

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007,
příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace
Sídlo školy	U Santošky 1007/1, 150 00 Praha 5 – Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Kamila Čmejrková, PhD.	
Statutární zástupce	Mgr. Veronika Fenclová	zástupkyně pro II. stupeň a výchovná poradkyně
Zástupce ŘŠ	Mgr. Tereza McCollum	zástupkyně pro I. stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Markéta Rozová	zástupkyně pro MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.santoska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Radek Míl	Zákonný zástupce
Člen	Jan Jelínek	Zákonný zástupce
Člen	Jakub Blažek	Zřizovatel
Člen	Josef Endal	Zřizovatel
Člen	Ladislav Krákora	Pedagogický pracovník
Člen	Alice Hrdinová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	590	24	24,58	není započítána přípravná třída
Školní družina	210	8	26,25	Do školní družiny chodí většina žáků z 1.-4. ročníku.
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	550			
Mateřská škola	85	4	21,25	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihočeský kraj	1	1
Jihomoravský kraj	1	1
Karlovarský kraj	3	3
Středočeský kraj	1	1
Celkem	6	6

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	6
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	3
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Celkem žáků	16

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijaté</i>
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	10
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	90
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	50

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	4
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	24	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením na internet. Některé třídy sídlí v odborných učebnách, které jsou navíc vybavené specificky pro daný obor (učebna zeměpisu, přírodopisu, angličtiny).
	Počet učeben ICT	3	Tři menší učebny se stolními PC nebo s notebooky pro dělené hodiny, jedna z učeben slouží zároveň jako jazyková učebna.
	Ostatní odborné učebny	7	Některé odborné učebny jsou malé a využívají se pro půlené hodiny - většinou na jazyky. Některé odborné učebny běžné velikosti se využívají také jako kmenové učebny (přírodopis, zeměpis, angličtina).
	Počet tělocvičen	2	V tělocvičnách máme běžné vybavení.
	Venkovní sportoviště	1	Ve dvoře je menší hřiště s atypickými rozměry pro míčové hry.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky – výdejna	Vlastní	Jídelna má kapacitu zhruba 450 obědů.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Většina oddělení ŠD je v kmenových třídách, jedna samostatná herna slouží dopoledne jako učebna AJ, menší využíváme jednou týdně na češtinu pro děti s OMJ.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Současnou mateřskou školu tvoří 4 třídy. Třída dětí předškolního věku je umístěna v budově ZŠ, využívají hřiště a jídelnu ZŠ.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
U Santošky 178, Praha 5	MŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	"Ne pro školu, ale pro život..."
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Obecné cíle ŠVP • Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení • Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy • Správně vyhodnotit nalezenou informaci • Umět komunikovat • Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost • Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Název ŠVP – MŠ	„VŠE, CO POTŘEBUJI V ŽIVOTĚ, JSEM SE NAUČIL V MŠ aneb V DĚTSKÉM HLOUČKU NA ZÁMEČKU.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	ŠVP vychází z krásné polohy MŠ v památkově chráněné budově v parku. Je proto zaměřen především na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Téma jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Děti mají pestrý týden naplněný informacemi, hrou, pohybem a tancem, výtvarnou tvorbou, pracovními činnostmi, zpěvem, kde mohou objevovat své vlohy či talent k dalšímu osobnostnímu rozvoji. To je základ předškolní výchovy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	8,26	58	50,50	53	46,32
Školní družina			6	7,05	6	7,05
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	9	9,37				
Mateřská škola	3	3,70	9	9,32	9	9,00
Celkem	20	21,33	73	66,87	68	62,37

Komentář k tabulce

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
132	85	4	9	0	0

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	Přijaté děti
Spádová MČ	65	29
Ostatní MČ	0	0
Ostatní kraje	0	0
Celkem	65	29

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	31
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	7

Komentář k tabulce

19 zpětvzetí žádostí

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naše škola nabízí výuku dvou cizích jazyků – angličtiny a němčiny. S angličtinou začínáme již od 1. třídy. V 1. a 2. ročníku mají žáci jednu vyučovací hodinu týdně, během které se s jazykem pozvolna seznamují. Od 3. třídy se výuka zintenzivňuje – až do 5. ročníku mají žáci čtyři hodiny angličtiny týdně, přičemž jednou týdně je výuka v tandemu s rodilým mluvčím. V 6. až 9. třídě pak pokračují ve studiu angličtiny třemi hodinami týdně. Pro zájemce navíc nabízíme volitelný předmět – konverzaci s rodilým mluvčím. Němčina je zařazena do výuky od 7. do 9. ročníku, a to v rozsahu dvou hodin týdně. V 9. ročníku probíhala také volitelná konverzace z němčiny. Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností. Součástí jazykového vzdělávání jsou i rozmanité aktivity nad rámec běžné výuky. Oddělení cizích jazyků pravidelně pořádá tematické dílny a zapojuje se do mimoškolních akcí, například komunitní slavnosti Zažít město jinak. Naši žáci se každoročně účastní olympiád a soutěží v anglickém a německém jazyce. Měli také možnost zúčastnit se zájezdu do Anglie a starší žáci adventního zájezdu do Německa (Drážďany).

3. Výsledky vzdělávání žáků

Dbáme na soustavný posun výsledků u každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech (reagujeme na ně vhodnými pedagogickými opatřeními na individuální, skupinové i celoškolní úrovni), sledujeme, zda výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, snažíme se dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Pro žáky 9. tříd pořádáme přípravné kurzy, kde se mohou systematicky připravovat na přijímací zkoušky. V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 56 žáků, většina byla přijata na gymnázia, SŠ a SOU. Jeden žák se přijímacího řízení neúčastnil, jeden nebyl umístěn po 2. kole. Ostatní byli přijati do středoškolských oborů. Na osmiletá gymnázia se dostali 3 žáci z 10, na šestiletá 3 ze 6 zájemců.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Naši pedagogové, učitelé i asistenti, se pravidelně scházejí v rámci předmětových a ročníkových skupin. Sdílejí své zkušenosti a navzájem se inspiřují a podporují. Zkušenější pedagogové pomáhají novým učitelům s orientací v prostředí naší školy. Noví kolegové přinášejí čerstvý pohled a inspiřují nás k inovacím. V tomto roce jsme pokračovali v zapojování tandemové výuky. V posledních letech se potýkáme s velkým počtem žáků ve třídách. Tandemová spolupráce v některých hodinách nám umožňuje věnovat se našim žákům více individuálně. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Ty jsou obvykle zaměřené na konkrétní vzdělávací obor nebo na nové trendy ve výuce, ať už jde o využívání nových technologií nebo současných pedagogických postupů a forem. Vzděláváme se i společně jako pedagogický sbor. V tomto roce jsme společně absolvovali dvě školení. Jedno k práci s třídním kolektivem a druhé k zavádění formativního hodnocení. Snažíme se využívat současné technologie a držet krok také s technickým stavem světa. Pokračujeme se studijním klubem s notebooky pro děti, které si chtějí nebo potřebují udělat úkoly na počítači ve škole.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu navštěvovalo 13 žáků, z toho tři děti s OMJ. Tito žáci se účastnili pravidelného doučování českého jazyka v rámci vyučování. Výuka probíhala podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s cílem rozvíjet děti po fyzické i psychické stránce a připravit je na vstup do 1. třídy. Pozornost byla zaměřena také na vyrovnanost a psychickou pohodu dětí. Jako každoročně se třída aktivně zapojila do celoškolních akcí - Vánoční jarmark, Sportovní den. Společně s předškoláky z naší MŠ jsme absolvovali školu v přírodě a výukové programy v Národopisném muzeu a v Muzeu Policie.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo 8 oddělení školní družiny (ŠD) celkem 216 žáků z přípravné třídy a 1. až 4. ročníků. Zájmové vzdělávání zajišťovalo 12 vychovatelek, které pracovaly podle ŠVP pro ŠD. Činnosti logicky navazovaly na dopolední základní vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných) a zahrnovala také přípravu na vyučování. Program reflektoval roční období, svátky a významné události. Při výběru aktivit pedagogové zohledňovali věk, individuální potřeby a zájmy žáků, přičemž důraz byl kladen na bezpečnost, hygienu a upevňování znalostí první pomoci. Hlavní oblasti rozvoje žáků: ● Osobnostní a sociální rozvoj: Vedení ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Žáci se učili řešit problémové situace, efektivně komunikovat, respektovat názory druhých a tolerovat jejich individualitu. Aktivity jim přinášely pocit uspokojení, prostor pro seberealizaci a zdravé sebehodnocení. ● Environmentální výchova: Budování kladného vztahu k přírodě, její ochraně a získávání poznatků o životním prostředí. ● Multikulturní a hodnotová výchova: Formování vědomí národní a státní příslušnosti, seznamování se světovými kulturními tradicemi a rozvoj respektu k jiným etnickým, kulturním či náboženským skupinám. ● Pohyb a zdraví: Podpora zdravého fyzického vývoje, rozvoj sebekázně a smyslu pro kolektiv prostřednictvím tělovýchovných aktivit. K těmto účelům družina využívala vlastní herní prostory, tělocvičnu a školní hřiště. Žáci se během roku aktivně zapojovali do akcí školy a svými pracemi spoluvytvářeli výzdobu chodeb v přízemí a prvním patře budovy. V průběhu školního roku byly pravidelně na web školy vkládány fotky z různorodých aktivit a akcí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici, a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků. Program je integrován do běžného školního života: na I. stupni v hodinách prvouky a při každodenní práci s žáky a v programech členů školního poradenského pracoviště, na II. stupni v hodinách výchovy zdravé osobnosti, občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů. Stavíme na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům. Nabízíme volnočasové aktivity a kohezní programy se třídou. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program). Usilujeme o plnění cílů školního preventivního programu a programu proti šikanování ve škole i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psycholožkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni). Prevence je součástí každodenní činnosti ve škole. Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečném chování. Když je to možné, zveme do školy odborníky z externích organizací. Letos jsme se především zaměřili na spolupráci kolektivů a komunikaci.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Kohezní programy	škola	500
C'est la vie	Člověk v tísni	60
Dopravní výchova	Policie ČR	120
Muzeum Policie	Policie ČR	60
Dluhy	Člověk v tísni	60
Jak se zachovat když...	Člověk v tísni	80
Nebát se, nelhat a nekrást	ZŠ Grafická	10
Mediální gramotnost	ČVUT	60

Komentář k tabulce

Důležitou součástí našich preventivních aktivit je aktivní práce se školním parlamentem.

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

V mnoha třídách jsou žáci, kteří v některých předmětech svými znalostmi a dovednostmi převyšují své spolužáky. Naši učitelé tyto žáky identifikují a dále s nimi cíleně pracují. Zaměřujeme se na to, aby nejen zvládli obvyklou úroveň učiva, ale aby dostávali i speciální úkoly, které jejich potenciál podporují a rozvíjí. V rámci matematiky nabízíme všem žákům několik celorepublikových soutěží, v dalších předmětech je možné se přihlásit na oborové olympiády. V letošním školním roce jsme se zúčastnili projektu společnosti INVENIO, který se zaměřuje na odhalení nadání dětí ve věkové kategorii odpovídající 3. a 4. ročníku ZŠ. Celkem jsme otestovali zhruba 120 žáků. Rodiče obdrželi podrobnou zprávu o míře nadání svého dítěte s doporučením, jak děti dále v jejich nadání podporovat. Shrnující zprávu a doporučení dostala také škola.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	57
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0,20
<i>Školní psycholog</i>	0,80
<i>Asistent pedagoga</i>	8,75

Formy práce s žáky

Ve školním roce 2025/26 byla věnována systematická péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci byli vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Byla uplatňována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně, včetně zpracování a realizace tří individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Výuka byla přizpůsobena specifickým potřebám žáků pomocí individualizace, diferenciací, využití speciálních didaktických pomůcek a podpory asistenta pedagoga v návaznosti na doporučení z PPP. V rámci reedukační péče byly zajištěny pravidelné konzultace a intervence speciální pedagožky, zaměřené zejména na nápravu specifických poruch učení. V některých třídách vedli pedagogickou intervenci třídní učitelé. Spolupracovali jsme s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center a se zákonnými zástupci žáků.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ se na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny věnuje asistent pedagoga.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	163

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	134
Ruská federace	10
Slovenská republika	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci cizinci jsou u nás ve škole zařazeni v běžných třídách. Letos opět nastoupilo v průběhu roku zhruba 20 dětí bez znalosti češtiny. Těmto dětem byla poskytována individuální podpora, jednak přímo v některých hodinách prostřednictvím asistentů a jednak ve speciálních hodinách češtiny, na které chodily v rámci vyučování místo některých jiných hodin. Děti s nedostatečnou znalostí češtiny na prvním stupni měly navíc hodiny češtiny pro cizince a v rámci doučování se jim věnovali třídní učitelé. Na druhém stupni jsme ve všech třídách podle počtu žáků s nedostatečnou znalostí češtiny rozdělili jednu až dvě hodiny češtiny týdně. Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny tak měli v těchto hodinách výuku lépe přizpůsobenou svým potřebám. Kromě toho vyučujeme češtinu pro cizince také v rámci volitelných předmětů. Většina žáků-cizinců udělá během několika prvních měsíců velký pokrok, jsou ale i žáci, kteří i po několika letech v české škole stagnují, především tam, kde je ve třídě více než jeden nebo dva cizinci ze stejné země.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	13

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	6
Rusko	2
	0

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Dětem, z cizojazyčných rodin se učitelky věnují individuálně. Při individuální práci využíváme obrazové materiály a manipulaci. Děti se rychle učí nápodobou a většinou pro ně není problém hned od začátku následovat pokyny podle toho, co dělají ostatní děti. Ve škole působí učitelka s praxí logopedické asistentky.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	0,18	0,00
<i>Školní metodik prevence</i>	0,00	0,00
<i>Školní speciální pedagog</i>	0,20	0,00
<i>Školní psycholog</i>	0,80	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradce na škole je velmi důležitá a komplexní, pomáhá žákům, rodičům i učitelům s různými otázkami spojenými s výchovou, vzděláváním a osobním rozvojem žáků. Výchovná poradkyně zajišťovala evidenci a správu doporučení z PPP, komunikovala s poradnami, rodiči i učiteli. Dále se zabývala výchovnými problémy žáků, svolávala výchovné komise, informovala další orgány (OSPOD, Policii ČR), vedla závaznou dokumentaci. Kromě toho řešila s žáky vše potřebné spojené s přijímacím řízením na SŠ (čtyřleté obory i víceletá gymnázia).

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Sestavuje a každý rok aktualizuje minimální preventivní program. Metodická prevence připravovala aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů pro žáky druhého stupně a 5. tříd (v rámci přípravy náročného období přechodu žáků na druhý stupeň), organizovala DVPP na téma prevence sociálně-patologických jevů ve škole.

Školní speciální pedagog

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost. Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na podpůrných opatřeních. Tato činnost probíhala ve smíšených skupinách žáků jako hodiny speciální pedagogické intervence. Dále naše speciální pedagožka poskytuje podporu učitelům a asistentům pedagoga, prochází s nimi doporučení z PPP, metodicky je vede.

Školní sociální pedagog

Sociální pedagog u nás v tomto školním roce nepůsobil.

Školní psycholog

Školní psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá svou činností k překonávání obtíží (např. poradenské vedení dětí). Psycholog se soustředí především na tyto oblasti: vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené s vyučováním, vyhledávání dětí s rizikem poruch čtení a psaní, krizová intervence, náprava specifických poruch učení a s nimi související psychická zátěž, řešení vztahových problémů ve třídě, práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci třídního učitele a žáků, řešení individuálních problémů dětí (vztahových, rodinných, emočních, problémů spojených s dospíváním, poruchy příjmu potravy, zneužívání omamných látek atd.), podpora žáků ve znevýhodněné životní situaci (dětí z neúplných rodin, dětí vážně nemocných rodičů), konzultace a metodické vedení učitelů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školu každý měsíc navštěvuje paní psycholožka Mgr. Eva Žalmánková z PPP pro Prahu 5. Jsme v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD (především Prahy 5 ale i dalšími), dále s Policií ČR, organizací Člověk v tísni, která zajišťuje doučování žáků ze sociálně slabých rodin a provozuje nízkoprahový Klub Smíchov, do kterého mají možnost žáci chodit na odpolední aktivity, doučování apod. S terénními pracovníky domlouváme do budoucna i spolupráci v rámci dopolední výuky ve škole (např. hry o velké přestávce). V úzkém kontaktu jsme i se zřizovatelem školy (MČ Praha 5).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ

ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Učitelé se vzdělávali především v oblasti využívání současných výukových metod a nových technologií ve výuce a v oblasti komunikačních dovedností, které přispívají k dobrému klimatu školy a jednotlivých tříd. Nejčastěji si učitelé vybírají akce, které přímo souvisejí s jejich oborem nebo funkcí v učitelském sboru (Informatika s Emilem, cizí jazyky, matematika). Kromě toho jsme se začali zaměřovat také na vzdělávací akce, které souvisejí s připravovanými změnami RVP. Třídní učitelé si postupně doplňují kurzy zdravotníka zotavovacích akcí. Vzdělávání probíhalo na jednorázových akcích i na workshopech a setkáních, která se konají pravidelně. Na začátku školního roku absolvovala část třídních učitelů workshop zaměřený na práci s třídním kolektivem, většina učitelů absolvovala kurz věnovaný zavádění formativního hodnocení.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci naší školy se pravidelně vzdělávají v oblasti ekonomiky. Kromě toho proběhlo školení zaměřené na spisovou službu a archivaci. Vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka absolvovaly školení v oblasti školního stravování.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Naše škola je příjemcem dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. V letošním roce jsme čerpali prostředky z dotace na zajištění pozice školního asistenta v ZŠ i v MŠ a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Na jaře se pravidelně připojujeme k výzvě Uklid'me Česko a slavíme Den Země úklidem parků a veřejného prostoru v okolí školy.

2. Prezence školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na webových stránkách www.santoska.cz a na Facebooku. V letošním školním roce proběhly dvě významné akce pro veřejnost: v září 2025 komunitní slavnost Zažít město jinak, v říjnu Slavnosti škol Prahy 5. Akce Zažít město jinak se úspěšně účastníme každoročně, učitelé školy společně se žáky připravují pro návštěvníky akce různé aktivity (výtvarná tvorba, rébusy, kvízy). Na Slavnostech škol Prahy 5 kromě stánku s informacemi a aktivitami pro děti vystoupily v rámci kulturního programu také naše roztleskávačky. V posledních letech naši školu začaly pravidelně navštěvovat učitelé ze zahraničí v rámci programu Erasmus. Letos jsme měli několik návštěv z Turecka a jednu návštěvu z Islandu.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

Ve spolupráci se ZŠ nabízíme pro děti všeobecnou sportovní průpravu, gymnastiku a výuku AJ. V tomto školním roce jsme navštívili Stanici přírodovědců v Drtinově, knihovnu, dlabali jsme dýně, vyráběli lampióny a uspořádali jsme lampiónový průvod, byli jsme na celodenním výletě v Čechově stodole. Spolupracujeme s Policií ČR, navštívili jsme Planetárium, Muzeum Policie, byli jsme v kině, na minigolfu. Předškoláci byli také na škole v přírodě a nejmenší děti na celodenním výletě ve Zvířátkově. Na jaře u nás byla na týden návštěva z Turecka v rámci programu Erasmus.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školní roce 2025/26 jsme se zúčastnili dotazníkového šetření, které bylo v průběhu realizace zrušeno.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Poslední inspekční hodnocení proběhlo v dubnu 2022.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	41 888 232 Kč		26 983 812 Kč
	b) OON	385 000 Kč		364 283 Kč
	c) ostatní	14 767 968 Kč		9 509 230 Kč
	Celkem	57 041 200 Kč	38 004 221 Kč	36 857 325 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 110 000 Kč	3 987 275 Kč	3 566 245 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	9 343 900 Kč	6 261 900 Kč	6 173 651 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	779 400 Kč	750 000 Kč	689 244 Kč
	Ostatní příspěvky	6 040 509 Kč	5 046 259 Kč	3 819 409 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 550 000 Kč	2 119 034 Kč	2 119 034 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 575 000 Kč	863 870 Kč	
	Zapojení fondů	654 800 Kč		187 450 Kč
	Ostatní příjmy	36 000 Kč	21 474 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	27 089 609 Kč	19 049 812 Kč	16 555 033 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 250 000 Kč	1 091 808 Kč	
Náklady	Celkem	751 000 Kč		478 724 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115	školení	117 000 Kč	0 Kč
81	trenéři ve škole	83 600 Kč	0 Kč
118	trenéři ve škole	9 600 Kč	0 Kč
96	posílení platů	710 000 Kč	38 822 Kč

Komentář k tabulce

UZ 118 je převod původního UZ 81 Trenéři do škol - nevyužité prostředky z roku 2025 (9600 Kč)

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Školu pravidelně jednou měsíčně navštěvuje Mgr. Žalmánková z PPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy. Ve škole působí kompletní školní poradenské pracoviště (ŠPP) - výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka a metodička prevence. Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům. Každý měsíc probíhají pravidelné schůzky ŠPP, kde dochází ke sdílení poznatků, požadavků učitelů, rodičů a žáků. Smyslem je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, kariérní poradenství, metodická a další podpora pedagogickým pracovníkům. Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Spolupráce s rodiči

Většina komunikace s rodiči probíhá na úrovni učitel - rodič, v ojedinělých případech je do řešení situací především problematického rázu zapojeno vedení školy. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, jednání jsou vedena ku prospěchu dětí. V případě závažnějších kázeňských problémů probíhají výchovné komise za účasti vedení školy, metodičky prevence, výchovné poradkyně, třídních učitelů a zákonných zástupců. V ojedinělých případech jsme do řešení přizvali OSPOD, jednalo se o docházku žáků a vážné kázeňské problémy.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je MČ Praha 5, která se školami úzce spolupracuje, zajímá se o jejich činnost, pravidelně je navštěvuje, sleduje jejich posun. Škola vypracovává dvouleté plány a následně je vyhodnocuje. Zřizovatel se účastní porad ředitelů, organizuje výjezdy ředitelů a podporuje jejich odborný růst. Škola se často obrací na zřizovatele s požadavky finančními nebo s žádostí o právní pomoc. Zřizovatel financuje školám předplatné Řízení školy (právní poradna), přispívá na vzdělávání pedagogů, školní akce pro žáky a na pomůcky. Zřizovatel kontroluje hospodaření školy, realizuje některé investiční akce.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje s Odborem sociální problematiky a prevence kriminality MČ Praha 5, případně dalších městských částí. Kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s organizacemi Prevalis z.s., Progressive o.p.s. a Člověk v tísni.

Mimoškolní aktivity

Pro žáky nabízíme pestrou škálu kroužků, v rámci školy jsme letos nabízeli taneční kroužek, roztleskávačky, mažoretky, florbal, anglický jazyk, přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd, deskové hry, zábavné pokusy s fyzikou a chemií a přírodovědný kroužek. Nabídku vhodně doplňují kroužky externistů, z nichž některé probíhají přímo v naší škole. Další aktivity pro žáky v odpoledních hodinách nabízí společnost Člověk v tísni a nízkoprahový Klub Smíchov, jedná se o doučování, deskové hry, sportovní akce apod.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Stále přijímáme ke vzdělávání v naší škole nové žáky do vyšších ročníků. Nejen cizinců, ale i z důvodu výstavby v okolí školy, což komplikuje situaci ve škole především z organizačních důvodů. V některých třídách už je 30 a více žáků, což má vliv především na průběh výuky, požadavky na individualizaci, skupinové aktivity, formativní hodnocení a podobně. Dále to ale ovlivňuje i zajištění akcí tříd, kdy je nezbytné, aby třídu mimo školu doprovázelo větší množství pedagogů, za které je potřeba zajistit suplování. Nepřispívá to ani k zajištění bezpečnostních požadavků na přepravu v MHD. V hodinách matematiky a českého jazyka na druhém stupni jsme využívali tandemové výuky, která se nám velmi osvědčila, bylo možné se plnohodnotně věnovat všem žákům. V okolí školy pokračovaly generální opravy ulic U Santošky, Na Václavce a Peroutkova, společně s budováním trolejbusové linky kolem školy. Z hlediska personální pro nás bylo náročné zajistit kvalifikované učitele, především učitele fyziky a učitele 1. stupně.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2026

Ředitel/ka školy: Kamila Čmejrková