

**Výroční zpráva**

**o činnosti Základní školy a mateřské školy**

**Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvkové organizace**

**ve školním roce 2019/2020**



**Zpracovala**

**RNDr. Martina Říhová**

**ředitelka školy**

**Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020**

1. **Správní obvod**: **Praha 5**
2. **Zřizovatel:** **Městská část Praha 5**

**právní forma: obec, IČO: 00 063 631**

Adresa: **nám. 14. října 4/1381**

**150 22 Praha 5**

Název školy: **Základní škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace** (název k 1.6.2020)

Identifikátor zařízení: **600 038 424**

Adresa: **U Santošky 1/1007**

**150 00 Praha 5 – Smíchov**

Právní forma: **příspěvková organizace IČO: 69 781 907**

**Charakteristika školy:** Tato organizace vznikla jako právní subjekt 1.1.2000 a k 1.1.2001 došlo ke sloučení ZŠ U Santošky 1 se ZŠ U Santošky 17 a s Mateřskou školou U Santošky 178.  
 Odloučená pracoviště školy:

1. **150 00 Praha 5 – Smíchov, U Santošky 178**

Škola sdružuje:

1. **Základní škola kapacita: 640 žáků IZO: 102 385 424**
2. **Školní družina kapacita: 250 žáků IZO: 112 400 264**
3. **Školní jídelna kapacita: 600 jídel IZO: 102 449 091**
4. **Mateřská škola kapacita: 112 dětí IZO: 150 005 628**

**Údaje o vedení školy**

**Ředitelka**: RNDr. Martina Říhová

**Statutární zástupce ředitele**: Mgr. Alice Hrdinová

**Další zástupce ředitele**: Mgr. Hana Bartošová – II. stupeň

**Vedoucí učitelka MŠ:** Soňa Šulcová - MŠ

**Výchovný poradce**: Mgr. Hana Bartošová

**Školní psycholog**: Mgr. Radka Černá, Mgr. Eva Žalmánková (OPPP)

**Školní metodik prevence**: Brigita Kufová

**Telefon** ústředna 251 001 720

ředitel 251 001 723, 777 788 272

**e-mail**: santoska@santoska.cz

**internet. adresa**: [www.santoska.cz](http://www.santoska.cz)

**ID schránky:** t26tas8

**Školská rada**:

zástupci MČ Praha 5: Vladan Brenčič , Josef Endal

zástupci pedagogů: Mgr. Alice Hrdinová, Ladislav Krákora

zástupci rodičů: Tereza Lvovská (předseda ŠR), Mgr. Jana Sedláková

**Předslovo ředitelky školy**

První pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo standardně. Školní rok jsme opět zahájili rozborem výstupů ze SWOT analýzy, do které se vloni zapojili žáci, rodiče, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy a ze které vyplývají naše silné stránky, které chceme i nadále udržet, stejně jako využít příležitostí. Však mnohé slabé stránky či hrozby nemůžeme ovlivnit.

**Silné stránky**:

Stálý a kvalifikovaný pedagogický sbor, kvalitní nepedagogický personál

Pozitivní klima školy, vztah dětí a dospělých, dobré vztahy mezi pracovníky

Kvalitní zajištění poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště, fungující prevence rizikového chování

Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit

Technicky dobře vybavená škola

Školní jídelna

**Slabé stránky**

Nedostatek finančních prostředků na pomůcky, obnovu prostor

Malé zastoupení mužů ve sboru

Absence parkovacích míst

Poloha školy u frekventované silnice

Není bezbariérový přístup

**Příležitosti**

Peníze z EU a grantů

Spolupráce s rodiči, s okolními MŠ

Propagace činnosti školy – Páťák, web,…

Volnočasové aktivity pro žáky, nová keramická dílna,…

Nové www stránky

DVPP

**Hrozby**

Nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

Úpadek morálky ve společnosti – absence výchovy v rodině, krytí absencí žáků rodiči, postoj některých rodičů ke škole,…

Malá pomoc od OSPODu, nedostatek nástrojů na řešení problémů

Inkluze

Zneužívání sociální sítě

Ze SWOT analýzy je patrné, že úroveň práce i kvalita školy obecně se zlepšila, nastavený směr a způsob práce je správný. Snažíme se využívat příležitostí – projekty a granty, zlepšujeme propagaci školy (webové stránky, školní facebook,…). Rozšířili jsme nabídku volnočasových aktivit.

Ke zvládnutí vytčených cílů nám pomáhají dobře zvolené metody a formy práce, (zde se nabízí i pro budoucnost široká škála možností), stejně jako projekty (pravidelné celoškolní i skupinové). Do školní výuky byly zařazovány návštěvy kulturních a vzdělávacích programů, exkurze, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, výuka plavání. Žáci se se souhlasem rodičů účastnili aktivit v rámci „Preventivního programu“, pracovali na projektech zaměřených na prevenci sociálně nežádoucích jevů, na tvorbu kolektivu, respektování druhých, na vývoj zdravé osobnosti. Tradicí se stávají jazykové pobyty žáků v zahraničí. Škola se prezentuje i účastí ve vědomostních, kulturních nebo sportovních soutěžích. Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky přímo v budově. Nejen pro výuku může sloužit nová keramická dílna. Na naplnění volnočasových aktivit dětí je zaměřen i Klub Santoška, který pravidelně organizuje odpolední program, soutěže, sportovní turnaje.

Výchovná a vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená - na třídních schůzkách a tripartitách, na konzultacích, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, samozřejmostí je i komunikace prostřednictvím mailů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí, vedení školy se účastní schůzí třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele. Školu pravidelně navštěvuje psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny, zákonní zástupci i pedagogové si s ní mohou domluvit konzultaci přímo v budově naší školy, k dispozici je ve škole poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, školní psycholog a speciální pedagog.

Velmi nám záleží na kvalitě základní školy. Proto podstatou mého snažení je vytváření optimálního prostředí ve škole, a nemyslím tím jen vybavení školy, důraz a pozornost věnuji tvorbě pozitivního, přátelského klimatu ve škole. To primárně předpokládá kvalitní osobnost pedagoga, který dokáže své svěřence nadchnout, motivovat a získávat pro vědění, dokáže rozvíjet zájem o jejich budoucí životní zaměření a k tomu, jako přidanou hodnotu, rozvíjí a formuje jejich lidské vlastnosti.

Kvalitní pedagog, všestranně vzdělaný, odborně erudovaný, lidsky hodnotný, vzájemně spolupracující, je přáním každého ředitele a vytváření takového pracovního kolektivu je nejnáročnější součást mé práce a úsilí denního, nikdy nekončícího procesu. To je také jeden z bodů vize školy na další období.

Nestačí stanovit si rozumný cíl (celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka, kompetence budoucnosti, etická výchova, autonomie učitele), stejně důležité je volit správné postupy a strategie vedoucí k dosažení cílů. Klademe velký důraz na morálku, rozvíjíme morálně volní vlastnosti dětí, podporujeme kladné charakterové vlastnosti, vedeme k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení. Významné je vést žáky k přiměřené toleranci, umění naslouchat druhému, ochotě zamyslet se nad odlišným názorem. Zdůrazňujeme význam rodiny jakožto nepostradatelnou součást výchovy a základ fungující společnosti. Vštěpujeme dětem úctu k rodičům a ke starým lidem. Vyzdvihujeme význam vlastní minulosti a evropské sounáležitosti, učíme žáky základní orientaci v celosvětovém dění. Vytváříme vědomí nezbytnosti respektovat přírodní zákonitosti, jichž jsme součástí, preferujeme hierarchii životních hodnot založených na úctě k životu, na lásce k přírodě.

Naše malá škola s málopočetným pedagogickým sborem je jistě velkou výhodou, neboť dává příležitost k průběžnému setkávání, časté komunikaci, učitelé bez prodlevy řeší vzniklé situace. Tradicí se i letos staly odpolední středy, kde se scházejí učitelé s vedením školy, zde se tříbí názory, hodnotí se, plánuje se, stanoví se nejbližší krátkodobé cíle a navrhují se postupy. Vedení školy nediktuje učitelům, jak vést výchovně-vzdělávací proces, je na profesionálním rozhodnutí každého pedagoga zhodnotit, které metody a formy práce jsou v dané situaci nejvhodnější. Učitelé mají plnou podporu ze strany vedení, noví kolegové jsou přijímáni velmi vstřícně. Pro práci v našem sboru se snažíme získávat mladé perspektivní síly.

Jsem hrdá, že mám tu čest vést tento stmelený kolektiv, složený z tak zapálených a spolehlivých individualit.

Ve veškerém snažení je třeba získávat podporu zákonných zástupců. Úzké spojení škola – rodina je nezbytné. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení eventuálních problémů dítěte, ve spolupráci s rodinou potlačujeme případné sociálně nežádoucí jevy. Učitelé projevují respekt k osobním potřebám žáka na bázi svobody, odpovědnosti, úcty, uznání a spolupráce. Zdravě přátelské klima oceňují žáci i jejich zákonní zástupci stejně jako zaměstnanci školy.

V takto nastolené cestě chceme i nadále pokračovat.

Co se týká materiálního zázemí a vybavení školy trvají naše nesplněné plány z předcházejícího školního roku, jejichž plnění přerušila nepříznivá situace v druhém pololetí, tedy rádi bychom vybudovali WIFI síť s pokrytím po celé škole, zrekonstruovali PC učebnu, rozšířili kamerový systém. Velmi postrádáme vrátnici, která by zvlášť v této době přispěla k větší ochraně žáků a zaměstnanců. Dalším bodem v našem plánu je přebudování chátrajícího domečku na dvoře na školní dílny.

Poprvé v historii došlo k přerušení školní docházky na dlouhou dobu, což mělo za následek radikální změnu v realizaci a pojetí výuky. Všichni pedagogičtí pracovníci (a nejen oni) se museli urychleně přizpůsobit vzniklé situaci a najít optimální způsob, jak zajistit online vyučování.

Dnem uzavření škol 11.3. začala distanční výuka zpočátku formou zadávání úkolů a kontrolou práce žáků přes e-maily.

Vzhledem k nedostatečnému vybavení pedagogů IT zařízením nebylo možné zahájit online výuku okamžitě. Učitelé měli k dispozici pouze osobní notebooky nebo telefony, někdo dokonce žádný počítač.

Vzhledem k avizovanému dlouhodobému uzavření škol poskytla MČ Praha 5 finance, za které jsme pořídili 20 notebooků. Od této chvíle se výrazně zjednodušila a zkvalitnila práce učitelů a ve všech ročnících byla zajištěna pravidelná online výuka i videokonference vedení školy s učiteli. Opět se potvrdilo, že naši učitelé jsou ochotni učit se novým věcem (absolvování webinářů a následná realizace v online hodinách).

Vyučující budou i nadále nově pořízenou techniku běžně využívat při výuce a domácí přípravě.

Navzdory závazným pokynům a nařízením ministerstva školství, (někdy ovšem nejednoznačným, nereálným až zmateným), bylo třeba řadu nestandardních problémů řešit improvizovaně a operativně dle aktuální situace. Je škoda, že nedostatečné zkušenosti s epidemií a neustále se měnící okolnosti neumožnily učinit hned zpočátku distanční výuku povinnou. Někteří žáci, aniž by měli technické problémy, se tak vůbec nezapojili. Bohužel závěrečné hodnocení na tuto záležitost v podstatě nebralo ohled.

**3. Změny v rejstříku škol**

Ve školním roce 2019/20 došlo ke změně názvu školy na **Základní škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace**

**4. Vzdělávací program školy**

Výuka ve školním roce 2019/2020 probíhala podle školního vzdělávacího programu **"Ne pro školu, ale pro život…"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP | 1 | 19 | 429 |

Z toho 13 žáků plnilo povinnou docházku podle § 38 školského zákona

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

ŠVP navazuje na RVP mateřské školy, která je naší součástí. Filosofií vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí předměty všech vzdělávacích oblastí (viz níže). Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva (použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností).

**Obecné cíle ŠVP**

* Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
* Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
* Správně vyhodnotit nalezenou informaci
* Umět komunikovat
* Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
* Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
* Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
* Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
* Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

**Zaměření školy**

1. celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka

2. ekologická výchova

3. kompetence budoucnosti

4. etika

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cizí jazyk  jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk  jako nepovinný předmět | |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 267 | 149 | - | - | - |
| NJ | - | 94 | - | - | - |

Vzhledem k tomu, že jazyková vybavenost je nezbytně nutná pro úspěšné začlenění člověka do globalizovaného světa, zaměřili jsme se na naší škole na zkvalitnění vzdělávání žáků v anglickém a německém jazyce. K výuce používáme kvalitní materiály osvědčených nakladatelství, využíváme výukové audiovizuální materiály, které vhodně doplňují probíranou látku v učebnicích. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti všemi moderními způsoby jazykové výuky. Jazykové učebny jsou vybaveny novým zařízením včetně počítačů, diaprojektorů a interaktivních tabulí. Nižší počet žáků v jednotlivých skupinách přispívá k vyšší efektivitě výuky. Během vyučování jsou žáci pozitivně motivováni k aktivnímu používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Vyučující využívají jako doplněk výuky nabídky vzdělávacích institucí (např. anglické divadlo s rodilými mluvčími). Na škole působil i díky příspěvku MČ Prahy 5 rodilý mluvčí. Na II. stupni nabízíme volitelný předmět anglickou konverzaci téměř ve všech ročnících. Velmi oblíbené jsou výjezdy žáků naší školy do Anglie nebo do německy mluvících zemí.

**6. Pracovníci školy**

**a) personální zabezpečení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pracovníci | k 30.6. 2019 fyzické osoby | k 30.6. 2019 přepoč. pracovníci | **k 30.6. 2020 fyzické osoby** | **k 30.6. 2020 přepoč. pracovníci** |
| pedagogičtí | 40 | 35,46 | 41 | 37,19 |
| pedag. ŠD a ŠK | 8 (2 jsou zároveň i učitelé) | 5,55 | 9 (2 jsou zároveň i učitelé) | 5,48 |
| asistenti ped. | 5 (2 jsou zároveň i učitelé) | 3,14 | 4 | 1,89 |
| Nepedagogičtí ZŠ | 8,00 | 7,19 | 8,00 | 7,19 |
| Nepedagogičtí ŠJ | 6,00 | 6,00 | 6,00 | 6,00 |
| celkem | 56 | 48,65 | 55 | 50,39 |

b) **odborná**  **kvalifikace** **pedagogických pracovníků** podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedag. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů k 31.12. 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ped.prac. s odbornou kvalifikací | ped.prac. bez odborné kvalifikace |
| I. stupeň | 15 | 0 |
| II. stupeň | 12 | 2 |
| vychovatelé | 9 (2 jsou zároveň i učitelé) | 0 |
| Přípravná třída | 1 |  |
| asistenti pedag. | 4 | 0 |
| **C e l k e m** | 39 | 2 |

Celková kvalifikace na I. stupni je 100 %

na II. stupni je 93,38 %

na celé škole je 96,7 %

V organizaci nejsou odbory.

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | 20 a méně | 21-30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho důchodci |
| počet | 0 | 5 | 9 | 11 | 9 | 7 | 6 |
| z toho žen | 0 | 5 | 8 | 11 | 8 | 7 | 6 |

2 pg pracovníci pracovali jako učitel i jako vychovatel

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 46,5 let

* odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 1 x MD, 2 x ukončení
* nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce0
* nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název školení** | **Pořadatel** | **Datum** | **Počet hodin** | **Účastník** |
| Seminář TV Tělo | Ústí nad Labem | 11.12.9. | 24 | Ku |
| Dny prevence | Prevalis | 12.9. | 2 | Kuf |
| Elixír do školy |  | 18.9. | 3 | Šme |
| Barevná čeština | fraus | 10.10. | 2 | Šme |
| Workshop plný experimentů | Descartes | 18.10. | 3 | Šme |
| 3d tisk škol. | MČ P-5 | 24.9. | 5 | Fe |
| Dny prevence | Prevalis | 30.9. 1.10. | 19 | Kuf |
| Seminář Aj | Descartes | 13.11. | 5 | Mar |
| Seminář Aj | Descartes | 30.5. | 5 | McC |
| Vv projekt | Museum Kampa | 30.9. | 2 | Bar |
| ICT školení | MČ P-5 | 2.10. |  | Fe |
| Prevence | MČ- P5 | 2.10. | 2 | Ku |
| Oxfod professional Development for Primary Teachers | Oxford | 3.10. | 4 | Mar |
| Jak rozvíjet komunikační činnosti v praxi | Fraus | 10.10. | 3 | Šme |
| Vlastivěda hravě | Fraus | 15.10. | 3 | Šme |
| Školení metodiků prevence | Prevalis | 4.10. 14.10. 16.10. 11.11. 12.11. 13.11. | 48 | Ku |
| Elixír do škol | Fraus | 9.11. | 3 | Šme |
| Seminář Aj | Descartes | 19.10. | 6 | Mar |
| Jak sestavit test o r.89 |  | 25.10. | 5 | Krá |
| Setkání škol.metodiků prevence | Prevalis | 11.11. | 8 | Ku |
| Komunikace s nespokojeným rodičem | Mgr.Veselá | 18.11. | 8 | Ku |
| Podpora výuky Čj | Descartes | 14.10. | 2 | Šme |
| Aj školení | Descartes | 1.11. | 7 | Mar |
| Aj books day | Beroun | 23.11. | 8 | Mar, Mc |
| Nj Slovíčka hravě | Hueber | 29.10. | 6 | Er |
| Seminář Aj | Oxford | 3.12. | 9 | BT |
| Seminář Aj | Oxford | 4.12. | 4 | Mc |
| Seminář Aj | Fraus | 9.12. | 6 | Mar |
| Školení metodiků prevence | Prevalis | 18.12. 19.12. | 38 | Ku |
| Konference OUPLet/s explore together | Oxford | 16.1. | 8 | Mar |
| Matematika pro život | ČVUT | 18.1. | 8 | Čme |
| Formativní hodnocení | Oxford | 8.1. | 7 | Mar |
| Workshop plný experimentů | Descartes | 29.1. | 3 | Šme |
| Elixír do škol | Fraus | 13.3. | 3 | Šme |
| Dva dny s didaktikou matematiky | ČVUT | 13.,14.2. | 16 | Čme |
| Kázeň a klima školy | M.Veselá | 27.3. | 5 | všichni |
| Online výuka | webinář | 7.4. | 2 | Ří |
| 1.st.podpůr.opatření | webinář | 14.4. | 2 | Bro |
| Keeping Learners Involved | Webinář Oxford | 15.4. | 1 | Bt |
| Škola v době koronaviru právo ve škole | Videoseminář Mgr.Veselá | 17.4. | 7 | všichni |
| Distanční výuka Nj | Hueber | 25.5. | 1 | Er |
| Orgpad | seminář | 29.4. | 1 | Čme |
| Setkání metodiků prevence | online | 29.4. | 1,5 | Ku |
| Seminář | Amos | 6.5. | 2 | Bro |
| Elixír do škol | Fraus | 13.5. | 1 | Šme |
| Schůzka MAP P5 | Matikáři | 13.5. | 2 | Čme |
| Experimenty s věcmi, co máme doma | Descartes | 21.5. | 1 | Šme |
| Elixír do škol | Fraus | 18.6. | 1,5 | Šme |

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 0

Počet účastníků průběžného vzdělávání 25

**Materiální podmínky**

**počet budov**

Výuka probíhá v jedné budově - U Santošky 1

**počet učeben** celkem 43, z toho 31 s interaktivní tabulí

z toho: 19 kmenových

4 jazykové

2 počítačové

6 odborných – Vv, Hv, Př, F, Ch, kuchyňka

1 dílna

2 tělocvičny

5 tříd pro ŠD + herna

4 ostatní

pro učitele: 1 sborovna, 12 kabinetů

**9.** **počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Počet 1. tříd | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| 3 | 91 | 72 | 19 |

**9a. Počet tříd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | 2.stupeň | celkem |
| k 30.6.2019 | 11 | 7 | 18 +1 PT |
| k 30.6.202 | 12 | 7 | 19 +1 PT |

Specializované třídy na škole nejsou. Jedna PT

**9b. Počet žáků**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | II. stupeň | CELKEM |
| k 30. 6. 2019 | 265 | 145 | 410 + 13 |
| k 30. 6. 2020 | 267 | 149 | 416+13 |

**9c. Průměrný počet žáků**

a) na třídu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | celkem |
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy |  |
| 22,3 | 0 | 21,3 | 0 | 21,9 |

b) na učitele

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | celkem |
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy |  |
| 19,2 | 0 | 11,7 | 0 | 15,63 |

**Třídy s rozšířenou výukou některých předmětů**

Na škole nejsou třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Vyučované cizí jazyky: povinné - anglický jazyk od 1. třídy, německý jazyk od 7. třídy

volitelné –anglická konverzace

kroužky - anglický jazyk

**Integrovaní žáci**

Celkem: **18**

z toho postižení:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |

**Přeřazení do ZvŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8.r. |
| počet žáků | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
| gymnázia zřiz. krajem | 2 | 1 |
| soukromá gymnázia | 2 | - |
| církevní gymnázia | - | - |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní  akademie | zdravotnické školy | průmyslové  školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
| 9 | 1 | 2 | 9 | 17 | 0 | 38 |

c) na soukromé školy přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní  akademie | zdravotní školy | průmyslové  školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
| 1 | - | - | - | - | - | 0 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 3 | - |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 42

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 1

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 3

**10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 5 | 173 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno celkem 6 oddělení školní družiny, které vedlo 7 vychovatelek. Celkem se družinové činnosti pravidelně zúčastňovalo 178 žáků z 1. - 4. ročníku a z přípravné třídy.

Vychovatelky pracovaly podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních školní družiny navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost v ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem.

V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádských vztahů.

Zájmové činnosti přinesly dětem pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků.

Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi.

Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morální volné vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován zdravotní vývoj celého organismu dítěte. K těmto aktivitám byly využívány herní prostory ŠD, tělocvična a pro venkovní aktivity školní hřiště.

Vychovatelky zajišťovaly plynulý chod mimodružinových aktivit.

**BESEDY**

Bezpečnost s Policií ČR

Finanční gramotnost s kuřátkem Pípem

Beseda o zvířatech v zimě

První pomoc

Péče o zuby

Dopravní bezpečnost

Bezpečné chování

**ZÁBAVNÁ ODPOLEDNE**

Polytechbus

Halloween

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka

Vánoční jarmark

Karneval

Masopust

Den dětí

**AKCE MIMO ŠKOLU**

Sběr kaštanů v parku Santoška

Kreslení na asfalt

Mlsání v cukrárně

**SPORTOVNÍ AKCE**

Turnaj ve vybíjené

Turnaj v Člověče nezlob se

Turnaj v pexesu

Závody - skok, běh, hod

**AGENTURNÍ KROUŽKY**

Bojové sporty a sebeobrana

Kurzy taneční a pohybové výchovy

Step

Lego

Gymnastika

Všeobecná sportovní příprava

Vědecký pokusy

Šachy

Angličtina s rodilým mluvčím

**ŠKOLNÍ KROUŽKY**

Flétna

Florbal

Keramika

Zumba

Divadelní kroužek

Moderní tanec

Roztleskávačky

Přírodovědný kroužek

**DRUŽINOVÉ KROUŽKY**

Keramika

Kytara

**11**. **Poradenské služby škole**

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy.

Na škole působila školní psycholožka Mgr Radka Černá.

**Spolupráce s Policií ČR a MP**.

Vzhledem k uzavření škol se nekonala žádná akce.

**Spolupráce se sociálním odborem MČ Prahy 5**

Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů, občanskými sdruženími Prevalis, o.s. o.s. Progressive, Člověk v tísni a další).

**12. Spolupráce s rodiči**

Na škole pracuje Školská rada a Sdružení rodičů a přátel dětí. Vedení školy se účastní schůzí třídních důvěrníků. Rodiče poskytují souhlas s aktivitami v rámci Preventivního programu . O jeho realizaci, o dění ve třídě a akcích jsou informováni na třídních schůzkách. Mají možnost konzultací s učiteli, s psycholožkou a dalšími odborníky, dostávají nabídky a pozvánky na určité akce. Jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádáni o pomoc při některých aktivitách.

**13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních projektech**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, na základě žádosti o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Šablony II, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 a § 14 odst. 1 písm. a) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Šablony II ZŠ a MŠ Santoška“.

Z této dotace je hrazena činnost školního psychologa a speciálního pedagoga pro základní školu a činnost školního asistenta v mateřské škole..

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo na rok 2020 rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT‑33014/2019), který je určen na podporu dětí a žáků - cizinců uvedených v § 20 školského zákona v povinném posledním ročníku předškolního vzdělávání a v základním vzdělávání. Jeho cílem je přispět právnickým osobám vykonávajícím činnost mateřských škol, základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů souvisejících s poskytováním výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám těchto dětí a žáků - cizinců k usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému České republiky.

Naše žádost o zapojení do programu byla schválena a ve škole realizujeme doučování těchto žáků. Navazujeme tím na rozvojový programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT‑28283/2018).

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Učitelé se snaží podchytávat nadané žáky, pracovat s nimi a hlavně tito žáci reprezentují školu na různých soutěžích.

**15. Polytechnická výchova**

V rámci ŠVP vyučujeme polytechnickou výchovu v hodinách pracovních činností a to na II. stupni ZŠ. K dispozici máme dílny i školní pozemek.

**16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši přípravnou třídu v 1. pololetí 14 žáků, ve 2. pololetí 15 žáků. Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s cílem rozvíjet děti po všech stránkách a připravit je na vstup do 1.třídy.

Pozornost byla věnována hlavně zlepšení smyslového vnímání a soustředění pozornosti potřebné k učení.

Přípravnou třídu navštěvovalo 5 cizinců, u kterých byla velká pozornost věnována zejména rozvoji řeči a komunikace. Dva žáci byli v péči speciálního pedagoga.

Z přípravné třídy přechází 8 dětí do spádových škol a u nás zůstává 7 žáků.

Vzhledem ke Covid-19 byl provoz přípravné třídy ukončen k 11.3. 2020. Výuka nadále pokračovala formou videokonferencí.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

**Cizí státní příslušníci** ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

|  |  |
| --- | --- |
| Stát EU | počet žáků |
| Slovensko | 4 |
| Bulharsko | 2 |
| Maďarsko | 1 |
| Francie | 1 |
| Rumunsko | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Stát mimo EU | počet žáků |
| Bosna a Hercegovina | 2 |
| Moldavsko | 3 |
| Vietnam | 3 |
| Ukrajina | 10 |
| Čína | 2 |
| Rusko | 3 |

Celkem 10 cizinců z EU, 23 mimo EU. Cizinci se začleňují dobře, žádné problémy v tomto roce s jejich integrací nebyly.

**18. Environmentální výchova**

Ekologii zařazujeme pravidelně do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, chemie, zeměpisu a pracovních činností. Na druhém stupni jsme mezi povinně volitelné předměty zařadili i ekologickou výchovu, v níž mají žáci možnost prohlubovat a zdokonalovat nejen své znalosti a dovednosti, ale, díky jejímu praktickému zaměření (tj. využívání terénních prací, exkurzí a odborných přednášek), i formovat své postoje.

Jednotlivé složky environmentální výchovy jsou uplatňovány nejenom v těchto předmětech, celoškolních nebo třídních projektech, ale i na školách v přírodě. Zabýváme se ochranou životního prostředí, podmínkami pro život, chráněnými rostlinami i živočichy. Žáci aktivně pracují s denním tiskem i internetem. Učí se, co jsou kyselé deště, skleníkový efekt, ozonová díra, emise, imise, význam zelených rostlin pro obnovu kyslíku pro život. Zároveň se učí, jak svým chováním přírodní ekosystémy co nejméně zatěžovat.

Dále třídíme odpad, sbíráme použité baterie, využíváme nabídky exkurzí ekologicky zaměřených středisek.

**19. Multikulturní výchova**

Zapojování cizinců do vzdělávání se realizuje podle předem určené osnovy. Pro jejich výuku škola disponuje standardními podmínkami. Vytvořený ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že uplatňování multikulturní výchovy umožňuje žákům cizincům lepší adaptaci na prostředí a jejich zpravidla bezproblémové zařazení do vzdělávání.

**20. Prevence rizikového chování**

**Hodnocení prevence rizikového chování**

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách výchovy zdravé osobnosti

a občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů, na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům, na širokou nabídku volnočasových aktivit. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program), plnění cílů ,,Programu proti šikanování ve škole“ i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V letošním roce nám nadále pomáhala školní psycholožka a speciální pedagožka, které se zapojily do plnění našeho preventivního programu. Při doučování slabších žáků dlouhodobě spolupracujeme organizací Člověk v tísni.

**Koordinace preventivních aktivit na škole**

Za realizaci Školního preventivního programu, Programu proti šikanování ve škole a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence Brigita Kufová a ředitelka školy RNDr. Martina Říhová spolu s **Preventivním týmem=Školní poradenské pracoviště Santoška -** od 1. dubna 2006 je tento tým plně v provozu. Skládá se ze školního psychologa, školního metodika prevence, ředitele školy, speciálního pedagoga, výchovného poradce. V rámci své činnosti se podílí i na jeho přípravě a evaluaci. Spolupracujeme s třídními i ostatními učiteli, obvodním protidrogový koordinátorem, Úřadem MČ Praha 5 (zejména s odborem sociálně-právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence),

Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 5 a dalšími institucemi a organizacemi

( Prevalis, z.s., Člověk v tísni, Městská policie hl.m. Prahy a Policie České republiky). Velký důraz je kladen na spolupráci učitelů při odhalování šikany a řešení takových situací.

Od 1. 9. 2006 pracuje na škole také Školní parlament, který vznikl transformací žákovského preventivního týmu. Naší snahou je připravovat žáky na spolupráci se staršími žáky, což se nám příliš nedaří (u mladších žáků je potřeba spolupráce třídních učitelů a tady ještě máme nedostatky).

**Preventivní aktivity**

V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd ve spolupráci se školní psycholožkou především na

I. stupni, třídy na II. stupni obstarává školní metodik prevence) a dále s kolektivem pracujeme i při každodenní činnosti ve škole (každá vyučovací hodina nabízí možnosti). Na začátku nového školního roku již tradičně žádáme o „Souhlas rodičů s aktivitami v rámci prevence“, který máme vytvořený a schvalovaný jako souhlas pokrývající celou dobu školní docházky na naši školu (odchodem pozbývá platnosti) a specifickou práci školního psychologa řešíme individuálními souhlasy a kontaktem s rodiči.

**Podpůrné a informační programy**

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámili s tematickými okruhy popsanými Školním preventivním programem a operativně, dle situace v jednotlivých třídách, jsme se věnovali jednotlivým problémům. V některých třídách probíhal preventivní program v rámci výuky v hodinách Výchovy zdravé osobnosti či Občanské výchovy. Spaní tříd nebo s částí třídy (dívek či chlapců) ve škole nemáme problémy, děti jsou zde přístupnější, otevřenější. Tato aktivita je také přístupnější pro děti ze sociálně slabších rodin.

**Práce s třídními kolektivy a ročníky**

Při práci s třídními kolektivy jsme letos přistoupili k volbě programů s naší školní psycholožkou a metodikem prevence (v nadcházejících letech se chceme snažit o samostatné zvládání preventivních programů). Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle (z důvodu malého zájmu žáků a rodičů – především finančních).

**Další programy**

Využili jsme nabídky programů Prevalis,z.s., Městské policie, Policie ČR a Člověk v tísni. Naše škola nabízí celou řadu aktivit v oblasti mimoškolní činnosti.

**KLUB SANTOŠKA** - činnost probíhala pravidelně ve středu, nepravidelně se konají soutěže a turnaje, které organizujeme s pomocí Školního parlamentu.

**Spolupráce s rodiči**

Rodiče poskytují souhlas s aktivitami v rámci Preventivního programu. O jeho realizaci, dění ve třídě a akcích jsou informováni na třídních schůzkách a zástupci školního parlamentu oslovují Sdružení rady rodičů a na webových stránkách školy. Mají možnost konzultací s učiteli a školní psycholožkou, dostávají nabídky a pozvánky na určité akce. Jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádáni o pomoc při některých aktivitách. Rodiče dobře spolupracují na I. stupni s třídními učitelkami, zúčastňují se besídek, na akcích tříd vypomáhají učitelům. Na II. stupni již není ochota spolupracovat tak velká. Vše je určitě spojeno s věkem dětí a jejich samostatností. Rodiče již nemají takovou potřebu se starat. Třídní učitelé na II. stupni nejsou ve třídách celé dopoledne a není tudíž tolik času připravovat besídky. V letošním roce se nám osvědčila spolupráce s rodiči v podobě tripartit, Vánoční jarmark a Velikonoční dílny pro rodiče a děti.

**Lektoři, konzultanti a supervizor programu**

Lektory i nadále zůstávají především učitelé školy, dále školní metodik prevence Brigita Kufová, školní psycholožka Mgr. Radka Černá a externí organizace. Všichni uplatňují průřezová témata a posilují klíčové kompetence žáků v této oblasti.

Konzultantem preventivního programu je Mgr. Miroslav Hricz (Prevalis z.s.)

Supervizorem preventivního programu je Mgr. Miroslav Hricz (Prevalis z.s.)

**Evaluace aktivit, evaluace programu**

Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence - Mgr. M. Veselá – Společně k bezpečí, Prevalis z.s.

Preventivní program je základem pro práci naší školy v oblasti prevence rizikového chování v tomto školním roce. Vychází z předcházejících programů, které byly na škole realizovány. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečného chování při setkání s lidmi, kteří se v této oblasti pohybují. Problémem je otázka zneužívání sociálních sítí na internetu k poškozování pověsti druhých. Považujeme za závažný nárůst situací, které naznačují ,,posunutí“ žebříčku hodnot z něhož následně pramení sklony k vandalismu. Do programu se snažíme zapojit co nejvíce žáků, vést je k vzájemné spolupráci a pozitivně se tak podílet na formování jejich osobností a zejména žebříčku hodnot v každodenním životě.

V uplynulém školním roce – situace ovlivněna karanténou

* jsme realizovali některé programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s MP
* programy se školní psycholožkou 1. - 9. roč., v hodinách VZO se ŠMP
* pro 3. ročník – 9. ročník – Prevalis, z.s. – programy komplexní prevence (koordinaci preventivních aktivit zajišťuje Preventivní tým)
* ustoupili jsme od pravidelné diagnostiky třídních kolektivů, provádíme ji pouze v případech výskytu problémových tříd či na přání třídního učitele (v letošním roce jsme využili dotazník B3)
* v problémových třídách se snažíme cíleně pracovat s celými kolektivy
* vzdělávání pedagogů jsme zaměřili na téma ,,Bezpečí ve škole“, především v době internetové výuky

V následujícím školním roce bychom na základě výše uvedeného provedli následující změny a nabídli následující preventivní aktivity:

* v aktivitách, které byly již s úspěchem vyzkoušeny, budeme i nadále pokračovat
* pokračovat v práci školního žákovského parlamentu, pracovat na informovanosti žáků, zapojovat je do organizace schůzek i aktivit školy (dlouhodobý cíl)
* budeme pokračovat ve spolupráci s Městskou policií, Policií ČR a Prevalis,z.s.,

Člověk v tísni, Život bez závislostí

* v září proběhne pobyt 5. - 9. ročníku formou spaní ve škole
* programy zaměříme na nebezpečí vyskytující se v kyberprostoru
* hodnocení aktivit bude s žáky probíráno přímo při jednotlivých akcích formou diskuze
* nadále budeme zpřístupňovat prostory Klubu Santoška v době poledních přestávek

a k mimoškolním aktivitám

* další koordinaci preventivních aktivit bude nadále zajišťovat Preventivní poradenský tým
* budeme hledat další možnosti, jak rodiče oslovit a více zapojit do aktivit školy, nadále budeme s rodiči spolupracovat ve formě tripartit.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kraj:** | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
| Středočeský | 8 | 1 |

**22. Další údaje o ZŠ**

Granty, o které jsme žádali a projekty

Granty ukončené rokem 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní  činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
| MHMP | Preventivní aktivity | Komplexní prevence  2.- 9. ročník | 73.200,- | 47.900,- |
| MŠMT |  | Podpora vzdělávání cizinců ve školách | 171 500,- | 171 500,- |
| **Celková částka** | | | **144.700,-** | **219.400,-** |

Granty na rok 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní  činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
| MŠMT |  | Podpora vzdělávání cizinců ve školách | 173 000,- | 131 960,- |
| **Celková částka** | | | **173 000,-** | **131 960,-** |

**Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů**

|  |  |
| --- | --- |
| Sponzor | Částka - popis |
| ALBRA (2019): peněžní dar | 4 273,- - Kč |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Celkem | 4 273,- Kč |

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím www. stránek (www.santoska.cz), vývěsek, článků v tisku, pořádáním Vánočního jarmarku, Velikonočních dílen, Dnů otevřených dveří a celoškolní akademií.

**Školní stravování**

počty stravovaných žáků: 465 z toho počty žáků z jiných škol:0

počet jídelen 2 počet výdejen

ZŠ: 1 ZŠ: 0

MŠ: 1 MŠ: 0

Jídelny fungují dobře, vaří výborně.

**Výjezdy žáků mimo objekt školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet výjezdů | počet žáků |
| vzdělávací výjezdy | 0 | 0 |
| ŠvP | 2 | 45 |
| lyžařské kurzy | 0 | 0 |

**Účast žáků v soutěžích**

a) vyhlašovaných MŠMT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| soutěže vědomostní | soutěže sportovní | soutěže umělecké |
| olympiáda v  Čj, | - | - |
| Pangea | - | - |
| Přírodovědný klokan | - | - |

b) ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| soutěže vědomostní | soutěže sportovní | soutěže umělecké |
| Soutěž v Aj Challenge | Turnaje mezi školami Prahy 5 organizované DDM Praha 5 |  |
| Pražské poetické setkání |  |  |
| V rámci Klubu Santoška  (Sudoku, Člověče nezlob se, ) | V rámci Klubu Santoška  (přehazovaná, ping-pong,) |  |

**Výsledky kontrol na škole**

Ve školním roce 2019/20 se ve škole uskutečnily interní kontroly provedené vedením školy zaměřené na správnost výpočtu mezd a zjištění skutečného stavu hospodaření s finančními prostředky a jeho porovnání s příslušnou dokumentací. Následně proběhla analýza údajů ve finančních výkazech a rozborových účetních sestavách.

Pověřenec pro ochranu osobních ůdajů z MČ Praha 5 vydal Zprávu o provedené kontrole v oblasti GDPR.

**23.** Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Škola naplňuje cíle vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 a to zejména:

* zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání – snaha o zavádění nových forem a metod výuky, distanční vzdělávání…)
* dobré klima ve škole (prevence rizikového chování, práce psychologa, snaha o větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve škole, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu tříd).
* zvyšování kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
* podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (exkurze, volitelné předměty, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
* podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami apod.).

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 26 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 27 |

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Výuka ve druhém pololetí byla značně ovlivněna mimořádnými opatřeními vyvolanými šířením onemocnění COVID – 19 v ČR. Hned jsme přešli na distanční výuku. Po zakoupení notebooků pro pedagogy (MČ Praha 5) byla zajištěna online výuka včetně videohodin ve všech třídách.

Žáci si osvojovali práci s některými e-learningovými platformami ( Kahoot, Cram , sdílená tabule…) a měli šanci se zdokonalit v práci s informačními technologiemi. Využívána byla i forma videokonferencí v prostředí Google Meet., doplněna výukovými videi a prezentacemi. K procvičování sloužily pracovní listy i elektronické učebnice. Reakce žáků byla rozdílná, řadě tato forma vyhovovala a žáci svým tempem zvládli většinu úkolů. Samozřejmě se našli i tací, kteří pracovali minimálně.

Distanční výuka byla velkou výzvou i pro učitele, kteří zareagovali velmi pohotově a mnozí se výrazně posunuli v používání IT.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Přehled prospěchu školy | | | | |
|  | | 1. pololetí školního roku 2019/20 | | |
|  | | zpracováno dne: 25. 8. 2020 | | |
| Třídy zahrnuté do přehledu: | | | | |
| 1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 7. 8.A 8.B 9.A 9.B | | | | |
| Předmět | Počty známek | | Počet klasif. žáků | |
|  | | | | Průměr |
|  | 1 2 3 4 5 N S U | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chv | Chování | 413 2 - - - 12 - - | 415 | 1.005 |
| Čj | Český jazyk a literatura | 190 120 65 30 3 16 4 - | 408 | 1.863 |
| Aj | Anglický jazyk | 248 106 42 15 - 14 2 - | 411 | 1.572 |
| Nj | Německý jazyk | 37 27 23 6 - - - - | 93 | 1.978 |
| Dě | Dějepis | 76 46 17 8 - 3 - - | 147 | 1.707 |
| Ov | Občanská výchova | 113 25 7 2 - 3 - - | 147 | 1.306 |
| Rv | Rodinná výchova | - - - - - 1 - - | 0 | 0.000 |
| Vzo | Výchova zdravé osobnosti | 108 11 3 - - 1 - - | 122 | 1.139 |
| Pu | Prvouka | 155 7 1 - - 7 1 - | 163 | 1.055 |
| Vl | Vlastivěda | 67 19 10 4 - 5 1 - | 100 | 1.510 |
| Ze | Zeměpis | 85 43 14 5 - 3 - - | 147 | 1.585 |
| Ma | Matematika | 238 90 51 28 2 14 4 - | 409 | 1.694 |
| Přv | Přírodověda | 75 21 4 - - 5 1 - | 100 | 1.290 |
| Př | Přírodopis | 73 58 13 3 - 3 - - | 147 | 1.633 |
| Fy | Fyzika | 52 46 35 13 - 3 1 - | 146 | 2.062 |
| Ch | Chemie | 31 28 10 6 - 2 - - | 75 | 1.880 |
| Hv | Hudební výchova | 392 13 6 1 - 15 - - | 412 | 1.068 |
| Vv | Výtvarná výchova | 396 14 2 - - 15 - - | 412 | 1.044 |
| Pč | Pracovní činnosti | 399 10 3 - - 15 - - | 412 | 1.039 |
| Tv | Tělesná výchova | 382 21 2 - - 15 - 7 | 405 | 1.062 |
| ZPC | Základy práce na PC | 76 11 3 - - - - - | 90 | 1.189 |
| Jp | Jazyková průprava | 3 3 1 - - - - - | 7 | 1.714 |
| VNj | Německý jazyk | - - - - - 2 - - | 0 | 0.000 |
| VLit | Literární seminář | 15 - - - - - - - | 15 | 1.000 |
| VEk | Ekologická výchova | 15 - 1 - - 2 - - | 16 | 1.125 |
| VZPC | Základy práce na PC | - - - - - 1 - - | 0 | 0.000 |
| VMd | Moderní dějiny | 8 5 4 - - 1 - - | 17 | 1.765 |
| VAk | Anglická konverzace | 22 5 1 - - - - - | 28 | 1.250 |
| VCČj | Cvičení z českého jazyka | 18 6 - - - - - - | 24 | 1.250 |
| Fg | Finanční gramotnost | 14 16 4 - - 1 - - | 34 | 1.706 |
| VPPř | Praktika z přírodopisu | 13 - - - - - - - | 13 | 1.000 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.395 |  | | | |
| Celkový průměrný prospěch | | | Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 307 | omluvených | 21161 | 49.442 |
|  | prospěl | 113 | neomluvených | 2 | 0.005 |
|  | neprospěl | 5 |  |  |  |
|  | nehodnocen | 3 |  |  |  |
|  | | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Souhrnná statistika tříd** | **1. pololetí školního roku 2019/20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | zpracováno dne: | | 25. 8. 2020 |
|  | | | | z toho hodnocení | | | | | | | snížená | průměrný | | absence na žáka | | | | | |
| třída | | | žáků | | | | | | | | | | | | | | | třídní učitel | |
|  | | | | V | P | | 5 | | N | známka Ch | | prospěch | | omluv. | neomluv. | | | | |
| **1.A** |  | | 23 | 22 | 1 | - | | - | | - | | | 1.012 | .41.56 | | - | | Mgr. Brožová Pavlína | |
| **1.B** |  | | 21 | 20 | 0 | - | | 1 | | - | | | 1.000 | .38.61 | | - | | Mgr. Hrdinová Alice | |
| **1.C** |  | | 24 | 24 | 0 | - | | - | | - | | | 1.000 | .37.12 | | - | | Mgr Brabcová Lenka | |
| **2.A** |  | | 27 | 27 | 0 | - | | - | | - | | | 1.037 | .29.74 | | - | | Mgr. Sedláková Jana | |
| **2.B** |  | | 26 | 24 | 1 | - | | 1 | | - | | | 1.040 | .50.96 | | - | | Mgr. Vítová Elena | |
| **3.A** |  | | 27 | 22 | 5 | - | | - | | - | | | 1.257 | .0.00 | | - | | Mgr. Zabranská Jitka | |
| **3.B** |  | | 24 | 21 | 3 | - | | - | | - | | | 1.140 | .41.20 | | - | | Mgr. Šmerhovská Renata | |
| **4.A** |  | | 23 | 19 | 4 | - | | - | | - | | | 1.404 | .34.08 | | - | | Mgr. Šašková Denisa | |
| **4.B** |  | | 20 | 16 | 4 | - | | - | | - | | | 1.239 | .19.45 | | - | | Mgr. Vránová Eva | |
| **4.C** |  | | 20 | 13 | 6 | - | | 1 | | - | | | 1.345 | .65.55 | | - | | Mgr. Seidlová Kateřina | |
| **5.A** |  | | 18 | 7 | 9 | 2 | | - | | - | | | 1.644 | .77.22 | | - | | Mgr. Kubíčková Romana | |
| **5.B** |  | | 25 | 24 | 1 | - | | - | | - | | | 1.181 | .34.52 | | - | | Mgr. Řezníčková Olga | |
| **6.A** |  | | 25 | 17 | 8 | - | | - | | - | | | 1.325 | .44.52 | | - | | Mgr. Pačesová Michaela | |
| **6.B** |  | | 22 | 8 | 14 | - | | - | | - | | | 1.529 | .61.72 | | - | | Mgr. Týcová Jana | |
| **7.** |  | | 26 | 14 | 12 | - | | - | | - | | | 1.620 | .72.88 | | - | | Bc. Panský Martin | |
| **8.A** |  | | 16 | 3 | 11 | 2 | | - | | 1 (1+0) | | | 1.855 | .74.62 | | - | | Mgr. Erbenová Eva | |
| **8.B** |  | | 19 | 8 | 10 | 1 | | - | | 1 (1+0) | | | 1.742 | .78.31 | | 0.11 | | PhDr. Čmejrková Kamila | |
| **9.A** |  | | 20 | 7 | 13 | - | | - | | - | | | 1.612 | .89.85 | | - | | Mgr. Bělašková Lenka | |
| **9.B** |  | | 22 | 11 | 11 | - | | - | | - | | | 1.636 | .82.00 | | - | | Krákora Ladislav | |
| **Legenda** | | V - prospěl s vyznamenáním | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | P - prospěl | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 5 - neprospěl | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | N - nehodnocen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Přehled prospěchu školy | | | | |
|  | | 2. pololetí školního roku 2019/20 | | |
|  | | zpracováno dne: 1. 9. 2020 | | |
| Třídy zahrnuté do přehledu: | | | | |
| 1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 7. 8.A 8.B 9.A 9.B | | | | |
| Předmět | Počty známek | | Počet klasif. žáků | |
|  | | | | Průměr |
|  | 1 ..2 3 4 5 N R S U | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chv | Chování | 416 - - - - 12 - - | 416 | 1.000 |
| Čj | Český jazyk a literatura | 223 107 53 30 - 12 - 4 | 413 | 1.734 |
| Aj | Anglický jazyk | 292 85 24 10 - 12 3 2 | 411 | 1.397 |
| Nj | Německý jazyk | 31 28 26 9 - - - - | 94 | 2.138 |
| Dě | Dějepis | 88 41 14 5 - 3 1 - | 148 | 1.568 |
| Ov | Občanská výchova | 121 27 1 - - 3 - - | 149 | 1.195 |
| Vzo | Výchova zdravé osobnosti | 112 9 3 - - 1 - - | 124 | 1.121 |
| Pu | Prvouka | 156 7 1 - - 5 - - | 164 | 1.055 |
| Vl | Vlastivěda | 75 14 10 2 - 4 - 2 | 101 | 1.396 |
| Ze | Zeměpis | 103 30 8 8 - 3 - - | 149 | 1.470 |
| Ma | Matematika | 280 76 34 24 - 12 - 2 | 414 | 1.522 |
| Přv | Přírodověda | 76 20 5 - - 4 - 2 | 101 | 1.297 |
| Př | Přírodopis | 118 23 6 2 - 3 - - | 149 | 1.275 |
| Fy | Fyzika | 69 52 23 5 - 3 - - | 149 | 1.758 |
| Ch | Chemie | 39 22 13 2 - 2 - - | 76 | 1.711 |
| Hv | Hudební výchova | 376 36 4 - - 12 - - | 416 | 1.106 |
| Vv | Výtvarná výchova | 405 10 1 - - 12 - - | 416 | 1.029 |
| Pč | Pracovní činnosti | 404 11 1 - - 12 - - | 416 | 1.031 |
| Tv | Tělesná výchova | 390 22 1 - - 12 - - 3 | 413 | 1.058 |
| ZPC | Základy práce na PC | 86 5 1 - - - - - | 92 | 1.076 |
| Jp | Jazyková průprava | 7 - - - - - - - - | 7 | 1.000 |
| VLit | Literární seminář | 15 - - - - - - - | 15 | 1.000 |
| VEk | Ekologická výchova | 17 1 - - - 2 - - - | 18 | 1.056 |
| VMd | Moderní dějiny | 12 5 1 - - 1 - - | 18 | 1.389 |
| VAk | Anglická konverzace | 21 6 - - - - - - | 27 | 1.222 |
| VCČj | Cvičení z českého jazyka | 24 - - - - - - - | 24 | 1.000 |
| Fg | Finanční gramotnost | 17 14 3 - - 1 - - | 34 | 1.588 |
| VPPř | Praktika z přírodopisu | 13 - - - - - - - - | 13 | 1.000 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.309 |  | | | |
| Celkový průměrný prospěch | | | Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 325 | omluvených | 8584 | 20.009 |
|  | prospěl | 104 | neomluvených | 2 | 0.005 |
|  | neprospěl | 0 |  |  |  |
|  | nehodnocen | 0 |  |  |  |
|  | | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **Souhrnná statistika tříd** | | | **2. pololetí školního roku 2019/20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | zpracováno dne: | | 1. 9. 2020 |
|  | | | | z toho hodnocení | | | | | | | snížená | průměrný | | absence na žáka | | | | | |
| třída | | | žáků | | | | | | | | | | | | | | | třídní učitel | |
|  | | | | V | P | | 5 | | N | známka Ch | | prospěch | | omluv. | neomluv. | | | | |
| **1.A** |  | | 23 | 22 | 1 | - | | - | | - | | | 1.006 | .14.13 | | - | | Mgr. Brožová Pavlína | |
| **1.B** |  | | 20 | 20 | 0 | - | | - | | - | | | 1.013 | .10.75 | | - | | Mgr. Hrdinová Alice | |
| **1.C** |  | | 24 | 24 | 0 | - | | - | | - | | | 1.000 | .21.50 | | - | | Mgr. Brabcová Lenka | |
| **2.A** |  | | 27 | 27 | 0 | - | | - | | - | | | 1.032 | .16.51 | | - | | Mgr. Sedláková Jana | |
| **2.B** |  | | 25 | 24 | 1 | - | | - | | - | | | 1.035 | .18.84 | | - | | Mgr. Vítová Elena | |
| **3.A** |  | | 27 | 23 | 4 | - | | - | | - | | | 1.236 | .14.37 | | - | | Mgr. Zabranská Jitka | |
| **3.B** |  | | 24 | 20 | 4 | - | | - | | - | | | 1.131 | .8.58 | | - | | Mgr. Šmerhovská Renata | |
| **4.A** |  | | 23 | 20 | 3 | - | | - | | - | | | 1.282 | .18.08 | | - | | Mgr. Šašková Denisa | |
| **4.B** |  | | 20 | 16 | 4 | - | | - | | - | | | 1.189 | .14.95 | | - | | Mgr. Vránová Eva | |
| **4.C** |  | | 20 | 15 | 5 | - | | - | | - | | | 1.223 | .18.05 | | - | | Mgr. Seidlová Kateřina | |
| **5.A** |  | | 19 | 9 | 10 | - | | - | | - | | | 1.561 | .22.63 | | - | | Mgr. Kubíčková Romana | |
| **5.B** |  | | 25 | 24 | 1 | - | | - | | - | | | 1.149 | .16.76 | | - | | Mgr. Řezníčková Olga | |
| **6.A** |  | | 25 | 21 | 4 | - | | - | | - | | | 1.168 | .16.96 | | - | | Mgr. Pačesová Michaela | |
| **6.B** |  | | 23 | 16 | 7 | - | | - | | - | | | 1.304 | .14.91 | | 0.09 | | Mgr. Týcová Jana | |
| **7.** |  | | 26 | 13 | 13 | - | | - | | - | | | 1.543 | .25.96 | | - | | Bc. Panský Martin | |
| **8.A** |  | | 16 | 6 | 10 | - | | - | | - | | | 1.680 | .32.93 | | - | | Mgr. Erbenová Eva | |
| **8.B** |  | | 19 | 9 | 10 | - | | - | | - | | | 1.519 | .26.57 | | - | | PhDr. Čmejrková Kamila | |
| **9.A** |  | | 21 | 9 | 12 | - | | - | | - | | | 1.527 | .38.52 | | - | | Mgr. Bělašková Lenka | |
| **9.B** |  | | 22 | 7 | 15 | - | | - | | - | | | 1.593 | .36.77 | | - | | Krákora Ladislav | |
| **Legenda** | | V - prospěl s vyznamenáním | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | P - prospěl | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 5 - neprospěl | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | N - nehodnocen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Výroční zpráva MŠ U Santošky 178**

Viz příloha číslo 1

**Ekonomická část**

**Přehled hospodaření za rok 2019/2020**

**(v tis. Kč)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **9-12/19** | **1-8/20** | **CELKEM** |
| **Dotace MČ Praha 5 v celkové výši** | | | | **4951** | **4717** | **9668** |
| Z toho: | | |  |  |  |  |
| ÚZ 30 | | |  | 2859 | 3723 | 6499 |
| ÚZ 17, 38, 42, 45, 51,63, 65 | | |  | 595 | 256,5 | 824,5 |
| ÚZ 96 (platy zaměstnanců) | | |  | 1495 |  | 1495 |
| ÚZ 17 (PC-distanční výuka) | | |  |  | 340 | 340 |
| ÚZ 217 - COVID | | |  |  | 391 | 199 |
| ÚZ 57- obědy do škol | | |  | 2 | 6,5 | 8,5 |
|  | | |  |  |  |  |
| **Náklady na provoz školy celkem** | | |  | **6401,5** | **5589,5** | **11991** |
| z toho: | |  |  |  |  |  |
| **opravy a údržba** |  |  |  | 295 | 898 | 1193 |
| **DHM** | | |  |  |  |  |
| nad 3000,- Kč (IT, vybavení tříd, šj, kabinetů) | | |  | 224 | 101 | 325 |
| pod 3000,- Kč | | |  | 70 | 33 | 103 |
| (hračky šd, drobné dovybavení učeben, aj.) | | |  |  |  |  |
| **náklady na provoz školy** | | |  | 1267 | 886 | 2153 |
| (spotřební materiál, výukový materiál) | |  |  |  |  |  |
| **spotřeba energie** | |  |  | 1356 | 1242 | 2598 |
| **náklady na služby** | |  |  |  |  |  |
| poštovní, telekomunikační, bankovní služby | | |  | 53 | 81 | 134 |
| zpracování dat a údržba sítě | | |  | 288,5 | 444,5 | 686 |
| povinné kontroly a revize | |  |  | 223 | 82 | 305 |
| update, služby výpočetní techniky | | |  | 1 | 143 | 144 |
| služby související s údržbou a provozem | | |  | 250,5 | 396,5 | 733 |
| předplatné časopisů |  |  |  | 10 | 0 | 10 |
| **náklady hrazené z násl. ÚZ** |  |  |  |  |  |  |
| 38,42,45,63,65 |  |  |  | 458 |  | 458 |
| 57 |  |  |  | 2 | 6,5 | 8,5 |
| 17,45 (PC, dist. výuka) |  |  |  |  | 384,5 | 384,5 |
| 127 – COVID |  |  |  |  | 391 | 391 |
| **osobní náklady** – vč. ÚZ51,96 |  |  |  | 1679 | 230 | 1885,5 |
| **pojištění** |  |  |  | 5 | 51 | 56 |
| **odpisy** |  |  |  | 219,5 | 219,5 | 439 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Zapojení fondů** |  |  |  | **1203** | **551,5** | **1754,5** |
| Rezervní fond |  |  |  | 39 | 355,5 | 394,5 |
| Fond odměn |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Investiční fond-technické zhodnocení majetku |  |  |  | 1164 | 196 | 1360 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Vedlejší hospodář. činnost** |  |  |  |  |  |  |
| **Příjmy** |  |  |  | **247** | **665** | **912** |
| (pronájmy) |  |  |  |  |  |  |
| **Náklady** |  |  |  | **203** | **183** | **386** |
| (na služby, materiál, energie, vybavení, opravy) | | |  |  |  |  |

**Využití vlastních zdrojů v celkové výši 2 323 tisíc**

Výroční zpráva byla projednána dne 26.8.2020 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 6.10.2020 školskou radou.

V Praze dne 31.8.2020

RNDr. Martina Říhová

ředitelka školy