *Český jazyk/interpretace*  MKV/Multikulturalita  *Dějepis/průmyslová revoluce*  *Matematika/statika*  *Přírodopis/ekologie*  *Výchova zdravé osobnost/řád, pořádek* |  |

**Vzdělávací oblast**: Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** výtvarná výchova

**Ročník**: osmý, devátý

**Výstupy z RVP**:

žák

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | |
| Žák podle svých schopností  - zdůvodní subjektivní psychologický účinek zvolených   barev a jejich symbolické významy  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek  a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace a rozliší je  v tvorbě současných umělců   * + při vlastní tvorbě a při interpretaci vizuálně obrazných   vyjádření vlastních i uměleckých využívá kompoziční  principy   * + experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace   + na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke   zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů  a projevy průmyslových civilizací  - rozliší verifikovatelné vjemy od fantasijních představ  - zkoumá účinky různých typů vizuálně obrazných vyjádření  ve vztahu k osobním prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění   * + variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření   k získání osobitých výsledků   * + zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru     - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na  způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu  druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření,  učí se je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě,  technických výtvorech a výtvarných dílech  - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si  vliv svých činností na okolí  - navrhuje design jednoduchých předmětů | - Malba temperou, suchým   pastelem, akvarel,   harmonie, disharmonie,   vyjádření pocitů   s komentářem, nauka   o barvách (jas, tón, lomená   barva, pestré, nepestré   barvy, míchání barev)  - Projekce vlastních prožitků,   grafika  - Uspořádání objektů do   celků v objemu, v prostoru  a uvnitř mezi objekty   (lineární, světlostní,   barevné, plastické   a prostorové prostředky),   v dynamickém vyjádření   kompozice (dominanta,   subdominanta, vertikála,   diagonála, zlatý řez)  kontrast, harmonie    - Kombinace neobvyklých   materiálů  - Emotivní obsah   nefigurativních  i figurativních obrazových   prostředků, rozdíl   v interpretaci evropské  a mimoevropské kultury,  kontinuita vývoje   vybraného umění  - Alternativní řešení  při vyjádření osobního  prožitku  - Rozlišení, výběr a uplatnění   vizuálně obrazných   vyjádření pro vlastní tvůrčí   záměry, hledisko vnímání   vizuálně obrazného   vyjádření (vizuální,   baltické, statické,   dynamické), hledisko jejich   motivace ( fantazijní,   symbolická, založená na   smyslovém vnímání-  racionální, konstruktivní,   expresivní)  - Počítačová grafika,   animace, fotografie, video),   multimediální objekty  - Zdůvodnění zvoleného   vizuálně obrazného   vyjádření, reflexe   a vědomé uplatnění při  vlastních tvůrčích   činnostech, sebehodnocení (archiv, ematická výstava)  - Tělo, prostor ( pantomima,   gesta), tělo ve výtvarném   umění (portrét, figurální   kompozice),  výtvarně vyjádřený pocit  z hudby, z různorodých  povrchů vnímaných   hmatem  - Rozdílná interpretace   v různých historických   obdobích, tolerance   k odlišnému vnímání,   empatie, klasická umělecká   díla v porovnání se   současnými, důvody vzniku   odlišných interpretací   vizuálně obrazného   vyjádření, záměr autora  technické prvky výtvarné   geometrie  - Design- tvar a funkce | *Hudební výchova/harmonie*  *Fyzika, Chemie/barvy*  OSV/Psychohygiena (naladění mysli)  *Pracovní činnost/byt a jeho vybavení*  *Matematika/prostor*  *Pracovní činnosti/materiál*  MKV/Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování)  *Dějepis/vztah hospodářské situace a kultury*  OSV/Komunikace (řeč těla a předmětů)  *Český jazyk/vyjádření pocitů*  *Dějepis/stavitelské slohy*  *Hudební výchova/směry tvorby*  *Základy práce na počítači*  OSV/Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností)  *Přírodopis/lidské tělo*  *Občanská výchova/sebehodnocení*  *Tělesná výchova/krása těla a sport*  *Dramatická výchova/vyjádření pocitů- mimika*  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)  MV/Vnímání autora mediálních sdělení  *Hudební výchova/chápání autora*  *Matematika/geometrie v praxi*  *Pracovní činnosti/design* |  |

7.ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## 7.1 Výchova zdravé osobnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Pojetí Výchovy zdravé osobnosti (dále VZO) vytváří prostor k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajícího žáka. Úkolem vyučovacího předmětu je pomoci žákům zvládat bez problémů své budoucí role v rodinném, pracovním i společenském životě.

**Hlavní cíle**

Cílem předmětu je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využijeme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod.Do programu bude zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v oblasti prevence civilizačních chorob, ochrany zdraví a životního prostředí, nácvik sociálních dovedností, zejména dovednosti odolat tlaku vrstevnické skupiny a dovednosti říci ne.

**Učivo**

Výchova zdravé osobnosti vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný, žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jeho uplatňování ve svém životě

i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních  rizikových situacích i při mimořádných událostech, k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Zaměřuje se na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Rozvíjí další potřebné kompetence s využitím nových poznatků o přírodě, člověku vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv

a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

**Organizační vymezení předmětu**

VZO je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni základního vzdělávání, předmět vznikl ze vzdělávacího oboru RVP ZV „Výchova ke zdraví“.

Je realizován v 6., 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Metody a formy práce:

* skupinové učení – v malých skupinkách, ve větších skupinkách
* projektové vyučování
* problémové vyučování
* dramatizace, modelové situace
* komunitní kruh
* diskusní kruh
* výklad učitele
* zpracování a třídění dat, práce s reáliemi
* využití moderních komunikačních technologií (internet, video apod.)
* brainstorming
* myšlenková mapa

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Při vzdělávání těchto žáků bude vytvářeno podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude je směrovat k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Žákovi bude nabídnuta pomoc dosáhnout maximálního rozvoje osobních vloh. Rovněž bude uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SVP, tedy kombinace speciálně pedagogických postupů

a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.

Nadaní žáci budou podporováni, aktivováni, motivováni k dalšímu získávání vědomostí

a dovedností, zpracovávají referáty, seminární práce, vedení skupinové práce apod.

**Integrace průřezových témat**

Všechna průřezová témata se prolínají všemi předměty po celou školní docházku. Ve Výchově

zdravé osobnosti se realizuje formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího

obsahu předmětu. Jedná se zejména o Osobnostní a sociální výchovu (OSV), Multikulturní

výchovu (MKV) a Mediální výchovu (MV).

1.Osobnostní a sociální výchova (OSV)

∙ vede k porozumění sobě samému a druhým

∙ napomáhá ke zvládání vlastního chování

∙ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

∙ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace

∙ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

∙ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací

∙ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (Rozvoj osobnosti)

Seberegulace a sebeorganizace (Prevence zneužívání návykových látek)

Psychohygiena (Zdravý životní styl)

Kooperace a kompetice (Rozvoj osobnosti – řešení konfliktů)

2.Výchova demokratického občana ( VDO)

∙ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

∙ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační   
 schopnosti a dovednosti

∙ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

∙ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

∙ rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním   
 odlišnostem mezi národy

∙ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu

∙ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí,   
 seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

∙ vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků

o osobnostní vzory

∙ rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí   
 v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

4.Multikulturní výchova ( MKV)

∙ poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících  
 v české a evropské společnosti

∙ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti

∙ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,   
 uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých

∙ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické

skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

∙ rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku   
 xenofobie

∙ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů  
 a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

Okruhy: Lidské vztahy (Rodina a širší společenství)

5.Environmentální výchova (EV)

∙ rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům

lidských činností na prostředí

∙ vede k uvědomování si podmínek života

∙ přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní

odpovědností ve vztazích k prostředí

∙ poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání   
 občana vůči prostředí

∙ učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

∙ učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat

a zdůvodňovat své názory a stanoviska

6.Mediální výchova ( MV)

∙ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

∙ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického   
 odstupu od nich

∙ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

∙ umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

∙ umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích  
 a v demokratické společnosti vůbec

∙ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného

a mluveného textu

∙ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

∙ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (Sekty, party)

Stavba mediálních sdělení (Sexuální výchova)

.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí * vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje * vede žáky k samostatnému třídění informací * propojuje konkrétní situace z běžného života s poznatky z různých vzdělávacích oblastí * umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory * vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních * ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem, či pozorováním * umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle * vede žáky k sebehodnocení |
| **K. k řešení problémů** | * klade otevřené otázky * zadává problémové úlohy * vybízí žáky, aby kladli otázky * důsledně vyžaduje dodržování pravidel * vytváří vhodnou atmosféru k navození problému * zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vybízí k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným způsobem * ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění * zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům , řešením a závěrům žáci sami |
| **K. komunikativní** | * dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu * volí správná slovní spojení * vybízí žáky, aby vhodně komunikovali * ve vybraných situacích žákovské odpovědi nekomentuje, posouzení nechá na žácích samotných * drží se tématu * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * ve vhodných situacích navazuje neformální atmosféru * udržuje oční kontakt * nechá žáka domluvit * kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog * vybízí k parafrázi a provádí shrnutí * důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel * volbou vhodných forem a metod práce umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků * věnuje pozornost nonverbální komunikaci * respektuje individualitu žáků v komunikaci se spolužáky a schopnost veřejně vystupovat * ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií * vytváří modelové situace * zdůrazňuje důležitost osobního kontaktu * dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace * ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen * neodsuzuje druhé za jejich názor * upozorňuje žáky na chyby v komunikaci |
| **K. sociální a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině, vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů * sleduje atmosféru v týmu , ukazuje směr, jak být pozitivně prospěšným členem skupiny * pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých lidí * vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot * vede je k rozumnému oceňování partnera * odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu * netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy * vede žáka ke správnému chápání principu zdravého životního stylu * vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života * motivuje žáky a aktivně vede k ochraně životního prostředí, sám jde příkladem |
| **K. pracovní** | * umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých * vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci * vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech * důsledně vyžaduje dodržování pravidel * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení * samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či   řešený problém použít   * získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,   zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy   * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení   i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Výchova zdravé osobnosti

**Ročník**: šestý

**Výstupy RVP:**

žák

VZ-9-1-01respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

**VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Etická výchova (EtV)

žák

* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě
* potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

Dopravní výchova

žák

* chápe pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce
* soustředí se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince
* zabý­vá se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu
* zvládá svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních

Rodinná a sexuální výchova

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * zdokonaluje schopnost aktivně naslouchat * vyjadřuje názory a pocity * srovná rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou * jedná adekvátně s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči a prarodiči * toleruje odlišné názory, předvede empatii   k postojům rodičů   * správně identifikuje role v rodině   - objasní postavení a role ženy a muže v rodině   * toleruje druhé pohlaví * zdůrazňuje zajímavosti a odlišnosti rodin jiných kultur * ***komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*** * toleruje různé způsoby komunikace * označí komunikaci ponižující jiného člověka * určí pozitiva i negativa životního stylu pro zachování zdraví * vyjadřuje své pocity v souvislosti s otázkami situace v rozvojových zemích * pojmenuje negativní řešení konfliktů * vyjadřuje názory, pocity a postoje ke krizovým situacím   - rozlišuje manipulační působení médií,  identifikuje se s pozitiv. prosoc.vzory  - je vnímavý k sociálním problémům,  dle svých možností přispívá k jejich řešení   * popíše tělesný vývoj člověka (životní   etapy), dokáže popsat duševní změny doprovázející tento vývoj   * vyjadřuje své pocity, určí důvody změny nálad * vyjádří důvody změn v hodnotové orientaci dospívajících * poznává sám sebe * vyjadřuje své názory, pocity, postoje k systému hodnot * uvědomuje si svoje kladné i záporné vlastnosti, vyjádří se a přiměřeně reaguje na kritiku okolí   - překonává strach při řešení krizových situací  - rozvíjí vlastní empatii   * zdůvodní potřebu dodržování pravidel školního řádu, diskutuje nad smysluplností   jednotlivých pasáží   * popíše jednotlivé nebezpečné situace ohrožující zdraví a sám navrhuje způsob prevence * uplatňuje základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny v různém prostředí * definuje pojem šikana, chápe její nebezpečí * rozpozná situace ohrožující život * optimálně reaguje v krizových situacích * přijímá odpovědnost za své chování * dokáže popsat situace, které mohou být   nebezpečné při komunikaci s cizími lidmi,  sám určuje způsob chování v takových  situacích   * zdůvodní možnosti nebezpečí při komunikaci   na sociálních sítích, zveřejňování osobních  údajů, zneužívání vkládaných dokumentů   * orientuje se v nabídce organizací poskytujích   specializovanou pomoc – linka důvěry, krizová centra, policie, atd.   * plánuje správný denní režim * zdůvodní nezastupitelnost pohybových aktivit v péči o zdraví člověka * zdůvodní význam výživy v životě dítěte * určí přednosti a slabiny svého stravování * orientuje se v prostředí osobní a intimní hygieny a ve způsobech jího používání * popíše vliv prostředí na zdravý vývoj osobnosti, umí určit hranici nebezpečí (ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota)   - chápe význam životních cílů v životě  - objasní pojem závislost  - popíše důsledky kouření, alkoholu a jiných  návykových látek, spojí je se vznikem  nemocí   * zdůrazňuje negativa drogových závislostí * kriticky hodnotí reklamu, odsuzuje prodej tabákových a akoholických výrobků nezletilým osobám * orientuje se v nabídce a možnostech odborné   pomoci   * pojmenuje a srovná základní lidské   potřeby, porovnává je s vlastním žebříčkem  potřeb a diskutuje o nich  - objasní pojem zdraví a jeho složky  - orientuje se v základních příčinách nemocí  a chová se tak, aby účinně předcházel  nemocem vůči své osobě a okolí  - rozlišuje správnost a bezpečnost aktivit,  nebezpečí spojená s adrenalinovými sporty   * ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi * chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) * dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání * rozlišuje další dopravní značky a jejich význam * posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu   vysvětlí bezpečné chování, zejména  z pohledu chodce | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * Rodina – postavení a role ženy   a muže, komunikace v rodině   * Vliv rodiny na rozvoj osobnosti   dítěte   * Komunikace mezi vrstevníky   a ve společnosti dospělých  (modelové situace rozvíjející  komunikačních dovednosti)  **Změny v životě člověka a jejich**  **Reflexe**   * Dospívání, změny osobnosti související s dospíváním,   změny v chování, psychických procesů  **Osobnostní a sociální rozvoj**   * Duševní a tělesné zdraví   - Vyrovnávání se s problémem  - Pozitivní myšlení    **Rizika ohrožující zdraví**  **a jejich prevence**  **-**  Bezpečné chování  a komunikace – s vrstevníky,  cizími lidmi  - Způsoby chování v krizových  situacích – šikanování, deviace  - Bezpečný pohyb v rizikovém  prostředí  - Dětská krizová centra, linky  důvěry  **Zdravý způsob života a péče**  **o zdraví**   * Pozitivní životní cíle a hodnoty * Alkoholismus, kouření * Propagace tabákových výrobků   a alkoholu formou reklamy   * Modelové situace zaměřené  na nácvik způsobu odmítání * Centra odborné pomoci   **Hodnota a podpora zdraví**   * Životní cíle * Pojem závislost * Vliv závislosti na zdraví člověka * Vliv drogové závislosti na osobu, okolí * Mediální vliv na společnost * Znalost organizací zabývající se odbornou pomocí * Adrenalinové sporty, rozlišování míry nebezpečí   **Dopravní výchova**  Chodec  *I. Na chodníku*   * Pravidla bezpečného, ohleduplného chování na chodníku * Rizika silničního a železniční   dopravy   * Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity * Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)   *II. Chodec a cyklista na silnici*   * Pravidla chování při pohybu na silnici * Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   *III. Volný čas a sportovní aktivity*   * Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit)   *IV. Přecházení křižovatky*   * Pravidla překonání ve městě   i mimo něj (překonávání  různých křižovatek,  křižovatka řízená)   * Vztahy mezi účastníky silničního provozu   *V. Cesta dopravními prostředky*   * Pravidla bezpečnosti   *VI. Dopravní značky* | OSV/Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), mezilidské vztahy (vztahy a naše třída), komunikace (komunikace v různých situacích)  VDO/Občan, občanská společnost a stát  EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace  MKV/Lidské vztahy (výchova zdravého občana)  *Př/ péče o mláďata*  *Cizí jazyk/komunikace*  *Čj/přísloví*  EtV/Reálné a zobrazené vzory  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí (rozvoj osobnosti)  OSV/Psychohygiena  OSV/Komunikace  EtV/Prosociální jednání v osobních vztazích  *Ov/žebříček hodnot*  MKV/Etnický původ  EtV/Prosociální jednání  v osobních vztazích  OSV/Kooperace a kompetice  *Ov/Úmluva o právech dítěte*  *Př/poskytnutí první pomoci*  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí  OSV/seberegulace  a sebeorganizace  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů  a hodnot a jejich projevů v chování lidí)    MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení    *Př/Ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí  a zdraví)  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů  a hodnot a jejich projevů v chování lidí)  *Př/poskytnutí první pomoci* | Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků  Rodinná a sexuální výchova  Vztahy ve dvojici,  v komunitě  Etická výchova  - dětství, puberta,  dospívání  (tělesné, duševní  a společenské změny)   * Sebepoznání - vztah   k sobě samému, vztah k druhým  lidem, utváření vědomí  vlastní identity  - Dodržování pravidel  bezpečnosti  a ochrany zdraví –  bezpečné prostředí  ve škole, ochrana  zdraví při různých  činnostech   * Nebezpečí plynoucí z komunikace elektronických médií, sebeochrana,   vzájemná pomoc  v rizik. situacích  a v situacích  ohrožení   * Tělesná a duševní hygiena, režim   - Vlivy vnějšího  a vnitřního prostředí  Rodinná a sexuální výchova  Etická výchova  - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Výchova zdravé osobnosti

**Ročník**: osmý

**Výstupy RVP:**

žák

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu

**VZ-9-1-03** vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

**VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosoc.rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Etická výchova

žák

* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* spolupracuje  i v obtížných sociálních situacích
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* aplikuje  postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Dopravní výchova

žák

* pochopí pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu
* odhalí včas hrozící nebezpečí a odvodí bezpečné chování
* zabývá se všemi účastníky silničního provozu a chová se zodpovědně a ohleduplně
* naučí se zvládat agresivitu svoji i ostatních
* pozná další zásady první předlékařské pomoci
* dokáže prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat

Finanční gramotnost

Rodinná a sexuální výchova

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * orientuje se v ekonomických a právních otázkách rodinného života * poznává sám sebe, hledá cestu k druhým lidem, objasní pojmy tolerance, pochopení, věrnost * vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel * hledá kompromis ve vztazích a zaujímá stanovisko k nevhodným postojům lidí * vyjadřuje své pocity spojené s životem ve vlastní rodině * aplikuje  postoje a způsobilosti, které   rozvíjejí mezilidské vztahy   * respektuje názory týkající se postižených lidí, zaujímá k nim stanovisko * chápe pocity a potřeby lidí * poznává sám sebe a hledá cestu k druhým lidem * rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým lidem   - spolupracuje i v obtížných situacích  - analyzuje etické aspekty různých životních  situací   * orientuje se v gastronomických pravidlech sestavování jídelníčku, ve správnosti technologií příprav pokrmů * dodržuje zásady šetrného zacházení s potravinami * argumentuje, proč je každý za vlastní zdraví  i zdraví ostatních odpovědný sám * objasní pojmy bulimie, anorexie, popíše příčiny, příznaky a prevenci   - odmítá propagaci návykových látek   * vysvětlí pocity a potřeby lidí se závislostí a nabízí jim pomoc * rozpozná rizika zneužívání návykových látek (osobní realizace, partnerské vztahy, nákaza HIV virem…) * vyjadřuje své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka   - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu   * hledá kompromis ve vztazích a zaujímá stanovisko k nevhodným způsobům chování   - rozhoduje se uvážlivě a vhodně  v každodenních situacích a nevyhýbá se  řešení osobních problémů   * chápe odlišnost v chování jednotlivců, učí se s nimi komunikovat, řešit problém. situace, stanoví si priority v řešení takových situací * užívá naučené techniky řešení konfliktů   v mezilidských a partnerských vztazích   * odmítá fyzické i psychické násilí, včetně sexuálního zneužívání * zdůvodňuje způsoby první pomoci v různých situacích * zaujímá stanovisko k názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých * popíše vztah mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života * zvládá konfliktní situace   - rozhoduje se uvážlivě a vhodně  v každodenních situacích   * aplikuje v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné   způsoby chování   * orientuje se v problematice práva ohledně držení zbraní, zacházení s nebezpečnými zbraněmi, chápe důvody zákazu těchto předmětů ve škole a zdůvodní jejich nebezpečnost * vyhledává a třídí informace * vyjadřuje své pocity spojené s dospíváním * poznává sám sebe a hledá cestu k druhým lidem * prokáže respekt k druhým lidem v oblasti lidské sexuality * předvede nesouhlas s konzumním vztahem k sexu a sexualitě, k sexuálním deviacím * zaujímá odpovědný postoj k plánovanému rodičovství, k  dítěti * vyjádří vlastními slovy své možnosti v hledání lásky, toleranci a empatii * hledá kompromis ve vztazích s dospělými  a vyjadřuje se ke vztahům mezi dospívajícími a dospělým * zdůvodní důležitost zdraví reprodukční soustavy * vysvětlí nebezpečí plynoucí z předčasné sexuální zkušenosti * chová ostatní v úctě, respektuje jejich osobnosti   - respektuje velikost a důstojnost lidské  osoby   * vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých * aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, charakterizuje souvislost mezi jednáním   a charakterovými vlastnostmi osobnosti | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * Ekonomika, finance, rodinný rozpočet * Domov, rodina (faktory ovlivňující stabilitu rodiny) * Práva a povinnosti (rodičovská zodpovědnost, domácí pohoda, domácí násilí, rozvod, komunikace v rodině) * Sňatek ano či ne * Hledání ideálu   **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * Člověk ve zdraví a nemoci (hlavní zásady péče o zdraví) * Péče o nemocné * Sami sobě lékařem * Civilizační nemoci * Výživa a zdraví(zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví, pozor na reklamu) * Poruchy příjmu potravy   **Prevence zneužívání návykových látek**   * Drogy kolem nás * Závislost je nebezpečnější než samotné drogy * Systém prevence drogové závislosti (jak se ubránit, jak pomoci) * Škodlivost a vedlejší účinky dopingu   **Osobnostní a sociální rozvoj**   * Seberegulace a sebeorganizace   činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací   * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování   - dopad vlastního jednání a chování  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  - Stres a jeho vztah ke zdraví  (relaxační, kompenzační, regenerační  techniky k překonávání únavy,  posilování duševní odolnosti)   * Agrese patří k životu? (agrese, šikana - rysy, způsoby obrany, legislativa) * Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí (budování zdravého sebevědomí, řešení konfliktů) * Auto-destruktivní závislosti   (psychická onemocnění, násilí  mířené proti sobě samému, zbraně,  nebezpečné látky a předměty,  násilné chování, těžké životní situace  a jejich zvládání, trestná činnost,  dopink ve sportu)   * Manipulativní reklama a informace   (reklamni vlivy, působení sekt)  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * Lidská sexualita aneb ,,Co je to láska“ * Odlišnosti v lásce * Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita   - Těhotenství, rodičovství mladistvých   * Co k lásce patří a co ne * Plánované rodičovství   **Dopravní výchova**  Etika v silničním provozu  *I. Chodec*   * Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) * Přestupky chodců a ukázka legislativy   *II. Cyklista*   * Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) * Přestupky cyklistů a ukázka legislativy   *III. Dopravní značky* | VDO/Občanská společnost  a škola, občan, občanská společnost a stát  OSV/Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)  EtV/Mezilidské vztahy  a komunikace  OSV/Kooperace a kompetice (řešení konfliktních situací)  OSV/Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  EV/Lidské aktivity  a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  EtV/Interpersonální  a sociální empatie  EtV/Asertivita. Řešení konfliktů  *Př/péče o zdraví člověka*  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle)  EtV/Interpersonální  a sociální empatie  EtV/Asertivita. Zvládání agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů  OSV/Kooperace  a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu)  MKV/Etnický původ  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět  *Ov /právo*  EtV/Asertivita. Zvládání agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů  EtV/Důstojnost lidské osoby  *Př/Ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví)  OSV/Sebepoznání  a sebepojetí, seberegulace  a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot, jejich projevů v chování lidí)  *Př/poskytnutí první pomoci* | Finanční gramotnost  Rodinná  a sexuální výchova  Etická výchova  Etická výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rodinná  a sexuální výchova  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Výchova zdravé osobnosti

**Ročník**: devátý

**Výstupy RVP:**

žák

**VZ-9-1-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těles., duš. a soc. zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návyk. látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Etická výchova

žák

* aplikuje  postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* je zodpovědný za svoje chování
* rychle a správně vyhodnotí situaci a vyvodí závěry
* potlačuje svoji agresivitu a zvládá agresiv­itu ostatních
* zná zásady první předlékařské pomoci a seznámí se s legislativou v oboru silničního vozu
* ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika
* uplatňuje v praxi nejdůležitější prvky témat

Dopravní výchova

žák

* chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob
* uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
* používá své znalosti a dovednosti v praxi

Rodinná a sexuální výchova

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * vyjadřuje své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nebo jinakosti lidí * poznává sám sebe, určí potřeby druhých lidí, porovnává je s potřebami v jednot. obdobích vývoje rodiny ve společnosti * nalezne kompromis ve vztazích * vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel vedoucí k nestabilitě rodinného soužití * vysvětlí svůj ideál partnera/ky, pohled na manželství a rodičovství * zaujímá empatický postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů * popíše své možnosti v přispívání k dobrému soužití v rodině * ***aplikuje  postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*** * vyjadřuje své pocity spojené s nezbytností zdravé výživy a zdravého způsobu stravování * prokáže respekt k potřebám druhých lidí při volbě určitého způsobu stravování, včetně způsobů alternativní výživy * odmítá nežádoucí způsob výživy * zaujímá tolerantní postoj k lidem s obezitou, podvýživou, chová se k nim empaticky * přispívá podle svých možností k udržení zdraví pomocí zdravé výživy a zdravého způsobu stravování * orientuje se ve způsobu přenosu nákaz,   jejich prevenci, rozliší jednotlivé  nákazy   * rozlišuje nebezpečí přenosu, uvědomuje si   jeho možnosti a chová se dle pravidel bezpečného chování při konfrontaci s takovou situací   * vyjadřuje své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka * představí správný režim dne zaměřený na prevenci civilizačních chorob * ***rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*** * používá přesvědčivou argumentaci ústící v odmítnutí drogy * řeší situace vzniklé z důvodů vzniku závislostí, nabízí možné způsoby pomoci * přispívá podle svých možností k prevenci drogových závislostí * vyjadřuje své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny * řeší situace vzniklé z důvodu agresivity   a násilí či mimořádné situace   * zaujímá odmítavý postoj k domácímu násilí, šikaně a agresi * přispívá podle svých možností k prevenci násilí a poskytování první pomoci * - ***aplikuje  postoje a způsobilosti, které*** * ***rozvíjejí mezilidské vztahy*** - ***analyzuje etické aspekty různých*** * ***životních situací*** * poznává sám sebe a potřeby druhých lidí * hledá kompromis v postoji k jiné sexuální orientaci lidí * předvede nesouhlas s konzumním vztahem k sexu a sexualitě, k sexuálním deviacím * zaujímá odpovědný postoj k plánovanému rodičovství, k  dítěti * vyjádří vlastními slovy své možnosti v hledání lásky, toleranci a empatii * používá své znalosti a dovednosti v praxi * orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu * chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování   a koriguje jej podle situace   * analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování * aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu * aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti * vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto” | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * Rodina a její význam * Rodina dříve a dnes * Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sourozenecké konstelace, konflikty v rodině * Předrodičovská etapa, rodičovská etapa, etapa   po osamostatnění dětí  - Uzavření manželství  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * Péče o duševní zdraví (péče   o zdraví obohacuje náš život,  hygiena všedního dne, plán  prevence civilizačních chorob,  pohyb, prevence)   * Zdravá výživa (význam zdravé výživy pro aktivní život, výživa dětí, sportovců, jak se nestat obětí reklamy) * Energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin   **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * Návyk, toxikofilie, workoholismus, gamblerství * Důvody vzniku závislosti * Geopolitické příčiny vzniku závislosti * Sekty, party * Jak se nestat závislým, proč nebrat drogy * Drogy a sport * Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem * Hra nebo závislost? * Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, * Kriminalita mládeže - lidská   společnost a násilí   * Osobní bezpečí aneb CO s chuligány, vandaly a zloději * Osobní bezpečí a životní prostřeb * Poskytování první pomoci   **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * Partnerské vztahy (sexuální identita) * Rizika (prostituce, deviace,   úchylka, exhibicionimus,  voyerismus, pedofile,fetišismus,  sadismus, masochismus, incest  transsexualismus)  - Těhotenství, porod, péče o dítě  - Od malého štěstí k velké radosti  **Dopravní výchova**  Na vlastní kůži  I. Chodec   * Zážitkové lekce, projekty   II. Cyklista   * Zážitkové lekce, projekty   a další aktivity  III. Poskytnutí první předlékařské pomoci   * Spolupráce s odborníky * Návštěva centra záchranářů   IV. Můj první řidičák   * Zopakování a upevňování znalostí   a dovedností   * Znalostní testy, závěrečná zkouška | VDO/Občanská společnost  a škola, občan, občanská společnost a stát  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  OSV/Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace  *Ov/Úmluva*  *o právech děti, Listina základních práv a svobod*  *Informatika,*  *Ma/statistické údaje*  *o rodině u nás, v zahraničí*  *Ov/rodina*  *Čj, Dě/renesance*  ***EtV/Prosociální chování***  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení  a reality  *Př/zdravá výživa*  *Dě/způsoby obživy*  *Vv/zátiší*  *Fy,Ma/výdej energie, převody jednotek*  *Př, Ch/vitamíny, metabolismus*  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení (sekty, party) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení  ***EtV/Reálné a zobrazené vzory***  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace,řešení problémů, rozhodovací dovednost  *Vv/výtvarné ztvárnění pocitů*  *Čj/novinový článek o drog. závislostechDějepisdrog*  *Ov/smysl života*  MKV/Kulturní diference, etnický původ, multikulturalita  *Čj/význam slov*  *Př, Ch, Ov, Fy /kdy se cítíme ohroženi*  *Česktypu: „Oko za oko, Ma/statistické údaje*  *Ov /trestní zákoník*   * ***EtV/Sexuální zdraví***   OSV/Sebepoznání  a sebepojetí, seberegulace  a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, řešení problémů  a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů  a hodnot a jejich projevů v chování lidí)  *Přírodopis/poskytnutí první pomoci* | Rodinná  a sexuální výchova  Etická výchova   * Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před   úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, základy první pomoci)   * Ochrana před přenosnými   chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty  - přenosné krví  a sexuálním  kontaktem (viz lidská sexualita)  Etická výchova  Rodinná a sexuální výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova  Rodinná  a sexuální výchova  Dopravní výchova  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 7. 2 Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje ke kultivaci tělesného projevu, poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti. Vede k osvojování způsobu jejího cíleného ovlivňování a hodnocení, ale také k uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách.

Dále navozuje duševní a tělesnou pohodu při vnímání prožitku z pohybové činnosti. Rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech, využívá fair play jednání při těchto aktivitách i v běžném životě. Osvojují si dovednosti při organizování různých soutěží a her.

V atmosféře důvěry rozvíjí vztah k pohybovým aktivitám a jejich využívání při rekreaci.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**Hlavní cíle**

-osvojení nových pohybových dovedností, kultivovanost pohybu, správné držení těla

-zvládnutí základní bezpečnosti a organizace zdravotně vhodné a bezpečné pohybové aktivity

-vnímání kladných prožitků z pohybové činnosti

-uvědomění sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využití těchto

poznatků pro rozvíjení přátelských mezilidských vztahů

-poznání vlastních pohybových možností a schopností směřující ke kritickému sebehodnocení

a vůli k dosažení zlepšení

-orientace v problematice volnočasových aktivit a zjišťování informací o nich

**Učivo**

-zaměřuje se na osvojení pravidel pohybových činností, na zásady jednání a chování při

různých činnostech a v různých prostředích a vzájemnou komunikaci při pohybových

činnostech

-seznamuje se základními tělovýchovnými pojmy, smluvenými signály, povely, gesty a značkami

-umožňuje získat poznatky o vlivu pohybu na zdraví člověka, seznamuje s účinky pohybu na

své tělo a psychiku

-poskytuje poznání potřebného množství a intenzitu pohybu a bezpečnostních zásad při

různých sportovních aktivitách

-zaměřuje se na správné držení těla

-zaměřuje se na poznání co nejširšího spektra pohybových činností odpovídajících úrovni

a zájmu žáka s poskytnutím dostatečného času k osvojení dovedností

-soustředí na aktivity, které jsou v možnostech naší školy – gymnastika-akrobacie, přeskoky,

cvičení s náčiním a na nářadí, rytmické cvičení a cvičení s hudbou, základy tance a aerobní

cvičení a jiné formy, cvičení s hudbou, atletika, míčové hry ( fotbal, volejbal, basketbal,

házená, florbal, nohejbal, bezkontaktní ragby ), turistika především na školách v přírodě,

plavání 3.tříd, lyžování 7.tříd na lyžařských výcvicích, bruslení ( využití blízkého zimního

stadionu Nikolajka ) a jiné volnočasové aktivity na akcích školy či školního klubu ( turnaje )

-upřednostňuje utváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a jejich využití nejen ve

školních činnostech, ale i k aktivnímu odpočinku mimo školu

**Organizační vymezení předmětu**

Tělesná výchova je povinný předmět pro žáky 1.-2.stupně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk

a zdraví. Od druhého stupně je realizován v dělených skupinách – dívky a chlapci. V případě potřeby jsou rozděleny i nižší ročníky (např. počet žáků ve třídě ). Na naší škole je tělesná výchova dotována takto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
| počet hodin týdně | 2 | 2 | I.pol.  2  II.pol.  plavání | 2 | 2 | 2 | 2  LV | 2 | 2 |

LV (lyžařský výcvik) – dobrovolný výcvik na lyžích organizovaný podle zájmu žáků

Formy a metody:

* hry, soutěže
* turnaje

- školy v přírodě

* lyžařský výcvik
* kruhový trénink
* tábory
* celodenní výlety
* názorný příklad
* tabulky školních rekordů

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zohledňuje dle doporučení školního psychologa a lékaře jeho zapojení ve vyučovací hodině. Nejdůležitějším hlediskem je individuální přístup k takovému žákovi a zohledňování jeho pocitů.

- Nadaným žákům učitel poskytuje možnost většího vytížení a soustřeďuje se na poskytnutí různých individuálních přístupů. Motivuje žáka k účasti v soutěžích a turnajích.

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

* rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění
* sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě, moje tělo a moje psychika
* psychohygiena-cvičení sebekontroly, sebeovládání(regulace listního prožívání i jednání), organizace vlastního času, stanovování vlastních cílů a kroků k jejich dosažení

Sociální rozvoj

* poznávání lidí-vzájemné poznávání se ve skupině
* mezilidské vztahy-empatie, respektování, podpora, pomoc
* komunikace v různých situacích
* kooperace a kompetice-seberegulace při nesouhlasu, odstoupení od vlastního nápadu

Morální rozvoj

* řešení problému a rozhodovací dovednosti
* hodnoty, postoje , praktická etika-vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti,

spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola-demokratická atmosféra ( při hrách)

3. Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

* jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná

jednota tělesné i duševní stránky

Lidské vztahy

* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
* uplatňování principu slušného chování

4. Environmentální výchova (EV)

Vztah člověka k prostředí-náš životní styl, prostředí a zdraví

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je  k aktivitě a vhodně je motivuje  - využívá vhodných povzbuzujících hodnocení  - připomíná užívané termíny, znaky a symboly  - propojuje konkrétní situace z běžného života  s poznatky z různých vzdělávacích oblastí  - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity  a názory  - ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a jak  mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či  pozorováním  - umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich  pokrok podle individuálních schopností  - vede žáky k sebehodnocení |
| **K. k řešení problémů** | - společně s žáky formuluje cíl činnosti a vyhodnotí  činnost  - umožňuje diferencované výkony podle individuálních  schopností žáků  - pracuje s chybou žáka jako s příležitosti, jak ukázat  cestu ke správnému řešení  - důsledně vyžaduje dodržování pravidel  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich  pokrok  - vede žáky k hodnocení vlastních strategií  - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu |
| **K. komunikativní** | - ve vhodných situacích navazuje neformální atmosféru  - důsledně vyžaduje dodržování předem domluvených  pravidel  - upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen |
| **K. sociální a personální** | - vytváří podmínky pro nabývání pozitivních  osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností  a morálně hodnotných postojů  - sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být  pozitivně prospěšným členem skupiny  - pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy  - pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného  sebehodnocení |
| **K. občanské** | - vede žáky k respektování názorů druhých  - vede je k rozumnému ocenění partnera  - odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu -  netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování  - využívá vzniklých situací k uplatnění výchovných  opatření  - v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní  motivaci  - vede žáka ke správnému chápání principu zdravého  životního stylu  - vede žáky k rychlému a uvážlivému rozhodování při  ochraně zdraví a záchraně lidského života  - vybízí k zapojení do sportovních a kulturních akcí  - organizuje pro žáky akce se sportovním a ekologickým  zaměřením |
| **K. pracovní** | - umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti   a výsledky  - seznámí žáky s bezpečnostními předpisy odborných  učeben a dbá na jejich dodržování  - seznámí žáky s bezpečnostními pravidly mimo školu,  v průběhu prázdnin, při přesunech na různé akce, na  ŠVP, LVK a kurzu plavání  - používá vhodné pomůcky a nářadí  - dodržuje základní hygienické předpisy při jednotlivých  činnostech  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich  pokrok  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí  postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní  situaci a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** první, druhý, třetí

**Výstupy RVP:**

žák

Tv-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tv-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

Tv-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tv-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tv-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

* projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
* zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * uplatňuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) * reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele * správně se rozhýbává před cvičením * samostatně se převlékne do cvičebního úboru a osvěží se po cvičení * zdůvodní přirozený pohyb jako samozřejmost, jako součást každodenního života * vysvětlí potřebu radostného přijetí pravidelného pohybového režimu * uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * koncentruje se na prováděný pohyb tak, aby vyloučil možné zranění * pro zlepšování svých výkonů zapojí vůli * zhodnotí výsledky svého úsilí * využívá základní druhy gymnastického cvičení ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * při cvičení používá správné termíny osvojovaných cviků a gymnastického nářadí a náčiní * provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad * provede kotoul a zařadí ho do gymnastické sestavy * provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky * provádí výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky * provádí chůzi s dopomocí * aktivně používá osvojené pojmy * pod vedením učitele používá pro cvičení náčiní a odpovídající velikosti a hmotnosti * řídí se zásadami bezpečnosti * podpoří názor zajímavosti cvičení s hudebním doprovodem * snaží se o dodržování estetického držení těla * vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * tančí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu * aktivním během, skokem, hodem při zachování bezpečnosti pozitivně ovlivňuje svůj organismus * reaguje na pokyny související s během a hodem * provádí průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti * používá základní techniku běhu, hodu, skoku * dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech * obléká se vhodně pro atletiku * reaguje na základní organizační povely pro realizaci her * s radostí se zapojuje alespoň do 10 her, které provozuje v běžném životě i mimo hodiny TV * orientuje se v jejich pravidlech * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele předejít * spojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou * využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám      * hází a chytá míče odpovídající velikosti a hmotnosti * aplikuje činnosti s míčem jako vhodné a motivující činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů) * uplatňuje zásady fair play jednání ve hře * řídí se zásadami bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách * využívá turistiku a pobyt v přírodě k nejzdravějším pohybovým aktivitám * obléká se vhodně pro turistiku * uplatňuje základní techniky chůze * aktivně se pohybuje v mírně náročném terénu * chová se ohleduplně k přírodě * řídí se základními zásadami bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě * provádí průpravná cvičení na suchu   a cvičení pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a uplatňuje je * provádí základní činnosti ve vodě * správně dýchá * pohyb ve vodě přijímá pozitivně | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ   * vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne * příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu * pravidelné mytí po pohybových aktivitách * bezpečný pohyb   a bezpečné chování  ve známých prostorech  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ   * správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen * význam soustředění při cvičení, prožívání cviků * cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně oslabení nebo ohrožení jednotlivých žáků) * cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj. * cvičení pro každý den (podle věku žáků)   **Gymnastika**   * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu * názvy používaného nářadí a náčiní * vhodné oblečení pro gymnastiku * základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení * soustředění na cvičení * kotoul vpřed a vzad * trampolínka * kladinka   **Rytmická gymnastika**   * základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním * zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a při tanci * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie * základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) * rytmizovaný pohyb * nápodoba pohybem * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem   **Atletika**   * zjednodušené startovní povely a signály   Běh: **-** rychlý běh na 20 – 60   metrů   * základy nízkého a polovysokého startu   Hod:   * hod míčkem z místa, hod z chůze   **Pohybové hry**   * pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry soutěživé a bojové, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)   **Sportovní hry**   * základní sportovní hry * držení míče jednoruč a obouruč * základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou   i opačnou)  **Turistika a pobyt v přírodě**   * základní pokyny spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací atd. * obsah batohu * první pomoc při drobných poraněních * ochrana před ohněm, popálením * stravování a pití na turistické akci * aplikace pohybových her v přírodním prostředí   **Plavání** (podle zájmu a možností školy)   * orientace v areálu bazénu, smluvené signály pro dorozumívání se v prostředí bazénu * pohyb ve vodě   **Bruslení (**podle zájmu a možností školy, možno i ve 4. – 5. ročníku) | EV/Vztah člověka k prostředí  *Prvouka/člověk - pán tvorstva*  *Ochrana zdraví*  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)  OSV/Komunikace (řeč těla)  *Hudební výchova/hudebně pohybová činnost*  OSV/Psychohygiena  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  *Hudební výchova/rytmizace říkadel*  OSV/Rozvoj individuálních dovedností  OSV/Kreativita  *Hudební výchova/hudební doprovod*  *Český jazyk/rytmus*    OSV/Rozhodovací dovednosti  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)  *Prvouka*/*životní prostředí*  OSV/Psychohygiena  OSV/Kooperace a kompetice  OSV/Komunikace  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Prvouka/ochrana zdraví*  *Prvouka/voda* | Člověk a jeho vnitřní ústrojí (důležitost pohybových aktivit pro ochranu zdraví člověka)  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Rytmizace říkadel (správné dýchání, správné držení těla, chůze, pochod)  Kočka leze dírou (cvičení s obručí, využití žebřin…)  Prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu  Užití školního hřiště  a přilehlého parku Santoška.  Česká republika – postavení v Evropě (atletické mezinárodní soutěže)    Využití školního hřiště s umělým trávníkem  Žáci se zapojují do turnajů pořádaných školním klubem  Míč je příklad koule  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Význam vody pro člověka |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** čtvrtý, pátý

**Výstupy RVP:**

žák

TV-5-01-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-01-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-01-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-01-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-01-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-01-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-01-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-01-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

TV-5-01-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-01-10orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu  
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti   
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

* zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
* zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * zdůvodní vhodnost pohybu pro zdravý růst, rozvoj srdce, kostí, svalů a plic * dodržuje fair play chování * ošetřuje drobná poranění a v případě potřeby přivolá pomoc dospělé osoby * řídí se zásadami bezpečnosti   a hygieny  - uvede potřebná telefonní čísla   * rozlišuje pohybové hry s různým zaměřením a účelem * používá  pravidla minimálně 10 pohybových her * samostatně vytváří pohybové aktivity * reaguje na základní pokyny * poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení * provádí průpravná cvičení pro základní akrobatické cviky bez nářadí i s nářadím * provede základní gymnastické cviky, cviky s náčiním a na nářadí * poskytuje základní dopomoc   a záchranu při cvičení na nářadí, zachovává patřičnou bezpečnost   * provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku a tramplínky * provádí průpravná cvičení pro cviky na hrazdě * pohybuje se po kladince * posoudí estetičnost pohybu * rozliší některé základní lidové tance * vyjadřuje pohybem rytmický   a melodický doprovod   * tančí valčíkový a polkový krok * provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti * reaguje na sportovní povely a užívá základní osvojené pojmy * aplikuje základy techniky * porovná své výkony v osvojovaných disciplínách * zapisuje a měří výkony v osvojovaných disciplínách * napodobuje základní techniku běhu, skoku a hodu * vhodně se obouvá a obléká pro sportovní hry * před hrou se správně rozcvičuje * hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, jež při hře respektuje * aplikuje elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel * aplikuje základní pojmy osvojovaných činností * zaznamenává výsledek hry a pomáhá při rozhodování * dodržuje základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání za pomoci učitele * uplatní svou soutěživost v turnajích * vhodně se chová v dopravních prostředcích * uplatní správné chování v silničním provozu jako cyklista, chodec * vhodně se připravuje na turistickou akci, podílí se na její realizaci * pohybuje se v mírně náročném terénu (i se zátěží) * orientuje se podle mapy (s pomocí učitele) * chová se ohleduplně k přírodě * spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ   * význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků * příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži * zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravné, kompenzační, relaxační cvičení) * rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu   **Výchova ke zdraví**   * osobní a intimní hygiena * hygiena v období dospívání * propagace zdravého životního stylu   **Pohybové hry**   * základní funkce her, pravidla a používané náčiní * variace her jednoho druhu * využití přírodního prostředí pro pohybové hry * využití netradičního náčiní   **Základy gymnastiky**   * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlost a koordinace pohybů   **Akrobacie**   * kotoul vpřed a vzad * stoj na rukou s dopomocí * akrobatické kombinace   **Přeskok**   * odrazu z můstku, trampolínky * přeskok 2-4 dílů bedny * roznožka přes kozu našíř * skrčka přes kozu našíř   **Hrazda**   * přešvihy ze shybu stojmo * ručkování ve visu   **Kladinka**   * chůze s dopomocí i bez dopomoci   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách * základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) * změny poloh, obměna tempa a rytmu * základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném * základní taneční krok 2/4 a 3/4   **Základy atletiky**   * základní disciplíny   Běh:   * nízký start na povel * polovysoký start * běžecká abeceda * rychlý běh do 60m * vytrvalý běh do 1000m * běh v terénu až do 15 min.   Skoky:   * skok do výšky z krátkého rozběhu   Hod:   * hod míčkem z rozběhu * spojení rozběhu s odhodem   **Sportovní hry**   * základní role ve hře * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel * základní organizace   utkání – losování, zahájení, počítání, skóre, ukončení utkání   * pohyb s míčem a bez míče * vedení míče (driblinkem, nohou) * přihrávka jednoruč   a obouruč (vrchním trčením)   * střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku * základní spolupráce ve hře   **Turistika a pohyb v přírodě**   * osobní lékárnička * první pomoc při úrazech * způsob pohybu v náročnějším terénu * čtení z mapy * chůze v terénu do 15 km * chůze a běh po vyznačené trase * příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci (s pomocí učitele) * aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin…) | OSV/Psychohygiena  OSV/Seberegulace, sebeorganizace  *Přírodověda/výchova ke zdraví*  OSV/Psychohygiena  *Přírodověda/výchova ke zdraví*  *Hudební výchova/hudebně pohybová činnost*  OSV/Rozvoj schopností poznávání  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  *Hudební výchova/pohybový doprovod písně*  *Hudební výchova/taneční krok (polka, valčík)*  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (olympijské hry)  *Matematika/jednotky délky*  *Matematika/odhady a měření*  OSV/Kreativita  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)  OSV/Kooperace a kompetice řešení problémů  *Přírodověda/ekologie a ochrana přírody*  *Přírodověda/význam lesů pro krajinu a člověka* | Zdraví, osobní hygiena  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Režim dne  Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu  Osvojení poskoku a přeměnného kroku  Takt 2/4 a 3/4  Taneční kroky ve dvojicích, chůze dvoudobá  Využití venkovního hřiště a přilehlého parku Santoška  Metr, km – využití odhad vzdálenosti  Práce s pásmem  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Pobyt dětí na ŠVP |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník**: šestý - devátý

**Výstupy RVP:**

žák

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům

o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná

nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví

včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při

rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních

činnostech

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému

pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry

a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému

pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Dopravní výchova

* chápe pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty;
* soustředí se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjí zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládá svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních

Ochrana člověka za mimořádných událostí

**Ročník 6., 7.**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - vyjádří potřebu pohybu pro  zdravý vývoj organismu  - správně zacvičí cviky zaměřené na  procvičení a posilování jednotlivých  patrií těla, chápe správnost provedení  cviků  - udržuje hygienu a bezpečnost při  pohybových dovednostech  - poskytuje první pomoc při úrazu | **-** význam pohybu pro zdraví  **-** rekreační a výkonnostní sport  - prevence a korekce jednostranného  zatížení a svalových dysbalancí –  průpravná, kompenzační,   vyrovnávací, relaxační a jiná   zdravotně zaměřená cvičení  **-** hygiena a bezpečnost při   pohybových činnostech,  v nestandardním prostředí,  - první pomoc při TV a sportu  v různém prostředí | MKV/Kulturní diference (člověk jako jednota tělesné a duševní stránky)  *Přírodopis/výchova ke zdraví*  *Přírodopis/biologie člověka*  OSV/Seberegulace | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Atletika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  **-** používá techniku nízkých a vysokých  startů  **-** zlepšuje svoji běžeckou úroveň výkonů  v rychlosti a vytrvalosti a odrazové  schopnosti při startu  - uplatňuje  pravidla běhu v terénu,  objevuje svoje možnosti  - používá správnou techniku předávky  štafetového kolíku  - zdokonaluje techniku odrazu a doskoku  při skocích do výšky a do dálky  - prezentuje základní techniku hodu   míčkem, kriketovým míčkem z místa | **-** nácvik techniky nízkých a vysokých  startů, základní startovní povely,  průpravná běžecká cvičení  - rychlý běh na 60m dívky, 100m  chlapci  - vytrvalý běh na v terénu (v přilehlém  parku ) na 12 až 20min. dle  schopností žáků  -štafetová předávka, základy  štafetového běhu  - skok do dálky z místa, nácvik  rozběhu  - skok do výšky – nácvik odrazu  z chůze, postupné připojení  rozběhu ( dle individuálních  schopností žáků )  - hod míčkem z místa, z rozběhu  ( kriketový míček, tenisový míček) | OSV/Osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění)  *Matematika/tepová frekvence*  *Fyzika/jednotky času*  OSV/ OSV/Osobnostní rozvoj  (určování si cíle)  *Matematika/měření*  *Fyzika/jednotky* | Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v přilehlém parku spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách. |

**Gymnastika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - používá aktivně osvojené pojmy  - cvičí s přesností podle slovních pokynů,  návodů  - používá správnou technikou kotoulu   letmo  - uplatňuje správné zásady při   poskytováním záchrany  a dopomoci při osvojovaných cvicích  - aplikuje s pomocí učitele naučené   a zvládnuté cviky v jednotlivých  sestavách  - překonává pocitu strachu před - nebo  při- provádění některých cviků  - přeskočí kozu našíř a nadél  s oddáleným odrazem  - prezentuje skrčku přes kozu  - zvládá základní prvky na hrazdě bez  pocitu strachu  - kombinuje jednoduché cviky při cvičení  na kladině  - provede komíhání na kruzích  - určí rytmus hudby při pohybovém  cvičení, tanci či aerobním cvičení  - spojuje dříve naučené cviky do  pohybového celku (spolupráce ve  skupině)  - do pohybových sestav zapojuje  různá náčiní  - ovládá základní prvky úpolů | Akrobacie  - průpravná cvičení zaměřená na  správné držení těla, zafixování  jednotlivých gymnastických pojmů  - kotoul vpřed , vzad , zvládání  techniky kotoulu roznožmo,  seznámení s technikou kotoulu letmo  - stoj na rukou s dopomocí a oporou  ( zafixování techniky ),  seznámení s technikou přemetu  stranou  - akrobatická cvičení, sestavy ve  dvojicích nebo ve skupinách  Přeskoky  - skoky odrazem z trampolíny ( prosté,  s pohyby nohou )  - roznožka přes kozu našíř, nadél,  s oddáleným odrazem  -skrčka přes kozu našíř  Hrazda po čelo  - náskok do vzporu, zákmihem seskok,  sešin  - nácvik techniky výmyku s dopomocí  Kladina  - různé druhy chůze s doprovodnými  pohyby paží a obraty, rovnovážné  polohy, jednoduché sestavy  Kruhy  - komíhání ve svisu, svis vznesmo  Rytmické a kondiční činnosti s hudbu, tanec  - různé druhy pohybu s hudebním  a rytmickým doprovodem ( tanec,  pohybové skladby, aerobní cvičení )  - základy tvorby jednoduchých  pohybových skladeb, výběr  vhodného hudebního doprovodu  - technika pohybů s náčiním( dva  druhy – švihadlo, šátek, míč,  obruč )  Úpoly  - přetahy, přetlaky, úpolové odpory,  nácvik pádové techniky | MKV/Kulturní diference(člověk jako nedílná jednota tělesné  i duševní stránky)  *Přírodopis/zakřivení páteře*  *Hudební výchova/rytmus*  *Hudební výchova/rytmus, cítění hudby* |  |

**Sportovní hry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje jednotlivé druhy  sportovních her ( kolektivní –  individuální, brankové, pálkové,  síťové, atd. )  - aplikuje základní pravidla  naučených her  - formuluje role v družstvu, jedná při  hře v duchu fair play  . | Fotbal  - základy herních systémů – postupný  útok, rychlý protiútok, obrana  - herní činnosti jednotlivce – uvolnění,  nabíhání, zpracování míče,  přihrávka po zemi na krátkou  a střední vzdálenost, přihrávka  hlavou na místě, vhazování míče,  činnost brankáře  - utkání, turnaje  - přehazovaná  - chytání míče jednoruč a obouruč,  střelba jednoruč, přihrávky  jednoruč a obouruč(vrchní, trčením )  - pravidla přehazované  - utkání, turnaje  Házená  - základy herních systémů – postupný  útok, osobní obranný systém  - herní činnosti jednotlivce – přihrávka  vrchní jednoruč ( z místa, za  pohybu, ve výskoku, po uvolnění )  - utkání  Basketbal  - herní činnosti jednotlivce –  uvolňování s míčem a bez míče  ( dribling, obrátka ), přihrávka  jednoruč a obouruč, střelba na koš  jednoruč a obouruč z místa  - utkání  Volejbal  - odbití obouruč vrchem a spodem,  jednoruč, podání spodní, vrchní,  přihrávka  - utkání na zmenšeném hřišti  Florbal  - seznámení se základními pravidly,  držením florbalové hole,  pomůckami  Bezkontaktní ragby  - seznámení s pravidly, nezvyklé  přihrávky dozadu | *Občanská výchova/já jako součást kolektivu*  *Rodinná výchova/morální cítění*  OSV/Osobnostní rozvoj(cvičení sebekontroly, sebeovládání)  OSV/ Morální rozvoj(spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.)  VDO/Občanská společnost  a škola-demokratická atmosféra  ( při hrách) | Sportovní hry jsou zaměřeny na spolupráci v družstvu, na uvědomění si postavení v kolektivu. |

**Pohybové hry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - vysvětlí význam pohybových her  pro navazování a upevňování  mezilidských vztahů.  - uplatňuje fair play jednání při  hrách, přiměřeně a s rozumem reaguje   na emoce spoluhráče i protihráče  - pohybem vyjádří pocity, nálady,   myšlenky….., využívá přírody | - základní principy pro řízení  a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních  funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek,  spolupráce jako nejvyšší cíl  pohybových her | OSV/Osobnostní rozvoj(cvičení sebekontroly, sebeovládání)  *Rodinná výchova/místo ve skupině*  OSV/ Sociální rozvoj  poznávání lidí(vzájemné poznávání se ve skupině)  VDO/Občanská společnost  a škola-demokratická atmosféra |  |

**Bruslení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - prezentuje jízdu vpřed a vzad,  základní obrat a zastavení,  zatáčení  - využívá bruslení k vyplnění  volného času jako vhodnou sportovní  a společenskou aktivitu. | - jízda vpřed, zastavení snožmo  s půlobratem  - jízda vzad | *Výchova ke zdraví/sport jako zdravý způsob čivota*  OSV/Osobnostní rozvoj (organizace vlastního času) | Žáci využívají blízkosti zimního stadionu Nikolajka, kam docházejí v časově vyhovujících hodinách TV. |

**Lyžování**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - vysvětlí spojení kondičně  a dovednostně náročné činnosti na  lyžích s účinky zdravotními,   rekreačními a poznávacími  - uplatní nejdůležitější pravidla pohybu  v zimní krajině a chování na společných  zařízeních  - uplatní dovednosti na běžeckých tratích  a sjezdových tratích ve středně těžkém  terénu  - objasní význam a způsoby ochrany  krajiny při sportech a respektuje je  - ošetří běžné úrazy v improvizovaných   podmínkách, použije signál pro   přivolání pomoci | - sjezdový výcvik – přejíždění  terénních nerovností, brždění  smykem, základní snožný oblouk,  oblouky,sjíždění ve středně  náročných terénních podmínkách,  jízda na sjezdovce  - jízda na vleku  - improvizovaná první pomoc  - běžecký výcvik – běh soupažný , běh  ve stopě, jízda ve středně náročném  terénu | *Přírodopis/ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví) | Žáci 7.ročníku vyjíždějí zpravidla v lednu či únoru s učitelem TV na lyžařský výcvik, který je podmíněn zájmem žáků (rodičů) o tuto akci  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Turistika a pohyb v přírodě**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - zdůvodní potřebu turistiky jako   celoroční a celoživotní pohybové   činnosti  - popíše základní turistické  značky, uplatní je při práci s mapou  - postaví a likviduje tábořiště podle všech   zásad ochrany přírody | - význam turistiky pro zdraví,  poznávací činnost, rozvoj  specifických dovedností, sociální  vztahy  - pojmy spojené turistikou  - poznatky a zkušenosti spojené  s tábořením  - orientace podle mapy  - ochrana porostů, zdrojů pitné vody,  značení  - chůze v terénu | *Přírodopis/Ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Dopravní výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného  chování cyklisty a uplatňuje je  - chová se bezpečně a ohleduplně v roli  cyklisty  - používá správnou výbavu jízdního  kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu  - odhadne nebezpečí konkrétní situace  a vyvodí správné řešení, zachová se  adekvátně situaci; předchází nebezpečí  s ohledem na sebe i ostatní účastníky  silničního provozu  - poskytne první předlékařskou pomoc  (v modelových situacích)  - rozlišuje další dopravní značky a jejich  význam  - vysvětlí bezpečné chování zejména  z pohledu cyklisty | Cyklista  *I. Výbava jízdního kola*  - Výbava jízdního kola, výbava  cyklisty (doplňky pro bezpečnou  jízdu)  - Odpovědnost cyklisty a vztahy  mezi účastníky silničního  provozu (bezpečné a ohleduplné  chování na chodníku, vztahy  mezi účastníky silničního provozu)  *II. Bezpečná jízda*  Technika jízdy a její pravidla mimo silnici  *III. Cyklista na silnici*  Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)  *IV. Cyklista na křižovatce*  - Pravidla pro bezpečné překonání  křižovatky  - Vztahy mezi účastníky  - Křižovatka řízená příslušníkem  policie  *V. Prázdniny*  - Zásady bezpečného chování  v době volna a při cestování  - Specifika lokality  *VI. Krizové situace*  - Jejich řešení, důležitá  spojení;oprava jízdního kola)  - Nejjednodušší základy  poskytnutí první předlékařské  pomoci  *VII. Dopravní značky* | *Přírodopis/Ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

Ročník 8., 9.

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - vysvětlí potřebu pohybu pro  zdravý vývoj organismu  - správně zacvičí cviky zaměřené na  procvičení a posilování jednotlivých  patrií těla  - udržuje hygienu a bezpečnost při  pohybových dovednostech | **-** význam pohybu pro zdraví –  rekreační a výkonnostní sport, sport  dívek a chlapců  **-** prevence a korekce jednostranného  zatížení a svalových dysbalancí –  průpravná, kompenzační,   vyrovnávací, relaxační a jiná   zdravotně zaměřená cvičení   * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | *Přírodopis/Výchova ke zdraví*  *Přírodopis/Biologie člověka*  OSV/Seberegulace | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

Atletika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  **-** zlepšuje svoji běžeckou úroveň výkonů  v rychlosti a vytrvalosti a odrazové  schopnosti při startu  - samostatně volí a uplatňuje vhodné činnosti  vedoucí k rozvoji individuálních  schopností a dovedností  - určí svoje možnosti a schopnosti, porovná   svou tepovou frekvenci před zátěží a po  zátěži  - použije pravidla štafetové předávky  - zdokonaluje techniku odrazu  a doskoku při skocích do výšky  a do dálky  - použije základní techniku hodu  míčkem, kriketovým míčkem  z rozběhu, techniku vrhu koulí | **-** zdokonalování techniky nízkých  a vysokých startů, nácvik  výbušné síly při startu a postřehu  - zdokonalování techniky rychlého  běhu na 60m dívky, 100m  chlapci  - vytrvalý běh v terénu(  (v přilehlém parku ) 20min.  - nácvik štafetového běhu,  zdokonalení techniky předávky  štafetového kolíku  - skok do dálky z rozběhu,  zlepšení techniky odrazu  a doskoku  - skok do výšky s plným  rozběhem ( volba stylu podle  podmínek a individuálních  schopností žáků )  - hod míčkem z místa, rozběhu  ( kriketový míček )  - vrh koulí – spojení sunu a odvrhu | OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání-cvičení pozornosti a soustředění)  *Fyzika/jednotky času*  *Matematika/tepová frekvence*  OSV/ OSV/Osobnostní rozvoj  (určování si cíle)  *Matematika/měření*  *Fyzika/jednotky* | Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v přilehlém parku spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách. |

**Gymnastika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - používá aktivně osvojené pojmy  - cvičí podle slovních pokynů, návodů  - využívá naučené gymnastické cviky  v rozvoji své zdatnosti a pro správné držení  těla  - překoná kotoulem letmo překážku    - použije bezpečně záchranu a dopomoc při  osvojovaných cvicích  - aplikuje naučené a zvládnuté cviky  v jednotlivých sestavách  - přeskakuje kozu s oddáleným odrazem  - skrčku s oddáleným odrazem provádí  přes bednu  - provádí základní cviky na hrazdě   s případnou dopomocí  - dříve zvládnuté cviky na kladině sestavuje  do vazeb s hudebním doprovodem  - chová se bezpečně při cvičení na kruzích  - vyjadřuje dynamiku hudby pohybem (improvizace)  - prezentuje další druhy tanců (dle zájmu)  - cvičí a předcvičuje aerobní rozcvičky  - nacvičuje samostatné pohybové skladby  (práce skupin)  - prezentuje základní prvky sebeobrany | Akrobacie  - průpravná cvičení spojená se  prvky aerobního cvičení, skládání  sestav aerobních, gymnastických  - kotoul vpřed, vzad, roznožmo,  kotoul letmo a dle individuálních  možností zapojení kotoulu letmo  přes překážky  - stoj na rukou s oporou i bez  opory , přemet stranou  - akrobatická cvičení, sestavy ve  dvojicích nebo ve skupinách  Přeskoky  - skoky s odrazem z trampolíny ( s pohybem nohou, s obraty )  - roznožka přes kozu či bednu  s oddáleným odrazem  - skrčka přes kozu našíř,  s oddáleným odrazem, přes  bednu  Hrazda po čelo  - náskok do vzporu, přešvih, toč,  svis, shyb  - výmyk ( odrazem jednonož,  obounož )  - hrazda doskočná – výmyky  tahem  Kladina  - zdokonalení chůze, obratů,  seskoky a náskoky, poskoky,  sestavy a vazby s hudbou  Kruhy  - svis vznesmo, střemhlav,  houpání s obraty u předhupu  a záhupu,u záhupu seskok  Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, tanec  - vyjádření dynamiky pohybem  - vlastní pohybová improvizace na  hudební a rytmický doprovod  - technika tanců ( kroky, držení,  tance lidové, country,  společenské, disko, hiphop…)  - aerobní gymnastika bez náčiní  a nářadí  - pokusy o samostatné pohybové  skladby ( s pomocí učitele )  Úpoly  - pády vzad skulením do kolébky,  kotoul přes rameno | MKV/Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné  i duševní stránky)  *Přírodopis/zakřivení páteře*  *Hudební výchova/rytmus*  *Hudební výchova/rytmus, cítění hudby* |  |

**Sportovní hry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje jednotlivé druhy  sportovních her ( kolektivní –  individuální, brankové, pálkové,  síťové, atd. )  - používá základní pravidla  naučených her, základy  rozhodování při hře  - objasní role v družstvu, jedná  při hře v duchu fair play  - zvolí správnou taktiku hry  a dodržuje ji po domluvě se  spoluhráči | Fotbal  - herní kombinace – útočná  kombinace založená  na přihrávce, obranná kombinace  - zdokonalování herních činností  získaných v nižších ročnících,  spolupráce na přípravě taktiky  před jednotlivými turnaji  - utkání, turnaje  Přehazovaná  - základní smluvená hesla  rozhodčího, herní role  a funkce  - příprava a organizace utkání,  turnajů  Házená  - herní kombinace – útočná  kombinace založená  na přihrávce, obranná kombinace  - herní činnosti jednotlivce –  přihrávka vrchní jednoruč ( ze  země, z náskoku, po uvolnění 2-  3 kroky )  - postoj brankáře, vyrážení   a chytání střel  - utkání, turnaje  Basketbal  - osobní obranný systém, útočný  systém, střela jednoruč a obouruč  z místa, rozskok, vhazování, krytí  útočníka  - utkání, turnaj  Volejbal  - postavení při příjmu podání,  odbití obouruč vrchem a spodem,  jednoruč při pádu, doťuknutí přes  síť  - zdokonalení podání – usměrnění  a nasměrování  - utkání, turnaj  - smeč,jednoblok, dvojblok  Florbal  - dodržování pravidel, ovládání  základních herních systémů   a kombinací při hře, střelba na  branku, činnost brankáře  - turnaje  Stolní tenis  - zdokonalení již naučeného,  dvouhra a čtyřhra  - turnaje  Nohejbal  - přihrávky, smeče, hry ve dvou,  třech hráčích  - turnaje  Bezkontaktní ragby  - přihrávky vzad, rychlé úniky  - turnaje | *Občanská výchova/já jako součást kolektivu*  *Rodinná výchova/morální cítění*  OSV/Osobnostní rozvoj (cvičení sebekontroly, sebeovládání)  OSV/ Morální rozvoj (spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.)  VDO/Občanská společnost a škola-demokratická atmosféra ( při hrách) | Sportovní hry jsou zaměřeny na spolupráci v družstvu, na uvědomění si postavení v kolektivu. |

**Pohybové hry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - zdůvodní význam pohybových her  pro navazování a upevňování  mezilidských vztahů  - snaží se o fair play jednání při  hrách, adekvátně reaguje na emoce vzniklé  na hřišti  - hry zorganizuje a samostatně řídí  - pohybem vyjádří pocity, nálady,   myšlenky…..  - využívá pro pohybové hry  přírodní prostředí | - základní principy pro řízení   a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních  funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek,  spolupráce jako nejvyšší cíl  pohybových her | OSV/Osobnostní rozvoj (cvičení sebekontroly, sebeovládání)  *Rodinná výchova/místo ve skupině*  OSV/Sociální rozvoj  poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině)  VDO/Občanská společnost  a škola-demokratická atmosféra  ( při hrách) |  |

**Bruslení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - bezpečně zvládá jízdu vpřed a vzad,   základní obrat a zastavení, zatáčení,   překládání, jízdu v páru  - využívá bruslení k vyplnění volného času  - použije správné způsoby pomoci a ošetření   v případě úrazu na bruslích | - jízda vpřed, zastavení snožmo  s půlobratem  - odšlapování vpřed  - zatáčení překládáním vpřed  - jízda vzad  - jízda v páru  - základní pravidla poskytnutí  pomoci při úrazu na bruslích | *Výchova ke zdraví/sport jako zdravý způsob čivota*  OSV/Osobnostní rozvoj (organizace vlastního času) | Žáci využívají blízkosti zimního stadionu Nikolajka  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  . |

**Turistika a pohyb v přírodě**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - deklaruje turistiku jako celoroční  a celoživotní pohybovou činnost  - samostatně naplánuje a zorganizuje   turistickou akci s uplatněním znalostí  základních turistických značek, při práci   s mapou, orientuje se pomocí buzoly  - postaví a likviduje tábořiště podle  všech zásad ochrany přírody  - aplikuje první pomoc při úrazech  v improvizovaných podmínkách | - význam turistiky pro zdraví,  poznávací činnost, rozvoj  specifických dovedností, sociální  vztahy  - pojmy spojené turistikou  - zásady přípravy turistické akce,  vyhledávání dopravních spojů,  získávání informací o místě  pobytu  - poznatky a zkušenosti spojené  s tábořením  - orientace podle mapy a buzoly  - ochrana porostů, zdrojů pitné  vody, značení, chůze v terénu  - ošetření raněného a transport | *Přírodopis/Ochrana přírody*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## 8.1 Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět Pracovní činnosti přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Úkolem tohoto předmětu je naučit žáky pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Výuka otevírá žákům možnost poskytnutí informací ze sféry výkonu práce a pomoci při rozhodování o dalším profesním zaměření. Seznamuje žáky se širokým spektrem pracovních činností a technologií.

**Hlavní cíle**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při ručním opracování materiálů, pěstitelských činnostech, základních

činnostech v domácnosti, práci na počítači, apod.

- poznání vybraných materiálů, surovin i plodin, osvojení si některých technologických

výrobních postupů a jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

- poznání důsledků soustavnosti, soustředěnosti, vytrvalosti a tvořivosti

- uplatňování a osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, plánování

a organizace práce

- vytvoření si kladných a aktivních vztahů k ochraně a tvorbě životních prostředí a k řešení   
 ekologických problémů

- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, ale

i k činnosti druhých

- orientování se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

a osvojení potřebných poznatků pro volbu vlastního profesního zaměření

**Učivo**

*Práce s materiály (s drobným materiálem - 1. stupeň, s technickými materiály - 2. stupeň)*  se zaměřuje na poznávání vlastností materiálů, na pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování,tvorbu náčrtků, nákresů, na hygienu a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v dílnách,vytváření různých předmět z tradičních i netradičních materiálů podle návodu a předlohy.

*Konstrukční činnosti*  nabízejí žákům 1. stupně možnost montážní a demontážní práce se stavebnicemi, zdokonalování jemné motoriky.

*Pěstitelské práce a chovatelství (1. a 2. stupeň)* se orientuje na seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, na rozlišování sadby a setby, rozmnožování a přesazování rostlin, rozlišování okrasných, ovocných, léčivých rostlin, koření a zeleniny. Soustředí se na znalost základních podmínek pro chovatelství, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

*Provoz a údržba domácnosti (2. stupeň)* seznamuje s provozem a ekonomikou domácnosti, údržbou a úklidem, s prací s elektrickými spotřebiči a bezpečností při práci s nimi.

*Design a konstruování (2. stupeň)* se věnuje sestavování modelů, montáži a demontáži, práci s návodem, předlohou, náčrtem, plánem a schématem.

*Příprava pokrmů (1. a 2. stupeň)* se zaměřuje na orientování se v kuchyni, správné uchování potravin, na jejich úpravu, způsob přípravy pokrmů, na stolování a poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni.

*Počítače a digitálních technika (2. stupeň)* nabízejí využití v běžných životních situacích

*Svět práce (pouze pro 8. a 9.ročníky)* se cíleně věnuje lidské práci s jejími charakteristickými znaky, pracovními prostředky a prostředím, kvalifikačním požadavkům na trhu práce, zaměřuje se na osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, na náplň učebních a studijních oborů, zaměstnání a podnikání.

Na první stupni jsou povinné 4 tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů).

Na druhém stupni je povinný jeden tematický okruh (Svět práce) a z nabízených osmi temat pak další dva. My jsme zařadili do našeho ŠVP 5, ze kterých volíme vždy 2 podle podmínek a pedagogického záměru daného školního roku.

**Organizační vymezení předmětu**

Pracovní činnosti je povinný vyučovací předmět pro žáky 1. a 2.stupně. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.

Realizován je na 1.stupni ve společných hodinách celých tříd a na 2.stupni v dělených hodinách – dívky a chlapci – s touto hodinovou dotací :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
| hodinová dotace týdně | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vyučovací předmět probíhá ve školních dílnách, kuchyňce, učebnách, na školním pozemku.

Metody a formy: - skupinové práce

- nákres, náčrt

- experiment

- pozorování

- projekty

- názorný příklad

- diskuse, přednášky

- manipulace s předměty

- tvořivá činnost

- exkurze, vycházky

**Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s mimořádně nadanými žáky**

Ve vyučovacích hodinách najdou uplatnění žáci, kteří mají často problémy v jiných předmětech. Žáci s nižšími intelektovými předpoklady zde nacházejí možnost k uvědomění si sebe sama a svých hodnot i pro budoucí život, pro pochopení životních priorit a nasměrování se pro budoucí povolání.

Nadaní žáci jsou motivováni k chuti rozšířit si svoje dovednosti a schopnosti získané ve škole či samostudiem, jsou aktivně zapojováni do rukodělných soutěží podílí se např. na výzdobě školy.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je  k aktivitě a vhodně je motivuje  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce   ( nástěnky, prezentace )  - propojuje konkrétní situace z běžného života  s poznatky z různých vzdělávacích oblastí  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich  pokrok podle individuálních schopností |
| **K. k řešení problémů** | - společně s žáky formuluje cíl činnosti a výsledek  činnosti vyhodnotí  - zadává problémové úlohy  - vede žáky k plánování úkolů a postupů  - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat  cestu ke správnému řešení  - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce  - umožňuje diskusi k prezentovaným výsledkům  - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech  - zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům  - vytváří vhodnou atmosféru  - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků  - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují |
| **K. komunikativní** | - ve vhodných situacích navazuje neformální atmosféru  - dbá na vhodnou volbu a způsobů komunikace  - ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně |
| **K. sociální a personální** | - vede žáky k samostatné práci  - sleduje atmosféru v týmu, ukazuje směr, jak být  pozitivně prospěšným členem skupiny  - pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy  - pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | - vede žáky k respektování názoru druhých  - netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy  - využívá vzniklých problémových situací k uplatnění  výchovných opatření  - v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní hodnocení  - monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku,  majetku a včas přijímá účinná opatření  - vede žáka ke správnému chápání principu zdravého  zdravého životního stylu  - vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při  ochraně zdraví či záchraně lidského života  - motivuje žáky a aktivně vede k ochraně životního  prostředí, sám jde příkladem |
| **K. pracovní** | - umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní   práce i práce druhých  - vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci  - seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborných  učeben a dbá na jejich dodržování  - naučí žáky ovládat základní pracovní postupy,  používat vhodné pomůcky a nástroje, dodržovat  základní hygienické a bezpečnostní předpisy při jednotlivých   činnostech  - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního  prostření a vede žáky k jejich uplatnění v praktickém životě  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a jejich pokrok  - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech  - důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí  postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní  situaci a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Integrace průřezových témat**

Průřezová témata tvoří neoddělitelnou součást všech částí vyučovacího předmětu pracovní činnosti.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby   
 i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické dovednosti.

* Vede žáky k cvičení smyslového vnímání a řešení problémů vyplývajících z různých pracovních činností.
* V oblasti sebepoznání a sebepojetí zjišťuje souvislosti mezi vlastním tělem a psychikou, ale také si prohlubuje vztahy k druhým lidem ( práce ve skupině ).
* Při práci reguluje svoji vůli a sebeovládání, učí se organizuje svůj čas, plánuje a stanovuje si cíle.
* Cvičí svoji kreativitu a tvořivost nejen v mezilidských vztazích, ale také při práci.
* Žáci se naučí vnímat spolupráci, pomoc druhému a smírné řešení konfliktů jako životní potřebu.
* Zdokonalují dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.
* Okruhy: Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění)

Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů, postoje,hodnoty)

Seberegulace a sebeorganizace(sebeovládání, plánování)

Psychohygiena (hledání pomoci)

Kreativita (originalita, pružnost, citlivost, dotahování nápadů do reality)

Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy ve skupině, respektování, podpora)

Komunikace (otevřená a pozitivní komunikace)

Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci)

Hodnoty, postoje, praktická etika (povědomí o kvalitách odpovědnosti,

spolehlivosti, spravedlnosti, respektování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) je zaměřena na utváření a rozvíjení

demokratických vědomostí , dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast

žáka - budoucího občana - v životě demokratické společnosti.

* Vede žáky k modelu otevřeného partnerství a atmosféry při práci ve skupinách, třídách, ale i ve škole.
* Ukazuje žákovi cestu k odpovědnému členovi společnosti.
* Okruhy: Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství)

Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti) 3. Multikulturní výchova (MKV) vychází z aktuální situace ve škole, reflektuje současnou situaci ve

společnosti.

* Ukazuje žákovi jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
* Vede k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, k uplatňování principů slušného chování.
* Upozorňuje na důležitost integrace jedince do rodinných, vrstevnických a profesních vztahů.
* Okruhy: Kulturní diference (jedinečnost člověka)

Lidské vztahy (vztahy bez předsudků, integrace jedince)

4. Environmentální výchova (EV) umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka   
 k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné

generace za život v budoucnosti.

* Prohlubuje znalosti o základních podmínkách života a jejich ochraně.
* Seznamuje s programy zaměřenými na vytváření ekologického vědomí veřejnosti.
* Vede žáky k poznání životního stylu, ekologických problémů současnosti a znalosti

prostředí a ochrany zdraví.

* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské sídlo, kulturní  
   krajina)

Základní podmínky života (jejich ochrana)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a změny  
 v krajině – krajina dříve a dnes)

Vztah člověka k prostředí (odpady, vlivy na prostředí, rozmanitost vlivů

prostředí na zdraví)

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast**: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět** : Pracovní činnosti

**Ročník** : první, druhý, třetí

**Výstupy RVP :**

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování**

**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování   
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Etická výchova **-** využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | |
| Žák podle svých schopností   * vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo (s pomocí učitele) * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * ***využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*** * volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází * naplánuje praktickou činnost adekvátně svému věku * vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zachází s nimi, udržuje je a ukládá je * provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem, * provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy * poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky   a správně s nimi pracuje   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemky apod. * používá pěstitelský materiál, nástroje a pomůcky * provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy v koutku přírody | **Práce s drobným materiálem**   * stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazováním slepování * seznamování se   s materiálem: tvar, barva,   povrch, tvrdost   * seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich   účelem, způsobem použití   * vytváření návyků organizace   a plánování práce   * osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce * hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části * ovládání a používání pracovních nástrojů, pomůcek: způsob použití, vhodný výběr   materiálů a nástrojů  překládání, skládání, stříhání,   trhání, vystřihování,  nalepování, slepování   * vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky * odměřování a navlečení nitě, uzlík * sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev * jednoduchý výrobek z textilu, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík) * textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, příze, plsť,   **Konstrukční činnosti**   * sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic * práce se stavebnicemi * montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů   **Pěstitelské práce**   * pěstování některých plodin   (hrách, fazole)   * jednoduché pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin) * ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování, hydroponie * ověřování podmínek života rostlin, klíčivost a růst rostlin * exkurze do zahradnictví, vycházky do sadu, na pole | OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost  ***EtV/Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního***  ***a společného rozhodnutí***  OSV/Rozvoj schopností poznávání  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace  OSV/Kreativita  *Matematika/celek-část*  *Prvouka/rostlinstvo*  EV/Vztah člověka  k prostředí | Etická výchova |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti

**Ročník:** čtvrtý, pátý

**Výstupy RVP:**

žák

**ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

**ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**

**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

**ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

**ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

**ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

**ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

**ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

**ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

**ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

**ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně   
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  
ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování   
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně   
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

* uplatňuje zásady správné výživy
* zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
|  | | | |
| Žák podle svých schopností   * vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje * rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu * určuje vlastnosti materiálu * volí vhodný materiál pro určitou pracovní činnost * pro činnosti vybírá vhodné pracovní nástroje   a pomůcky   * provádí přiměřené základní pracovní činnosti s drobným materiálem - korálky, jehla, nit * pracuje s papírem, kartonem, modelovacími hmotami, textilem * provádí pozorování a pokusy v přírodě nebo na školním pozemku * při stolování se chová společensky * rozlišuje základní kuchyňský inventář bezpečně s ním manipuluje * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni * vybere potřebné suroviny k sestavení jídelníčku * připraví jednoduché studené či teplé pokrmy a nápoje      * využívá základní standardní funkce počítače * respektuje pravidla bezpečné práce * chrání data před poškozením * vyhledává informace, návody… | - Rozlišování přírodních  a technických materiálů,   rozlišování textilií  - Určování vlastností materiálu-   tvar, barva, tvrdost,   povrch,tvárnost  - Ovládání a používání   pracovních nástrojů a pomůcek:   způsob použití, vhodný výběr   materiálu a jeho vlastností  - Stříhání, ohýbání,  spojování, propichování,  navlékání, slepování a lisování  obkreslování, jednoduché   kartonážní práce, šití předním   stehem  - Ověřování podmínek života rostlin - Výlet do lesa, na pole, exkurze  - Pravidla správného stolování.   * Základní vybavení kuchyně * Pravidla bezpečnosti práce * Jídelníček. Zdravá výživa.   - Základy práce s počítačem   * struktura, funkce a popis   počítače a přídavných  zařízení   * operační systémy a jejich základní funkce * jednoduchá údržba | *Přírodověda/užitkové*  *rostliny*  *Výtvarná výchova/*  *barvy*  OSV/ Seberegulace  a sebeorganizace (organizace vlastního času)  OSV/ Kreativita (pružnost nápadů, originalita)  *Přírodovědarostlinstvo*  OSV/Kooperace  a kompetice (rozvoj sociálních dovedností) | Školní jídelna |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Ročník**: šestý – devátý

**Výstupy RVP:**

Práce s technickými materiály

žák

**ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost  
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

* rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
* zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
* správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
* dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

žák

**ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného**

**zvířaty**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti

žák

**ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích**

**spotřebičů   
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým**

**proudem**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů

žák

**ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti   
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Informační a komunikační technologie

žák

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky  
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení  
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava  
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení  
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb  
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Etická výchova

* analyzuje etické aspekty různých životních situací

Ochrana člověka za mimořádných událostí

**Práce s technickými materiály**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje vlastnosti materiálu,  získané zkušeností využije v praxi  - používá pracovní pomůcky při  praktických činnostech  - zorganizuje si práci ( volí pomůcky,  postupy)  - správně používá náčrty, návody  - vysvětlí úlohu techniky ve vývoji   člověka | -Vlastnosti materiálu, užití v praxi  (dřevo, kov, plasty)  - Pracovní pomůcky, nářadí   a nástroje pro ruční opracování  - Jednoduché pracovní operace  a postupy  - Organizace práce, důležité  technologické postupy  - Technické náčrty a výkresy,  návody  - Úloha techniky v životě člověka | *Fyzika/vlastnosti látek*  OSV/Rozvoj schopností poznávání (pozornost a soustředění)  *Matematika/rýsování(přesnost)* | Práce v těchto hodinách probíhá  ve školních dílnách. |

**Pěstitelské práce, chovatelství**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - objasní podmínky růstu rostlin, vysvětlí   základní pravidla pro práci s půdou  - rozlišuje osiva, sadbu a výpěstky,  pěstuje je a vytváří jim podmínky   k správnému růstu  - podílí se na péči o okrasné a pokojové  rostliny  - uplatňuje své dovednosti při tvorbě   suché vazby  - rozlišuje druhy ovocných stromů,  srovnává způsoby pěstování různých   druhů zeleniny  - rozeznává základní léčivé byliny  - popíše nebezpečí spojené s některými  bylinami  - objasní nebezpečí návykových látek  - určí základní podmínky pro chov   některých domácích zvířat  - ošetří případná drobná poranění | - Půda a její zpracování, výživa  rostlin, ochrana rostlin a půdy  - Osiva, sadba, výpěstky,  podmínky a zásady pěstování  - Pěstování vybraných druhů  zeleniny  - Základy ošetřování pokojových  květin, pěstování vybraných  okrasných dřevin a květin  - Květina v exteriéru a interiéru,  řez, jednoduchá vazba, úprava  květin  - Druhy ovocných rostlin, způsob  pěstování, uskladnění  a zpracování  - Rostliny a zdraví člověka, léčivé  účinky rostlin, jedovaté rostliny,  rostliny jako droga a jejich  zneužívání  - Chov zvířat v domácnosti,  podmínky chovu, hygieny | *Přírodopis/ekologie*  VDO/ Základní podmínky života (jejich ochrana)  *Přírodopis/rostliny*  OSV/ Kreativita (originalita, pružnost, citlivost, dotahování nápadů do reality)  *Přírodopis/živočichové* MKV/Lidské vztahy (udržujeme tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce) | Výuka probíhá na školním pozemku  a v budově školy.  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Provoz a údržba domácnosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje pojmy rozpočet, příjmy,  výdaje, platby, hotovostní  a bezhotovostní styk  - opraví drobné nedostatky  v domácnosti  - rozlišuje různé prostředky  úklidu  a údržby domácnosti a jejich vliv na  životní prostředí, chápe potřebu třídění  odpadu  - používá uvědoměle elektrické spotře-  biče, udržuje je v čistotě | - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby,  úspory, hotovostní a bezhotovostní  platební styk, ekonomika domácnosti  - Údržba oděvů a textilií, úklid  domácnosti, postupy, prostředky  a jejich dopad na životní prostředí  - Odpad a jeho ekologická likvidace  - Spotřebiče v domácnosti  - Elektrické spotřebiče, ovládání  a užití,  - Ochrana, údržba, bezpečnost  a ekonomika provozu  - Nebezpečí úrazu | *Matematika/finanční matematika*  *Přírodopis/ekologie*  VDO/Vztah člověka k prostředí (odpady, vlivy na prostředí)  *Fyzika/elektrický proud* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Příprava pokrmů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje základní kuchyňský inventář  bezpečně s ním manipuluje  - samostaně nakoupí a vybere potřebné   suroviny k sestavení jídelníčku  - připraví jednoduché studené či teplé  pokrmy a nápoje  - prostírá sváteční tabuli, obsluhuje  u stolu | - Základní vybavení, udržování  pořádku a čistoty, bezpečnost  a hygiena provozu  - Výběr, nákup, skladování, skupiny  potravin, sestavování jídelníčku  - Úprava pokrmů za studena  -Základní způsoby tepelné úpravy  -Základní postupy při přípravě   pokrmů a nápojů  -Jednoduché prostírání, obsluha  a chování u stolu, slavnostní stolování  v rodině, zdobné prvky | *Přírodopis/hygiena a zdravá výživa*  *Výtvarná výchova/estetika*  MV/Práce v realizačním týmu (pravidla práce | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - vyhledává informace na portálech  a databázích s využitím vhodné cestÿ  - zorganizuje si práci (volí postupy)  - komunikuje pomocí internetu či jiných  běžných komunikačních zařízení  - ověřuje a posuzuje věrohodnost zdrojů  - pracuje s textem a obrázkem  v textovém a grafickém editoru,  využívá vhodné aplikace  - uplatňuje základní estetická pravidla  - získané zkušeností využije v praxi –  zpracuje a prezentuje na uživatelské  úrovni informace v textové, grafické  a multimediální formě  - vysvětlí úlohu techniky ve vývoji   člověka  - dbá bezpečnosti práce  - ovládá základní funkce digitální  techniky  - pracuje uživatelským způsobem  s mobilními technologiemi | -Tok informací  -Způsoby komunikace  -Základní funkce textového  a grafického editoru, jeho využití  -Nebezpečí komunikace na internetu  -Využití digitálních technologií | OSV/Rozvoj schopností poznávání (pozornost a soustředění)  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Ročník**: osmý, devátý

**Výstupy RVP:**

Svět práce

žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**Minimální doporučená úroveň výstupů RVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebmi:**

žák

ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách  
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života  
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání  
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

* byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
* byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Finanční gramotnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:  - rozlišuje druhy pracovišť a různá  povolání, má přehled o nabízených  možnostech na trhu práce  - formuluje základní požadavky  pro různé druhy povolání  - vyjádří potřebu a schopnost  sebehodnocení, sebepoznání  - aktivně využívá základní informace  a poradenské služby pro volbu  povolání  - uvede příklady náplě učebních  a studijních oborů  - napíše životopis, připraví se  k pohovoru  - shrne práva a povinnosti zaměstnanců  i zaměstnavatelů  - rozliší druhy podnikání | - Povolání lidí, druhy pracovišť,  pracovní prostředky, objekty,  charakter a druhy pracovních  činností  - Požadavky kvalifikační, zdravotní  a osobnostní  - Základní principy sebepoznávání,  osobní zájmy, cíl, tělesný a zdravotní  stav, osobní vlastnosti a schopnosti,  sebehodnocení, vlivy na volbu  profesní orientace  - Informační základna pro volbu  povolání, práce s profesními  informacemi a využívání  poradenských služeb  - Náplň učebních a studijních oborů,  přijímací řízení  - Pracovní příležitosti v obci, psaní  životopisu, pohovor  u zaměstnavatele, úřady práce  - Práva a povinnosti zaměstnanců  a zaměstnavatelů  - Druhy a struktura podnikání, drobné  a soukromé podnikání | OSV/Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů, postoje, hodnoty)  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace(sebeovládání, plánování  *Výchova zdravé osobnosti/sebepoznání*  OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednost (volba povolání)  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (volba povolání)  *Občanská výchova/naše obec*  VDO/Občan, občanská společnost  a stát (úloha občana, jeho práva  a povinnosti) | Finanční gramotnost |

9. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

## 9.1 Ekologická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Předmět ekologická výchova se zabývá potřebami člověka a zákonitostmi, které z nich vyplývají, způsoby ohrožování životních podmínek a možnostmi řešení.

**Hlavní cíle**

Základním cílem předmětu je: - přispět k takovým postojům člověka k prostředí, které by vedly

k udržitelnému rozvoji lidské civilizace na Zemi

- získání základní ekologické gramotnosti, tj.:

∙ znalostí a dovedností potřebných k pochopení

zákonitostí vztahů člověka a biosféry,   
 k praktickému řešení ekologických problémů a k včasné

prevenci jejich vzniku

∙ rozvíjení schopnosti ekologicky myslet – uvažovat

v souvislostech, tvořivě aplikovat znalosti do jednání

a chování, domýšlet možné důsledky určitých rozhodnutí

a zpětně je korigovat

- ovlivnění formování ekologické etiky, tj.:

∙ preferování hierarchie životních hodnot založené na úctě

k životu, ke zdraví, na pozitivním vztahu k přírodě

**Učivo**

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy, zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech

používat

- porozuměl zákonitostem biosféry, vztahům mezi organismy a prostředím

- získal informace o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho

ochrany a uvědomil si odpovědnost za zlepšení životního prostředí

- osobním příkladem přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami, energií

a k minimalizaci odpadů

- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka, jeho zdraví

a význam prevence onemocnění

- seznámil se s organizacemi ochrany přírody a prostředí v ČR a EU

**Organizační vymezení předmětu**

- Ekologický seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně,   
 navazuje na cíle přírodopisu, přírodovědy a vlastivědy.   
 Předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně podle potřeb, zájmu žáků

a možností školy v 6. – 9. ročníku.  
- Metody a formy práce, které jsou uplatňovány ve vyučování, jsou zaměřené   
 především na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáka, na řešení problémů, na   
 sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

* Skupinová práce dává dětem prostor k vyjádření myšlenek, žáci si vzájemně pomáhají,  
   naučí se naslouchat, respektovat názory, konstruktivně řešit problémy.
* Samostatnou práci je třeba vyplnit různě náročnými činnostmi pro různé úrovně (průběžná kontrola pochopení je i zde nezbytná).
* Vyučovací hodiny je vhodné doplnit hádankami, křížovkami, kvizy, referáty, vycházkami, exkurzemi, projekty, laboratorními pracemi, videokazetami…

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je respektována individualita žáka. Znalosti žáka jsou ověřovány především ústní formou, je hodnocen přístup žáka a jeho vztah k předmětu.

- Nadaní žáci jsou podněcováni k iniciativě, k aktivitě, motivováni k chuti rozšířit si   
 vědomosti a dovednosti získané ve škole samostudiem, jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva  
 (referáty, seminární práce, vedení části hodiny…), zapojují se do soutěží.

**Integrace průřezových témat**

Sám předmět je vlastně environmentální výchova. Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Ve vzdělávací oblasti

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Klíčové kompetence**

Výuka přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * volí netradiční a nové metody a formy vyučování, využívá znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešení úkolů, jejich prezentace, zařazování aktuálních informací   - vede žáky k vyhledávání a třídění informací   * využívá mezipředmětové vztahy a souvislosti, hledá a uvádí souvislosti * učí žáky pozorovat přírodu   - rozvíjí zájem o poznávání přírody |
| **K. k řešení problémů** | * předkládá otázky, vede žáky k hledání odpovědí * probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlí se nad problémy (vede žáky k diskusi) * využívá všechna dostupná informační a komunikační media, vhodně přitom žáky motivuje   - oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity k vyhledávání  a zpracování informací o přírodě, navozuje spolupráci |
| **K. komunikativní** | * podle možnosti a vhodné nabídky organizuje besedy s různými odborníky, doporučuje žákům akce u příležitosti významných dnů (Den Země, Den ŽP OSN, Den vody apod.) * vybízí k využívání různých odborných textů , k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury , z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a prezentování názorů * doporučuje žákům akce ekologického střediska Tereza a podle možností se účastní s žáky jejich výukových programů v přírodě |
| **K. sociální**  **a personální** | * organizuje práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky, zapojuje všechny členy skupiny * pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, oceňuje snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů * oceňuje postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních |
| **K. občanské** | * zdůrazňuje potřebu lidí vzájemné spolupráce, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách * zdůvodňuje význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * prakticky probírá jednání v různých krizových situacích ( při ohrožení přírody ohněm, nesprávným jednáním apod.), vysvětluje příčiny a následky ohrožení přírody * učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí   uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možností a   způsobů jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, vede  k získávání dovedností a návyků správného jednání vůči prostředí,   vysvětluje a zdůvodňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje  a uvádí konkrétní příklady správného jednání |
| **K. pracovní** | * věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání * diskutuje o výsledcích práce z hledisek ochrany přírody * ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu   a nezbytnost omezování negativních vlivů   * vede k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení  samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený  problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí  postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci  a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či  zjednodušil své pracovní postupy  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět – ekologická výchova

**Ročník:** šestý - devátý

**Výstupy RVP:**

žák

* uvede příklady výstupu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí příklady narušení rovnováhy ekosystému

Etická výchova

* analyzuje etické aspekty různých životních situací

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Vznik života** | | | |
| Žák podle svých schopností:   * vysvětlí podmínky pro život * rozliší buňku rostlinou a živočišnou * objasní základní funkce buňky * uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * vysvětlí význam specializace buněk * posoudí základní podmínky pro život * uvede příklady porušování biotických podmínek   - posoudí význam ochrany přírody | - Životní podmínky  - Stavba a funkce buněk  - Vývoj života  - Rozmanitost života  - Základní znaky života | EV/Základní podmínky života  OSV/Komunikace ( řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)  *Zeměpis/orientace na mapě*  *Přírodopis/buňka* | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Základy obecné ekologie** | | | |
| - zdůvodní význam druhové rozmanitosti  - objasní základní vztahy mezi populacemi  a jejich regulaci  - vysvětlí, co je ekosystém, uvede příklady  - charakterizuje závislost organismů  na ekosystému, uvede příklady potravní   pyramidy v ekosystému  - podle obrázků srovná rozdíly mezi   systémem přírodním a umělým | - Biotické podmínky života  - Stavba a funkce ekosystému | EV/Vztah člověka k prostředí  EV/Ekosystémy  *Chemie/globální oteplování, ozon*  *Přírodopis/ekosystémy* |  |
| **Životní prostředí člověka** | | | |
| - určí příčiny a důsledky globálních   problémů na Zemi  - pracuje se srovnávacími tabulkami,   informačními zdroji při objasňování oběhu   látek v biosféře a jeho závislosti na sluneční   energii  - vysvětlí energetické a surovinové přírodní   zdroje  - zhodnotí přínos třídění odpadů  - vysvětlí, jak se sám podílí na ochraně  přírody  - vysvětlí vlivy prostředí na člověka  - určí negativní úlohu návykových látek  v životě lidí  - vysvětlí zásady správné výživy  - určí nebezpečí vlivů záření | - Negativní vlivy na prostředí  - Člověk a zdraví | MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV/Seberegulace a sebeorganizace  OSV/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  *Výchova zdravé osobnosti/drogy*  *Chemie/cizorodé látky v potravě*  *Pracovní činnosti/vaření* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje** | | | |
| * objasní způsoby péče o životní prostředí * vysvětlí ekologické přístupy k hospodaření v krajině * stručně charakterizuje základní techniku a technologii pro ochranu prostředí * posoudí potřebnost ekonomických nástrojů, právních předpisů, význam činnosti institucí a organizací zajišťujících péči o životní prostředí a udržitelný rozvoj * ***analyzuje etické aspekty různých životních situací*** * charakterizuje naše národní parky a chráněná území * obhájí nutnost ochrany živočichů a rostlin | * Pojetí péče o životní prostředí * Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí a udržitelný rozvoj   - Občan a udržitelnost rozvoje | VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní organizace)  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Občanská výchova/právo*  ***EtV / Ochrana přírody a životního prostředí***  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika  *Zeměpis/národní parky* | Etická výchova |
| **Ekologie domácnosti** | | | |
| * popíše koloběh vody na Zemi a vytyčí krizová místa možného znečištění * uvede zdroje pitné vody * vysvětlí principy čištění odpadních vod   a jejich nedostatky   * navrhne možné úspory vody v domácnosti | - Voda | EV/Ekosystémy, Lidské aktivity  a problémy životního prostředí  *chemie/čistírny odpadních vod* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * vybere výrobky, případně jejich obaly, které jsou vhodné k dalšímu zpracování * objasní důležitost recyklace vzhledem k vyčerpatelnosti přírodních zdrojů * orientuje se a bezpečně pozná význam recyklačních značek | - Recyklace (odpady) | OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| * objasní princip skleníkového efektu   a popíše jeho dopad na globální ekosystém  planety   * uvede produkty denní spotřeby nezbytné k životu * uvede výhody a nevýhody jednorázových balení spotřebního zboží | - Spotřební produkty | MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| * popíše proces fotosyntézy a její význam pro globální ekosystém * s pomocí nástěnného obrazu popíše výrobu papíru a v tomto postupu označí momenty, kdy je možné pracovat s recyklovaným materiálem | - Stromy a papír | EV/ Základní podmínky života,  *Přírodopis/ekosystémy* |  |
| * orientuje se v základních problémech znečištění ovzduší a uvádí hlavní zdroje znečištění * kriticky hodnotí svůj postoj k ovzduší   a hledá možnosti, jak přispět ke zlepšení  stavu ovzduší ve svém nejbližším okolí | - Ovzduší, topení | EV/ Vztah člověka k prostředí  *Finanční gramotnost/rozpočet domácnosti* | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| * srovná ekologický dopad jednotlivých dopravních prostředků * orientuje se v možnostech osobní dopravy   a hledá ekologicky nejšetrnější variantu | - Doprava | OSV/Komunikace |  |
| * popíše zdroje energie na Zemi, klade důraz na zdroje obnovitelné * popíše principy fungování elektráren vyrábějících elektřinu z obnovitelných zdrojů * vysvětlí rozdíly v energetickém značení výrobků | - Energie, domácí spotřebiče  a elektronika | OSV/Kreativita |  |
| * vysvětlí propojenost jednotlivých ekosystému a biomů na Zemi * popíše závislost společenstev na konkrétních přírodních podmínkách   a jejich evoluci | - Příroda a zvířata | *Zeměpis/biomy*  *Přírodopis/ekosystémy* |  |

## 9. 2 Společenskovědní seminář

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Seminář ze společenskovědních předmětů je volitelný předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury,   
o problémy života v současném světě, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi,

o hlubší poznání problémů souvisejících s utvářením a rozvojem osobnosti mladého člověka.

Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali a získávají v průběhu školního vzdělávání, ale i z vlastní četby a studia dostupných dokumentů a materiálů, ze sledování kulturního, společenského a politického dění i ze života v rodině, mezi vrstevníky

a v jiných sociálních skupinách.

**Hlavní cíle**

Seminář si klade za cíl zejména:

- propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech,

při různých činnostech i v životě mimo školu

- upevňovat a rozvíjet specifické odborné i praktické zájmy žáků v dané oblasti, rozvíjet jejich

schopnosti a praktické dovednosti (např. schopnosti a dovednosti pracovat s různými  
 informačními zdroji, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé

problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů

a k jejich možnému řešení)

- seznámit žáky s dalšími klíčovými problémy minulosti i současnosti ve společenskovědní

oblasti i ve vztazích mezi lidmi a s trendy jejich vývoje (způsoby jejich řešení, jejich dopady

do praktického života)

- upevnit některé základní životní orientace a postoje žáků potřebné pro kulturně bohatý,

občansky bezúhonný a mravně i citově nepokřivený život v současné moderní společnosti

**Učivo**

Obsah semináře tvoří vybrané tematické okruhy. Vyučující může vybírat, různě řadit, zařadit témata další, případně některá vyřadit. Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu určuje vyučující.

**Organizační vymezení předmětu**

- Seminář ze společenskovědních předmětů je volitelným předmětem pro žáky 2. stupně.

- Předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně podle potřeb, zájmu žáků

a možností školy.

- Metody a formy práce: práce skupinová i individuální - ve třídě i v jiném vhodném

prostředí (výstavy, muzea, galerie, knihovny…)

řízený rozhovor, diskuse, besedy, práce s dokumenty, s názory lidí

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován diferencovaný přístup, vycházející hlavně z projeveného zájmu žáka, jeho snahy a aktivity

- Nadaní žáci jsou podněcováni k aktivnímu obohacování svých vědomostí, dovedností

a návyků, vedeni k soustavné samostatné práci

**Integrace průřezových témat**

Výukou se prolínají všechna průřezová témata.

1. Osobnostní a sociální výchova

∙ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě i druhým

∙ vede k uvědomování si hodnoty lidí, jejich názorů

∙ přispívá k rozvoji mravních zásad lidského chování   
2. Výchova demokratického občana

∙ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

∙ vede k pochopení proměn světa na konci 20. století, jejich příčin a důsledků

4. Multikulturní výchova

∙ objasňuje odlišnosti a společné znaky vybraných kultur, jejich specifický přínos   
 pro rozvoj lidstva a civilizace

∙ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti využívat interkulturních   
 kontaktů k obohacení sebe i druhých

5. Environmentální výchova

∙ pomáhá k porozumění vztahů člověka a prostředí, důsledků lidských činností   
 na prostředí

∙ přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

6. Mediální výchova

∙ umožňuje rozvíjet schopnost analytického a kritického přístupu k mediálnímu   
 sdělení

∙ vede k využívání médií jako zdroje informací

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vede žáky k používání slovníků, encyklopedií, internetu  k vyhledávání a roztřídění informací  - umožňuje žákům pochopení obsahu používaných termínů  - motivuje žáky k využívání získaných informací |
| **K. k řešení problémů** | - analyzuje s dětmi daný problém, společně vysvětlí příčiny, naplánují   postup řešení  - posoudí vhodnost řešení problému v porovnání s realitou  - vyloučí zavádějící informace |
| **K. komunikativní** | - pracuje s chybou žáka  - neodsuzuje žáky za jejich názor, reaguje pozitivně na jejich mínění  - vede žáky ke kritickému přijímání informací z médií  - vede žáka ke smysluplné práci s textem, ke čtení  s porozuměním, k používání technických prostředků při vyhledávání  informací z oboru  - vytváří příležitosti pro zpětnou vazbu |
| **K. sociální**  **a personální** | - vybízí žáka k rozpoznání úkolů, které vyžadují spolupráci,  k navázání a pěstování kontaktů - nabízí žákům možnost přijmout roli ve skupině (podřízenou i vůdčí,  střídat role) - volí takové formy práce, které umožňují všem členům pracovní   skupiny uplatnit se, přispět k práci ve skupině, a tím posílit vědomí  vlastní důležitosti (vědomí identity vlastní i identity druhých,   akceptování osobnosti své i ostatních), vnímat a respektovat   odlišnosti  - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce  v týmu, vyjádřit uznání a pochvalu členům týmu, odmítat vše, co  narušuje dobré vztahy, projevovat solidaritu, brát na sebe   odpovědnost, nenechat se odradit případným neúspěchem - povzbuzuje žáka v případě neúspěchu, při překonávání překážek  - dbá na dodržování úmluv |
| **K. občanské** | - pomáhá žákovi orientovat se v současné sociopolitické situaci  - na příkladech dokazuje škodlivost předsudků, názorů  a postojů ohrožujících lidskou důstojnost  - posiluje odolnost žáka vůči myšlenkové manipulaci  - buduje u žáka úctu k tradicím, zvykům, zároveň  respekt k odlišnostem jiných národů  - podporuje u žáka schopnost vnímat krásu (díla, přírody…)  - vede žáka k ochraně historického a kulturního dědictví |
| **K. pracovní** | - vytváří žákům podmínky pro samostatnou pracovní činnost  - požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce  - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět -společenskovědní seminář

**Ročník**: šestý – devátý

**Výstupy RVP:**

žák

* uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
* uvede příklady zdrojů informací
* porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti, rozpozná základní

znaky kulturních stylů

- vymezí úlohu náboženství v životě společnosti

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti

- ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,způsoby chování

a myšlení lidí

- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

Etická výchova

žák

- analyzuje etické aspekty různých životních situací

- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Rodinná a sexuální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Poznámky |
| Dějiny a současnost lidstva | | | |
| Žák podle svých schopností:  - uvede významné události světových a národních  dějin  - uvede myšlenkový odkaz významných  osobností politického, vědeckého a uměleckého  života v dějinách národů  - hodnotí současné politické problémy ve světě  i u nás, jejich historické kořeny, analogie  - vytváří prognózy vývoje lidstva ve 21. století | - Člověk, čas a dějiny  - Významné dějinné mezníky  - Současné politické problémy  ve světě a u nás, jejich  historické kořeny a možná  řešení  - Jaké bude 21. století? | VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)  /Objevujeme Evropu  a svět (naše vlast a Evropa)  /Jsme Evropané (klíčové  mezníky evropské historie) |  |
| Kapitoly z dějin a současnosti regionu | | | |
| - vysvětlí význam událostí a osobností vybraných  období dějin regionu a jeho současného života  - posoudí současné společenské, kulturní, politické  problémy regionu, jejich řešení  - stručně charakterizuje perspektivy regionu | - Vymezení regionu  - Dějiny našeho kraje  - Významné osobnosti našeho  kraje  -Současnost a budoucnostnašeho kraje | EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (demografický vývoj) | Se zaměřením na téma  „Naše Praha“ |
| Kultura v minulosti a současnosti | | | |
| - objasní odlišnosti a společné znaky vybraných  kultur, jejich specifický přínos pro rozvoj lidstva  a civilizace  - zdůvodní vliv vědy, techniky a umění na vývoj  způsobu života lidských společenství   ve vybraných obdobích  - posoudí vědu, techniku a umění v podmínkách  života moderní společnosti  - uváží působení vědy, techniky a umění  na vývoj morálky, práva a politiky | - Různé významy slova kultura  a její funkce  - Odlišnost kultur a jejich  vzájemné ovlivňování  - Kultura, civilizace, masová  kultura  - Vývoj české kultury  - Věda, její obory a metody  - O vývoji vědy a poznání  - Věda a technika  - Umění, jeho význam a jeho  funkce  - Původ umění a osobnost  umělce  - Druhy umění, umělecké  slohy a estetický vkus | MKV/Kulturní diference ( jednota tělesné i duševní stránky)  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl  a životní prostředí) | Se zaměřením na téma  „Naše Praha“ |
| **Náboženství a filozofie** | | | |
| - srovná hlavní náboženské a myšlenkové směry  v minulosti a současnosti  - objasní úlohu náboženství v životě jednotlivce  a společnosti  - charakterizuje náboženství u nás, jejich hlavní  myšlenky a způsoby působení  - kriticky zhodnotí náboženské sekty, jejich  působení ve společnosti, možná nebezpečí  jejich vlivu na osobnost mladého člověka | - Podstata náboženství a jeho  místo v současném světě  - Nejvýznamnější světová  náboženství  - Náboženské sekty  - Náboženské pojmy a jevy | OSV/Kooperace a kompetice (řešení konfliktů) |  |
| **Etické problémy současnosti** | | | |
| - uplatňuje etické zásady v osobním životě  - vytyčí význam morálky a mravnosti ve veřejném  životě společnosti  - posoudí morální stav soudobé společnosti  - zhodnotí důležitost etiky v kritických fázích  života, význam lékařské etiky  - analyzuje etické aspekty různých životních  situací  - rozhoduje se uvážlivě a vhodně  v každodenních situacích a nevyhýbá se  řešení osobních problémů  - aplikuje postoje a způsobilosti, které  rozvíjejí mezilidské vztahy | - Morálka – jednota morální  svobody a mravního zákona  - Ochrana ohrožené přírody  - Život a jeho hodnota –  některé morální souvislosti | OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů)  ***EtV / Etické hodnoty*** | Pražské parky a zahrady, CHKO  Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí  Etická výchova |
| Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi | | | |
| - vyjádří konkrétní projevy osobních vlastností  v přátelských, partnerských a mezigeneračních  vztazích  - vysvětlí vztahy nadřízenosti, podřízenosti,   nerovnosti, závislosti v pracovních vztazích  a profesních rolích  - porovná projevy kladných a záporných sociálních  postojů ve vztazích mezi sociálními skupinami,  - národnostmi a národy | - Úspěšné partnerství v rodině,  ve škole i v práci  - Komunikace jako základ  vzájemného porozumění  - O svobodě a odpovědnosti  - Svět kolem nás a rozpory  civilizace | OSV/Mezilidské vztahy (péče  o dobré vztahy) | Rodinná a sexuální výchova |
| **Vybrané otázky psychologie osobnosti** | | | |
| - objasní podmínky reálného hodnocení a způsoby  zjišťování osobních vlastností, dovedností,  schopností a předpokladů  - analyzuje osobními předpoklady pro výběr  vhodného partnera  - vybere osobní předpoklady pro volbu  vhodného povolání a pro výkon vybraných  profesí, otázky sebevýchovy a celoživotního  vzdělávání a sebevzdělávání | - Osobnost pod drobnohledem | OSV/Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti |  |
| Orientace v současném světě | | | |
| - charakterizuje proměny světa na konci 20. století,  jejich příčiny a důsledky  - prokáže zájem o konflikty současného světa   (národnostní, náboženské, sociální, hospodářské)  - rozebírá globální problémy současnosti  (přelidnění, negramotnost, civilizační choroby)  a způsoby jejich řešení  - posoudí spolupráci mezi národy, integrační  procesy  - zdůvodní potřebnost porozumění a snášenlivosti | - Proměny světa na konci  20. století, jejich příčiny  a důsledky  - Konflikty současného světa  - Globální problémy  současnosti a způsoby jejich  řešení  - Spolupráce mezi národy,  integrační procesy  - Dokážeme si porozumět? | VMEGS/Jsme Evropané (co Evropu spojuje a co ji rozděluje)  VDO/Formy participace občanů  v politickém životě (společenské organizace a hnutí)  EV/Vztah člověka k prostředí  (principy udržitelnosti rozvoje) | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |

## 9.3 Moderní dějiny

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Výuka moderních dějin otevírá žákům pohled na novodobé dějiny lidstva a vlastního národa, přináší základní poznatky o konání člověka, seznamuje je s významnými historickými událostmi, myšlenkami, jevy a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném životě.

**Hlavní cíle**

- kultivace historického vědomí žáků – hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými

fakty, jejich vysvětlování, pochopení, nalézání paralel, poučení pro současnost

- pochopení účelnosti a smyslu lidského konání

- rozpoznání a posouzení krásy

- hlubší poznání českých dějin v kontextu s evropským vývojem, budování úcty k vlastním   
 dějinám a zároveň respektu k odlišnostem jiných národů

**Učivo**

- Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů,   
 nikoli v množství osvojených faktů (nezatěžujeme žáka podrobnostmi).  
- Fakta mají charakter stavebních kamenů.

**Organizační vymezení předmětu**

- Seminář Moderní dějiny je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně,   
 navazuje na základy, které žáci získali v oboru „Dějepis“, je realizován s jednohodinovou

dotací v 8. a 9. ročníku.  
- Metody a formy práce, které jsou uplatňovány v dějepisném vyučování, jsou zaměřené   
 především na rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáka, na řešení problémů,

na sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení, důležitou součástí výuky jsou   
 exkurze, vycházky, práce s materiály, rozbor textů, projekty

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je respektována individualita žáka. Je oceňován především zájem a snaha žákat. Žák nepíše dlouhé zápisy.

- Nadaní žáci jsou podněcováni k iniciativě, k aktivitě, motivováni k chuti rozšířit si vědomosti a dovednosti získané ve škole samostudiem, jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva (referáty, seminární práce, vedení části hodiny…), zapojují se do soutěží

**Integrace průřezových témat**

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat tvoří neoddělitelnou součást všech vyučovacích předmětů, tedy i předmětu moderní dějiny.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) tvoří základnu pro působení na žáky v oblasti   
 morálky, vytváření pozitivního přístupu k životu a rozumného hodnotového žebříčku.

* Vede k chápání člověka jako součásti společnosti, na základě zkušeností z historie učí žáka zvládat vlastní chování, vážit si člověka, naslouchat jeho názorům.
* Dějiny ukazují nebezpečí nesprávné komunikace mezi lidmi.
* Žáci se naučí vnímat spolupráci, pomoc druhému a smírné řešení konfliktů jako životní potřebu.
* Okruhy: Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských  
 vztazích)

Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) má velmi úzkou vazbu na vyučovací předmět.   
 Poučení z dějin se uplatňuje v rozvoji disciplinovanosti, respektu k zákonům   
 a aktivnímu způsobu života. Přináší hrdost na naše národní dějiny, povzbuzuje pocit   
 vlastenectví, zároveň dává možnost kriticky posoudit společenské jevy. Vede k úctě   
 k osobnosti, k odlišnému názoru, rase, vyznání. Vzbuzuje pocit potřeby mezinárodního   
 kompromisu, smíření, tolerance.

* Vede k aktivnímu postoji v obhajování lidských práv, k pochopení významu řádu pro fungování společnosti.
* Prohlubuje empatii.
* Nabízí možnost uvažovat o problémech světa v širších historických souvislostech.
* Okruhy: Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti.  
   Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty   
   demokratického politického systému, principy soužití, příčiny   
   nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace  
 a hnutí)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie  
 jako protiváha diktatury a anarchie, význam Ústavy, demokratické  
 způsoby řešení konfliktů)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) využívá, aktualizuje

a propojuje poznatky z historie se současností. Umožňuje porozumění klíčovým historickým

a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro   
 evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

* Rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
* Vysvětluje vliv kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik konfliktů

a možnosti jejich předcházení, hledání společných evropských perspektiv.

* Dává možnost pochopit strukturu a fungování mezinárodních organizací a institucí Evropské unie.
* Umožňuje srovnání projevů kultury, nalézání společných znaků a odlišností, rozvíjí schopnost je hodnotit.
* Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a podstaty evropského integračního procesu.
* Okruhy: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky   
   a tradice národů)

Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Jsme Evropané ( klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace,

co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich  
 přispění k řešení problémů dětí a mládeže)

4. Multikulturní výchova (MKV)učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k sebeobohacení,

pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické   
 společnosti, učí vnímat sebe sama jako občana

* Poskytuje žákům základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, vede  
  je k vědomí potřebnosti komunikovat a užitečnosti života ve skupině
* Učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
* Vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce
* Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Etnický původ (postavení národnostních menšin)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní  
 společnosti, otázka lidských práv)

5. Environmentální výchova (EV) odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-

ekonomickými a sociálními jevy. Od počátku učí, jak člověk ovlivňoval krajinu, vede   
 k chápání obapolné determinace člověka a přírody, neoddělitelnosti a propojenosti vztahů   
 mezi lidmi a přírodou. Obecně vychází z koncepce udržitelného rozvoje společnosti a učí   
 žáky vnímat ho na základě konkrétního poznávání vývoje vztahů mezi člověkem

a prostředím. Současně nabízí řešení problémů v dané oblasti a vede žáky k aktivní účasti

na ochraně a tvorbě životního prostředí.

V problematice životního prostředí má dějepis přispět k:

* pochopení vztahu člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na stav prostředí
* uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí
* hodnocení na základě schopnosti provádět kritiku pramene a informací týkajících se problémů životního prostředí
* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské sídlo, kulturní  
   krajina)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( průmyslová revoluce   
 a demografický vývoj, ochrana přírody a kulturních památek, změny  
 v krajině – krajina dříve a dnes)

Vztah člověka k prostředí (rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny   
 a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

6. Mediální výchova (MV)- média umožňují hledat a kriticky porovnávat paralely mezi   
 minulými a současnými událostmi.

* Umožňuje rozvíjet schopnost kriticky posoudit obsah mediálního sdělení a zaujmout k němu stanovisko
* Učí využití médií jako zdroje informací
* Dává možnost pochopit roli médií v klíčových společenských a politických situacích, v každodenním životě
* Okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život,  
   společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické  
   perspektivy, role médií v politických změnách, v životě jednotlivce, rodiny,  
   společnosti

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivní zájem žáka  o poznávání historie vlastního národa, Evropy, světa  - umožňuje žákovi soustředit se, vytváří podmínky pro samostatnost  - vybízí žáka ke zpracování informací z hlediska důležitosti a k jejich  použití v dalším učení  - dostatek času věnuje nácviku studijního čtení, formulování hlavních   myšlenek textu, vytváření poznámek  - vede žáky k chápání souvislostí historických událostí |
| **K. k řešení problémů** | - nabízí žákům informace k získání orientace v aktuálním dění v ČR,  EU, ve světě a vybízí je k hledání paralel mezi minulými  a současnými událostmi, k jejich porovnání se známými jevy  a procesy, k vytváření asociací  - na modelových příkladech učí žáka algoritmu řešení problému,  - používá rozmanité metody a formy práce, kterými podporuje   samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vědomí odpovědnosti  (nutnosti odpoutat se od osobních pocitů) při formulování závěrů  - vede žáky k posouzení a kritickému zhodnocení učiněných závěrů |
| **K. komunikativní** | - směruje žáky k aktivnímu naslouchání  - rozvíjí u žáka schopnost patřičnou formou formulovat a jasně   srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory, obhajovat   a přiměřeně argumentovat, použít jako důkaz obdobnou situaci   z dějin  - umožňuje žákovi poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí,   reagovat na mínění druhého  - vytváří žákovi příležitosti prezentovat výsledky své práce, být  schopen mluvit na veřejnosti (např. při soutěžích s dějepisnou  tematikou, „průvodcování“ skupiny…)  - vede žáka ke smysluplné práci s dějepisným textem, ke čtení  s porozuměním, k používání technických prostředků při vyhledávání  informací z oboru  - předkládá žákovi možnosti uplatnit své schopnosti zvládnutí  cizího jazyka (např. jednoduchý cizojazyčný text )  - vede žáka ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů  současných i minulých |
| **K. sociální**  **a personální** | - vybízí žáka k rozpoznání oborových úkolů, které vyžadují   spolupráci, k navázání a pěstování kontaktů - nabízí žákům možnost přijmout roli ve skupině (podřízenou i vůdčí,  střídat role), dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor  k sebevyjádření - volí takové formy práce, které umožňují všem členům pracovní   skupiny uplatnit se, přispět k práci ve skupině, a tím posílit vědomí  vlastní důležitosti (vědomí identity vlastní i identity druhých,   akceptování osobnosti své i ostatních), vnímat a respektovat   odlišnosti  - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce  v týmu, vyjádřit uznání a pochvalu členům týmu, odmítat vše, co  narušuje dobré vztahy, projevovat solidaritu, brát na sebe   odpovědnost, nenechat se odradit případným neúspěchem - povzbuzuje žáka v případě neúspěchu, při překonávání překážek  - dbá na dodržování úmluv |
| **K. občanské** | - pomáhá žákovi orientovat se v mnohotvárných historických,  sociokulturních, etických a politických faktech  - na příkladech z dějin rozvíjí u žáka zájem o poznání a posouzení  každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších  souvislostech  - jde příkladem při utváření pozitivního hodnotového systému,  opřeného o historickou zkušenost  - na příkladech z historie dokazuje škodlivost předsudků, názorů  a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporujících  principům demokratického soužití  - posiluje odolnost žáka vůči myšlenkové manipulaci  - buduje u žáka úctu k naší hrdé historii, tradicím, zvykům, zároveň  respekt k odlišnostem jiných národů  - upozorňuje na období v našich dějinách přinášejících mírové  soužití a spolupráci v rámci Evropy  - podporuje u žáka schopnost vnímat krásu (díla, přírody…)  - upozorňuje žáka na neblahé působení člověka na přírodu, na její   poškozování, na nutnost důsledného zlepšování péče o životní  prostředí |
| **K. pracovní** | - vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol  - vede žáka k objektivnímu posouzení výsledků své činnosti v oboru  - vybízí k ochraně našeho kulturního dědictví a životního prostředí  - požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce  - povzbuzuje žáka k využívání oborových znalostí v praxi  (např. zpočátku alespoň v jiných školních předmětech)  - nabízí žákům možnost rozšíření znalostí v oboru |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení  i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět – moderní dějiny

**Ročník:** osmý – devátý

**Výstupy RVP:**

žák

* vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, charakterizující změny společnosti
* na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
* vysvětlí rozdílné tempo modernizace
* na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
* rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
* rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
* na příkladech vyloži antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* posoudí postavení rozvojových zemí
* prokáže základní orientaci v problémech současného světa
* zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní

prostředí

Obrana vlasti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| **Světové dějiny 1914 – současnost** | | | |
| Žák podle svých schopností:  - objasní souvislosti hospodářských změn  a změn společenských, politických   a kulturních – práce se zdroji informací  - zváží příčiny rozdílného vývoje západní   a východní Evropy, nárůstu expanzivní  politiky Německa, rychlý rozvoj USA   a Japonska  - analyzuje vztahy mezi velmocemi, růst  napětí  - chronologicky srovná a zařadí   nejvýznamnější předěly období  - na základě vlastního zájmu popíše průběh  události, význam osobnosti (kladné   i záporné)  - sestaví diagram znázorňující výsledky   války  - demonstruje snahy společnosti o omezení  válečných nálad, nalezení záruk bezpečnosti  - rozkryje morálku společnosti    - sestaví kartogram šíření vlivu fašistických   myšlenek  - srovná snahy jednotlivých států o zajištění   vlastní bezpečnosti, vysvětlí příčiny  počátečních Hitlerových úspěchů  - vyhledá zdroje informací a doporučí je   spolužákům  - odsoudí Hitlerovo „konečné řešení“  - srovná výsledky 1. a 2. světové války   (oběti, náklady, zničená obydlí, půjčky…)  - znázorní klasifikaci světa rozděleného na tři  názorově rozdílné části  - analyzuje projevy xenofobie,  vysvětlí příčiny nedostatku stability  v Africe a na Středním východě  - porovná snahy o názorové sjednocování  světa s realitou rozporů, případných  územních rozpadů  - objasní svůj pohled na vývoj  do budoucnosti opřený o historická fakta  - prognostikuje globální hrozby pro lidstvo  - v televizním programu sleduje pořady  s historickým námětem, dojmy sděluje | - Formování moderní občanské   společnosti  - Lokální konflikty v předvečer  1. světové války  - 1. světová válka  - Nová Evropa  - Konjunktury a krize v USA  - Německo se dává do pohybu  - Holocaust  - Cena za druhou světovou válku  - Poválečný svět: spojený  a rozdělený  - Rasismus v USA, komunismus  pod diktátem SSSR, snahy   „satelitních“ států o samostatné   projevy, cesty k nezávislosti    - Spojování Evropy  - Svět v novém tisíciletí  - Poučení z historie | VMEGS/Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)  MKV/Princip sociálního smíru a solidarity (otázka lidských práv)  VDO/Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí)  MKV/Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci)  *Občanská výchova/problémy lidské nesnášenlivosti*  *Pracovní činnosti/sestavování modelů* | Skupinová práce – srovnávací tabulky  Výroba učební  pomůcky  Zájezd – koncentrační tábor  Práce s tiskem  Obrana vlasti |
| **Národní dějiny 1914 – současnost** | | | |
| - zdůvodní postavení českých zemí   v Rakousku-Uhersku  - vyhledá důkazy projevů protirakouského  smýšlení  - porovnává zákonodárství po roce 1918  a 1989  - na kartografunárodnostního složení objasní  příčiny budoucích problémů  - konkrétními příklady doloží význam  československých vojáků a partyzánů  v bojových akcích proti fašismu, jejich  úsilím o obnovení národní samostatnosti  a nezávislosti  - podle možností naváže kontakt  s pamětníkem, zprostředkuje setkání  pro spolužáky  - analyzuje důvody a důsledky vytváření   závislostí některých malých států  na velmocích  - hledá a nachází souvislosti morálky politiků  s dějinným vývojem státu  - vyhledá v pramenech příklady využití  nástěnky na pracovištích v době vlády  komunistů, hesla na transparentech  v prvomájových průvodech,  na spartakiádách, nápisy z roku 1968  - posoudí potřebu či zbytečnost orientace  na supervelmoci  - vyjádří svůj názor k rozdělení   Československa, obhájí ho  - vysvětlí podstatu politického pluralismu  - zabývá se problémy současné situace v naší  zemi, navrhuje řešení, sleduje tisk  - sleduje kulturní dění, účastní se ho  - zhodnotí postavení našeho státu na  mezinárodní scéně  - Vysvětlí pozitiva života právě tady a teď | - Národní vědomí  - Odpor Čechů proti válce  - Naše účast v bojích  - Meziválečné starosti  - Česká společnost  v meziválečném období  - Československé vojenské   jednotky na frontách druhé   světové války  - Život v protektorátu  - Proměny společnosti  v obnoveném Československu  - Komunistický režim  - Na cestě k „pražskému jaru“,  krizový čas normalizace let   sedmdesátých  - Aktivity kritiků socialismu  (samizdat, Charta 77…)  - Federalizace republiky  - Krize hospodářství  - Od totality k demokracii  - Významné osobnosti našich  novodobých dějin  - Kultura, umění, věda a zábava  - Kam směřujeme  - Naše země v proměnách staletí | VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)  VMEGS/Jsme Evropané (evropská integrace)  /Objevujeme Evropu  a svět (státní symboly)  *Občanská výchova, vlastivěda* | Spolupráce se Svazem bojovníků za svobodu |

## 9.4 Praktika ze zeměpisu

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Seminář je volitelný předmět vytvářený především pro žáky se specifickým zájmem

o zeměpis.

**Hlavní cíle**

Seminář si klade za cíl zejména:

* naučit žáky samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
* získávat dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji
* naučit žáky spolupracovat při řešení úkolů
* rozšířit poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních

problémech lidstva

**Učivo**

Obsah semináře tvoří vybrané tématické okruhy.Vyučující může aktuálně zařadit témata další,

případně některá témata vyřadit.Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu určuje vyučující.

**Organizační vymezení předmětu**

* zeměpisný seminář je volitelným předmětem pro žáky 2.stupně 6.-9.ročníku

- předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně podle potřeb, zájmu žáků

a možností školy v 6. – 9. ročníku

* metody a formy práce : výkladové hodiny propojené s diskusemi

práce s pomůckami pro výuku zeměpisu

práce individuální i ve skupině

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

* při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován diferencovaný přístup, je hodnocen zejména projevený zájem, snahy a aktivity
* nadaní žáci jsou vedeni k aktivnímu rozšiřování svých vědomostí a dovedností,

k samostatné práci, k účasti v zeměpisných soutěžích

**Integrace průřezových témat**

Výukou se prolínají všechna témata.

1. Osobnostní a sociální výchova:

* spoluvytváří dovednosti týkající se komunikace a spolupráce v týmu
* přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

2. Výchova demokratického občana:

* podporuje aktivity vedoucí k dodržování zásad slušnosti, tolerance, dodržování

principů demokracie

* vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
* respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

* vede k orientaci na dnešní mapě světa
* seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva
* vytváří poznatky a dovednosti využitelné při přípravě školního výletu, či zájezdu s cestovní kanceláří

1. Multikulturní výchova:

* seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi
* spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků a tradic
* podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů

1. Enviromentální výchova:

- přispívá k poznávání souvislostí mezi vývojem lidské společnosti a vztahů k prostředí

- vede k angažování k ochraně životního prostředí

- vede k vhodnému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

1. Mediální výchova:

- vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odborné časopisy a literaturu

- rozvíjí dovednosti při práci se zdroji informací

- spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení

.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají,   zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data  v příslušných informačních zdrojích  - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších  vzdělávacích oblastí  - předvádí manipulaci s pomůckami |
| **K. k řešení problémů** | * vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených   znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či úkolu   * rozlišuje důležité od nepodstatného * usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických   objektů, jevů a procesů   * pomáhá žákům vytvářet si komplexnější pohled   na přírodní a společenské jevy   * při konfrontaci s jiným řešením věcně argumentuje |
| **K. komunikativní** | * vyžaduje na žácích vlastními slovy správně, přesně   a logicky vysvětlit a formulovat obsah sdělení v rámci  probíraných témat   * konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné   argumentaci |
| **K. sociální a personální** | * rozděluje pracovní úkoly ve skupině * vede žáky k efektivní spolupráci v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu * vytváří uvolněnou a přátelskou atmosféru, slovně   i mimoslovně vyjadřuje mluvčímu uznání  - hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje  sebekritiku |
| **K. občanské** | * vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí * učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu   v přírodním terénu i městském prostředí   * uvádí fakta a argumenty pro vytváření postojů a hodnot,   které respektují rovnoprávnost všech lidí a vyjadřují  demokratické přístupy v řešení problémů |
| **K. pracovní** | * dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami * volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování získaných informací a dat * hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení   i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět - praktika ze zeměpisu

**Ročník**: šestý – devátý

**Výstupy RVP:**

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů,

z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti,

jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

* porovnává a přiměřeně hodnotí politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy

v konkrétních světových regionech

Ochrana člověka za mimořádných událostí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností: | | | |
| **Praktický zeměpis** | | | |
| - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečné  vzdálenosti  - určuje zeměpisnou polohu podle údajů  zeměpisné délky a šířky  - používá s porozuměním termíny poledník,  rovnoběžka, rovník, obratník, polární kruh  - rozlišuje druhy map podle jejich obsahu  - čte informace z různých druhů map  - pracuje se seznamem smluvených  turistických značek  - čte informace z turistických map  - vysvětlí rozdíl mezi barvami turistických  cest  - orientuje mapu  - vysvětlí, na jakém principu pracuje buzola  - pracuje na mapách s azimutem  - podle azimutu směřuje pohyb v terénu  - uvede příklady orientace v přírodě podle  Slunce a podle přírodních jevů a úkazů  - určí vlastní stanoviště v terénu  - orientuje se podle význačných objektů  v krajině  - odhaduje vzdálenosti v terénu  - uvede příklady improvizovaných přístřešků  - stanoví zásady, kde je vhodné stavět stan  a zásady rozdělávání ohně  - rozlišuje ohniště slavnostní a užitková  - sestaví jídelníček na týdenní pobyt  v přírodě  - uvede hygienické podmínky při stanování  - používá s porozuměním pojmy výzbroj  a výstroj  - uvádí příklady subjektivních a objektivních  nebezpečí při pěší turistice  - popíše zásady pěší turistiky  - s pomocí map uvádí příklady oblastí  vhodných pro pěší turistiku  - sestaví seznam vhodných řek pro vodní  turistiku  - uvádí zásady vodní turistiky  - popíše, jak probíhá záchrana tonoucího  - uvádí zásady cykloturistiky  - zhodnotí, jaké možnosti pro cykloturistiku  nabízí Praha  - uvádí příklady extrémních situací  - vyhledá v tisku příklady extrémních situací  z posledního období  - stanoví zásady přežití v extrémních  podmínkách  - pracuje s porozuměním s jízdními  i leteckými řády v tištěné i elektronické  podobě  - vyhledá optimální dopravní trasy | - Měření vzdálenosti  - Orientace podle zeměpisné sítě  - Obsah mapy  - Turistická mapa  - Práce s buzolou  - Orientace v krajině  - Stanování a táboření  - Pěší turistika  - Vodní turistika  - Cykloturistika  - Zásady přežití v extrémních  podmínkách  - Jízdní řády | *Matematika/měřítko, převody*  *jednotek*  OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj  schopnosti poznávání  *Přírodopis/praktické poznávání*  *přírody*  OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj  schopnosti poznávání, řešení  problémů    OSV/Kreativita  EV/Vztah člověka k prostředí  VMEGS/Orientace na mapách  OSV/Osobnostní rozvoj, rozvoj  schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace,  kooperace  MV/Kritické čtení a vnímání  sdělení |  |
| **Zeměpis cestovního ruchu** | | | |
| - rozlišuje přírodní a společenské podmínky  cestovního ruchu  - zhodnotí, jak se v poslední době změnily  podmínky cestovního ruchu v ČR  - uvádí a v mapách vyhledá příklady  turisticky atraktivních míst ve světě i v ČR  - navrhne program výletu po ČR  - sestaví rozpočet výletu  - objasní, jaké služby nabízejí cestovní  kanceláře  - uvádí příklady cestovních kanceláří v ČR  - orientuje se v katalozích cestovních  kanceláří | - Všeobecné podmínky cestovního  ruchu  - Atraktivita turistických oblastí  - Plánujeme výlet  - Cestovní kanceláře | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět( postavení ČR ve světové  síti aktivit cestovního ruchu )  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět( práce s tematickými mapami )  OSV/Komunikace a kooperace |  |
| **Lidé a jejich činnost na Zemi** | | | |
| - orientuje se v základních a doplňkových  demografických charakteristikách  - v mapách vyhledá oblasti s vysokou  a nízkou hustotou zalidnění  - objasní příčiny rozdílů v hustotě  zalidnění  - v mapách vyhledá rozmístění lidských ras  - vytvoří kartogram hustoty zalidnění ČR  - rozlišuje sféry hospodářství  - vysvětlí, jaké základní poslání zemědělství  naplňuje  - v mapách vyhledá největší produkční  oblasti vybraných plodin  - uvádí příklady chovaných hospodářských  zvířat  - vysvětlí, na jaké obory se dělí  potravinářství  - v mapách vyhledá rozšíření potravinářství  v ČR  - objasní, jaký vliv má zemědělství na životní  prostředí  - popíše strukturu průmyslové výroby  - vyhledá v mapách významné průmyslové  oblasti světa  - zařazuje suroviny, využívané v jednotlivých  průmyslových odvětvích  - za pomoci tabulek vytvoří kartogram  průmyslové výroby  - objasní, jaký vliv má průmysl na životní  prostředí  - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy  - zdůvodní výhody i nevýhody jednotlivých  druhů dopravy  - vyhledá v mapách významné světové  přístavy, letiště, produktovody  - uvádí příklady služeb  - vyhledá údaje o zaměstnanosti ve službách  v různých zemích světa  - popíše strukturu služeb v okolí školy | - Lidé obývají Zemi  - Světové hospodářství  - Zemědělská výroba  - Průmyslová výroba  - Doprava  - Služby | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( práce s tematickými mapami )  MKV/Kulturní diference, etnický  původ  VDO/Respektování odlišností  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( práce s tematickými mapami )  *Přírodopis/hospodářská*  *zvířata*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( dopad rozvoje služeb na životní úroveň )  OSV/Kreativita | Ochrana člověka za běžných rizik  a mimořádných událostí |
| **Politický zeměpis** | | | |
| - popíše hlavní změny na politické mapě  světa ve 20.století  - definuje pojem velmoc  - uvádí příklady světových velmocí  - uvádí důvody, které vedou ke stěhování  obyvatelstva  - popíše, jaké problémy s sebou nese masová  migrace pro přijímací země  - zjistí, ze kterých zemí k nám přicházejí  utečenci  - objasní, za jakých okolností může v ČR  získat cizinec státní občanství  - v mapách vyhledá příklady závislých území  - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami  státního zřízení  - popíše, jaká státní zřízení se vystřídala  na našem území  - v mapách vyhledá příklady federací  - vysvětlí rozdíl mezi republikou  prezidentského a parlamentního typu  - uvádí příklady demokratických principů  porušovaných v diktátorských zemích  - objasní důvody vzniku mezinárodních  politických, hospodářských a vojenských  organizací  - vysvětlí, jakou činnost tyto organizace  vykonávají  - posoudí, jaké je hlavní poslání OSN  - popíše zapojení ČR do mezinárodních  organizací  - orientuje s v nejaktuálnějších problémech  dnešního světa  - v mapách vyhledá problémové oblasti světa  - vyhledá v denním tisku či na internetu  příklady událostí v problémových  oblastech světa  - vyjádří osobní postoj k průvodním jevům  ozbrojených konfliktů, jakými jsou  genocida a terorismus | - Změny na mapě světa  - Zeměpis světových velmocí  - Světová migrace  - Současné státy a jejich rozdíly  - Mezinárodní organizace  - Světová ohniska napětí | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( práce s tematickými mapami )  VDO/Občan, občanská společnost a stát ( principy soužití  s minoritami )  *Občanská výchova/státní občanství*  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( práce s tematickými mapami )  *Dějepis/dějiny našeho státu*  MV/Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  VDO/Principy demokracie jako  formy vlády a způsobu rozhodování  MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět ( práce s mapou )  *Občanská výchova/aktuální*  *dění ve světě* | Obrana vlasti |

## 9.5 Cvičení z matematiky

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Tento předmět přispívá k rozvoji abstraktního a logického myšlení žáků. Rozvíjí schopnost vnímat složitost reálného světa, porozumět mu a vytvořit si matematický model, který zjednodušenou formou vystihuje danou situaci. Přispívá k formování volních

a charakterových vlastností. Úkolem semináře z matematiky je hlubší porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se seznamují s matematickými pojmy a základy jazyka matematiky. Postupně si osvojují i alternativní matematické postupy a způsoby jejich využití.

**Hlavní cíle**

Hlavním cílem volitelného předmětu „Cvičení z matematiky“ je upevnění základních matematických pojmů a osvojení dalších matematických pojmů, vytvoření zásoby matematických nástrojů

a rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů přiměřeně věku, možnostem a schopnostem žáka.

**Učivo**

Učivo matematiky v průběhu celé základní školní docházky je tvořeno čtyřmi tématickými okruhy :

* Číslo a proměnná
* Závislosti a vztahy
* Geometrie v rovině a prostoru
* Aplikační úlohy

**Organizační vymezení předmětu**

* Seminář z matematiky je volitelným předmětem pro žáky 2. stupně – 6. – 9. ročník.
* Je realizován s dotací 1 hodina týdně.
* Metody a formy práce: např. frontální, skupinová, a samostatná práce, realizace projektů, modelování, prezentace výsledků práce atp.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

* Nadané žáky motivujeme účastní v soutěžích. Příprava na soutěže spočívá v rozšiřování základního učiva a řešení individuálních úloh, záhad a hlavolamů. Jsou také pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové práci.
* Žákům se specifickými poruchami učení je potřeba vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Uplatňují se alternativní metody vyučování, umožňuje se rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a podporuje se jejich sociální integrace. Respektuje se jejich individualita a jejich potřeby. Výsledky jejich práce jsou hodnoceny podle stupně a druhu postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči.

**Integrace průřezových témat**

Ve výuce semináře z matematiky jsou zařazena všechna průřezová témata, zvláště pak osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. U žáků se rozvíjí schopnost poznání, získávají poznatky pro celý život. Při výuce matematiky jsou důležité zpětné vazby, což vede k posilování seberegulace žáků. Důležitou stránkou osobnosti je kreativita, která přispívá ke zdárnému řešení problémových a projektových úloh a při geometrických konstrukcích. Při práci ve skupinách se rozvíjí mezilidské vztahy. Nutnost shrnout své poznatky a sdělit je ostatním vede k rozvíjení tvorby mediálního sdělení.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * vede žáky ke spolupráci * využívá případných chyb k upřesnění řešení * má na zřeteli individuální vztah žáka k učení a vhodně ho povzbuzuje * připomíná užívané termíny, znaky a symboly * umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků   vede žáky k sebehodnocení |
| **K. k řešení problémů** | * zadává problémové úlohy * zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu * navrhuje různá hlediska pro řešení problému * vybízí k vyhledávání problémů, které se řeší stejným způsobem |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * zařazuje aplikační úlohy * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen |
| **K.sociální**  **a personální** | * vede žáky k samostatné práci ve skupině * sleduje atmosféru v týmu * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých * v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci |
| **K. pracovní** | * vede žáky k pečlivosti a důslednosti * naučí žáky používat vhodné pomůcky |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:**  Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět - Cvičení z matematiky

**Ročník:** šestý - devátý

**Výstupy RVP:**

žák

* provádí početní operace v oboru reálných čísel
* analyzuje a řeší jednoduché i složitější problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel
* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
* orientuje se v základních pojmech v geometrii (stereometrie, planimetrie), řeší aplikační geometrické úlohy
* řeší geometrické konstrukční úlohy, dodržuje pravidla rýsování
* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* matematizuje jednoduché i složitější reálné situace
* využívá potřebnou matematickou symboliku
* užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * nalezne společný násobek a společného dělitele, rozliší prvočíslo a číslo složené * pracuje s celými a desetinnými čísly, aplikuje své poznatky při řešení problémových úloh * rozliší a pojmenuje základní geometrické útvary a zobrazení, zná jejich vlastnosti, řeší aplikační úlohy, modeluje dané geometrické situace * definuje základní vlastnosti krychle   a kvádru, převádí jednotky | **Upevnění předchozího učiva**  Základy dělitelnosti  Počítání v oboru celých čísel  Základní geometrické útvary a zobrazení  Desetinná čísla  Krychle, kvádr | OSV/Osobnostní rozvoj (seberegulace, cvičení sebekontroly a vůle, schopnosti poznávání, dovednosti pro učení, dovednosti pro verbální sdělován)  OSV/Morální rozvoj  (dovednost pro řešení problému a rozhodování, kreativita, pružnosti nápadů)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Fyzika/teplota, převody jednotek*  *Zeměpis/práce s mapou*  *Výtvarná výchova/ souměrné ornamenty*  *Fyzika, Zeměpis/hledání v tabulkách* |  |
| * definuje racionální číslo, zlomek * pracuje s racionálními čísly a zlomky, řeší aplikační úlohy * vysvětlí, co je složený zlomek a smíšené číslo, převádí je na zlomky v základním tvaru * ~~vysvětlí význam mocniny s přirozeným exponentem a pojem iracionální číslo~~ * ~~aplikuje pravidla počítání s mocninami a odmocninami na konkrétní případy,~~ dodržuje pořadí početních výkonů, určuje hodnoty mocnin a odmocnin * pracuje s reálnými čísly * určí výraz, rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou, stanoví význam proměnné * určí hodnotu číselného výrazu a pro zadané hodnoty proměnné určí hodnotu výrazu s proměnnou * ~~vysvětlí rozdíl mezi celistvým a lomeným výrazem, počítá s nimi~~ * ~~stanoví podmínky existence lomeného výrazu~~ * rozliší jednočlen od mnohočlenu, určí počet členů mnohočlenu * používá pravidla pro počítání a upravování jednočlenů a mnohočlenů * aplikuje pravidla na konkrétní případy * vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi rovností, rovnicí ~~a nerovnicí~~ * určí jednotlivé typy rovnic * vysvětlí, co znamená vyřešit rovnici, ~~nerovnici~~ * správně používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic~~, nerovnic~~ * ověří si, že nalezené řešení je správné, podle závěru rovnice rozhodne o počtu řešení * pracuje se vzorcem jako s rovnicí * používá pojem - soustava rovnic * řeší soustavu podle daného algoritmu * pravidla o počítání s výrazy a rovnicemi aplikuje na konkrétní problémové úlohy | **Číslo a proměnná**  Počítání v oboru racionálních čísel, smíšená čísla, složené zlomky  Mocnina a odmocnina ~~(přirozený exponent)~~  Reálná čísla  Výrazy  Rovnice a soustavy rovnic~~, nerovnice~~ | OSV/Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, dovednosti pro učení, cvičení sebekontroly a sebeovládání)  OSV/Seberegulace  a sebeorganizace (řešení algoritmických úloh)  OSV/Kreativita (pružnost nápadů)  *Fyzika, Chemie/úpravy vzorců* | kalkulačka |
| * vyjádří vztah dvou veličin poměrem, upraví poměr na základní tvar * definuje úměru, vysvětlí princip trojčlenky * použije trojčlenku při řešení slovních úloh * slovně a matematicky vyjádří vztah přímé (nepřímé) úměrnosti, sestrojí graf, čte z grafu * řeší slovní úlohy na přímou (nepřímou) úměrnost * ~~definuje jednotlivé goniometrické funkce, využívá je při řešení problémových úloh~~ * ~~narýsuje grafy goniometrických funkcí~~ * definuje lineární ~~a kvadratickou funkci~~, sestrojí jejich graf * do jedné soustavy souřadnic narýsuje dva grafy * najde průsečík grafů a určí jeho souřadnice * ověří, že nalezené souřadnice jsou řešením soustavy rovnic | **Závislosti a vztahy**  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost  ~~Goniometrické funkce~~  Lineární funkce  ~~Kvadratická funkce~~  Grafické řešení soustavy rovnic | MV/Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru) | kalkulačka  Rozšiřující učivo: graf v intervalu od 0 do 2π  Rozšiřující učivo: funkce absolutní hodnoty  Rozšiřující učivo  y = ax2 + c  y = ax2 + bx + c |
| * definuje výšku, těžnici, střední příčky trojúhelníku a střed kružnice opsané (vepsané), pracuje s těmito pojmy * používá vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku * klasifikuje čtyřúhelníky * definuje výšku čtyřúhelníku * používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu jednotlivých čtyřúhelníků * pracuje se základními pojmy – poloměr, průměr, střed kružnice * vyjmenuje a popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice * používá vzorce pro výpočet délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu * ze zadaných prvků sestrojí daný geometrický útvar (rozliší náčrt a konstrukci, pomocí symbolů zapíše postup konstrukce, najde všechna řešení, ověří si, která řešení vyhovují zadání úlohy) * definuje kolmý hranol * pracuje s pojmy podstava, stěny, plášť, hrany, vrcholy * aplikuje obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu, aplikuje je * definuje válec * používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce * definuje jehlan, kužel, kouli * používá základní vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule | **Geometrie v rovině a prostoru**  Trojúhelník  Čtyřúhelníky  Kružnice, kruh  Konstrukční úlohy  Hranoly  Rotační válec  Jehlan, kužel, koule | OSV/Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly a sebeovládání, rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, kreativita - pružnost nápadů, originalita řešení)  OSV/Morální rozvoj (řešení problému a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)  KDO/Občan, občanská společnost a stát (přijímá odpovědnost za svou činnost)  *Výtvarná výchova/ středově souměrné ornamenty, perspektiva*  *Fyzika/těžiště tělesa, astronomie* | kalkulačka |
| * definuje procento, používá je při řešení slovních úloh různé obtížnosti * vysloví znění Pythagorovy věty, vyjádří Pythagorovu větu matematickým vztahem * užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z reálných situací * seznámí se se základními pojmy finanční matematiky, objasní jejich význam a užívá je při řešení aplikačních úlohách * vysvětlí význam a úkoly statistiky * definuje základní pojmy statistiky * čte z grafu a diagramu, vytvoří graf a diagram | **Aplikační úlohy**  Procenta  Pythagorova věta  Finanční matematika  Statistika | VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané  *Zeměpis/práce s tabulkami*  *Fyzika/skládání sil* | kalkulačka |
| * řeší vzorové příklady z přijímacího řízení z minulých let (různé typy škol) | **Příprava na přijímací zkoušky** | OSV/Osobnostní rozvoj (seberegulace, cvičení sebekontroly a vůle) | kalkulačka |

## 9.6 Literární seminář

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Literární seminář je povinně volitelný předmět, který navazuje na předmět „Český jazyk“. Zaměřuje se na žáky se zájmem o psanou literaturu a snaží se rozvíjet jejich čtenářské schopnosti.

**Hlavní cíle**

* + zvyšovat čtenářskou gramotnost
  + motivovat žáky ke čtení, posilovat jejich zájem o hodnotnou literaturu
  + formovat vkus žáků při výběru vhodných knih
  + rozvíjet spolupráci s knihovnou

**Učivo**

Učivo předmětu zahrnuje tři hlavní okruhy:

* + čtení s porozuměním
  + tvořivá práce s textem
  + literární semináře a besedy v knihovně

Konkrétní skladba učiva se vždy řídí momentálními podmínkami školy, knihovny a také schopnostmi a zájmy žáků v dané skupině.

**Organizační vymezení předmětu**

* Literární seminář je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
* Je realizován s dotací dvou hodin týdně v šestém ročníku a jedné hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.
* Metody a formy práce: motivace ke čtení knih, práce s textem, řízená diskuse, besedy, návštěvy knihovny

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Práce vždy závisí na konkrétním složení skupiny. Méně početná skupina umožňuje více se   
 věnovat žákům se specifickými poruchami učení, překonávat jejich případnou nechuť ke   
 čtení a zohledňovat individuální tempo.

* Nadaní žáci mají možnost pohovořit o své oblíbené literatuře, zpracovávat samostatné referáty, vyhledávat informace z tisku, internetu apod.

**Integrace průřezových témat**

Do výuky předmětu na 2. stupni jsou začleněna všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova – využití sociálních dovedností při každodenní verbální

komunikaci a při jednání v různých životních situacích, prohlubování vztahu mezi

verbální a neverbální složkou komunikace

1. Výchova demokratického občana – uplatňování názorů žáků při diskusích, rozvíjení schopnosti kritického myšlení, vytváření vztahu k sobě samému i k ostatním lidem
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – porozumění jazykovým   
   a kulturním odlišnostem mezi národy a významu evropského kulturního i historického dědictví
3. Multikulturní výchova – seznamování s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot prostřednictvím literárních děl českých a světových autorů
4. Environmentální výchova– uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vznik uměleckých textů, rozvíjení estetického cítění

a emocionální stránky osobnosti žáků

1. Mediální výchova– vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídajících výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * + vyhledává s žáky informace v literatuře, na internetu apod.   + motivuje žáky k vlastnímu výběru četby a k vyjádření názoru na ni |
| **K. k řešení problémů** | * + zadává problémové úkoly a motivuje žáky k jejich řešení   + předkládá vhodné texty k rozboru a kritickému posouzení   + řídí diskusi nad literárními texty |
| **K. komunikativní** | * + vede žáky k vyjádření názorů podložených vhodnými argumenty   + diskutuje s žáky o určitém problému, o přečteném textu apod.   + v řízených rozhovorech vede k aktivnímu naslouchání a respektování pravidel dialogu   + motivuje žáky k vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| **K. sociální  a personální** | * + zařazuje práci ve skupině, klade důraz na efektivní organizaci práce, vzájemnou ohleduplnost a spolupráci   + uplatňuje individuální přístup, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **K. občanské** | * + navštěvuje s žáky kulturní zařízení – knihovnu   + posiluje pozitivní vztah k literatuře a kultuře vůbec |
| **K. pracovní** | * + vede žáky k pravidelné domácí přípravě na výuku   + zadává a kontroluje samostatné práce   + prostřednictvím vybraných ukázek z četby rozvíjí u žáků úctu k práci |
| **K. digitální** | * + ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět - literární seminář

**Ročník:** sedmý – devátý

**Výstupy RVP:**

žák

* + rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
  + formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
  + tvoří vlastní literární text podle svých schopností
  + rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
  + porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
  + vyhledává informace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata,  přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností:   * plynule čte s porozuměním texty různého rozsahu  a náročnosti * při čtení používá vhodnou intonaci, volí přiměřené tempo, klade správně pauzy, čte srozumitelně a dostatečně nahlas * sdělí dojmy z přečteného    + prokáže schopnost orientace v textu, rozlišuje různé typy prostředí, vyhledává klíčové informace, se kterými dále pracuje   + reprodukuje obsah textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta, zjišťuje významy slov, kterým nerozumí   + odpoví na otázky vztahující se k přečtenému textu, v případě potřeby odpovědi vyhledá, pracuje s obsahem a rejstříkem  v knize   + po přečtení textu vyjadřuje své dojmy a názory, hodnocení zdůvodní, vyslechne i názory druhých   + v textech vyhledává jednotlivé postavy, vysvětluje vztahy mezi nimi, pokusí se o jejich charakteristiku, zhodnotí příčinu a smysl jejich jednání   + tvořivě pracuje s textem dle pokynů učitele, části textu vhodně doplňuje, nahrazuje, obměňuje apod. tvoří vlastní   text   * + orientuje se v knihovně, rozlišuje literaturu podle žánrů   v knihovně ji vyhledat   + využívá knihovnu i jiné zdroje (např. internet) pro vyhledávání a zpracovávání informací   + předvede své literární pokusy   + rozliší hodnotnou literaturu od brakové, posoudí vliv médii, ekonomické zájmy   + navštěvuje divadlo, kino, porovnává zhlédnuté představení s literární předlohou   + srovnává jazykové prostředky různých období, různých literárních druhů a žánrů | * + Čtení s porozuměním, hlasité čtení – knihy s dětským hrdinou, ukázky z dobrodružné a fantasy literatury (např. J. Foglar, J. R. R. Tolkien apod.)   + Mýty, legendy a pověsti – hrdinové starých evropských bájí, Golem  a jiné židovské pověsti   + Příběhy z dětských knih – svět lidí opuštěných, handicapovaných či jinak odlišných, problematika drog v literárním zpracování   + Ukázky z prózy různých literárních žánrů (např.  A. de Saint-Exupéry: Malý princ)   + Literatura sci-fi – podivuhodný svět Julese Verna a další   + Besedy v knihovně, historie knihoven  a písemnictví, dětští ilustrátoři, literární žánry, -slovníky a encyklopedie, práce s katalogy   + Literatura v proměnách   času | OSV/Rozvoj schopností poznávání (dovednosti  pro učení a studium)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)  EV/Vztah člověka k prostředí (životní styl)  *Český jazyk/čtení, vyjadřovací schopnosti, komunikace*  MKV/Kulturní diference (jedinečnost každého člověka)  MV/Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení  *Občanská výchova/člověk  a společnost*  OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)  VDO/Občanská společnost a škola (spolupráce s institucemi)  *Český jazyk/tvorba čtenářského deníku* |  |

## 9.7 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Úvod**

Dramatická výchova není předmět vedoucí pouze k produktu jako je divadelní či jiné vystoupení, ale využívá všech prostředků umění k pochopení a rozvoji existence v současném světě. Pro žáky zahrnuje osvojování a objevování světa s estetickým náhledem a účinkem. Přináší rozvoj tvořivosti, cítění, komunikace, vnímavosti k jedincům, kolektivu a okolnímu světu. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení jako je lidský hlas  
 a tělo. Dává příležitost ke kontrolovanému emotivnímu vybití a poskytuje prostor pro sebevyjádření v umění. Základem dramatičnosti je dramatická situace, v níž dochází   
ke vzájemnému působení osob na svá jednání, a proto je dramatická hra jedním z podstatných prostředků výchovy. V dramatické výchově se propojují výrazové prvky ostatních druhů umění (literární, hudební i výtvarné). Využívá tvůrčí činnosti žáků a umožňuje rozvíjet reflexi i sebereflexi žáků. Dramatická výchova je předmětem i principem.

**Hlavní cíle**

K hlavním cílům patří rozvoj osobnosti žáků, zejména v oblasti citové stránky, povzbuzování a vedení k tvořivosti a obrazotvornosti, vývoj sociálního porozumění a spolupráce, chápání   
a orientace v uměleckém světě, zdokonalování verbální i neverbální stránky žáků. Dramatická výchova poskytuje příležitost k samostatnému myšlení a vyjadřování, k volbě komunikačních prostředků, získávání tolerance, ale i kritickému náhledu v umění i životě a utváření žebříčku hodnot ve vztahu k současnosti.

**Učivo**

Učivo probíhá v jednotlivých ročnících s přihlédnutím k úrovni žáků a věkovým zvláštnostem. Je tvořeno např. těmito aktivitami:

* Základní předpoklady dramatického jednání - psychosomatické dovednosti, herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti
* Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě, konflikt jako základ dramatické situace, dramatická situace, příběh, inscenační tvorba, komunikace s divákem
* Recepce a reflexe dramatického umění - základní prvky dramatu, základní dramatické žánry, základní divadelní druhy, současná dramatická umění a média, vybrané etapy a typy světového a českého divadla, výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Obsah semináře tvoří vybrané tematické okruhy. Vyučující může vybírat, různě řadit, zařadit témata další, případně některá vyřadit. Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu určuje vyučující.

**Organizační vymezení předmětu**

Dramatická výchova je volitelný vyučovací předmět pro žáky 2. stupně základní školy.   
Je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Preferují se výhradně tvořivé metody a formy práce.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Dramatická výchova, jako předmět a psychosomatická disciplína, je nejvhodnější formou a metodou při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Její základní princip hry se uplatňuje téměř ve všech předmětech. V dramatické výchově s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v hrách a cvičeních se především zaměřujeme na rozvoj uvolnění a soustředění, na odstranění zábran a nabízíme možnost sebeuvědomování a vnímání sama sebe i okolního světa. Prohlubujeme pohybové dovednosti, plynulost i expresivitu mluvního projevu.Uvolňujeme a rozvíjíme obrazotvornost a tvořivost. Někteří žáci velmi často uplatňují své literární nadání. Citlivě vybíráme cvičení tak, aby zapadala do atmosfery třídy. Velmi se osvědčují cvičení kontaktu a komunikace. Umožňujeme veřejné vystoupení v rámci skupiny , ale i individuálně. Žáky hodnotíme tolerantně, s největší podporou v rámci skupiny i individuálně, přičemž vnímáme jejich postoje a prohlubujeme jejich konkrétní zájem.

- Nadaným žákům v této oblasti je věnovaná pozornost v takovém rozsahu, aby mohli nadále rozvíjet svůj talent a další potenciál. Především umožňujeme zpětnou vazbu, která vede k dalšímu vývoji i uvědomování sebe sama. Poskytujeme teoretické zázemí a znalosti divadelní  oblasti. Motivujeme je aktivitě před třídou, ale i veřejností. Podílí se na přípravě autorských představení, nebo recitačních soutěží.

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) - dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho využívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu.

2. Výchova demokratického občana (VDO) - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Dramatická výchova jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

4. Multikulturní výchova (MKV) - umožňuje žákům seznamovat se rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

5. Environmentální výchova (EV) - umění a kultura poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

6. Mediální výchova (MV) - vztah ke vzdělávací oblasti umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence | Učitel |
| **K. k učení** | * podněcuje žáky k zájmu o kulturní dění * nabízí žákům přehled v oblasti umění * umožňuje prožitky v oblasti umění * vede žáky k hodnocení druhých i sebe samého |
| **K. k řešení** **problémů** | * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností * nabízí širokou škálu podnětů, aby žáci mohli porovnávat proces a výsledky v oblasti divadelního a jiného umění |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení, vyjadřuje se srozumitelně * udržuje oční kontakt * vybízí žáky, aby vhodně komunikovali * nabádá k formulaci a upřesňování myšlenek, prezentaci nápadů * věnuje pozornost verbální a neverbální komunikaci * udržuje psychosomatické aktivity žáků * volí vhodné formy a metody práce vedoucí k rozšíření slovní zásoby * vede žáky k soustředění * zjišťuje, zda žáci pochopili význam čteného  a prezentovaného textu * vytváří modelové situace * podporuje schopnost veřejně vystupovat a prezentovat se * umožňuje diskusi se zpětnou vazbou k jednotlivým prezentovaným vystoupením * diskutuje a neodsuzuje názory druhých |
| **K. sociální  a personální** | * zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a hledají společné východisko * vysvětluje žákům zásady slušného chování na kulturních akcích * vybízí k toleranci při vlastním výkonu * předává vlastní zkušenosti pro zdokonalování žákových výkonů * respektuje individualitu žáků, podporuje sebedůvěru žáků * podněcuje zájem o divadlo a jiné kulturní žánry |
| **K. občanské** | - vede k respektování názoru druhých   * netoleruje hrubé, agresivní chování * využívá vzniklých hereckých situací k uplatnění výchovných opatření * vybízí k aktivnímu zapojení do kulturních akcí * motivuje žáky k pochopení přínosu našeho kulturního dědictví |
| **K. pracovní** | * umožňuje žákům prezentovat jejich výsledky (vystoupení, představení) |
| **K. digitální** | * - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět**: Volitelný předmět - dramatická výchova

**Ročník:** šestý – devátý

**Výstupy RVP:**

žák

- uplatňuje kultivovaný a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe   
 i druhých

- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

- prozkoumává témata z více úhlů pohledu, pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou  
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za   
 společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku  
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich   
 hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností  * správně drží tělo při hlasovém projevu * zapojuje bránici při mluveném projevu * patřičně nasazuje tón * správně dýchá, artikuluje * rozlišuje verbální  a neverbální komunikaci * v dané situaci se soustředí | Základní předpoklady dramatického jednání  Psychosomatické dovednosti   * správný postoj, držení těla * bránice * hlasová cvičení * dechová cvičení * artikulační cvičení, jazykolamy * vyjadřování tělem, mimika | OSV/Seberegulace  a sebeorganizace (cvičení sebekontoroly), Sebepoznání  a sebepojetí (moje tělo) Komunikace (technika řeči, výraz řeči, cvičení neverbálního sdělování)  *Tělesnávýchova,*  *přírodopis/lidské tělo*  *Hudební výchova/hlasová hygiena* |  |
| * navazuje kontakt se svými spoluhráči * řeší jednoduché jevištní situace * rozlišuje rozdíl mezi jevištní   a skutečnou postavou   * vymyslí jednoduchý scénář situace * prokáže orientaci v herní situaci | Herní dovednosti   * komunikační hry * jednoduché dialogy * navazování kontaktu verbálně i neverbálně * partnerské cítění * vcítění se do určité situace * řešení problémové situace na jevišti v životě * krátké scénky, vlastní scénář * kolektivní etudy * strukturace herní situace | OSV/Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého), Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, dialog,)  *Výchova zdravé osobnosti/vztahy v rodině*  *a kolektivu* |  |
| * prezentuje svůj nápad, názor, výkon * přečte s porozuměním vlastní text * ohodnotí výkon ostatních * reaguje na hodnocení druhých * přijímá kritiku * vyjadřuje myšlenku, názor | Sociálně komunikační dovednosti   * prezentace * umění přesvědčit * reflexe a hodnocení | MV/Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů  a názorů autora,výrazové prostředky)  *Český jazyk/prezentace* |  |
| * aktivně pracuje s námětem * orientuje se v pojmu dramatická situace * vyhledá a zpracuje téma dramatické situace | Proces dramatické a inscenační tvorby  Náměty a témata v dramatických situacích   * vyhledávání námětů  a zpracování témat | *Český jazyk/literatura* |  |
| * určí charakter postavy * vyhledá jednotlivé vztahy postav  a motivy jejich jednání | Práce na postavě   * charakter * motivace, vztahy | MV/Lidské vztahy (umět se vžít do role druhého) |  |
| * řeší konflikt jednáním postav (sebe samého) | Konflikt jako základ dramatické situace   * řešení konfliktu jednáním postav |  |  |
| * rozliší jednotlivé funkce při tvorbě představení * používá patřičný slovník a přiřadí správný pojem * prezentuje jednoduchou inscenační formu * přijímá názory a reakce diváků, provádí sebereflexi | Inscenační tvorba   * dramaturgie, její funkce * režie, její funkce * herecká práce, základní slovník divadelních pojmů * hudba, její funkce |  |  |
| * orientuje se v základních stavebních prvcích dramatu * rozlišuje základní dramatické žánry * popíše rozdíl mezi základními divadelními druhy * sleduje současnou divadelní , filmovou  a televizní tvorbu | Recepce a reflexe dramatického umění   * základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace) * základní dramatické žánry (komedie, drama, tragedie) * základní divadelní druhy | OSV/Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)  MV/Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu) |  |

## 9.8 Estetická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

Estetická forma vždy reflektuje stupeň poznání, filozofická východiska, duchovní, materiální i technickou úroveň dané společnosti. Její poznávání se obrací k racionálnímu myšlení, smyslovému vnímání i archetypálním kořenům lidské bytosti, a umožňuje tak komplexní chápání vývoje lidstva a jednotlivce.

Kontakt s uměním v sobě nese významný humanizační náboj, vysokou měrou ovlivňuje citový a intelektuální vývoj, sociální kompetence a má klíčový vliv na kvalitu života člověka.

Estetická výchova by měla umožnit žákům setkání s multikulturním světem napříč časem i prostorem, protože jejím cílem by měla být výchova člověka nelpějícího na stereotypech, citlivého a otevřeného poznání.

**Hlavní cíle**

* poznávání různých podob umění, přibližování se k jejich obsahům a formám
* vytváření trvalé potřeby setkávat se s uměním
* utváření vztahů mezi člověkem a okolím, snaha rozlišovat skutečné a pomyslné

hodnoty

* poznáváním různých kultur, bránit vzniku xenofobie, rasové a náboženské   
   nesnášenlivosti

**Učivo**

* základní přehled kulturního vývoje lidské společnosti
* objevování souvislostí mezi stupněm vývoje, stupněm poznání a uměleckou formou
* reflexe vlastních pocitů prostřednictvím demonstrace uměleckého díla nebo zážitků   
   z přírody
* porovnávání estetické formy (určitého motivu) v různých dobách a za různých   
   okolností
* rozvíjení emocionálního i racionálního přístupu k umění
* rozvíjení schopnosti odhalovat obsah sdělení v uměleckém díle
* tvůrčí černobílá fotografie

**Organizační vymezení předmětu**

Estetická výchova je volitelným předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Je součástí vzdělávací oblasti doplňující vzdělávací obory, navazuje na všechny předměty, zvláště pak na výchovy - výtvarnou, hudební, dramatickou, i na literaturu a dějepis.

Předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně podle potřeb, zájmu žáků

a možností školy v 6. – 9. ročníku.

**-**Metody a formy práce**:** frontální metoda výkladu, dialog a řízená diskuze, motivace k zájmu o předmět, návštěvy kulturních zařízení a tematické vycházky, samostatná práce žáků s informačními prameny, kooperativní činnosti k shromažďování a zpracování informací a jejich prezentace, tvůrčí práce ve skupinách, průběžné ověřování a hodnocení dosažených výsledků práce.

Obsah semináře tvoří vybrané tematické okruhy. Vyučující může vybírat, různě řadit, zařadit témata další, případně některá vyřadit. Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu určuje vyučující.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zohledňovat doporučení   
 školního psychologa a přizpůsobit metodu a rychlost práce individuálním potřebám žáka,   
 dbát na dostatečný prostor pro jeho možnosti realizace získaných znalostí a dovedností .

- Nadané žáky musíme stavět před přiměřeně náročné problémy, inspirovat je k hledání   
 netradičních řešení a objevování nových souvislostí, motivovat je ke snaze prezentovat   
 výsledky své práce ku prospěchu ostatních.

**Integrace průřezových témat**

Do výuky předmětu na druhém stupni jsou začleněna všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) – využití jedinečnosti osobnosti jako nástroje   
 poznání a interpretace uměleckého díla , nezbytnost sociálních dovedností při

zprostředkování vlastních zkušeností a prožitků.

2. Výchova demokratického občana (VDO) – uplatňování vlastního názoru při diskusích,   
 respektování odlišného vnímání světa.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – pochopení   
 kulturních odlišností a významu evropského kulturního a historického dědictví.

4. Multikulturní výchova (MKV) – seznamování s rozmanitostí kultur, myšlenkových   
 konceptů a hodnot prostřednictvím umění.

5. Enviromentální výchova (EV) – chápání přírody i civilizace jako zdroje emocionálních   
 zážitků a zkušeností s různými estetickými formami.

6. Mediální výchova (MV) – vnímání formy uměleckého díla, základní orientace

v souvislostech hmotných a duchovních principů obsažených v uměleckém díle.

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence | Učitel |
| **K. k učení** | - podněcuje žáky k zájmu o řešení  - pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce  - vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáka  k pochopení souvislostí  - vede žáky k samostatné práci s odborným textem  - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory |
| **K. k řešení problémů** | - klade otevřené otázky  - vybízí žáky, aby kladli otázky  - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých  zdrojů  - vytváří vhodnou atmosféru k navození problému  - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků |
| **K. komunikativní** | - nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek  - kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog  - volí vhodné formy a metody práce  - ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií  - věnuje pozornost nonverbální komunikaci |
| **K. sociální**  **a personální** | - vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů,  efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů  - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků  - dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření |
| **K. občanské** | - vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot  - odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu  - motivuje žáka k přijímání našeho kulturního dědictví  - vede žáky k aktivní účasti na ochraně kulturního dědictví  - rozvíjí schopnost žáků vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo |
| **K. pracovní** | - vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot  - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět -estetická výchova

**Ročník:** šestý - devátý

Učivo se liší v jednotlivých ročnících náročností a rozsahem probírané látky

**Výstupy RVP:**

žák

- orientuje se v historické posloupnosti vývoje umění

- je obeznámen se stěžejními díly českého i světového umění

- vytváří si vlastní názor na estetickou stránku okolního světa

- je schopen samostatně vyhledávat informace o studovaném předmětu a přiměřenou   
 formou je prezentovat

- vytváří kompozici snímku, volí stanoviště záběru s ohledem na kompoziční pravidla tvorby obrazu

- navrhuje koncepci snímku na základě znalostí fotografické technologie

- používá správně fotografický přístroj, osvětlovací zařízení a další vybavení vhodné pro fotografování různých fotografických žánrů

- používá odpovídající materiál pro zpracování jednotlivých oblasti fotografie, bezpečně zachází s chemickými látkami

| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák podle svých schopností:  - určuje artefakty a stavební   slohy různých období  - prokáže schopnost poznat klíčová   díla vybraných tvůrců  - identifikuje základy užité   tvorby  - popíše svoje okolí, detaily   rostlin, staveb, předmětů  - aplikuje různé typy   uměleckého vyjadřování  - interpretuje tvorbu   druhých  - pojmenuje různé   způsoby vyjádření a toleruje je  - na konkrétních příkladech   porovnává různé přístupy  k tématu v závislosti na kulturním  a historickém kontextu  - hledá a analyzuje skryté a tušené  zákonitosti v přírodě i dílech   civilizace | Rozdílná interpretace skutečnosti  v různých historických obdobích  Důvody vzniku odlišných interpretací  Přehled různých forem uměleckého vyjadřování  Vlastní inspirace uměleckým dílem  Vyhledávání informačních zdrojů, vytváření vlastní databáze  Vytváření vlastních postojů  k prezentovaným artefaktům  Vyhledávání alternativních řešení  uměleckého problému  Pozorování zvláštností ročních období z estetického hlediska  Využívání aktuální nabídky regionu(výstavy, kulturní události, architektura aj.) | OSV/Rozvoj schopností poznávání  /Kreativita (pružnost nápadů,   originalita)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  MKV/Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)  EV/Vztah člověka k prostředí (životní styl)  MV/Vnímání autora mediálního sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků)  *Dějepis/stavební slohy*  *Literatura/estetické cítění*  *Občanská výchova/umělecké vyjadřování*  *Chemie/barvy*  *Fyzika/stavební postupy*  *Přírodopis/ekologie*  *Hudební výchova/žánry*  *Výtvarná výchova/směry*  *Český jazyk/kaligrafie*  *Informatika/multimediální designe*  *Pracovní činnosti/vlastní tvorba* |  |
| **Tvůrčí černobílá fotografie** | | | |
| * zná vývoj fotografických přístrojů, dokáže přístroje využívat, popíše jejich součásti, * využívá znalostí o vlastnostech objektivů při fotografování, | **Fotografický přístroj, jeho použití a příslušenství**   * vývoj a druhy fotografických přístrojů * historie černobílé fotografie, významné osobnosti * objektiv |  | Národní technické muzeum |
| * používá různé zdroje světla, * objasňuje význam světla pro rozsah jasů předmětu a obrazu; * vysvětlí a používá základní kompoziční pravidla při fotografování různých typů námětů, | **Fotografování**   * světlo, práce s bleskem * kompozice záběru * atmosféra * zajímavá konstelace * okamžik * práce s bleskem | MV/ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace |  |
| - zvětšuje a kopíruje fotografické obrazy zvětšovacím přístrojem;  - popíše základní vybavení fotolaboratoře; | **Vyvolávání v komoře**   * zvětšení * výřez * techniky * adjustace snímků | Chemie/práce s chemikáliemi |  |
|  | **Sběrný dokument**   * užití a technika |  |  |
|  | **Pojetí fotografie**  - dokument, umělecká fotografie (krajina, zátiší, portrét, reklama | MV/ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů |  |

## 9.9 Finanční gramotnost

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Úvod**

Bez základních ekonomických a finančních znalostí nelze činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku. To platí jak pro situaci, kdy jednotlivec či rodina potřebuje peníze půjčit, stejně tak pro situaci, kdy naopak zamýšlí finanční prostředky investovat

**Hlavní cíle**

Hlavním smyslem tohoto předmětu je dosažení finanční a ekonomické gramotnosti u žáků, znalost rizik a dlouhodobých důsledků využívání jednotlivých produktů při realizaci investičních záměrů, znalost základů fungování tržní ekonomiky.

**Učivo**

Žáci by měli

* + pochopit klíčový význam pojmu vlastnictví
  + uvědomit si sílu dělby práce
  + zabývat se myšlenkou koloběhu zboží a služeb v ekonomice
  + získat prvotní orientaci v právních normách
  + porozumět mechanismu trhu - principům fungování trhu (nejčastěji maloobchodního trhu)
  + zkoumat různé způsoby placení
  + činit rozhodnutí, jak investovat, jak čerpat úvěr
  + seznámit se s existencí veřejných rozpočtů
  + uvědomit si koloběh peněz mezi firmami, obchody, domácnostmi a veřejnými rozpočty
  + seznámit se s internetovými adresami přinášejícími příslušné informace

**Organizační vymezení předmětu**

* Finanční gramotnost je podle zájmu žáků zařazena jako volitelný předmět pro žáky

6. až 9. ročníku základní školy. Na tento volitelný předmět se žák může přihlásit

v libovolném ročníku.

* Je realizován jednou vyučovací hodinou týdně
* Metody a formy práce:

frontální, skupinové i individuální formy práce

hry a experimenty

práce s médii

práce na PC ( internet, Exel, prezentace v Powerpointu)

projekty

exkurze

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

* Nadané žáky motivujeme rozšiřováním základního učiva a řešení individuálních úloh.
* Žákům se specifickými poruchami učení je potřeba vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Umožňuje se rozvíjení vnitřního potenciálu žáků a podporuje se jejich sociální integrace. Respektuje se jejich individualita a potřeby. Výsledky práce jsou hodnoceny podle stupně a druhu postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči.

**Integrace průřezových témat**

Ve výuce jsou zařazena všechna průřezová témata.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) tvoří základnu pro působení na žáky v oblasti   
 vytváření pozitivního přístupu k životu a rozumného hodnotového žebříčku.

* Vede k chápání člověka jako součásti společnosti
* Žáci se naučí vnímat spolupráci jako životní potřebu
* Umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací
* Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů)

Seberegulace (sebeovládání)

Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)

Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) předmět vytváří pocit potřeby mezinárodního   
 kompromisu, tolerance.

* Okruhy: Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství)

Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

* Dává možnost pochopit strukturu a fungování mezinárodních organizací a institucí Evropské unie.
* Umožňuje srovnání a nalézání společných znaků a odlišností
* Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení podstaty evropského integračního procesu.
* Okruhy: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)

Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Jsme Evropané (evropská integrace)

4. Multikulturní výchova (MKV) učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k sebeobohacení,   
 pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické   
 společnosti, učí vnímat sebe sama jako občana.

* Učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.
* Vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce.
* Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové  
 nesnášenlivosti)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní  
 společnosti, otázka lidských práv)

5. Environmentální výchova (EV) odkrývá souvislosti mezi ekologickými,   
 technicko-ekonomickými a sociálními jevy. Obecně vychází z koncepce udržitelného

rozvoje společnosti

* Vede k pochopení vztahu člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na stav prostředí
* uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí na základě poznání situace ve vlastním regionu
* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka)

Vztah člověka k prostředí (rozdílný ekonomický vývoj na Zemi, příčiny   
 a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

6. Mediální výchova (MV) média umožňují hledat a kriticky porovnávat

* Umožňuje rozvíjet schopnost kriticky posoudit obsah mediálního sdělení a zaujmout k němu stanovisko.
* Učí využití médií jako zdroje informací.
* Dává možnost pochopit roli médií v klíčových v každodenním životě
* Napomáhá k uvědomění si odpovědnosti za formulaci a prezentaci sdělení
* Okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | * využívá případných chyb k upřesnění řešení * má na zřeteli individuální vztah žáka k učení a vhodně ho povzbuzuje * připomíná užívané termíny, znaky a symboly * umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, vede žáky k sebehodnocení * vede žáky k samostatnému třídění informací * umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| **K. k řešení problémů** | * zadává problémové úlohy * zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů * navrhuje různá hlediska pro řešení problému * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka, vede žáky k plánování |
| **K. komunikativní** | * volí správná slovní spojení * nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek * upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen * kladením vhodných dotazů usměrňuje dialog |
| **K. sociální**  **a personální** | * sleduje atmosféru v týmu * pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | * vede žáky k respektování názoru druhých * v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci * vede žáky k respektování pokynů |
| **K. pracovní** | * vede žáky k pečlivosti a důslednosti * vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu |
| **K. digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět**: Volitelný předmět - finanční gramotnost

Od školního roku 2010/2011 jsou výstupy i učivo integrovány do příslušných školních předmětů a může být nabídnut rovněž jako samostatný volitelný předmět.

**Ročník:** ročníky II. stupně

**Výstupy RVP:**

žák

* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (mat.)
* rozlišuje a porovnává různé formu vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi
* na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, , vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy

pojištění a navrhne, kdy je využít

* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (Korupce)
* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
* objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
* rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů (Etická výchova)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,  přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností   * porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | **Všechno má svého majitele**  - majetek, vlastnictví (formy vlastnictví,  hmotné a duševní vlastnictví, jejich  ochrana) | OSV/Komunikace (komunikace v různých situacích)  VDO/Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)  *Občanská výchova*  *Český jazyk* |  |
| * rozumí principu a výhodám dělby práce v procesu výroby i celkově v procesu trhu | **Ten dělá to a ten zas tohle**  **-** dělba práce | OSV/Kooperace  a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu)  *Občanská výchova* |  |
| * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvede příklady jejich součinnosti * orientuje se v rozdělení různých podob firem a druhů živností | **Ekonomika jako ústřední topení**  - výroba, obchod, služby - jejich funkce  a návaznost  **-** nejčastější právní formy podnikání  - druhy živností | *Pracovní činnosti*  *Matematika*  *Dějepis* |  |
| * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu * objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny * vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele * ***rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*** * uvědomuje si výhody a nevýhody reklamy a slev * ovládá správný postup při reklamaci vadného zboží | **Tak tedy za kolik aneb o cenách**  - principy tržního hospodářství (nabídka,  poptávka, trh, tvorba ceny, podstata fungování trhu)  - reklama a sleva  - reklamace | VMEGS/Objevujeme Evropu a svět (životní styl mladých Evropanů)  MV/Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)  *Občanská výchova*  ***EtV/Ekonomické hodnoty*** | Etická výchova |
| * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení * uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení | **Platit se dá i jinak než penězi**  - peníze (funkce a podoby peněz, formy  placení) | EV/Lidské aktivity  a problémy životního prostředí  *Pracovní činnosti*  *Matematika* |  |
| * dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem   (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)  - rozumí pojmům aktiva a pasiva   * popíše vliv inflace na hodnotu peněz * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) * uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) | **Aby peníze nezahálely**  - majetek, vlastnictví (hospodaření  s majetkem a penězi)  - druhy pojištění  - aktiva a pasiva, aktivní a pasivní operace, úročení, inflace  - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků | OSV/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů  a rozhodování)  *Občanská výchova*  *Matematika* |  |
| * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje * uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu * na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | **Když zaplatíš daně, co dostaneš za ně**  - rozpočet státu, význam daní | OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů)  VMEGS/Jsme Evropané (evropská integrace)  MKV/Princip sociálního smíru  a solidarity (nekonfliktní život  v multikulturní společnosti)  *Matematika*  *Občanská výchova* |  |
| * dodržuje zásady hospodárnosti * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů * uvede příklady korupčního jednání * objasní příčiny a důsledky protiprávního jednání * vysvětlí, podle čeho lze korupční jednání poznat | **Kudy vlastně putují peníze**  - majetek, vlastnictví (hospodaření  s penězi, rozpočet rodiny, typy  rozpočtu, jejich odlišnosti)  **-** korupce | VDO/Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)  *Pracovní činnosti*  *Český jazyk*  *Matematika*  *Občanská výchova* | Korupce |

## 9.10 Etická výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Úvod**

Etická výchova vede žáka především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

**Hlavní cíle**

Hlavním smyslem tohoto předmětu je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

**Učivo**

Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. Například žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do sociálních vztahů.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Dnešní svět přináší řadu problémů do všech oblastí života společnosti. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru proto tvoří i šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě.

Mezi aplikační témata patří:

Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí

Předností etické výchovy je, že počet a oblasti aplikačních témat nejsou uzavřeny, takže tento doplňující vzdělávací obor je otevřen inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka

**Organizační vymezení předmětu**

* Etická výchova je podle zájmu žáků zařazena jako volitelný předmět pro žáky

6. až 9. ročníku základní školy. Na tento volitelný předmět se žák může přihlásit

v libovolném ročníku.

* Je realizován jednou vyučovací hodinou týdně
* Metody a formy práce:

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti.

frontální, skupinové i individuální formy práce

hry a experimenty

práce s médii

práce na PC ( internet, Exel, prezentace v Powerpointu)

projekty

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

* Nadané žáky motivujeme rozšiřováním základního učiva a řešení individuálních úloh.
* Žákům se specifickými poruchami učení je potřeba vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Umožňuje se rozvíjení vnitřního potenciálu žáků a podporuje se jejich sociální integrace. Respektuje se jejich individualita a potřeby. Výsledky práce jsou hodnoceny podle stupně a druhu postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči.

**Integrace průřezových témat**

Ve výuce jsou zařazena všechna průřezová témata.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) tvoří základnu pro působení na žáky v oblasti   
 vytváření pozitivního přístupu k životu a rozumného hodnotového žebříčku.

* Vede k chápání člověka jako součásti společnosti
* Žáci se naučí vnímat spolupráci jako životní potřebu
* Umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací
* Okruhy: Sebepoznání a sebepojetí (řešení problémů)

Seberegulace (sebeovládání)

Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)

Komunikace (obrana proti agresi a manipulaci)

Kooperace a kompetice (řešení konfliktů)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)

2. Výchova demokratického občana (VDO) předmět vytváří pocit potřeby mezinárodního   
 kompromisu, tolerance.

* Okruhy: Občanská společnost a škola (model otevřeného partnerství)

Občan, občanská společnost a stát (úloha občana, jeho práva a povinnosti)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

* Dává možnost pochopit strukturu a fungování mezinárodních organizací a institucí Evropské unie.
* Umožňuje srovnání a nalézání společných znaků a odlišností
* Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení podstaty evropského integračního procesu.
* Okruhy: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)

Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)

Jsme Evropané (evropská integrace)

4. Multikulturní výchova (MKV) učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k sebeobohacení,   
 pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické   
 společnosti, učí vnímat sebe sama jako občana.

* Učí žáky sebekriticky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.
* Vede je k toleranci odlišnosti a samozřejmosti spolupráce.
* Okruhy: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)

Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové  
 nesnášenlivosti)

Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní  
 společnosti, otázka lidských práv)

5. Environmentální výchova (EV) odkrývá souvislosti mezi ekologickými,   
 technicko-ekonomickými a sociálními jevy. Obecně vychází z koncepce udržitelného

rozvoje společnosti

* Vede k pochopení vztahu člověka a prostředí a důsledků lidské činnosti na stav prostředí
* uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí na základě poznání situace ve vlastním regionu
* Okruhy: Ekosystémy (změny okolní krajiny vlivem člověka)   
   Vztah člověka k prostředí (rozdílný ekonomický vývoj na Zemi, příčiny   
   a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

6. Mediální výchova (MV) média umožňují hledat a kriticky porovnávat

* Umožňuje rozvíjet schopnost kriticky posoudit obsah mediálního sdělení a zaujmout k němu stanovisko.
* Učí využití médií jako zdroje informací.
* Dává možnost pochopit roli médií v klíčových v každodenním životě
* Napomáhá k uvědomění si odpovědnosti za formulaci a prezentaci sdělení
* Okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence | Učitel |
| **K. k učení** | - podněcuje žáky k zájmu o řešení  - pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikac  - vede žáky k samostatné práci s odborným textem  - vede žáky k samostatnému třídění informací  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce  - vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáka  k pochopení souvislostí  - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory  - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, vede žáky k sebehodnocení |
| **K. k řešení problémů** | - klade otevřené otázky  - vybízí žáky, aby kladli otázky  - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých  zdrojů  - vytváří vhodnou atmosféru k navození problému  - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků |
| **K. komunikativní** | - nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek  - kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog  - volí vhodné formy a metody práce  - ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií  - věnuje pozornost nonverbální komunikaci |
| **K. sociální**  **a personální** | - vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů,  efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů  - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků  - dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření  - sleduje atmosféru v týmu  - pochvalou podporuje žáka k vytváření kladného sebehodnocení |
| **K. občanské** | - vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot  - odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu  - motivuje žáka k přijímání našeho kulturního dědictví  - vede žáky k aktivní účasti na ochraně kulturního dědictví  - rozvíjí schopnost žáků vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo |
| **K. pracovní**  **K. digitální** | - vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot  - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech  - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Doplňující vzdělávací obory

**Vyučovací předmět:** Volitelný předmět -etická výchova

od školního roku 2010/2011 jsou výstupy i učivo integrovány do příslušných školních předmětů

(např.Občanská výchova, Výchova zdravé osobnosti, Český jakyk, Volitelný předmět – Společenskovědní seminář,

Ekologická výchova, Finanční gramotnost, + každodenní práce se žáky během celého vyučovacího procesu)

a může být nabídnut rovněž jako samostatný volitelný předmět

**Ročník:** II. stupeň

**Výstupy RVP:**

žák

* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* spolupracuje  i v obtížných sociálních situacích
* je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* **aplikuje  postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,  přesahy** | **Poznámky** |
| Žák podle svých schopností | *Komunikace*  otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách  aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání  *Důstojnost a identita lidské osoby*  úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost  jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě  *Asertivní chování*  asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu  obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik  fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport  *Reálné a zobrazené vzory*  pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě  podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas  já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita  *Iniciativa a komplexní prosociálnost*  iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství  iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost  uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám  *Aplikovaná etická výchova*  etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj  sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství  rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří  duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech  ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost  ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí |  |  |

## 9.11 Konverzace v cizím jazyce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Úvod**

- Jazykové dovednosti obecně představují základ pro úspěšné zvládnutí situací v běžném  
 životě ve všech oblastech lidské činnosti

∙ při získávání informací

∙ jako prostředek vyjadřování ( vztahů, prožívání, hodnocení)

∙ jazyk zapojuje lidi do společnosti („je třeba si porozumět, abychom se domluvili“)

∙ zvládání cizího jazyka odstraňuje jazykové bariery, tím umožňuje získávat nové   
 poznatky v rámci spojené Evropy a světa, dává možnost lépe poznat způsob života lidí

jiných zem i jejich kulturní tradice, povzbuzuje žákovo vědomí důležitosti tolerance,   
 prohlubuje porozumění mezi národy, rozšiřuje kulturní obzor, přispívá k všeobecné

kultivaci osobnosti (po stránce rozumové, emocionální i volní)

∙ znalost cizího jazyka je prospěšná při studiu i v pracovním uplatnění

- Zkušenosti s jazykem v jeho kulturním kontextu se rozrůstají od jazyka používaného

v domácím prostředí přes jazyk v širším společenském rámci k jazykům jiných národů

**Hlavní cíle**

- Vytvoření pozitivního vztahu k jazyku nejen jako k formě vyjádření svébytnosti každého

národa, ale i k lidem dané jazykové oblasti

- Porozumění cizojazyčnému psanému a mluvenému textu

- Využití znalostí v rozhovoru – jako prostředku k předávání informací, k vyjádření potřeb,

prožitků, názorů ( v souladu s věkovými zvláštnostmi, zájmy a stupněm celkového

intelektového rozvoje žáka)

- Rozvoj osobnosti, obohacení zkušeností z poznávání světa o nové poznatky

**Učivo**

- Důraz je kladen na řešení běžných situací každodenního života

- Ke snadnějšímu zvládání učiva je třeba prohloubit pracovní dovednosti a návyky potřebné

k efektivnímu osvojení cizího jazyka

**Organizační vymezení předmětu**

- Cizojazyčná konverzace patří k předmětům volitelným

- Vyučovací předmět využívá znalosti i zkušenosti z procesu osvojování rodného i cizího

jazyka

- Metody a formy práce:

∙ přizpůsobovat učební materiál schopnostem žáků

∙ uplatňovat komunikativní přístup

∙ učit logickému odhadování slov, práci se slovníkem, s mluvnickými přehledy

∙ žáci si sami opravují chybu ( po případném rozboru )

∙ důležitá je názornost ( obrázky, folie, předvádění, hry ) a možnost imitace

∙ potřebná je přátelská motivující atmosféra

∙ prospěšné je zařazování autentického materiálu, práce na PC, navozování kontaktu

s rodilým mluvčím

∙ přínosné je využití mezijazykového transferu

∙ preferováno je kooperativní vyučování

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Při práci s dětmi s speciálními vzdělávacími potřebamije třeba především:

∙ nezadávat těžko splnitelné úkoly

∙ úkoly rozdělovat na dílčí části

∙ nestanovovat časové limity ani úkoly vyžadující hbité čtení

∙ volit doplňovací cvičení různé obtížnosti

∙ hodnotit jen tu část práce, kterou žák stihl vypracovat

∙ v případě výrazných obtíží porovnávat výkony žáka vzhledem k němu samotnému

- Nadané žáky je třeba motivovat k práci nad rámec školních povinností, zapojovat je

do pomoci slabším spolužákům, podporovat jejich zájem o soutěže, kde by mohli  
 prezentovat své vědomosti, navrhovat jim možnosti rozšíření znalostí, nabízet kontakty  
 s dětmi příslušné jazykové oblasti, probudit a podporovat zvýšený zájem o předmět

**Integrace průřezových témat**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) – cizí jazyk přispívá hlavně k utváření dobrých   
 mezilidských vztahů, rozvíjí spolupráci, podporuje dovednosti komunikace

2. Výchova demokratického občana (VDO) – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační,   
 argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost   
 aktivního naslouchání, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech, vychovává   
 k aktivnímu postoji k životu, umožňuje posuzovat události a problémy ve světě

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – cizí jazyky mají

v této oblasti nezastupitelné místo - praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací   
 i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života, evropské   
 a světové kultury, dává možnost nalezení společných znaků a odlišností a hodnotit je

v širších souvislostech, rozvíjí schopnost porovnávat život v naší zemi a v zahraničí,   
 prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a pro řešení reálných   
 situací

4. Multikulturní výchova (MKV) – na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má   
 velmi úzkou vazbu, poskytuje žákům základní znalosti o různých kulturních skupinách   
 žijících v evropské společnosti, rozvíjí dovednost využívat interkulturních kontaktů   
 k sebeobohacení, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných kulturních   
 návyků a tolerovat je, vede je k uvědomění možných dopadů svých verbálních

i neverbálních projevů, k chápání současného světa a vnímání předpokládaného vývoje   
 v budoucnosti

5. Environmentální výchova (EV) – rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí, kritické   
 vnímání důsledků lidské činnosti, přispívá k pochopení souvislostí mezi globálními   
 problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, napomáhá k rozvíjení spolupráce   
 na mezinárodní úrovni, učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat   
 a obhajovat své názory

6. Mediální váchova (MV) – žák vnímá mluvený i psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy   
 obsahů, je veden k uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, k osvojení   
 základních pravidel komunikace, dialogu a rgumentace

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Učitel** |
| **K. k učení** | - vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivní zájem žáka  o poznávání cizích zemí, o studium jazyků  - umožňuje žákovi soustředit se, vytváří podmínky pro samostatnost   žáka při organizování vlastní práce (zejména při vyhledávání   informací, při práci s textem, při poslechu, rozhovoru)  a při vyhodnocování výsledků vlastní činnosti  - vybízí žáky k hledaní souvislostí s ostatními jazyky, k porovnání  výsledků pozorování (transfer, interference)  - nabízí žákům takový způsob práce, který povede k chuti rozšiřovat  své jazykové dovednosti i v budoucnosti  - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků  - povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali, oceňuje otázky stejně jako  jejich odpovědi |
| **K. k řešení problémů** | - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě  - odstraňuje u žáků strach z problému  - na modelových příkladech učí žáka algoritmu řešení problému,   předvídání závěrů z analýzy podkladů, možnosti problémům  předcházet  - používá rozmanité metody a formy práce, kterými podporuje   samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vědomí odpovědnosti  při formulování závěrů  - vede žáky k posouzení a kritickému zhodnocení učiněných závěrů |
| **K. komunikativní** | - rozvíjí u žáka schopnost patřičnou formou (ústně i písemně)   formulovat a jednoduše vyjádřit své myšlenky a názory  - umožňuje žákovi poslouchat projevy rodilých mluvčích, autentické  rozhovory, sledovat běžné situace  - snaží se dosáhnout toho, aby každý žák při hodině opakovaně   promluvil  - vytváří žákovi příležitosti prezentovat výsledky své práce (např.  při soutěžích, v korespondenci)  - vede žáka ke smysluplné práci s textem, ke čtení  s porozuměním, k používání technických prostředků při vyhledávání  informací z oboru  - vytváří příležitosti pro zpětnou vazbu |
| **K. sociální**  **a personální** | - na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační  aktivity  - vybízí žáka k rozpoznání úkolů, které vyžadují spolupráci,  k navázání a pěstování kontaktů - nabízí žákům možnost přijmout roli ve skupině (podřízenou i vůdčí,  střídat role) - volí takové formy práce, které umožňují všem členům pracovní   skupiny uplatnit se, přispět k práci ve skupině, a tím posílit vědomí  vlastní důležitosti (vědomí identity vlastní i identity druhých,   akceptování osobnosti své i ostatních), vnímat a respektovat   odlišnosti  - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce  v týmu, vyjádřit uznání a pochvalu členům týmu, odmítat vše, co  narušuje dobré vztahy, projevovat solidaritu, brát na sebe   odpovědnost, nenechat se odradit případným neúspěchem - povzbuzuje žáka v případě neúspěchu, při překonávání překážek  - dbá na dodržování úmluv |
| **K. občanské** | - pomáhá žákovi orientovat se v současné sociopolitické situaci  příslušné jazykové oblasti  - jde příkladem při utváření pozitivního hodnotového systému  - na příkladech dokazuje škodlivost předsudků, názorů  a postojů ohrožujících lidskou důstojnost  - posiluje odolnost žáka vůči myšlenkové manipulaci  - buduje u žáka úctu k tradicím, zvykům, zároveň  respekt k odlišnostem jiných národů  - podporuje u žáka schopnost vnímat krásu (díla, přírody…)  - upozorňuje žáka na neblahé působení člověka na přírodu, na její   poškozování, na nutnost důsledného zlepšování péče o životní  prostředí |
| **K. pracovní** | - vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol  - vede žáka k objektivnímu posouzení výsledků své činnosti v oboru  - požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce  - povzbuzuje žáka k využívání oborových znalostí v běžné praxi  - nabízí žákům možnost rozšíření znalostí v oboru  - vytváří u žáků vědomí potřebnosti trvalého studia jazyků |
| **K. digitální** | - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** Volitelný předmět

**Vyučovací předmět:** Konverzace **v**cizím jazyce

**Ročník**: šestý - devátý

**Výstupy RVP:**

Receptivní řečové dovednosti

žák

- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

- rozumí zcela základním frázím a jednoduchým větám

- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu

- používá abecední slovník učebnice

Produktivní řečové dovednosti

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině

- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

- napíše jednoduchá sdělení

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák podle svých schopností  (řečové dovednosti: poslech - receptivní  rozhovor - produktivní)  - vyjádří potřebu studia cizího jazyka, projeví  ochotu dál se v cizím jazyce vzdělávat  - sluchem rozlišuje a co nejpřesněji imituje  jednotlivé jazykové jevy odlišné   od mateřského jazyka  - vyslovuje foneticky správně  - udrží pozornost nutnou pro porozumění  obsahu sdělení  - spontánně se zapojuje do hry  - reaguje na pokyny  - odpovídá zřetelně, napodobuje dialog,  obměňuje rozhovor  - sestaví dialog na zadané téma s využitím  známých výrazů, frází  - naváže kontakt s konkrétní osobou  - řeší situace  - vyžádá informaci, informaci  poskytne  (řečové dovednosti:čtení - receptivní  psaní - produktivní)  - pochopí smysl textu  - využívá odhadu slov z kontextu   a na základě porozumění obsahu  - používá abecední slovník (učebnice,   překladové slovníky)  - čte plynule, foneticky správně přiměřeně   náročné texty  - doloží pochopení obsahu, uvede, o čem text  pojednává  - text převypráví (s použitím poznámek)  - reprodukuje přiměřeně náročný učebnicový  i mimoučebnicový text  - používá základní gramatické struktury  - píše informační zprávy | Let Me Introduce Myself, greetings,introductions, my success, personal facts, nationalities, career plans  My Family, families, my friends, jobs  My Home, my dream home, rooms in a flat in a house, furniture  My Town or City, transport, directions  Pets or Other Animals  Shopping, in the market, in the supermarket, in the department store  Television, holiday customs,  Christmas, Halloween, Easter  Food and Drink  My Typical Day and Weekend, daily routines  My School  Leisure Time activities,  entertainment and culture  Dress and Fashion, describing people, clothes, parts of the body  Keeping Healthy, sickness and disease  Holiday Travel, weather, seasons and climate  What do you enjoy doing in your free time?  What do you think of modern fashions?  Health problems and medical procedures  Travelling abroad  How does the weather affect you? | OSV/Poznávání lidí  /Mezilidské vztahy  /Komunikace (aktivní  naslouchání, dialog,  komunikace v různých   situacích)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (životní styl  a vzdělávání)  MKV/Multikulturalita (význam  užívání cizího jazyka jako  nástroje dorozumění)  *Občanská výchova/vztahy*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *volnočasové aktivity*  *Českýjazyk/komunikace*  */mluvnické kategorie*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš  životní styl)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá  *Zeměpis/čas*  *Pracovní činnosti/vaření*    *Zeměpis/roční období*  *Přírodopis/změny přírody*  */ochrana přírody* | Tell us something about yourself.  What is success?  Tell us about your family  Tell us about your home  Describe the place where you live  Getting around  Do you like animals?  Animals for pleasure and company  What do you think about today´s TV programmes?  What holidays do you and your family like to celebrate?  What do like to eat and drink?  What are your days and weeks like?  Weekend activities  How do you feel about your school? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák podle svých schopností  (řečové dovednosti: poslech - receptivní  rozhovor - produktivní)  - vyjádří potřebu studia cizího jazyka, projeví  ochotu dál se v cizím jazyce vzdělávat  - sluchem rozlišuje a co nejpřesněji imituje  jednotlivé jazykové jevy odlišné   od mateřského jazyka  - vyslovuje foneticky správně  - udrží pozornost nutnou pro porozumění  obsahu sdělení  - spontánně se zapojuje do hry  - reaguje na pokyny  - odpovídá zřetelně, napodobuje dialog,  obměňuje rozhovor  - sestaví dialog na zadané téma s využitím  známých výrazů, frází  - naváže kontakt s konkrétní osobou  - řeší situace  - vyžádá informaci, informaci  poskytne  (řečové dovednosti:čtení - receptivní  psaní - produktivní)  - pochopí smysl textu  - využívá odhadu slov z kontextu   a na základě porozumění obsahu  - používá abecední slovník (učebnice,   překladové slovníky)  - čte plynule, foneticky správně přiměřeně   náročné texty  - doloží pochopení obsahu, uvede, o čem text  pojednává  - text převypráví (s použitím poznámek)  - reprodukuje přiměřeně náročný učebnicový  i mimoučebnicový text  - používá základní gramatické struktury  - píše informační zprávy | Warum braucht man Deutsch  Meine Familie, meine Freunde, meine Hobbys  In der Schule, Zu Hause, In der Sporthalle, Im Park  Tiere  Weihnachten + Feste  Einkaufe, Im Kaufhaus  Essen, Im Restaurant  Wetter, Jahreszeiten,  Vorschläge, Ablehnung  Körper, Beim Artzt    In der Stadt, Verkehrsmittel  Ferien, Urlaub  Natur | OSV/Poznávání lidí  /Mezilidské vztahy  /Komunikace (aktivní  naslouchání, dialog,  komunikace v různých   situacích)  VMEGS/Objevujeme Evropu  a svět (životní styl  a vzdělávání)  MKV/Multikulturalita (význam  užívání cizího jazyka jako  nástroje dorozumění)  *Občanská výchova/vztahy*  *Výchova zdravé osobnosti/*  *volnočasové aktivity*  *Českýjazyk/komunikace*  */mluvnické kategorie*  EV/Vztah člověka k prostředí (náš  životní styl)  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá |  |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků avlastní hodnocení školy

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2. Minimální standardy

3. Autoevaluace školy

## 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základem pro hodnocení a klasifikaci žáka základní školy je § 51 zákona č. 561/2004, v platném znění a §14 - 17 vyhlášky č.48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

**Účel a principy hodnocení**

Pro žáka je průběžné hodnocení informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti, návyky. Hodnocení zahrnuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.. Zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity. U žáků opouštějících školu jsou výsledky hodnocení činitelem, který ovlivňuje jejich uplatnění v dalším životě.

Hodnocení musí co nejvěrněji vyjadřovat úroveň vědomostí žáka nebo úroveň jeho chování. Přílišná shovívavost, stejně jako přílišná přísnost je nepřípustná. Hodnocení nesmí být ovlivněno osobní sympatií nebo antipatií učitele k žákovi nebo k jeho rodičům. Hodnocení má působit na žáka pozitivně.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech lze hodnotit slovně nebo klasifikací.

**Slovní hodnocení**

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka vzhledem k očekávaným výstupům

.

**Hodnocení pomocí klasifikace**

Při klasifikaci žáků se používá dvou stupnic, a to: A) stupnice o třech stupních pro hodnocení chování (§ 15, odst.1 vyhl.48/20005 Sb.); B) stupnice o pěti stupních pro hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech.

Známkou z chování se hodnotí, jak žák plní ustanovení školního řádu.

Sníženou známku z chování navrhuje vyučující na klasifikační pedagogické poradě před koncem pololetí. Pedagogická rada musí snížení známky schválit. Právo konečného rozhodnutí má ředitel školy.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Při klasifikaci je možné hodnotit také známkami s mínusem (1-, 2- atd.). Takových známek však nesmí být více než jedna čtvrtina z celkového počtu všech známek a není možno takto hodnotit čtvrtletní a pololetní kontrolní práce. Tohoto hodnocení se používá zejména pro motivaci žáků.

*Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studi.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný**)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný**)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

**Pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně**

Pochvaly jsou kladným motivačním prvkem při hodnocení chování žáka. Pochvaly se zaznamenávají do žákovské knížky, katalogového listu a zároveň do jeho elektronické podoby v programu BAKALÁŘI. Zápis pochvaly je ve tvaru: Datum ”udělena pochvala TU/ŘŠ za ...”. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Vedení školy může na návrh TU udělit žákovi v pololetí nebo na konci školního roku diplom za práci během školního roku.

Opatření k posílení kázně jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Drobné přestupky při vyučování (nedostatečná práce v hodině z důvodu zapomenutých pomůcek a pod. se započítávají do známky z příslušného předmětu.) Závažnější přestupky se zapisují do kázeňského sešitu, který je uložen ve sborovně. Mezi závažnější přestupky patří zejména pozdní příchod do hodiny, nevhodné chování k dospělým, vyrušování i po opakovaném napomínání a pod. Pokud se opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtka TU) míjí účinkem, navrhne vyučující udělení důtky ředitele školy. Ta může být udělena i za jednorázové vážné přestupky. K takovým patří zejména nedovolené opuštění školní budovy nebo školní akce, jednorázové kouření v budově školy, podvod, záškoláctví, ničení majetku školy, projevy rasismu a pod. Ředitelskou důtku schvaluje pedagogická rada. Pokud se žák nezlepší po udělení důtky ředitele školy, jsou jeho rodiče pozváni k projednání jeho chování s vedením školy a výchovným poradcem. Další porušování školního řádu vede k navržení snížené známky z chování o stupeň nebo o dva. Záleží na závažnosti a počtu poznámek. Snížená známka z chování může být navržena i za jednorázový závažný přestupek – kouření v budově školy, účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, šikana, záškoláctví, agresivita vůči ostatním žákům, krádež, projevy rasismu,.... Snížená známka z chování o dva stupně může být navržena i za opakované kouření v budově školy, opakovanou účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, krádeže a za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo pracovníkům školy. O opakovaných přestupcích žáka škola informuje Úřad městské části Praha 5, sociální odbor, oddělení sociální prevence a spolupracuje s kurátory pro děti a mládež.

**Získávání podkladů pro hodnocení**

Učitelé získávají podklady pro hodnocení na základě výsledků písemných prací žáků, ústního zkoušení, práce v hodině, vyhledávání informací, vypracování domácích úkolů a referátů, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

**Komisionální a opravné zkoušky**

Komisionální a opravné zkoušky se uskutečňují podle § 22 a § 23 vyhlášky 48/2005 Sb.

**Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

**2. Standardy (minimální)**

**ČESKÝ JAZYK**

**I. STUPEŇ ( 5. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **ČJL-5-1-01**  Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  **ČJL-5-1-02**  Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  **ČJL-5-1-03**  Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  **ČJL-5-1-04**  Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si  z něj podstatná fakta  **ČJL-5-1-05**  Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  **ČJL-5-1-06**  Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  **ČJL-5-1-07**  Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  **ČJL-5-1-08**  Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  **ČJL-5-1-09**  Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  **ČJL-5-1-10**  Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | 1. žák navrhne vhodný nadpis  2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení  3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu  4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu  2. žák vypíše z textu požadovanou informaci  3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text (ne)podstatné  1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku  2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné  3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti  4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce  1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah  2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě  1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku  2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací  1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)  2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy    1. žák přečte/řekne s náležitou intonací,  přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom  rozdílného adresáta  2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému  1. žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (**z**me, dyž, vo tom apod.)  2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci  1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy  2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy  3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí  1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)  2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| Nauka o slově – lexikální význam  **ČJL-5-2-01**  Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  Stavba slova  **ČJL-5-2-02**  Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  Slovní druhy  **ČJL-5-2-03**  Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  Tvarosloví  **ČJL-5-2-04**  Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  Skladba  **ČJL-5-2-05**  Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  **ČJL-5-2-06**  Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  **ČJL-5-2-07**  Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  Pravopis  **ČJL-5-2-08**  Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  **ČJL-5-2-09**  Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | 1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu  2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným  3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy  4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)  1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova  2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem  3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou  4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná  1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)  2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh  3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)  4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím  1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými  2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru  a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)  1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí  2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí  3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku  1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován  2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu  1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi  příbuzných  2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního  1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu  2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) |
| **Tematický okruh: Literární výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **ČJL-5-3-01**  Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  **ČJL-5-3-02**  Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  **ČJL-5-3-03**  Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  **ČJL-5-3-04**  Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy | 1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku  2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem  1. žák přednese a volně reprodukuje text  2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma  1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)  b) neumělecký (naučný text, návod k použití)  1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka  2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ČESKÝ JAZYK**

**II. STUPEŇ ( 9. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **ČJL-9-1-01**  Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  **ČJL-9-1-02**  Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  **ČJL-9-1-03**  Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  **ČJL-9-1-04**  Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  **ČJL-9-1-05**  Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  **ČJL-9-1-06**  Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  **ČJL-9-1-07**  Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  **ČJL-9-1-08**  Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  **ČJL-9-1-09**  Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  **ČJL-9-1-10**  Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | 1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu  2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti,  u získaného údaje hledá další pramen pro ověření  1. žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů  2. žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje  1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu  2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu  3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)  1. žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším  2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně  3. žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních  1. žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější  2. žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými  3. žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími  1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval  2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost  3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti  1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu  2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse  1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova  2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu  3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  4. žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností  1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost  2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.  1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu  2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu  3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů  4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího  5. žák vytvoří krátký smysluplný text**;** vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu |
| **Tematický okruh: Jazyková výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **ČJL-9-2-01**  Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  **ČJL-9-2-02**  Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech  **ČJL-9-2-03**  Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  **ČJL-9-2-04**  Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  **ČJL-9-2-05**  Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  **ČJL-9-2-06**  Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí  **ČJL-9-2-07**  Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  **ČJL-9-2-08**  Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | 1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova  1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná  2. žák k danému slovu doplní slova odvozená  3. žák vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených  4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty  5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním  6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování  7. žák ovládá zásady tvoření slov  1. žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu  2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova  3*. ž*ák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)  4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)  1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném  1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic  2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku  3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)  4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno  1. žák píše bez pravopisných chyb  1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)  2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným  3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. |
| **Tematický okruh: Literární výchova** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **ČJL-9-3-01**  Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  **ČJL-9-3-02**  Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  **ČJL-9-3-03**  Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  **ČJL-9-3-04**  Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  **ČJL-9-3-05**  Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  **ČJL-9-3-06**  Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  **ČJL-9-3-07**  Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  **ČJL-9-3-08**  Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  **ČJL-9-3-09**  Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | 1. žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního  2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy  3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)  1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace  1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč  1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu  1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč  1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.  2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text  3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama  4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)  1. žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)  1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí  1. žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace  2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní  3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu |

**ANGLICKÝ JAZYK**

**I. STUPEŇ ( 5. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Poslech s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-5-1-01**  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  **CJ-5-1-02**  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **CJ-5-1-03**  Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | 1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými  tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost  1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)  3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)  1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu  2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| **Tematický okruh: Mluvení** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-5-2-01**  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **CJ-5-2-02**  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma  **CJ-5-2-03**  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech  2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek  1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět  2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět  3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět  1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)  2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět  3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |
| **Tematický okruh: Čtení s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-5-3-01**  Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  **CJ-5-3-02**  Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | 1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života  2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)  3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu |
| **Tematický okruh: Psaní** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-5-4-01**  Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  **CJ-5-4-02**  Žák vyplní osobní údaje do formuláře | 1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad  2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi  3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)  1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ANGLICKÝ JAZYK**  **II. STUPEŇ ( 9. TŘÍDA )** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Poslech s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-9-1-01**  Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  **CJ-9-1-02**  Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | 1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)  v pomalém a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| **Tematický okruh: Mluvení** |  |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-9-2-01**  Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  **CJ-9-2-02**  Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  **CJ-9-2-03**  Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | 1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci  2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje  4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje  5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět  1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)  1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět  2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| **Tematický okruh: Čtení s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-9-3-01**  Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  **CJ-9-3-02**  Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | 1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)  2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu  3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| **Tematický okruh: Psaní** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **CJ-9-4-01**  Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři    **CJ-9-4-02**  Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **CJ-9-4-03**  Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení | 1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává  1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*  2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět  3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*  4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*  5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*  1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMČINA**

**II. STUPEŇ ( 9. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Poslech s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **DCJ-9-1-01**  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  **DCJ-9-1-02**  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **DCJ-9-1-03**  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | 1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)  2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)  1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)  3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost  1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům  2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| **Tematický okruh: Mluvení** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **DCJ 9-2-01**  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  **DCJ 9-2-02**  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  **DCJ-9-2-03**  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek  1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět  2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět  3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět  1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)  2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět  3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |
| **Tematický okruh: Čtení s porozuměním** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **DCJ-9-3-01**  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  **DCJ-9-3-02**  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  **DCJ-9-3-03**  Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | 1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě  (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)  1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života  2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li  k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)  1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)  2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem |
| **Tematický okruh: Psaní** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **DCJ-9-4-01**  Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  **DCJ-9-4-02**  Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma  **DCJ-9-4-03**  Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | 1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává  1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí  2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí  3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)  1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má žák při výuce prvnímu cizí mu jazyku dosáhnout na základní škole úrovně A2, při výuce druhému cizímu jazyku pak úrovně A1.

**Podle globálně pojaté stupnice CEF Rady Evropy je** uživatel základů jazyka definován ve dvou úrovních takto:

**Úroveň A1:**

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

**Úroveň A2:**

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

**MATEMATIKA**

**I. STUPEŇ ( 5. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Číslo a početní operace** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-5-1-01**  Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  **M-5-1-02**  Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  **M-5-1-03**  Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  **M-5-1-04**  Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  **M-5-1-05**  Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  **M-5-1-06**  Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  **M-5-1-07**  Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  **M-5-1-08**  Žák porozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | 1. žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky  2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu  3. žák využívá asociativnost  1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel  2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády  3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem  4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku  5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel  1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy  2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě  3. žák porovnává čísla do statisíců  4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování  5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel  6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích  1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší  2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku  3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru  1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  2. žák využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)  2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje  1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin  1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100  2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| **Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-5-2-01**  Žák vyhledává, sbírá a třídí data  **M-5-2-02**  Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)  2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria  3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů  1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu  2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data  3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)  4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) |
| **Tematický okruh: Geometrie v rovině a v prostoru** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-5-3-01**  Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce  **M-5-3-02**  Žák sčítá a odčítá graficky  **M-5-3-03**  Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice  **M-5-3-04**  Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  **M-5-3-05**  Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  **M-5-4-01**  Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | 1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení  2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran  3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)  4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary  5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem  6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran  7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic  8. žák dodržuje zásady rýsování  1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru  2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)  3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky  4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením  5. žák převádí  1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti  2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku  1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků  2. žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění  1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)  2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru  1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy  2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy  3. žák vyhodnotí výsledek úlohy |

**MATEMATIKA**

**II. STUPEŇ ( 9. TŘÍDA )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh: Číslo a početní operace** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-9-1-01**  Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  **M-9-1-02**  Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  **M-9-1-03**  Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  **M-9-1-04**  Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  **M-9-1-05**  Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  **M-9-1-06**  Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  **M-9-1-07**  Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  **M-9-1-08**  Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  **M-9-1-09**  Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly  2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů  3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné  4. žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)  5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)  7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla  1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností  2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad  3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor  1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek  2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)  3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel  1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem  1. žák využívá daný poměr v reálných situacích  2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů  3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu  1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ  2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ  3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část  1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných  2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (*a* + *b*)2, (*a* – *b*)2, *a*2 – *b*2  3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci  1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav  2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy  1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel  2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel |
| **Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-9-2-01**  Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  **M-9-2-02**  Žák porovnává soubory dat  **M-9-2-03**  Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  **M-9-2-04**  Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  **M-9-2-05**  Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu  2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)  3. žák pracuje s časovou osou  4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak  5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu  1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu  1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy  2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy  1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice  2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak  3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)  1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci |
| **Tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-9-3-01**  Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  **M-9-3-02**  Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  **M-9-3-03**  Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  **M-9-3-04**  Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  **M-9-3-05**  Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  **M-9-3-06**  Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary  **M-9-3-07**  Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  **M-9-3-09**  Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  **M-9-3-10**  Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles    **M-9-3-11**  Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles  **M-9-3-12**  Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  **M-9-3-13**  Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | 1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely  2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh  3. žák řeší geometrické úlohy početně  4. žák využívá matematickou symboliku  1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh  2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků  1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)  2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku  3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru  1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě  2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu  3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu  4. žák používá a převádí jednotky délky  5. žák používá a převádí jednotky obsahu  1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)    1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání  2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)  3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání  1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků  2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků  1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný  2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru  3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný  4. žák určí střed souměrnosti  5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti    1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)  2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka  1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce  2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce  3. žák používá a převádí jednotky objemu  1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava  2. žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)  3. žák načrtne a sestrojí síť krychle  1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno  2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání  3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání  1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  2. žák řeší jednoduchou úlohu  3. žák ověří výsledek úlohy |
| **Tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **Indikátory** |
| **M-9-4-01**  Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací    **M-9-4-02**  Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | . žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  2. žák řeší jednoduchou úlohu  3. žák ověří výsledek úlohy  1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině  2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života |

**Prezentace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Úroveň A** | **Úroveň B** | **Úroveň C** | **Nesplnil/a**  **Neodevzdal** |
| **Grafická úroveň** | Prezentace je přehledná, použité pozadí (i vlastní), animace, obrázky či fotografie, popř. zvukový doprovod | Písmo je čitelné, aspoň několik obrázků | Nečitelné písmo, bez obrázků, bez formátování | Neodevzdal |
| **Rozsah práce** | 5–8 snímků | 4 snímků  více než 8 snímků | 1-4 snímky | Neodevzdal |
| **Časový rozsah prezentace** | 6-15 min | 3-5 min | 1-2 min | Nepřednesl |
| **Obsah prezentace** | Odpovídá zadanému tématu | Ve většině odpovídá tématu | Odpovídá tématu pouze částečně | Neodevzdal |
| Obsahuje nadpis, jméno autora, použité informační zdroje jsou aspoň 2-3 | Obsahuje nadpis, jméno autora, aspoň 1 použitý informační zdroj | Neobsahuje některou z předchozích částí | Neodevzdal |
| Snímky na sebe logicky navazují, práce obsahuje zajímavé údaje | Práce neobsahuje chyby | Práce je s chybami | Neodevzdal |
| **Projev přednášejícího** | Projev je zasvěcený, je poznat, že práci rozumí, odpovídá správně na otázky, mluví zpaměti – na snímcích je pouze osnova práce | Většinu textu čte v prezentaci, na některé otázky není schopen odpovědět | Text čte, na otázky nereaguje | Nepřednesl |

**Referát**

Obecné zásady

1. Jasné téma
2. Časové vymezení
3. Zdroj informací

Podíl žáka

Žák

1. z nabízeného okruhu vybere jedno téma
2. určí dostupné zdroje
3. ze zdrojů vybere klíčové informace
4. informace použije k vypracování referátu
5. doplní vhodným doprovodným materiálem
6. vybere formu, kterou bude referát prezentován
7. uplatní komunikační dovednosti
8. připraví doplňující otázky
9. na základě kriterií provede sebehodnocení

Přednesený referát

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritérium | Úroveň A  Indikátor kvality | Úroveň B  Indikátor kvality | Úroveň C  Indikátor kvality |
| Dostupné zdroje | Využije dostatečné množství pestrých zdrojů, dá přesné údaje o zdroji | Zdrojů má dostatek, částečně chybí údaje o pramenech | Nemá dostatečné množství zdrojů, zcela chybí údaje  o zdrojích |
| Forma prezentace | Vyjadřuje se kultivovaně,  s jistotou, srozumitelně. Přednáší samostatně, případně s oporou (nahlíží krátce do vlastních poznámek) | Mluví srozumitelně, referát předčítá | Neumí ani řádně přečíst |
| Relevantnost obsahu | Informace jsou podávány přehledně, doplňují učivo, bezpečně vysvětlené pojmy | Informace použitelné, ale neutříděné, pojmy vysvětlí s pomocí učitele | Informace jsou nepoužitelné, pojmy nevysvětlí |
| Obsah | Vzbuzuje zájem  u spolužáků, ilustruje doprovodným materiálem | Obsahově správně, ale neumí zaujmout, bez doprovodného materiálu | Neúplné, nezajímavé, doprovodný materiál zcela chybí |
| Interakce se třídou | Pro spolužáky má připravený přehledný zápis s přiměřeným množstvím klíčových informací + otázky | Chybí buď zápis, nebo kontrolní otázky | Se třídou nenavázal kontakt |

**Práce s mapou**

Obecné zásady

1. Jasné téma
2. Časové vymezení

Podíl žáka

Žák

1. najde vhodnou mapu
2. zorientuje se podle mapových značek
3. znalost značek využije při vyhledávání informací
4. s využitím mapy vytvoří závěr k zadanému problému

Mapa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritérium | Úroveň A  Indikátor kvality | Úroveň B  Indikátor kvality | Úroveň C  Indikátor kvality |
| Vyhledání informací | S jistotou používá mapu, orientuje se  v atlase | Mapu používá  pod vedením učitele | Mapu nepoužije ani  s návodem |
| Znalost významu značek | Značku přečte nebo pohotově najde její význam | Značku nepřečte, ale ví, kde najít vysvětlivku | Značku nepřečte, nenajde význam |
| Použití rejstříku | S jistotou používá rejstřík k získání informací | Rejstřík použije  s nápomocí | Nerozumí pojmu rejstřík |
| Práce s informacemi | Informace získané při práci s mapou použije k vytváření logických závěrů | Informace použije | Žádné informace z mapy nezíská |
| Samostatnost | Pracuje zcela samostatně, je schopen poučit spolužáka | Pracuje samostatně, občas potřebuje vedení | Je zcela nesamostatný |

**Práce s textem s cílem získání informací**

Obecné zásady

1) Jasné téma

2) Časové vymezení

1. Zdroj informací

Podíl žáka

Žák

1) řídí se pokyny a návodem ku čtení

2) získává první informace z nadpisu, obrázků, ilustračních map….

3) odhadne obsah textu

4) vybere klíčová slova, stěžejní informace

5) učiní závěry na základě výkladu + četby

6) získané informace použije – připraví referát, prezentaci, otázky pro spolužáky

7) uplatní komunikační dovednosti

8) na základě kriterií provede sebehodnocení

Text

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritérium | Úroveň A  Indikátor kvality | Úroveň B  Indikátor kvality | Úroveň C  Indikátor kvality |
| Odhad obsahu | Samostatně objeví možnosti odhadnout správně obsah textu | Po upozornění na nadpis, ilustarce…odhadne obsah | Obsah neodhadne ani s pomocí |
| Orientační čtení | V omezeném časovém úseku vyhledá v části textu hlavní myšlenky | Vymezený čas mu nestačí k přečtení dané části textu | Nenajde hlavní myšlenku |
| Studijní čtení | Studuje obsah většího úseku textu (celým textem) s cílem získat hlavní informace, informace použije | Potřebuje podporu předem zadaných otázek | Nevyhledá ani odpovědi na zadané otázky |
| Záznam | Přehledně, jasně  a uceleně vytvoří osnovu přečteného, učiní logické závěry | Vytvoří osnovu přečteného s pomocí, ve spolupráci | Osnovu nevytvoří |
| Prezentace přečteného | Vyjadřuje se kultivovaně,  s jistotou, srozumitelně. Přednáší samostatně, případně s oporou (nahlíží krátce do vlastních poznámek) | Mluví srozumitelně, ale s pomocí | Neumí ani řádně přečíst |

**Exkurze s cílem získání informací**

Obecné zásady

1) Jasné téma – smysl exkurze

2) Zdroj informací

Podíl žáka

Žák

1) respektuje určená pravidla, řídí se pokyny, chová se ukázněně

2) účast na exkurzi vnímá jako odměnu – možnost rozšířit si obsah vědomostí získaných

ve škole

3) pozorně sleduje výklad ve snaze si co nejvíc zapamatovat

4) učiní závěry

6) získané informace uplatní

Exkurze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritérium | Úroveň A  Indikátor kvality | Úroveň B  Indikátor kvality | Úroveň C  Indikátor kvality |
| Aktivita | Navrhne program exkurze, plán, zjistí  a částečně zajistí | Spolupracuje při zjišťování informací | Přípravy se neúčastní |
| Zájem | Aktivně se zapojuje – průvodci klade doplňující otázky, zájem projeví  i nonverbálně | Svůj zájem projeví jen pasivně |  |
| Chování | Plně respektuje pokyny doprovodu |  |  |
| Záznam | Přehledně, jasně  a uceleně vytvoří závěry, použije je jako doplňující materiál | Vytvoří závěry s pomocí, ve spolupráci | Závěry nevytvoří |
| Prezentace | Vyjadřuje se kultivovaně,  s jistotou, srozumitelně. Přednáší samostatně, případně s oporou (nahlíží krátce do vlastních poznámek) | Mluví srozumitelně, ale s pomocí | Nevytvoří |

**Laboratorní práce**

Obecné zásady

1) Jasný úkol/cíl

2) Postup práce

3) Časové vymezení

Podíl žáka

žák

* 1. vybere vhodné laboratorní pomůcky
  2. zorientuje se ve slovním/písemném postupu práce
  3. dodržuje technologické postupy práce
  4. vytvoří písemný, případně grafický, záznam pozorování či měření
  5. formuluje výsledky pozorování či pokusu, vyvodí závěry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritérium | Úroveň A  Indikátor kvality | Úroveň B  Indikátor kvality | Úroveň C  Indikátor kvality |
| Výběr laboratorních pomůcek | Žák samostatně vybírá potřebné laboratorní vybavení | Žák je veden učitelem | Nezná laboratorní vybavení, nevybere jej ani s návodem |
| Orientace v postupu práce | Žák si rozvrhne práci, vlastními slovy popíše dílčí kroky | Není si jist přesností postupu, pod vedením učitele je schopen pracovat | Nerozumí pracovnímu postupu, nepracuje |
| Dodržení technologického postupu | Žák vybírá vhodné laboratorní pomůcky nutné k dílčím krokům a správně je používá; | Vybere vhodné lab. pomůcky, ale není si jist správným použitím, je schopen je použít podle návodu/pod vedením učitele | Neorientuje se v laboratorním vybavením, není je schopen řádně využít |
| Záznam pozorování/měření | Žák přehledně, přesně zaznamenává výsledky měření/pozorování, třídí získané informace | Zaznamená získané výsledky měření/pozorování, samostatně není schopen je roztřídit | Žádné informace nezíská |
| Výsledky pozorování | Žák samostatně formuluje výsledky pozorování, reflektuje dosažení stanovených cílů | Samostatně formuluje výsledky pozorování, není je schopen posoudit vzhledem ke stanoveným cílům | Je zcela nesamostatný, není schopen shrnout výsledky svého pozorování/pokusu |
| Autoevaluace LP | Žák zhodnotí odvedenou práci, uvede klady a zápory svého postupu, navrhne řešení problémů | Žák zhodnotí odvedenou práci, za pomoci učitele vybere bezchybné  a problematické činnosti | Žák není schopen zhodnotit svou práci, neuvádí problematické činnosti |

## 3. Autoevaluace školy

**Úvod**

Vlastní hodnocení školy vypovídá (v souladu s oblastmi vymezenými v § 8 odst. 2 písm. a) až f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.) zejména o tom:

* jak škola dosahuje cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech (do doby jejich vydání v platných učebních dokumentech), případně v dalších koncepčních dokumentech školy
* v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků
* v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit, včetně návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu
* jak byla účinná dřívější opatření navržená ke zlepšení zjištěného stavu

**Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

* ŠVP
* analýza výsledků vzdělávání
* SWOT analýza, dotazníky
* analýza výsledků projektů
* školní matrika (Bakalář)
* třídní knihy a výkazy
* školní řád
* výroční zpráva o činnosti školy
* záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
* záznamy z provozních porad
* hospitační záznamy
* protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
* personální a mzdová dokumentace
* hospodářská dokumentace

**Nástroje autoevaluace**

* pozorování a kontrola
* dotazníky
* skupinové diskuse
* sociometrie
* získávání dat ze školní dokumentace
* sebehodnocení (vedení školy, učitelé, třídní učitelé, výchovný poradce, žáci, žákovský parlament)

**Oblasti hodnocení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti hodnocení** | **Sledované jevy** | **Kritéria hodnocení** |
| Program školy | ŠVP | 1. soulad ŠVP s RVP, ŠVP s potřebami a podmínkami školy 2. plnění školního vzdělávacího programu 3. variabilita ŠVP 4. soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů |
| Podmínky vzdělávání | Personální podmínky  Materiální, technické a hygienické podmínky  Ekonomické zdroje | 1. vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání 2. tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků (jejich funkčnost a estetická úroveň, vybavenost školy) 3. efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy 4. zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech) |
| Průběh vzdělávání | Vytváření cílových kompetencí  Jednotlivé oblasti vzdělávání  Hodnocení | 1. kvalita podpory vytváření cílových kompetencí ŠVP (styly učení) 2. kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, motivace, využití metod a forem práce, vyváženost a struktura hodiny, návaznost učiva 3. efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky 4. dodržování stanovených pravidel hodnocení 5. srovnání výchozích a momentálních znalostí a dovedností žáků 6. průběžné vyhodnocování výsledků učení 7. vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení, práce s chybou |
| Výsledky vzdělávání | Výsledky vzhledem ke stanoveným cílům, zkvalitňování výsledků vzdělávání | * dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP * zvládání očekávaných výstupů (dovednost spolupracovat, dovednost komunikovat, pracovní dovednosti,..) s použitím náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení) * podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami * počet neúspěšných žáků a žáků s kázeňským postihem * společenské a kulturní chování žáků * zjišťování výsledků vzdělávání * výroční zpráva |
| Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy | Školní klima  Vztahy s veřejností  Prezentace | 1. psychosociální podmínky (komunikace, týmová spolupráce) 2. pocit sounáležitosti a hrdosti na školu 3. přívětivé prostředí školy 4. důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy 5. morálka žáků a učitelů, vztah žák/učitel, kultura vzájemných kontaktů  * činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů  1. přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím 2. poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků 3. spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek 4. spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP,SPC…  * propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy * prezentace školy na veřejnosti a odezva * zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit * organizace vystoupení, koncertů, výstav… * účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách… * účast žáků a rodičů na akcích školy |
| Řízení školy | Plánování  Organizování  Personální politika  Kontrolní činnost | 1. koncepčnost řídících činností ve škole - jejich zřetelná strategie 2. koncepční zajištění personálního rozvoje 3. vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu 4. spoluúčast pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy 5. účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy 6. účelnost rozvrhu hodin 7. kvalita a efektivita školního řádu 8. realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu 9. zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím 10. systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy 11. systém prosazování progresivních trendů vzdělávání 12. vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy 13. kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci) 14. kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé) 15. kvalita kontroly provozu |

**Časové rozvržení**

Hodnocení školy probíhá průběžně, závěrečné vyhodnocení se uskutečňuje jednou za dva roky.

Přílohy:

1. Formulář PLPP (tento formulář je ke stažení na www.rvp.cz)

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jméno a příjemní | |
| **Škola** | Škola, město, ulice | |
| **Ročník** | Ročník | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP. |
| **Datum vyhotovení** | | Datum vyhotovení |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | Datum plánovaného vyhodnocení |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Zde uveďte jiná podpůrná opatření. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | ☐**Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | Jméno a příjmení třídního učitele |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Jméno a příjmení učitele/ů |  |
| **Pracovník ŠPP** | Jméno a příjmení pracovníka ŠPP |  |
| **Zákonný zástupce** | Jméno a příjmení |  |

2. Formulář IVP (tento formulář je ke stažení na www.rvp.cz)

**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Jméno a příjmení | | |
| **Datum narození** | Datum narození | | |
| **Bydliště** | Adresa bydliště | | |
| **Škola** | Škola, město, ulice | | |
| **Ročník** | Ročník | **Školní rok** | Školní rok |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Zde doplňte údaje, které jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra). |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala). |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | Datum rozhodnutí ředitele/ky školy. |
| **Zdůvodnění:** | |
| Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb žáka, které vychází z Doporučení - z bodu I. *Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole* a z bodu II. *Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)*, např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti týmové spolupráce. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Zde uveďte názvy vyučovacích předmětů, jejichž názvy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Zde uveďte konkrétní metody výuky, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. používání názornosti, hraní rolí, využívání manipulativních činností, práce s chybou. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Zde uveďte, do jaké míry a jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení *Úpravy obsahu vzdělávání*, např. náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka za vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení *Úprava očekávaných výstupů vzdělávání*. (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP). |
| **Organizace výuky** | Zde popište na základě bodu III. Doporučení *Organizace výuky*, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, např. snížení počtu vyučovacích hodin (nesmí být žádný předmět vynechán, ale může být nahrazen jiným), zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a realizace pedagogické intervence. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem žáka, např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka. |
| **Hodnocení žáka** | Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení *Hodnocení žáka*, způsob hodnocení vzdělávacích postupů a výsledků vzdělávání žáka, např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení *Pomůcky* (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení *Podpůrná opatření jiného druhu*, např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočníkem českého znakového jazyka. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání žáka, např. školní družina, školní klub, středisko volného času. |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu (případně specifikujte způsob zadávání a plnění úkolů). |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | | Jméno a příjmení třídní učitelky/ třídního učitele |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| **Školní poradenský pracovník** | | Jméno a příjmení ŠPP |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | | Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | | Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka |  |
| **Žák** | | Jméno a příjmení žáka |  |

OBSAH

[Charakteristika Základní a mateřské školy 3](#_Toc82608146)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 5](#_Toc82608147)

[1. Obecné cíle základního vzdělávání 5](#_Toc82608148)

[2. Zaměření školy 6](#_Toc82608149)

[3. Klíčové kompetence a vzdělávací strategie 7](#_Toc82608150)

[4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc82608151)

[5. Zařazení průřezových témat 20](#_Toc82608152)

[6. Úpravy ŠVP 26](#_Toc82608153)

[Učební plán od 1.9.2021 27](#_Toc82608154)

[Učební osnovy 29](#_Toc82608155)

[1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 30](#_Toc82608156)

[1.1 Český jazyk 30](#_Toc82608157)

[1.2 Anglický jazyk 74](#_Toc82608158)

[1.3 Další cizí jazyk 103](#_Toc82608159)

[2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 124](#_Toc82608160)

[2.1 Matematika 124](#_Toc82608161)

[2.2 Informatika 170](#_Toc82608162)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 170](#_Toc82608163)

[3. ČLOVĚK A JEHO SVĚT 173](#_Toc82608164)

[3.1 Prvouka 173](#_Toc82608165)

[3.2 Přírodověda 194](#_Toc82608166)

[3.3 Vlastivěda 205](#_Toc82608167)

[4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST 220](#_Toc82608168)

[4.1 Dějepis 220](#_Toc82608169)

[4.2 Občanská výchova 253](#_Toc82608170)

[4.3 Zeměpis 288](#_Toc82608171)

[5.ČLOVĚK A PŘÍRODA 326](#_Toc82608172)

[5.1 Fyzika 326](#_Toc82608173)

[5.2 Chemie 349](#_Toc82608174)

[5.3 Přírodopis 368](#_Toc82608175)

[6. UMĚNÍ A KULTURA 405](#_Toc82608176)

[6.1 Hudební výchova 405](#_Toc82608177)

[6.2 Výtvarná výchova 422](#_Toc82608178)

[7.ČLOVĚK A ZDRAVÍ 441](#_Toc82608179)

[7.1 Výchova zdravé osobnosti 441](#_Toc82608180)

[7. 2 Tělesná výchova 465](#_Toc82608181)

[8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 502](#_Toc82608182)

[8.1 Pracovní činnosti 502](#_Toc82608183)

[9. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY 525](#_Toc82608184)

[9.1 Ekologická výchova 525](#_Toc82608185)

[9. 2 Společenskovědní seminář 534](#_Toc82608186)

[9.3 Moderní dějiny 541](#_Toc82608187)

[9.4 Praktika ze zeměpisu 551](#_Toc82608188)

[9.5 Cvičení z matematiky 560](#_Toc82608189)

[9.6 Literární seminář 568](#_Toc82608190)

[9.7 Dramatická výchova 573](#_Toc82608191)

[9.8 Estetická výchova 579](#_Toc82608192)

[9.9 Finanční gramotnost 585](#_Toc82608193)

[9.10 Etická výchova 593](#_Toc82608194)

[9.11 Konverzace v cizím jazyce 602](#_Toc82608195)

[Hodnocení výsledků vzdělávání žáků avlastní hodnocení školy 611](#_Toc82608196)

[1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 611](#_Toc82608197)

[3. Autoevaluace školy 655](#_Toc82608198)

1. [↑](#footnote-ref-1)