

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007,
příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace
Sídlo školy	U Santošky 1007/1, Smíchov, 150 00 Praha 5
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Kamila Čmejrková, Ph.D.	
Statutární zástupce	Mgr. Alice Hrdinová	I. stupeň, ŠD
Zástupce ŘŠ	Veronika Fenclová	II. stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Soňa Šulcová	MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.santoska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Míl	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jana Sedláková	Zákonný zástupce
Člen	Ladislav Krákora	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Alice Hrdinová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Jolana Dočekalová	Zřizovatel
Člen	Josef Endal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	602	23	26.17	
Školní družina	205	8	25.63	
Školní klub				
Školní jídelna	595			ZŠ 525, MŠ 70
Mateřská škola	93	4	23.25	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	4	0
Jihočeský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Ústecký kraj	1	1
Celkem	8	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	2
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	97
Městská část Praha - Slivenec, K Lochkovu 6/2, Slivenec, 154 00 Praha 5	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Celkem žáků	112

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	20
Nedostatečná znalost ČJ	48
Znalost ČJ s potřebou doučování	31

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	24	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením na internet. Některé třídy sídlí v odborných učebnách, které jsou navíc vybavené specificky pro daný obor (učebna zeměpisu, přírodopisu, angličtiny).
	Počet učeben ICT	3	Tři menší učebny se stolními PC nebo s notebooky pro dělené hodiny, jedna z učeben slouží zároveň jako jazyková učebna.
	Ostatní odborné učebny	7	Některé odborné učebny jsou malé a využívají se pro půlené hodiny - většinou na jazyky. Některé odborné učebny běžné velikosti se využívají také jako kmenové učebny (přírodopis, zeměpis, angličtina).
	Počet tělocvičen	2	V tělocvičnách máme běžné vybavení.
	Venkovní sportoviště	1	Ve dvoře je menší hřiště s atypickými rozměry pro míčové hry.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Jídelna má kapacitu zhruba 450 obědů.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Většina oddělení školní družiny je v kmenových třídách, jedna samostatná herna slouží dopoledne jako učebna angličtiny.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Současnou mateřskou školu tvoří 4 třídy. Třída dětí předškolního věku je umístěna v budově ZŠ, využívají hřiště a jídelnu ZŠ.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
U Santošky 178, Praha 5	MŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	"Ne pro školu, ale pro život..."
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Obecné cíle ŠVP • Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení • Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy • Správně vyhodnotit nalezenou informaci • Umět komunikovat • Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost • Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Název ŠVP – MŠ	„VŠE, CO POTŘEBUJI V ŽIVOTĚ, JSEM SE NAUČIL V MŠ aneb V DĚTSKÉM HLOUČKU NA ZÁMEČKU.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	ŠVP vychází z krásné polohy MŠ v památkově chráněné budově v parku. Je proto zaměřen především na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Téma jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Děti mají pestrý týden naplněný informacemi, hrou, pohybem a tancem, výtvarnou tvorbou, pracovními činnostmi, zpěvem, kde mohou objevovat své vlohy či talent k dalšímu osobnostnímu rozvoji. To je základ předškolní výchovy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	7.52	54	46.83	52	44.83
Školní družina			7	6.14	6	
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	10	9.50				
Mateřská škola	3	3.00	10	10.21	9	9.21
Celkem	21	20.02	71	63.18	67	54.04

Komentář k tabulce

Ve škole jsou čtyři pedagogičtí pracovníci bez kvalifikace, z toho jedna je ukrajinská vychovatelka ve školní družině a jedna studentka v MŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
110	78	3	16	1	12

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
71	0	0	30	0	0		
Celkem	71		30			34	15

Komentář k tabulce

26 dětí - zpětvzetí žádosti z důvodu přijetí na jinou MŠ.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naše škola nabízí výuku dvou cizích jazyků – angličtiny a němčiny. S angličtinou začínáme již od 1. třídy. V 1. a 2. ročníku mají žáci jednu vyučovací hodinu týdně, během které se s jazykem pozvolna seznamují. Od 3. třídy se výuka zintenzivňuje – až do 5. ročníku mají žáci čtyři hodiny angličtiny týdně, přičemž jednou týdně je výuka v tandemu s rodilým mluvčím. V 6. až 9. třídě pak pokračují ve studiu angličtiny třemi hodinami týdně. Pro zájemce navíc nabízíme volitelný předmět – konverzaci s rodilým mluvčím. Němčina je zařazena do výuky od 7. do 9. ročníku, a to v rozsahu dvou hodin týdně. Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností. Součástí jazykového vzdělávání jsou i rozmanité aktivity nad rámec běžné výuky. Oddělení cizích jazyků pravidelně pořádá tematické dílny a zapojuje se do mimoškolních akcí, například komunitní slavnosti Zažít město jinak. Naši žáci se každoročně účastní olympiád a soutěží v anglickém a německém jazyce. Měli také možnost zúčastnit se zájezdu do Drážďan.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Máme na zřeteli soustavný posun výsledků u každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech (reagujeme na ně vhodnými pedagogickými opatřeními ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni), sledujeme, zda výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, snažíme se dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Pro žáky 9. tříd pořádáme přípravné kurzy, kde se mohou systematicky připravovat na přijímací zkoušky. V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 57 žáků, většina byla přijata na gymnázia, SŠ a SOU. Po druhém kole nebyli přijati 2 ukrajinští žáci. Na víceletá gymnázia odešlo 6 žáků. Nikdo neopakuje ročník.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Naši pedagogové, učitelé i asistenti, se pravidelně scházejí v rámci předmětových a ročníkových skupin. Sdílejí své zkušenosti a navzájem se inspiřují a podporují. Zkušenější pedagogové pomáhají novým učitelům s orientací v prostředí naší školy. Noví kolegové přinášejí čerstvý pohled a inspiřují nás k inovacím. V tomto roce jsme se začali více angažovat v oblasti tandemové výuky. V posledních letech se potýkáme s velkým počtem žáků ve třídách. Tandemová spolupráce v některých hodinách nám umožňuje věnovat se našim žákům více individuálně. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Ty jsou obvykle zaměřené na konkrétní vzdělávací obor nebo na nové trendy ve výuce, ať už jde o využívání nových technologií nebo současných pedagogických postupů a forem. Vzděláváme se i společně jako pedagogický sbor. V tomto roce jsme se zaměřili na bezpečnost ve škole a na internetu a na práci s třídním kolektivem. Snažíme se využívat současné technologie a držet krok také s technickým stavem světa. Otevřeli jsme studijní klub s notebooky pro děti, které si chtějí nebo potřebují udělat úkoly na počítači ve škole.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu navštěvovalo 15 žáků, z toho čtyři děti s OMJ. Tito žáci se účastnili pravidelného doučování českého jazyka v rámci vyučování. Výuka probíhala podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s cílem rozvíjet děti po fyzické i psychické stránce a připravit je na vstup do 1. třídy. Pozornost byla zaměřena také na vyrovnanost a psychickou pohodu dětí. Jako každoročně se třída aktivně zapojila do celoškolních akcí - Vánoční jarmark, Sportovní den, Akademie. Společně s předškoláky z naší MŠ jsme absolvovali školu v přírodě a výukové programy v Národopisném muzeu a ve Stanici přírodovědců.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Vychovatelé pracovali podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost v ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázi, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádky vztahů. Zájmové činnosti přinesly žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a k přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků. Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morální volní vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován zdravotní vývoj celého organismu dítěte. Využívali jsme herní prostory ŠD, tělocvičny a školní hřiště. Žáci školních družin se během roku podíleli na výzdobě chodby v 1. patře a v přízemí školy a aktivně se účastnili akcí pořádaných školou. Na školním webu pravidelně zveřejňujeme fotodokumentaci z akcí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici, a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků. Program je integrován do běžného školního života: na I. stupni v hodinách prvouky a při každodenní práci s žáky a v programech členů školního poradenského pracoviště, na II. stupni v hodinách výchovy zdravé osobnosti, občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů. Stavíme na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům. Nabízíme volnočasové aktivity a kohezní programy se třídou. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program). Usilujeme o plnění cílů školního preventivního programu a programu proti šikanování ve škole i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psycholožkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni). Prevence je součástí každodenní činnosti ve škole. Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečném chování. Když je to možné, zveme do školy odborníky z externích organizací. Letos jsme se především zaměřili na spolupráci kolektivů a komunikaci.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Programy Policie ČR	Policie ČR	350
Kohezní pobyty	ZŠ	70
Workshopy	Člověk v tísni	120

Komentář k tabulce

Při práci s třídními kolektivy jsme již v loňském roce přistoupili k volbě programů s naší školní psycholožkou a metodikem prevence. Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle (z důvodu malého zájmu žáků a rodičů – především finančních), ale v letošním roce se seznamovací pobyt šestých tříd uskutečnil. Stále se také všichni věnujeme práci s žáky z Ukrajiny a jejich zapojování do školního života (práce s třídními kolektivy, doučování). Z externích organizací jsme využili nabídky programů Policie ČR, Skautského institutu a Člověka v tísni.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

V letošním školním roce jsme neevidovali mimořádně nadaného žáka, který by měl své nadání potvrzeno zprávou z PPP. Ovšem v mnoha třídách jsou žáci, kteří v některých předmětech svými znalostmi a dovednostmi převyšují své spolužáky. Naši učitelé tyto žáky velmi rychle odhalí a dále s nimi cíleně pracují. Zaměřujeme se na to, aby nejen zvládli obvyklou úroveň učiva, ale aby dostávali i speciální úkoly, které jejich potenciál podporují a rozvíjí. V rámci matematiky nabízíme všem žákům několik celorepublikových soutěží, v dalších předmětech je možné se přihlásit na oborové olympiády.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	43
z toho počet žáků s IVP	4

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.20
Školní psycholog	1.00
Asistent pedagoga	6.55

Formy práce s žáky

Ve školním roce 2024/25 byla věnována systematická péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci byli vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Byla uplatňována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně, včetně zpracování a realizace čtyř individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Výuka byla přizpůsobena specifickým potřebám žáků pomocí individualizace, diferenciací, využití speciálních didaktických pomůcek a podpory asistenta pedagoga v návaznosti na doporučení z PPP. V rámci reedukační péče byly zajištěny pravidelné konzultace a intervence speciální pedagožky, zaměřené zejména na nápravu specifických poruch učení. V některých třídách vedli pedagogickou intervenci třídní učitelé. Spolupracovali jsme s odborníky z pedagogicko-psychologických poradn a speciálně pedagogických center a se zákonnými zástupci žáků.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V péči naší MŠ byly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny měly na základě odborných posudků z odborných vyšetření přiděleny asistentky pedagoga. Pracovaly na základě doporučení poraden. Dvě děti s diagnózou dysfázie, opožděný vývoj. Jedno dítě se sluchovým implantátem. Probíhala úzká spolupráce mezi rodičem, pedagogem a asistentkou. Všem byl vypracován plán podpůrného opatření.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	10
Ostatní státy	159

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	126
Ruská federace	12
Slovensko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci cizinci jsou u nás ve škole zařazeni v běžných třídách. Letos nastoupilo v průběhu roku 20 dětí bez znalosti češtiny. Těmto dětem byla poskytována individuální podpora, jednak přímo v některých hodinách prostřednictvím asistentů a ukrajinských asistentů pedagoga a jednak ve speciálních hodinách češtiny, na které chodily v rámci vyučování místo některých jiných hodin. Děti s nedostatečnou znalostí češtiny na prvním stupni měly navíc hodiny češtiny pro cizince a v rámci doučování se jim věnovali třídní učitelé. Na druhém stupni jsme ve všech třídách podle počtu žáků s nedostatečnou znalostí češtiny rozdělili jednu až dvě hodiny češtiny týdně. Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny tak měli v těchto hodinách výuku lépe přizpůsobenou svým potřebám. Kromě toho vyučujeme češtinu pro cizince také v rámci volitelných předmětů. Většina žáků-cizinců udělá během několika prvních měsíců velký pokrok, jsou ale i žáci, kteří i po dvou letech v české škole stagnují, především tam, kde je ve třídě více než jeden nebo dva cizinci ze stejné země.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	2
<i>Ostatní státy</i>	12

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	7
Rusko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Individuální přístup, obrazové materiály, využití učitelek s praxí logopedické asistentky.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.20	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	0.18	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	0.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradce na škole je velmi důležitá a komplexní, pomáhá žákům, rodičům i učitelům s různými otázkami spojenými s výchovou, vzděláváním a osobním rozvojem žáků. V letošním školním roce na naší škole působily dvě výchovné poradkyně jedna pro první a druhá pro druhý stupeň. Obě zajišťovaly evidenci a správu doporučení z PPP, komunikovaly s poradnami, rodiči i učiteli. Dále se zabývaly výchovnými problémy žáků, svolávaly výchovné komise, informovaly další orgány (OSPOD, Policii ČR), vedly závaznou dokumentaci. Na druhém stupni výchovná poradkyně řešila s žáky vše potřebné spojené s přijímacím řízením na SŠ (čtyřleté obory i víceletá gymnázia).

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Sestavuje a každý rok aktualizuje minimální preventivní program. Metodika prevence připravovala aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů pro žáky druhého stupně a 5. tříd (v rámci přípravy náročného období přechodu žáků na druhý stupeň), organizovala DVPP na téma prevence sociálně-patologických jevů ve škole.

Školní speciální pedagog

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost. Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na podpůrných opatřeních. Tato činnost probíhala ve smíšených skupinách žáků jako hodiny speciální pedagogické intervence. Dále naše speciální pedagožka poskytuje podporu učitelům a asistentům pedagoga, prochází s nimi doporučení z PPP, metodicky je vede.

Školní psycholog

Školní psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá svou činností k překonávání obtíží (např. poradenské vedení dětí). Psycholog se soustředí především na tyto oblasti: vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené s vyučováním, vyhledávání dětí s rizikem poruch čtení a psaní, krizová intervence, náprava specifických poruch učení a s nimi související psychická zátěž, řešení vztahových problémů ve třídě, práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci třídního učitele a žáků, řešení individuálních problémů dětí (vztahových, rodinných, emočních, problémů spojených s dospíváním, poruchy příjmu potravy, zneužívání omamných látek atd.), podpora žáků ve znevýhodněné životní situaci (dětí z neúplných rodin, dětí vážně nemocných rodičů), konzultace a metodické vedení učitelů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školu každý měsíc navštěvuje paní psycholožka Mgr. Eva Žalmánková z PPP pro Prahu 5. Jsme v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD (především Prahy 5 ale i dalšími), dále s Policií ČR, organizací Člověk v tísni, která zajišťuje doučování žáků ze sociálně slabých rodin a provozuje nízkoprahový Klub Smíchov, do kterého mají možnost žáci chodit na odpolední aktivity, doučování apod. S terénními pracovníky domlouváme do budoucna i spolupráci v rámci dopolední výuky ve škole (např. hry o velké přestávce). V úzkém kontaktu jsme i se zřizovatelem školy (MČ Praha 5).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Učitelé se vzdělávali především v oblasti využívání současných výukových metod a nových technologií ve výuce a v oblasti komunikačních dovedností, které přispívají k dobrému klimatu školy a jednotlivých tříd. Nejčastěji si učitelé vybírají akce, které přímo souvisejí s jejich oborem nebo funkcí v učitelském sboru. Kromě toho jsme se začali zaměřovat také na vzdělávací akce, které souvisejí s připravovanými změnami RVP. Třídní učitelé si postupně doplňují kurzy zdravotníka zotavovacích akcí. Vzdělávání probíhalo na jednorázových akcích i na workshopech a setkáních, která se konají pravidelně. Na jaře proběhla také dvě školení celého pedagogického sboru v oblasti bezpečnosti a řešení krizových situací ve škole. Jedno bylo zaměřené na problematiku měkkých cílů a součástí byl také nácvik některých obranných a preventivních technik. Druhé bylo zaměřené na bezpečnost na internetu.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci naší školy se pravidelně vzdělávají v oblasti ekonomiky. Kromě toho proběhlo školení zaměřené na spisovou službu a archivaci.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Naše škola je příjemcem dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. ZŠ čerpá peníze z dotace na školního psychologa a speciálního pedagoga, MŠ na školního asistenta, inovativní vzdělávání a podporu dětí s odlišným mateřským jazykem. V posledních letech realizujeme doučování ukrajinských žáků, které přispívá k jejich snadnější integraci. Na jaře se pravidelně připojujeme k výzvě Uklid'me Česko a slavíme Den Země úklidem parků a veřejného prostoru v okolí školy.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na webových stránkách www.santoska.cz a na Facebooku, nepravidelně přispíváme do časopisu Pětka. V letošním školním roce proběhly dvě významné akce pro veřejnost: 21. 9. Zažít město jinak a 17. 6. Školní akademie. Akce Zažít město jinak se úspěšně účastníme každoročně, učitelé školy společně se žáky připravují pro návštěvníky akce různé aktivity (výtvarná tvorba, rébusy, kvízy). Akce letos proběhla na Farkáně. Školní akademie se koná každý druhý rok, letos se konala ve Sboru Bratrské jednoty baptistů v Peroutkově ulici. Téměř každá třída si pod vedením učitelů připravila krátké vystoupení hudebního nebo dramatického charakteru, stejně jako děti navštěvující kroužky mažoretek a rozsleskávaček. Celou akci prováděli moderátoři z 9.A. Na konci programu byla zařazena vystoupení žáků 9. tříd, kteří se v rámci akce začali s naší školou definitivně loučit. Celou akci hodnotili všichni zúčastnění pozitivně.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Ve spolupráci se ZŠ nabízíme pro děti všeobecnou sportovní průpravu, gymnastiku a výuku AJ. V tomto školním roce jsme absolvovali výlety na Karlštejn, do perníkárn v Počepicích, svíčkárn v Šestajovicích. Byli jsme na exkurzi na Letišti Václava Havla a v Muzeu Policie. Pravidelně navštěvujeme Stanici přírodovědců v Drtinově ulici a smíchovskou pobočku Městské knihovny v Praze. Na jaře u nás byla na týden návštěva z Turecka v rámci programu Erasmus.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/25 jsme se neúčastnili žádných dotazníkových šetření ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Poslední inspekční hodnocení proběhlo v dubnu 2022.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	45 962 314 Kč		28 995 522 Kč
	b) OON	205 000 Kč		249 503 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 720 703 Kč		9 921 991 Kč
	Celkem	62 888 017 Kč	43 308 640 Kč	39 167 016 Kč

Komentář k tabulce

Na OON bude v rámci přesunů v říjnu 2025 převedeno asi 180 000 Kč.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 833 200 Kč	5 464 900 Kč	4 761 461 Kč
	Ostatní příspěvky	2 137 000 Kč	1 435 Kč	1 058 697 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 500 000 Kč	2 047 895 Kč	2 047 895 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 450 000 Kč	954 800 Kč	
	Zapojení fondů	900 000 Kč		485 462 Kč
	Ostatní příjmy	30 000 Kč	6 717 Kč	
Příjmy	Celkem	15 850 200 Kč	9 909 512 Kč	
Náklady	Celkem	15 850 200 Kč		8 353 515 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 210 000 Kč	1 133 200 Kč	
Náklady	Celkem	750 000 Kč		407 306 Kč

Komentář k tabulce

Ostatní příspěvky od zřizovatele: Pražan, posílení mezd, obědy do škol, financování technického personálu (web, fb).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33095	žáci s dočasnou ochranou	940 125 Kč	940 125 Kč

Komentář k tabulce

Příspěvek na integraci žáků s dočasnou ochranou (33095) do 30. 6. 2025.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Školu pravidelně jednou měsíčně navštěvuje Mgr. Žalmánková z PPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy. Ve škole působí kompletní školní poradenské pracoviště (ŠPP) - výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, speciální pedagožka, školní psycholožka a metodička prevence. Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům. Každý měsíc probíhají pravidelné schůzky ŠPP, kde dochází ke sdílení poznatků, požadavků učitelů, rodičů a žáků. Smyslem je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, kariérní poradenství, metodická a další podpora pedagogickým pracovníkům. Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Spolupráce s rodiči

Většina komunikace s rodiči probíhá na úrovni učitel - rodič, v ojedinělých případech je do řešení situací především problematického rázu zapojeno vedení školy. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, jednání jsou vedena ku prospěchu dětí. V případě závažnějších kázeňských problémů probíhají výchovné komise za účasti vedení školy, metodičky prevence, výchovné poradkyně, třídních učitelů a zákonných zástupců. V ojedinělých případech jsme do řešení přizvali OSPOD, jednalo se o docházku žáků a vážné kázeňské problémy.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je MČ Praha 5, která se školami úzce spolupracuje, zajímá se o jejich činnost, pravidelně je navštěvuje, sleduje jejich posun. Škola vypracovává dvouleté plány a následně je vyhodnocuje. Zřizovatel se účastní porad ředitelů, organizuje výjezdy ředitelů a podporuje jejich odborný růst. Škola se často obrací na zřizovatele s požadavky finančními nebo s žádostí o právní pomoc. Zřizovatel financuje školám předplatné Řízení školy (právní poradna), přispívá na vzdělávání pedagogů, školní akce pro žáky a na pomůcky. Zřizovatel kontroluje hospodaření školy, realizuje některé investiční akce.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje s Odborem sociální problematiky a prevence kriminality MČ Praha 5, případně dalších městských částí. Kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s organizacemi Prevalis z.s., Progressive o.p.s. a Člověk v tísni.

Mimoškolní aktivity

Pro žáky nabízíme pestrou škálu kroužků, v rámci školy jsme letos nabízeli taneční kroužek, roztleskávačky, mažoretky, florbal, anglický jazyk, přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd, deskové hry, zábavné pokusy s fyzikou a chemií a přírodovědný kroužek. Nabídku vhodně doplňují kroužky externistů, z nichž některé probíhají přímo v naší škole. Další aktivity pro žáky v odpoledních hodinách nabízí společnost Člověk v tísni a nízkoprahový Klub Smíchov, jedná se o doučování, deskové hry, sportovní akce apod.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2024/25 jsme přijali ke vzdělávání v naší škole další ukrajinské žáky s dočasnou ochranou. Tito žáci absolvovali ve škole kurzy českého jazyka, postupně se více či méně úspěšně zapojovali do výuky a aktivit třídních kolektivů. Ovšem přijímání velkého počtu žáků (nejen cizinců, ale i z důvodu výstavby v okolí školy) komplikuje situaci ve škole především z organizačních důvodů. Některé třídy už mají 30 žáků, to má vliv především na průběh výuky, požadavky na individualizaci, skupinové aktivity, formativní hodnocení apod. Dále to ale ovlivňuje i zajištění akcí tříd, kdy je nezbytné, aby třídu doprovázelo větší množství pedagogů a je nutné za ně suplovat, nepřispívá to ani k zajištění bezpečnostních požadavků na přepravu v MHD. V hodinách matematiky na druhém stupni jsme využívali tandemové výuky, která se nám velmi osvědčila, bylo možné se plnohodnotně věnovat všem žákům. Na začátku školního roku jsme stejně jako mnoho jiných škol obdrželi výhružné emaily - bombový útok. Museli jsme opakovaně evakuovat budovu školy, kde následně probíhala policejní prohlídka všech prostor. V okolí školy postupně dochází ke generální opravě ulic U Santošky, Na Václavce a Peroutkova, společně s budováním trolejbusové linky kolem školy. V rámci oprav byla škola třikrát bez přístupu k pitné vodě, žáci i učitelé museli v těchto dnech opustit budovu školy a účastnit se různých aktivit v Praze. Podařilo se nám vyjednat zavedení školní autobusové linky, která ráno svážela žáky a pedagogy z okolí Peroutkovy ulice. Z hlediska personálního je pro nás obtížné zajistit kvalifikované, zkušené vyučující fyziky, učitele prvního stupně a asistenty pedagoga. Ocenili bychom větší podporu zřizovatele (např. nabídkou rozumných služebních bytů).

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

16.10.2025

Ředitel/ka školy: Kamila Čmejrková